

ISSN 2949-4990 (print)

2023 / № 4

ISSN 2949-4974 (online)

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Название журнала до сентября 2023 г.: Вестник Московского государственного
областного университета. Серия: Педагогика

Рецензируемый научный журнал. Основан в 1998 г.

Журнал включён в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (См.: Список журналов на сайте ВАК при Минобрнауки России) по следующим научным специальностям: 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 5.8.2. — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки); 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

The peer-reviewed journal was founded in 1998

Journal is included by the Supreme Certifying Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation into "the List of leading reviewed academic journals and periodicals recommended for publishing in corresponding series basic research thesis results for a Ph.D. Candidate or Doctorate Degree" (See: the online List of journals at the site of the Supreme Certifying Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation) on the following scientific specialties: 5.8.1. — General pedagogics, history of pedagogics and education (pedagogical sciences); 5.8.2. — Theory and methods of education and upbringing (pedagogical sciences); 5.8.7. — Methodology and technology of professional education (pedagogical sciences).

ISSN 2949-4990 (print)

2023 / № 4

ISSN 2949-4974 (online)

MOSCOW PEDAGOGICAL JOURNAL

Учредитель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
“Государственный университет просвещения”

Выходит 4 раза в год

Редакционная коллегия

Главный редактор:

Горлова Н. А. — д-р пед. н., проф., Государственный университет просвещения

Зам. главного редактора:

Христидис Т. В. — д-р пед. н., проф., Московский государственный институт культуры

Ответственный секретарь:

Солодوخина Н. Н. — канд. пед. н., доц., Государственный университет просвещения

Члены ред. коллегии:

Ахаян А. А. — д-р пед. н., канд. ф.-м. н., проф., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;

Борытко Н. М. — д-р пед. н., проф., Волгоградский государственный университет;

Воровщиков С. Г. — д-р пед. н., проф., Московский городской педагогический университет;

Гац И. Ю. — д-р пед. н., доц., Государственный университет просвещения;

Голубович С. — д-р нейрофизиологии, Белградский университет (Сербская Республика);

Кирьякова А. В. — д-р пед. н., проф., Оренбургский государственный университет;

Корнетов Г. Б. — д-р пед. н., проф., Институт педагогической рискологии, Академия социального управления;

Маманазаров А. Б. — канд. экон. н., доц., МГУ им. М. В. Ломоносова, филиал в г. Ташкенте (Республика Узбекистан);

Мардахаев Л. В. — д-р пед. н., проф., Российский государственный социальный университет;

Масырова Р. Р. — д-р пед. н., проф., Евразийский технологический университет (Республика Казахстан);

Мудрик А. В. — д-р пед. н., проф., член-корр. РАО, Московский педагогический государственный университет;

Нечаев М. П. — д-р пед. н., доц., Академия социального управления;

Новикова Г. П. — д-р пед. н., д. псих. н., проф., Институт стратегии развития образования РАО;

Рачковская Н. А. — д-р пед. н., проф., Государственный университет просвещения;

Рысбаева А. К. — д-р пед. н., проф., Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр „Бобек“ (Республика Казахстан);

Тюмасева З. И. — д-р пед. н., проф., Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет;

Хапаева С. С. — канд. пед. н., доц., Государственный университет просвещения;

Цвиркун В. И. — д-р пед. н., д-р ист. н., проф., Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Молдова в Государстве Катар

ISSN 2949-4990 (print)

ISSN 2949-4974 (online)

“Московский педагогический журнал” — печатное издание, в котором публикуются статьи по общей педагогике, истории педагогики и образования, теории и методике профессионального образования, теории обучения и воспитания.

Журнал адресован российским и зарубежным педагогам, психологам, учителям, методистам и всем интересующимся достижениями педагогики и методики образования и воспитания.

“Московский педагогический журнал” зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-73341.

Индекс “Московского педагогического журнала” по Объединённому каталогу “Пресса России” 40715

Журнал включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), имеет полнотекстовую сетевую версию в интернете на платформе Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), с августа 2017 г. на платформе Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» (www.cyberleninka.ru), а также на сайте журнала (www.mpjournal.ru).

При цитировании ссылка на “Московский педагогический журнал” обязательна. Публикация материалов осуществляется в соответствии с лицензией Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY).

Ответственность за содержание статей несут авторы. Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редколлегии серии. Рукописи не возвращаются.

Московский педагогический журнал. — 2023. — № 4. — 196 с.

© Государственный университет просвещения, 2023.

Адрес редакции:

Москва, ул. Радио, д. 10А, офис 98

Тел.: (495) 780-09-42 (доб. 6101)

E-mail: info@vestnik-mgou.ru

Сайт: www.mpjournal.ru

Founder:
State University of Education

————— Issued 4 times a year —————

Editorial board

Editor-in-chief:

N. A. Gorlova – Dr. Sci. (Education), Professor, State University of Education

Deputy Editor-in-chief:

T. V. Khristidis – Dr. Sci. (Education), Professor, Moscow State Institute of Culture

Executive secretary:

N. N. Soloduhina – Cand. Sci. (Education), Associate Professor, State University of Education

Members of Editorial Board:

A. A. Akhayan – Dr. Sci. (Education), Cand. Sci. (Physics-Mathematics), Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia;

N. M. Borytko – Dr. Sci. (Education), Professor, Volgograd State University;

I. Yu. Gats – Dr. Sci. (Education), Associate Professor, State University of Education;

S. Golubovich – PhD in NeuroScience, University of Belgrade (Serbia);

S. G. Vorovshchikov – Dr. Sci. (Education), Professor, Moscow City Pedagogical University;

A. V. Kir'yakova – Dr. Sci. (Education), Professor, Orenburg State University;

G. B. Kornetov – Dr. Sci. (Education), Professor, Pedagogical Riskology Center, Social Management Academy;

A. B. Mamanazarov – Cand. Sci. (Economy), Associate Professor, Tashkent Branch of Lomonosov Moscow State University (Uzbekistan);

L. V. Mardakhaev – Dr. Sci. (Education), Professor, Russian State Social University;

R. R. Masyrova – Dr. Sci. (Education), Professor, Eurasian Technological University (Kazakhstan);

A. V. Mudrik – Dr. Sci. (Education), Professor, Corresponding Member of RAE, Moscow City Pedagogical University;

M. P. Nechaev – Dr. Sci. (Education), Associate Professor, Social Management Academy;

G. P. Novikova – Dr. Sci. (Education), Dr. Sci. (Psychology), Professor, Institute for Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education;

N. A. Rachkovskaya – Dr. Sci. (Education), Professor, State University of Education;

A. K. Rysbaeva – Dr. Sci. (Education), Professor, National Scientific-Practical, Educational and Recreation Center "Bobek" (Kazakhstan);

Z. I. Tyumaseva – Dr. Sci. (Education), Professor, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University;

S. S. Khapaeva – Cand. Sci. (Education), Associate Professor, State University of Education;

V. I. Tsvirkun – Dr. Sci. (Education), Dr. Sci. (History), Professor, Extraordinary and Plenipotentiary Ambassador of the Republic Moldova in the State of Qatar

ISSN 2949-4990 (print)

ISSN 2949-4974 (online)

Moscow pedagogical journal is a printed edition that publishes articles on general pedagogics, the history of pedagogy and education, the theory and methodology of professional education, the theory of teaching and education.

The journal is addressed to Russian and foreign pedagogues, psychologists, teachers, methodologists and everyone interested in the achievements of pedagogy and the methodology of education and nurturing.

Moscow pedagogical journal is registered in Federal service on supervision of legislation observance in sphere of mass communications and cultural heritage protection. The registration certificate ПИ № 00С77-73341.

Index of Moscow pedagogical journal according to the Union catalog "Press of Russia" 40715

The journal is included into the database of the Russian Science Citation Index, has a full text network version on the Internet on the platform of Scientific Electronic Library (www.elibrary.ru), and from August 2017 on the platform of the Scientific Electronic Library "CyberLeninka" (www.cyberleninka.ru), as well as at the site of Moscow pedagogical journal (www.mpjournal.ru)

At citing the reference to Moscow pedagogical journal is obligatory. Scientific publication of materials is carried out in accordance with the license of Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY).

The authors bear all responsibility for the content of their papers. The opinion of the Editorial Board of the series does not necessarily coincide with that of the author Manuscripts are not returned.

Moscow Pedagogical Journal. – 2023. – № 4. – 196 p.

© State University of Education, 2023.

The Editorial Board address:

10A Radio st., office 98, Moscow, Russia

Phone: (495) 780-09-42 (add. 6101)

E-mail: info@vestnik-mgou.ru

Site: www.mpjournal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА НОМЕРА: ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Балабанова О. А., Чмыхова Е. В., Исказиев Р. Е., Журавина М. А.* Оценка результатов апробации системы наставничества в сфере искусственного интеллекта 6
- Буланкина Н. Е., Соболев А. Г.* Методологическая готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодёжи 16
- Николаева О. О., Федорова С. И., Яковлева Е. А.* Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания студентов современных вузов 30
- Сахарова С. М.* Методологические подходы к адаптации первокурсников в образовательной организации высшего образования 43

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гурулева Т. Л.* Проблемы обучения аудированию иноязычной речи и возможные способы их решения 55
- Рябова М. Э., Миловидова А. А.* Специфика формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали 73
- Солодухина Н. Н.* Применение контент-анализа новостных ресурсов в СМИ в обучении географии на углублённом уровне 84
- Ян Цзин, Низкошапкина О. В.* Формирование русскоязычной коммуникативной компетентности обучающихся в процессе преподавания РКИ с использованием метода «сторителлинг» 93

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Астахов И. А., Романенко Н. М., Боровикова Я. В.* Формирование экономической готовности студентов образовательных организаций к профессиональной деятельности . . 108
- Гарашкина Н. В., Дружинина А. А.* Технологии совместного обучения как инструмент развития когнитивной вовлечённости студентов – будущих педагогов 124
- Дарьенкова Н. Н.* Развитие общей культуры личности в процессе профессионально-иноязычной подготовки студентов лесотехнического вуза 135
- Дзюбенко А. Л., Лосева В. В.* Обучение студентов экономического направления подготовки работе в отечественных информационно-аналитических системах «СПАРК» и RU data . . 147
- Меркушина Ю. В.* Условия развития воображения обучающихся старше 18 лет при обучении изобразительному искусству 173
- Шемякина М. С., Митяева А. М.* Мотивационный и социальный компоненты профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности студентов вузов . . 188

CONTENTS

THEME OF THE ISSUE: YEAR OF TEACHERS AND MENTORS

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

- O. Balabanova, E. Chmykhova, R. Iskaziev, M. Zhuravina.* Evaluation of the Mentoring System Appropriation Results in the Field of Artificial Intelligence 6
- N. Bulankina, A. Sobolev.* Methodological Readiness of Mentoring to Spirituality & Moral Education of the Youth 16
- O. Nikolaeva, S. Fedorova, E. Yakovleva.* Volunteer Activity as a Means of Patriotic Education of Modern University Students 30
- S. Sakharova.* Methodological Approaches to Adaptation of First-Year Students in Higher Education Organizations. 43

THEORY AND METHODS OF TEACHING AND EDUCATION BY FIELDS AND LEVELS

- T. Guruleva.* Problems of Teaching Listening to Foreign Language Speech and Possible Ways to Solve Them 55
- M. Ryabova, A. Milovidova.* The Specifics of the Formation of Metasubject Results of Teaching English in the Natural Science Vertical Class 73
- N. Solodukhina.* Application of Content Analysis of News Resources in the Media in Geography Teaching at an In-Depth Level 84
- Yang Jing, O. Nizkoshapkina.* Using the Storytelling Method in the Teaching of Russian as a Foreign Language to Form Russian-Speaking Communicative Competence in Students 93

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

- I. Astakhov, N. Romanenko, Y. Borovikova.* Formation of Economic Readiness for Professional Activity of Students of Educational Organizations 108
- N. Garashkina, A. Druzhinina.* Collaborative Learning Technologies as a Tool for the Development of Cognitive Involvement of Students – Future Teachers 124
- N. Darenkova.* Development of the General Culture of the Individual in the Process of Professional Foreign Language Training of Future Specialists of the Forest Technical University 135
- A. Dzyubenko, V. Loseva.* Training Students of Economic Fields of Study to Work in Domestic Data and Analytical Systems "SPARK" and RU Data 147
- Yu. Merkusheva.* Conditions for the Development of the Imagination of Students Over the Age of 18 in Teaching Fine Arts. 173
- M. Shemyakina, A. Mityaeva.* Motivational and Social Components of Professional Competence in the Field of Financial Security Among University Students 188

ТЕМА НОМЕРА: ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013, 004.8

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-6-15

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Балабанова О. А.¹, Чмыхова Е. В.¹, Исказиев Р. Е.², Журавина М. А.³

¹ Управление развития науки Государственного университета просвещения
141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

² Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
117312, г. Москва, ул. Вавилова, д. 19, Российская Федерация

³ Московский городской педагогический университет
129090, г. Москва, ул. Большая Спасская, д. 15, стр. 1, 4, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность проблемы обусловлена повышенным интересом учёных и практиков к созданию системы наставничества учащихся, к методам и технологиям взаимодействия школьников с искусственным интеллектом, к развитию олимпиадного движения в этой области. Поэтому реализация программы наставничества для школьников в области искусственного интеллекта представляет собой значимую и многообещающую инициативу.

Цель – продемонстрировать результаты апробации системы наставничества в сфере искусственного интеллекта (далее ИИ).

Методы исследования. Методы проведённого исследования включали анализ, экспертизу, опрос, которые обеспечили проведение оценки результатов апробации системы наставничества, выявление направлений для её доработки и совершенствования.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическая значимость исследования заключается в приращении востребованного знания о системе наставничества в области ИИ, в освоении школьниками способов взаимодействия с ИИ. Практическая значимость исследования связана с перспективами развития моделей наставничества в области освоения ИИ современными школьниками. На основе анализа опыта проведения апробации системы наставничества в школах в сфере технологий ИИ были даны предложения по её дальнейшему развитию.

Результаты. Процедура проведённой апробации позволила определить, что система наставничества оказывает положительное влияние на мотивацию школьников, укрепляет партнёрские отношения и сотрудничество между наставниками и наставляемыми, способствует разработке индивидуального плана развития учащегося.

Выводы. Поставленная цель достигнута, задачи исследования полностью решены. На основе анализа опыта апробации системы наставничества в школах в сфере технологий искусственного интеллекта были даны рекомендации по её дальнейшему развитию и совершенствованию.

Ключевые слова: искусственный интеллект, опыт апробации, ИТ-технологии, ступенчатая система наставничества, олимпиада школьников

EVALUATION OF THE MENTORING SYSTEM APPROBATION RESULTS IN THE FIELD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

O. Balabanova¹, E. Chmykhova¹, R. Iskaziev², M. Zhuravina³

¹ Department of Science Development of the State University of Education
ul. Very Voloshinoy, 24, 141014, Moscow region, Mytishchi, Russian Federation

² Charitable Foundation "Investment in the Future"
ul. Vavilova, 19, Moscow, 117312, Russian Federation

³ Moscow City Pedagogical University
ul. Bolshaya Spasskaya, 15, building 1, 4, Moscow, 129090, Russian Federation

Abstract

Relevance of the problem is due to the increased interest of scientists and teachers in the creation of a system of mentoring students; methods and technologies of interaction between schoolchildren and artificial intelligence; development of the Olympiad movement in this area. Therefore, the implementation of a mentorship program for schoolchildren in the field of artificial intelligence represents a meaningful and promising initiative.

Aim. To demonstrate the mentoring system approbation results in the field of artificial intelligence (AI).

Methodology. The methods of the study included analysis, examination and survey, which provided an evaluation of the mentoring system approbation results, and identification of the areas for its revision and improvement.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The theoretical significance of the study lies in the increase in the in-demand knowledge about the mentoring system in the field of AI, in the development of the ways of interaction with AI by schoolchildren. The practical significance of the study is related to the prospects for the development of mentoring models in the field of mastering AI by modern schoolchildren. Based on the analysis of the experience of testing the mentoring system in schools in the field of AI technologies, proposals were made for its further development.

Results. The approbation procedure made it possible to determine that the mentoring system provides a positive impact on the motivation of schoolchildren, strengthens partnerships and cooperation between mentors and mentees, and contributes to the design of an individual plan for the development of the student.

Conclusions. The aim of the study has been achieved, the objectives have been completely accomplished. Based on the analysis of the experience of testing the mentoring system in schools in the field of AI technologies, recommendations were given for its further development and improvement.

Keywords: artificial intelligence, approbation experience, IT, graduated mentoring system, Olympiad for schoolchildren

ВВЕДЕНИЕ

В свете быстрого развития ИТ-технологий система наставничества школьников в сфере искусственного интеллекта является актуальной и востребованной, но недостаточно разработанной областью в образовании [1, с. 5].

Основы искусственного интеллекта преподаются во многих образовательных учреждениях, однако, по данным исследования Института стратегии развития образования РАО, более 70% педагогов информатики оценивают необходимые для преподавания искусственного интеллекта компетенции как недостаточно высокие и 84% высказывают готовность повышать свою квалификацию, чтобы сделать процесс обучения школьников технологиям искусственного интеллекта (ИИ) более эффективным [4, с. 154–155].

Одним из действенных инструментов, который может помочь решить задачу экспертной поддержки преподавания искусственного интеллекта школьникам, передачи в школу актуальных знаний о новых, быстро меняющихся технологиях ИИ, применяемых в индустрии, является система наставничества для школьников в сфере искусственного интеллекта: «Огромную роль в подготовке школьников к олимпиаде играют педагоги, многое зависит от их знаний, опыта, профессионализма, умения передать детям свою увлечённость программированием» [6, с. 7].

Данная система может помочь школьникам получить дополнительные знания и навыки в сфере ИИ, а также помочь им определить свои цели и задачи в этой области, а проникновение «технологий искусственного интеллекта меняет облик различных сфер деятельности, трансформирует образовательную среду»¹.

¹ Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту: сборник научно-методических материалов / Ю. Ю. Пустыльник, В. К. Пичугина, А. Ю. Можайский, И. И. Трубина, Н. Н. Самылкина, И. А. Калинин, С. А. Комаров, А. А. Зайцев, И. Д. Катаев, О. А. Рябцева, О. А. Малахова, Э. Ф. Малышева. Москва: Институт стратегии раз-

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – представить результаты апробации системы наставничества в сфере искусственного интеллекта.

Методология и методы исследования

Методология системного подхода и процедура проведённой апробации позволили выявить перспективные компоненты системы наставничества, оказывающие положительное влияние на мотивацию школьников, укрепление партнёрских отношений и сотрудничества между наставниками и наставляемыми, способствующие разработке индивидуального плана развития школьников в области ИИ.

Методы проведённого исследования включали анализ, экспертизу, опрос, которые обеспечили проведение оценки результатов апробации системы наставничества, позволили выявить области для доработки и совершенствования.

Организация исследования и ход работы

Для проверки эффективности системы наставничества в сфере искусственного интеллекта Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» при активном участии Ассоциации «Альянс в сфере искусственного интеллекта», Благотворительного фонда «Вклад в будущее» в феврале – апреле 2023 г. была проведена её апробация².

В соответствии с разработанным Положением о проведении апробации системы наставничества в период с 10 марта по 21 апреля 2023 г. были реализованы ключевые этапы, включая подготовку условий для запуска программы, формирование базы наставляемых, реестра

вита образования РАО, 2022. С. 5.

² Наставничество в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. URL: <https://guppros.ru/ru/rubric/nastavnichestvo-v-sphere-ii> (дата обращения: 30.10.2023).

наставников и наставнических пар. В процессе апробации системы наставничества были решены следующие задачи: выстраивание организационной схемы взаимодействия субъектов апробации системы наставничества в сфере ИИ; разработка подходов к оценке результатов системы наставничества в сфере ИИ.

Субъектами апробации стали школьники – призёры Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту 2022 г.¹, в роли наставников выступили эксперты проекта «Академия искусственного интеллекта для школьников» Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (сотрудники ПАО «Сбербанк») и сотрудники ООО «ВК» (VK).

Подбор профильного специалиста-наставника для каждого школьника проводился по результатам анализа заявки в соответствии с запросами школьника. В качестве наставников в апробации участвовали семь высококлассных специалистов в области машинного обучения и анализа данных из компаний – членов Ассоциации «Альянс в сфере искусственного интеллекта». Наставники выбирались из молодых, но опытных специалистов, с высшим образованием и стажем работы не менее 5 лет по профилю «Искусственный интеллект и машинное обучение». До начала программы было проведено инструкционное установочное онлайн-занятие для подготовки школьников к взаимодействию с наставниками. Школьникам направлялись рекомендации по оптимальному использованию времени встреч с наставниками, по фиксации результатов взаимодействия, разработке индивидуального плана собственного развития как основы для получения долгосрочных эффектов и инструмента для оценивания своего прогресса.

Индивидуальные встречи наставников и школьников проводились в онлайн-формате с участием методиста програм-

мы наставничества в начале встречи. В ходе апробации также была проведена коллективная встреча в офисе компании VK с ML-командой компании с очными участниками и подключением онлайн-эксперта и двух участников. Формат коллективной встречи включал общее представление всех участников и индивидуальное консультирование, школьники могли сами выбрать для получения консультации одного или нескольких специалистов.

По итогам апробации оценивались педагогическая и организационная эффективность системы наставничества.

Оценка педагогических результатов апробации системы наставничества была произведена на основе анализа отзывов участников апробации. Для сбора отзывов был разработан опросный лист, который помог получить более объективные данные о том, какие эффекты получили школьники от взаимодействия с наставниками.

В разработанном опросном листе были использованы закрытые и открытые вопросы, вопросы с оценочной шкалой. Закрытые вопросы позволили получить количественные данные, которые были проанализированы с помощью статистических методов. Открытые вопросы, которые требуют свободного ответа, позволили получить более детальную информацию и понимание о том, как система наставничества влияет на процессы и результаты взаимодействия наставнических пар.

Для оценки организационной эффективности проводился анализ трудозатрат на организацию программы, возможность распространения предложенной системы для широкого внедрения в педагогическую практику.

В результате апробации было установлено, что главным эффектом системы наставничества является развитие мотивации одарённых школьников к углублённому изучению технологий искусственного интеллекта. В ходе встреч с наставниками школьники получали цен-

¹ Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту [Электронный ресурс]. URL: <https://ai.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2023).

ные знания и рекомендации от опытных специалистов в сфере искусственного интеллекта. Они узнавали о том, как развивать карьеру в этой области, какие навыки и знания необходимо приобрести и какие проблемы могут возникнуть на этом пути. В процессе личного взаимодействия с наставниками школьники получали не только знания, но и поддержку в виде советов, рекомендаций, профессиональных консультаций для реализации своих собственных проектов, что рассматривается как определяющий фактор для дальнейшего профессионального самоопределения [1].

Апробация системы наставничества помогла выявить ряд эффектов, значимых для успешного продвижения участников на пути развития в сфере ИИ. Одним из таких эффектов было установление партнёрства и сотрудничества между школьниками и наставниками. В ходе встреч участники получали возможность не только обсуждать теоретические и практические вопросы, но и общаться, обмениваться идеями и взглядами на различные аспекты работы в сфере искусственного интеллекта. Это помогло участникам лучше понять суть и специфику работы в этой области.

Наставники, которые принимали участие в программе, также остались довольны результатами и выразили готовность продолжить работу со школьниками в дальнейшем. Некоторые наставники обменялись контактами со школьниками, чтобы оставаться на связи и продолжать взаимодействие после завершения программы. Это может стать основой для дальнейшего наставничества и поддержки в развитии карьеры и личностном росте участников программы [3; 4].

Кроме того, участие в апробации системы наставничества помогло школьникам осознать свои цели и задачи в области искусственного интеллекта и разработать план развития для их достижения. Они узнали о том, какие курсы, программы и исследования нужно пройти для того,

чтобы стать успешным специалистом в сфере ИИ, а также о том, как учиться и работать в команде. В результате школьники, по их собственным оценкам, стали более уверенными и мотивированными на достижение своих целей.

Некоторые наставники проявили особый интерес к работе с отдельными школьниками и предложили дополнительные возможности для их развития.

Апробация системы наставничества позволила выявить области для доработки и совершенствования системы с целью её широкого распространения в образовательных организациях. К ним относятся, например, необходимость более детального анализа запросов и потребностей школьников при формировании наставнических пар, помощь школьникам для осознания и формулирования своих запросов к наставникам при поддержке методистов или школьных педагогов, привлечение в качестве наставников специалистов, в том числе начинающих – стажёров и студентов вузов.

Подготовка школьников к участию в программе наставничества и организация дополнительных мероприятий для них могут значительно повысить эффективность программы наставничества, помочь участникам лучше определить свои запросы и потребности [1]. Более длительная подготовка школьников к встрече с наставником может привести к улучшению качества взаимодействия между школьниками и наставниками. Организация предварительной работы в группах, например, может помочь участникам программы лучше определить свои запросы и потребности, а также подготовиться к встрече с наставником, чтобы извлечь максимум пользы из такой встречи¹.

Кроме того, можно предусмотреть организацию для школьников встречи с HR-специалистами профильных ком-

¹ Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Москва: Академия, 2008. 320 с.

паний, которая может помочь им лучше понять свои карьерные перспективы и проработать свой карьерный трек. Это может улучшить мотивацию участников программы, а также помочь им более осознанно и эффективно планировать своё будущее, в том числе выбрать вуз и направления обучения с учётом преимуществ, которые предоставляются призёрам олимпиад [5].

Для лучшей подготовки школьников к работе с наставниками требуется больше свободного времени, чем успешные участники олимпиады могут выделить в течение учебного года (на изучение материалов, проработку рекомендаций методистов и наставников, ведение индивидуального плана). Поэтому целесообразно перенести встречи с наставниками на летние каникулы после сдачи ЕГЭ. В летний период проще планировать встречи наставнических пар, поскольку школьники не загружены днём, когда специалистам компаний удобнее выделить время для наставнической работы.

Таким образом, апробация системы наставничества в сфере искусственного интеллекта для школьников показала, что такая система может быть очень эффективным инструментом для мотивации и поддержки школьников на пути к достижению их целей в этой области. Однако, чтобы система стала более полезной и эффективной, нужно продолжать её совершенствование и развитие, учитывая современную нормативную базу¹, а также опыт и результаты проведённой апробации.

Исходя из результатов апробации системы наставничества в сфере ИИ для

школьников, проект имеет два пути развития. При развитии по первому пути наставничество проводится в рамках апробированной схемы организационного взаимодействия и продолжает быть способом поощрения призёров Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту или других соревнований по ИИ для школьников с участием не более 30–40 обучающихся ежегодно.

Второй путь развития предполагает вовлечение в проект общеобразовательных организаций как организаторов участия школьников в олимпиадах по ИИ и проектной деятельности и, как следствие, более широкий перечень участников программы.

В этом случае планируется организовать ступенчатую систему наставничества – подход, при котором наставничество организуется в виде последовательных этапов, на каждом из которых школьникам предоставляются новые знания и опыт, а также увеличивается уровень сложности задач и проектов. Это увеличит сроки проведения программы наставничества, но позволит более глубоко и эффективно вовлекать школьников в процесс обучения и развития в сфере ИИ, а также поможет им постепенно развивать свои навыки и умения.

Ступенчатая система наставничества предполагает, что наставник будет помогать школьнику достичь определённого уровня в знаниях и навыках, а затем передавать его следующему наставнику на следующем этапе. При этом наставники будут принадлежать к разным уровням – от начинающих до опытных профессионалов. Таким образом, система наставничества будет построена по принципу шагового наращивания сложности и углубления знаний.

Ступенчатая система наставничества может быть реализована в несколько этапов:

1. Начальный этап, на котором школьники знакомятся с основами ИИ и его применением в различных областях,

¹ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 05.09.2023).

проводятся индивидуальные встречи с наставниками для определения общих интересов и потребностей.

Учителя информатики могут стать наставниками первого этапа для школьников в сфере ИИ, так как они уже обладают определёнными знаниями и навыками в этой области. Однако для того, чтобы стать хорошим наставником, учителям необходимо развивать свои компетенции и углублять свои знания в области практического применения технологий ИИ.

2. Продвинутый этап, на котором школьники начинают изучать более сложные темы, такие как машинное обучение и нейронные сети, участвуют в проектах и соревнованиях, проводят групповые встречи с наставниками для обмена опытом и обсуждения результатов.

3. Экспертный этап, на котором школьники уже имеют опыт и знания в сфере ИИ и могут работать над проектами более высокого уровня сложности.

Такой подход к наставничеству позволит школьникам постепенно развивать свои навыки и умения в сфере ИИ, повышать свой уровень знаний и опыта, а также увеличивать свою мотивацию и уверенность в своих силах.

Дополнительно следует предусмотреть проведение не только индивидуальных встреч наставнических пар, но и групповых встреч, лекций и семинаров. Групповые встречи позволяют школьникам получить знания и опыт от нескольких наставников, общаться и обмениваться опытом между собой. Лекции и семинары от лидеров отрасли позволяют школьникам узнать о самых актуальных и перспективных направлениях в области ИИ, а также расширить свои знания и умения в этой области.

При этом необходимо также учитывать, что проведение групповых встреч, лекций и семинаров требует большего количества ресурсов, включая финансовые, организационные и временные, поэтому необходима тщательная подготовка и планирование таких мероприятий. Од-

нако при правильной организации они могут значительно повысить эффективность программы наставничества и улучшить результаты обучения школьников в области ИИ.

Важным шагом на пути к развитию системы наставничества также является разработка научно-методического обеспечения для внедрения системы наставничества в сфере ИИ в общеобразовательных организациях Российской Федерации, включая:

1. Разработку методических рекомендаций для наставников и школьников. Эти рекомендации должны содержать информацию о том, как организовать взаимодействие между наставниками и школьниками, как определить цели и задачи наставничества, как оценить результаты и прогресс школьников.

2. Разработку образовательных материалов и курсов для школьников. Эти материалы должны содержать информацию о том, что такое искусственный интеллект, как он работает, какие возможности он предоставляет и как его можно применять на практике.

3. Разработку образовательных материалов и курсов для наставников. Эти материалы должны содержать информацию о том, как обучать школьников в области искусственного интеллекта, как подбирать оптимальный формат обучения, как оценивать результаты и прогресс школьников.

4. Разработку образовательных материалов и курсов для учителей информатики, позволяющих освоить методику преподавания в сфере машинного обучения.

5. Разработку методик оценки результатов и прогресса школьников. Эти методики должны содержать критерии оценки знаний и навыков школьников в области искусственного интеллекта, а также способы измерения их прогресса.

6. Организацию тренингов и семинаров для наставников и школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования были осуществлены анализ, экспертиза, опрос для оценки результатов апробации системы наставничества школьников в освоении ИИ, сделаны выводы, важные для совершенствования данной системы.

Подтверждена значимость исследования в приращении востребованного инновационного знания о системе наставничества в области ИИ и в освоении школьниками ИИ; определены перспективы развития моделей наставничества в области современного образования об искусственном интеллекте. На основе анализа опыта проведения апробации системы наставничества в школах в сфере технологий ИИ даны конкретные предложения по её дальнейшему развитию.

С целью широкого распространения системы наставничества требуется предусмотреть разработку модели правового обеспечения проекта для определения юридического статуса и обеспечения юридической защиты участников проекта, разработку комплекта документов по организации взаимодействия с участниками системы наставничества, включая типовое соглашение об участии организации; места работы наставника в проекте и образовательной организации. Необходи-

дима также разработка системы мотивации для наставников, чтобы обеспечить их участие и максимальную эффективность. Для полномасштабной реализации проекта требуется финансирование.

Реализация программы наставничества для учащихся в области искусственного интеллекта представляет собой значимую и приоритетную инициативу в области укрепления технологического суверенитета нашей страны.

Таким образом, предлагаемые подходы к оценке результатов в условиях организации наставнической работы с группами школьников показали возможности системы и могут быть рекомендованы для применения в организации работы по изучению ИИ школьниками. Исследование выявило перспективы развития системы наставничества школьников в области ИИ в регионах, а также в каждой школе в сфере освоения технологий ИИ. Перспективные направления включают два инструмента развития: проектирование на принципах этапности и уровневости, а также научно-методическое обеспечение для внедрения системы наставничества в сфере ИИ в общеобразовательных организациях РФ.

Дата поступления в редакцию 01.11.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Москва: НИИ школьных технологий, 2010. 335 с.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
3. Дудина Е. А. Наставничество одарённых как психолого-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (220). С. 39–49.
4. Педагогические практики подготовки школьников к олимпиаде по искусственному интеллекту: сборник аналитических материалов / под ред. Ю. Ю. Пустыльник, И. И. Трубиной, Е. В. Чмыховой. Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 159 с.
5. Черненко С. Е., Романенко К. Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 213–238.

REFERENCES

1. Aleksandrova E. A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya starshih shkol'nikov* [Pedagogical support for self-determination of senior schoolchildren]. Moscow, Research Institute of School Technologies Publ., 2010. 335 p.

2. Blinov V. I., Esenina E. Yu., Sergeev I. S. [Mentoring in education: a well-sharpened tool is needed]. In: *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and the labour market], 2019, no. 3, pp. 4–18.
3. Dudina E. A. [Mentoring the gifted: educational and psychological perspectives]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2022, no. 2 (220), pp. 39–49.
4. Pustyl'nik Yu. Yu., Trubinaya I. I., Chmyhova E. V., eds. *Pedagogicheskie praktiki podgotovki shkol'nikov k olimpiade po iskusstvennomu intellektu: sbornik analiticheskikh materialov* [Pedagogical practices of preparing schoolchildren for the Olympiad in artificial intelligence: a collection of analytical materials]. Moscow, Institute for Education Development Strategy RAO Publ., 2022. 159 p.
5. Chernenko S. E., Romanenko K. R. [“Doomed to success”: promoting school power, role of the family, and inequality on the way of the Olympiads winners to university]. In: *Voprosy obrazovaniya* [Educational Studies Moscow], 2022, no. 3, pp. 213–238.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Балабанова Ольга Анатольевна – заместитель начальника управления развития науки Государственного университета просвещения;
e-mail: oa.balabanova@guppros.ru

Чмыхова Екатерина Витальевна – кандидат социологических наук, доцент, ведущий специалист отдела по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью научно-образовательного центра инновационного развития молодёжи Управления развития науки Государственного университета просвещения;
e-mail: ekaterina.chmykhova@vk.com

Исказиев Ренат Ерсайнович – менеджер программы «Цифровые навыки и компетенции» и проекта «Академия искусственного интеллекта для школьников» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;
e-mail: iskaziev@vbudushee.ru

Журавина Мария Анатольевна – студент 3 курса магистратуры Института экономики, управления и права Департамента права Московского городского педагогического университета;
e-mail: zhuravinamary@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga A. Balabanova – Deputy head of the Department of Science Development of State University of Education;
e-mail: oa.balabanova@guppros.ru

Ekaterina V. Chmykhova – Cand. Sci. (Sociology), Assoc. Prof., Leading specialist of the Department for work with gifted children and talented youth of the Scientific and Educational Center for Innovative Youth Development of Department of Science Development, State University of Education;
e-mail: ekaterina.chmykhova@vk.com

Renat E. Iskaziev – Manager of the program “Digital skills and competencies” and the project “Academy of Artificial Intelligence for Schoolchildren” of Charitable Foundation “Investment to the Future” by Sberbank;
e-mail: iskaziev@vbudushee.ru

Maria A. Zhuravina – 3rd-year Student of the Master’s degree of the Institute of Economics, Management and Law, Law department of Moscow City University;
e-mail: oa.balabanova@guppros.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Оценка результатов апробации системы наставничества / О. А. Балабанова, Е. В. Чмыхова, Р. Е. Исказиев, М. А. Журавина // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 6–15.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-6-15

FOR CITATION

Balabanova O. A., Chmykhova E. V., Iskaziev R. E., Zhuravina M. A. Evaluation of the mentoring system approbation results in the field of artificial intelligence. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 6–15.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-6-15

УДК 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-16-29

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА К РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Буланкина Н. Е.¹, Соболев А. Г.^{2,3}

¹ Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования

630007, г. Новосибирск, Красный пр-т, д. 2, Российская Федерация

² Государственный университет просвещения

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

³ Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации

103265, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. В статье раскрывается поиск путей актуализации проблемы формирования методологической готовности педагога-наставника к реализации задач в аспекте воспитания духовно-нравственной личности обучающихся, осуществляемый современными учёными, педагогами, психологами и лингводидактами и развивающийся в нескольких направлениях: а) влияние школьного образования и воспитательного влияния педагогических действий учителя; б) их значимость для обеспечения безопасности образовательной среды в аспекте культивирования традиционных ценностей; в) непосредственное изучение процесса профессионального роста и становления языковой личности учителя иностранных языков с определением значимости его коммуникативной и речетворческой культуры в роли педагога-наставника; г) разработка содержательных, организационно-педагогических и лингводидактических аспектов культивирования ценностных доминант в образовательном пространстве современной школы.

Цель. Обоснование аксиологических оснований формирования методологической готовности педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной российской молодёжи.

Методы исследования: критический анализ литературных источников по искомой проблематике, моделирование коммуникативных ситуаций, проектирование системы событий в пространстве образовательной среды, поисковый эксперимент, обобщение и тиражирование инновационных педагогических практик, целевая установка которых нейтрализует профессиональные дефициты педагога-наставника в области духовно-нравственного воспитания российской молодёжи.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Научная новизна включает описание применимости аксиологического подхода при параметризации коммуникативно-го пространства взаимодействия непосредственных участников регионального проекта по обеспечению безопасной информационно-образовательной среды в аспекте формирования ценностных доминант духовно-нравственного воспитания. Теоретическая значимость заключается в уточнении содержания понятия «методологическая готовность педагога-наставника к реализации принципов психологического равновесия» в коммуникативной образовательной среде освоения иных культур и языков. Практическая значимость состоит в определении основ формирования речетворческой позиции педагога-наставника в условиях непрерывного педагогического образования с опорой на результаты уточнения ресурсных и интеллекту-

альных возможностей региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования в аспекте научно-методического сопровождения и поддержки учителя иностранных языков для выполнения функционала педагога-наставника на примере культивирования дополнительных профессиональных программ.

Результаты исследования. К результатам предпринятого исследования можно отнести определение аксиологических оснований трёхчастной модели формирования методологической готовности учителя иностранных языков как комплексной – психолого-педагогической, дидактической и методической – готовности педагога-наставника к реализации задач по воспитанию духовно-нравственной личности в пространстве поликультур и полиязычий современного российского образования.

Выводы. Процесс формирования методологической готовности педагога-наставника в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся может состояться при научно-методическом сопровождении педагога-наставника в рамках непрерывного педагогического образования в случае соблюдения основополагающих аксиологем – коммуникация как ценность, речетворчество как ценность, лидерство как ценность, позволяющие реализовать базовые гуманистические принципы личностно-деятельностного, личностно-ценностного подхода в целях нейтрализации рисков и психологического дисбаланса в современной непредсказуемой событийной среде трансграничного региона.

Ключевые слова: безопасная коммуникативная среда, поликультурная картина мира, аксиологемы, педагог-наставник, иноязычное образование, духовно-нравственное воспитание, культурное самоопределение личности

METHODOLOGICAL READINESS OF MENTORING TO SPIRITUALITY & MORAL EDUCATION OF THE YOUTH

N. Bulankina¹, A. Sobolev^{2,3}

¹ *Novosibirsk Institute of Professional Skills Improvement & Vocational Retraining of Education Workers,
pr. Krasny, 2, Novosibirsk, 630007, Russian Federation*

² *State University of Education,
ul. Very Voloshinoy, 24, Mytishchi, 141014, Moscow Region, Russian Federation*

³ *State Duma in the Federal Assembly of the Russian Federation,
ul. Okhotny Ryad, 1, Moscow, 103265, Russian Federation*

Abstract

Relevance. This paper presents the search for ways to actualize the problem of forming the methodological readiness of a teacher-mentor to implement the tasks in the aspect of spiritual and moral education of students carried out by the modern scientists, educators, psychologists and linguistic educators, which is being developed in the following directions: a) the influence of school education and the educational influence of teacher's pedagogical actions, b) their importance for ensuring the safety of the educational environment in the aspect of cultivating traditional values, c) direct study of the professional growth process and formation of foreign language teachers' linguistic personalities with the determination of their importance of the communicative and speech-making culture in the role of a teacher-mentor, d) development of meaningful, organizational, pedagogical and linguistic-didactic aspects of cultivating value dominants in the educational space of a modern school.

Aim. To substantiate the axiological basis for developing the methodological readiness of a mentor in terms of the implementation of the main principles of the spiritual and moral education of the Russian youth.

Methodology. The research methods include a critical analysis of literary sources on the studied issues, modeling of communicative situations, designing a system of events in the educational environment space, a search experiment, generalization and replication of innovative pedagogical practices, the purpose of which neutralizes the professional deficits of a teacher-mentor in the field of spiritual and moral education of the Russian youth.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The scientific novelty includes a description of the axiological approach applicability in setting parameters in the communicative space of interaction between direct participants of the regional project to ensure a safe information and educational environment in the aspect of the spiritual and moral education value dominants formation. The theoretical significance lies in clarifying the concept of methodological readiness of a teacher-mentor to implement the principles of psychological balance in the communicative educational environment of studying other cultures and languages. The practical significance consists in determining the foundations for the formation of the speech-creating position of a teacher-mentor in the context of continuous pedagogical education based on the results of clarifying the resource and intellectual capabilities of the regional system of continuous professional pedagogical education in the aspect of scientific and methodological support and support for a foreign language teacher to perform the functions of a teacher-mentor on the example of cultivating additional professional programs.

Results. The results of the conducted research include the definition of the axiological foundations of a three-part model of a foreign language teacher's methodological readiness formation as a complex one - psychological-pedagogical, didactic and methodological – readiness of a teacher-mentor to implement the tasks of educating a spiritual and moral personality in the space of multi-cultures and multi-languages of modern Russian education.

Conclusions. The process of forming the methodological readiness of a teacher-mentor in the aspect of spiritual and moral education of students can take place with the scientific and methodological support of a teacher-mentor within the framework of continuous pedagogical education in case of compliance with the fundamental axiologies – communication, speech creation and leadership as a value, allowing to implement the basic humanistic principles of a personal-activity, personal-value approach in order to neutralize risks and psychological imbalance in the modern unpredictable event environment of a cross-border region.

Keywords: secure communication space, multi-cultural world picture, axiologemes, teacher-mentor, foreign language education, spiritual and moral education, cultural self-determination

ВВЕДЕНИЕ

Методологическая готовность современного учителя в аспекте духовно-нравственного воспитания современной молодёжи понимается как качественно новая комплексная смыслообразующая составляющая в архитектонике педагогической деятельности – психолого-педагогическая, дидактическая и методическая готовность педагога-наставника к обеспечению безопасности образовательной среды в аспекте культивирования традиционных ценностей через коммуникацию нового типа, в базе которой профессионально ориентированное мышление – умение понять, раскрыть и объяснить ценностный смысл фактов и явлений.

В эпоху Четвёртой промышленной революции – цифровой экономики с её рисками и подводными течениями – вопрос влияния школьного образования и воспитательного влияния педагогических действий учителя становится особенно значимым для обеспечения безопасности образовательной среды в аспекте культивирования традиционных ценностей [1; 4; 6; 10; 12; 18; 20]. А потому априори признаётся ведущая роль методологической готовности педагога-наставника в формировании безопасного коммуникативного пространства, в базе которого формирование духовно-нравственного потенциала в стране в целом [2–5; 9; 13; 15; 16].

Поводом к презентации результатов проведённого долгосрочного исследования послужило несколько нетривиальных причин. К ним относится прежде всего повышенная значимость системной работы относительно статуса воспитательной составляющей педагогической деятельности на примере адекватных современной ситуации методологических и педагогических посылов для осмысления в региональной среде взаимодействия участников образовательного процесса, в частности, повышенной функциональной роли учителя как педагога-наставника, носителя высокой гуманитарной культуры, в базе которой находится коммуникативная компетенция [2; 6; 8; 9; 11; 14; 16; 18; 20].

Наряду с этим актуализация обозначенных аспектов нуждается в показе реальной практики решения педагогических задач на региональном уровне и в ответе на вызовы современности о необходимости сохранения психологического равновесия средствами коммуникативного и речевого взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса [3; 8; 9; 11; 13; 16; 19; 20].

В каждом регионе при системной государственной поддержке специализированные лицензированные институциональные образовательные структуры, ИПК, ИРО, ЦНППМ, центры педагогического мастерства находятся в активном поиске решения обозначенных выше организационно-педагогических и технологических задач. Всё чаще актуализируются вопросы культивирования ценностных приоритетов отечественного образования – *Родина, патриотизм, духовность, культура как ценность, образованность и воспитанность*. Именно эти аксиологемы становятся архиважными при построении архитектоники региональной поликультурной и полилингвальной образовательной среды, при позиционировании её коммуникативной и речетворческой составляющей во имя воспитания, обучения и развития мо-

лодёжи. В рамках всероссийского проекта о наставничестве учителю сегодня предоставлены широкие возможности в специализированных институциях с современно оборудованным аудиторным фондом и фундаментальными информационно-образовательными ресурсами научно-методического характера [3–5; 7; 9; 11; 13; 16; 18; 20].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

В свете изложенного позиционируем приоритетность и перспективность в ракурсе ценностно значимой духовно-нравственной составляющей системообразующей и культуросозидающей деятельности современных региональных институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования в решении вопроса о действительном, а не мнимом повышении качества российского образования в целом, а также нацеленность на лидерство профессионального непрерывного педагогического образования учителя в аспекте реализации государственного проекта «ГОД ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА» [2; 10; 13; 15; 16; 19; 20].

Цель данной работы видится в обосновании аксиологических оснований формирования методологической готовности педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной российской молодёжи в условиях системного научно-методического сопровождения и кураторской поддержки на уровне муниципальных методических объединений учителей иностранных языков.

В качестве задач данного исследования рассматриваем разработку трёхкомпонентной ценностной модели формирования методологической готовности учителя иностранных языков с последующей презентацией результатов совместной креативной смыслообразующей деятельности педагогического сообщества

и регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования Новосибирской области в формате научно-методической поддержки деятельности муниципальных методических объединений (ММО) учителей иностранных языков общеобразовательных организаций.

Методология и методы исследования

Гуманистический методологический посыл, в основе которого повышение качества воспитательной деятельности, обучения и развития личности каждого обучающегося, предполагает системное формирование устойчивого познавательного интереса к учению как основы положительной мотивации обучающихся в свете обновлённых образовательных стандартов, ориентированных на результаты и на непрерывность образования, «образование через всю жизнь».

Его реализация не один год культивируется в рамках широкомасштабной работы по расширению границ взаимодействия регионального института в лице сотрудников кафедр непосредственно с руководителями муниципальных методических объединений учителей. Причём целевая установка проектирования и создания оптимальных условий в безопасном информационно-образовательном пространстве взаимодействия предполагает не только оптимизацию процесса усвоения системы знаний, умений и навыков, в основе которых инструменты их реализации в целях развития личности как социального субъекта, а также духовно-нравственного становления в пространстве ценностных доминант.

Таким образом, методологическую основу проведённого исследования составляет содержательная база аксиологического подхода в контексте развития готовности педагога-наставника к системной деятельности по формированию ценностных доминант духовно-нравственного воспитания обучающихся в про-

цессе освоения иных культур и полиязычий.

Исследовательский поиск осуществляется с применением критического анализа литературных источников по искомой проблематике, а также в ходе теоретического осмысления, обобщения и тиражирования передового педагогического опыта. Положительные результаты деятельности учителя-практика по апробации педагогических проектов послужили основанием для моделирования ситуаций и событий коммуникативного характера в целях внедрения комплекса средств и способов формирования методологической готовности педагога-наставника к искомому виду деятельности.

Организация исследования и ход работы

Искомая инновационная проектно-речевая деятельность никогда не прекращается в региональном институте повышения квалификации работников образования, в нашем случае на кафедре гуманитарного языкового образования. Сотрудники кафедры делают акцент на профессиональном развитии учителя иностранного языка, на нейтрализации проблемных лакун объективного и субъективного характера, таких как кадровый дефицит, отсутствие естественной среды общения на иностранных языках, при этом высокие требования к итоговой аттестации, системная коммерциализация и некоторые другие факторы. Естественно, возникает необходимость нейтрализовать попытки подменить подлинную поддержку учителя-практика коммерциализацией наставничества в медийном пространстве.

Моделирование коммуникативных событий и ситуаций инновационного регионального пространства в ракурсе обеспечения условий безопасности для развития поликультурной картины мира имеет место при организации интенсивной поисковой и экспериментальной работы на базе школьных и муниципальных

методических объединений педагогов. С 2019 г. кафедра иноязычного образования, работая в тесном контакте со всеми кафедрами института, черпает то положительное, что накоплено и культивируется в рамках научно-методического сопровождения и системной поддержки учителя-практика (инновационные практики и технологии, научно-методические разработки и учебно-методические пособия для учителей). И, как следствие, реализуются успешные попытки сотрудников кафедры в рамках плодотворных связей с российскими профессиональными журналами тиражировать опыт мастеров педагогического труда, отражающий результаты сотрудничества с руководителями ММО учителей иностранных языков в региональном пространстве в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся и наставничества.

Проектирование системы событий и ситуаций коммуникативного характера с последующим критическим контент-анализом, рефлексивная деятельность педагогов, публикация статей и учебно-методических пособий по искомой проблематике в профессиональных журналах учителями стажировочных площадок, а также контент-анализ текстов на предмет языковой и речетворческой деятельности педагогов, учащихся общеобразовательных организаций составляют *корпус методов исследования*, позволивших разработать трёхкомпонентную модель формирования методологической готовности педагога-наставника к инновационной деятельности: содержательный, технологический и критериально-оценочный блоки. Проективная методика широко используется с конца прошлого века. Была и продолжает оставаться предметом исследований, в которых находят освещение различные аспекты этой технологии. Профессор Е. С. Полат в начале нулевых обосновала применение проектной методики как новой педагогической гуманистической технологии в развитии современной дидактики, нацеленной на

интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим [3].

Результаты исследования и их обсуждение

Среди последних региональных гуманитарных практик представляем результаты анализа материалов проекта «Создание безопасного образовательного коммуникативного пространства: мастерская педагога-наставника», цель которого состоит в формировании творческой позиции педагога-наставника и культивировании методологической готовности учителя иностранного языка к реализации требований духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках трёхчастной ценностной модели.

Содержательный блок включает результаты исследовательской работы учителей иностранного языка, принимающих участие в поисковом эксперименте «Единое безопасное научно-методическое пространство»: определение содержания деятельности обучающихся по формированию ФГ (функциональной грамотности) на уроках иностранного языка в свете обновлённых ФГОС.

В пространстве трёх стратегических и проектировочных сессий руководители ММО совместно с учителями планируют содержание и организационные формы повышения качества преподавания иностранных языков в свете ценностного и интеграционного подходов, фокусируются на результатах внедрения новых образовательных стандартов, а также на формах педагогической диагностики и нейтрализации профессиональных дефицитов.

Перечисленные аспекты составляют содержательную составляющую дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (объёмом от 36 до 108 часов). Программно-методическое обеспечение деятельности педаго-

га-наставника в ракурсе духовно-нравственного воспитания обучающихся включает такие вопросы, как: а) проблемы формирования методологической готовности специалиста в сфере преподавания дисциплины «Иностранный язык» в аспекте духовно-нравственного опыта и социальной компетентности как ценностей; б) проблемные зоны развития концептосферы индивидуального языка педагога-наставника; в) философия и методология развития личности в контексте поликультурности и полиязычий.

Технологический блок обеспечивает работу фокус-групп, которые инициируют изучение возможности для продуктивного общения – по поводу кейсовых ситуаций, представленных в устных и письменных текстах, а также в плане проектирования современных учебных / внеучебных событий как среды взаимопонимания, где каждый элемент архитектуры – точка удивления с последующей нейтрализацией проблемной «зоны непонимания», «зоны вне коммуникации».

Проектирование событийного пространства как основы моделирования безопасных коммуникативных ситуаций рассматривается в ракурсе личностно-деятельностного подхода как цель, процесс и результат продуктивного конструктивного общения непосредственных участников образования.

При этом последний подход как методологическая основа концепции государственного стандарта и его реализация обуславливает обновление парадигмы образования, включая ряд новаций: а) через усвоение знаний, умений и навыков к умению учиться; б) через «живое знание» к пониманию и формированию смыслов; в) от стихийности учебной деятельности к осознанию системы учебных действий, а также к усвоению учебных стратегий в качестве ментального плана действий по достижению учебных целей; г) от индивидуальной формы усвоения знаний к сотрудничеству в достижении целей обучения.

Критериально-оценочный блок отражает следующие эффекты: а) системная проектная работа субъектов образования в районе как альтернатива традиционному подходу; б) поисковая работа руководителя МО в ракурсе эффективных инновационных практик нейтрализации искомых дефицитов; в) ролевая функция руководителя МО в качестве медиатора концептуальных положений иноязычного образования;

Как результат реализации искомой ценностной модели предлагаем для осмысления авторский региональный проект «Формирование поликультурной картины мира личности как ценности», который реализуется в течение двадцати пяти лет в работе тридцати четырёх муниципальных методических объединений Новосибирской области.

Искомая региональная проективная деятельность выстраивается в соответствии с методологическими положениями психологической школы Л. С. Выготского [11], согласно которым в безопасной коммуникативной среде гуманитарных практик возможно реализовать воспитывающее и развивающее обучение в полной мере при соблюдении следующих условий:

- движение процесса развития должно совершаться «не от индивидуального к социализированному, а от социального к индивидуальному»;

- раскрытие философии факта осуществляется через его добывание и осмысливание в целях поддержания теории или конкретизации методологии исследования;

- ребёнок – это часть социального целого, а потому для его развития требуется самодвижение;

- развитие мышления зависит от средств мышления и от социально-культурного опыта ребёнка;

- речевое мышление представляет собой не природную, натуральную форму поведения, а форму общественно-историческую.

Ниже предлагаем для осмысления инновационные педагогические практики в рамках итоговой квалификационной работы курсового повышения квалификации на базе кафедры иноязычного образования НИПКиПРО в августе 2023 г. Материалы работ педагогов коллегиально обсуждаются и частично редактируются в силу сохранения индивидуально-го стиля.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА**

**Саморазвитие и самодвижение:
Summer Activity Report**

*Елена Германовна Гридчина,
Ордынский район НСО*

«Постоянно включаем в повестку заседаний вопросы анализа результатов внешних процедур и методические рекомендации по использованию аналитических данных в работе педагогов. Корректно выстроенные на основе современных подходов языковые практики вносят существенный вклад в формирование и развитие функциональной грамотности как компонента единой системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов в рамках введения обновлённых ФГОС и ФООП.

Summer Activity Report – своеобразная форма работы над ошибками после проведённой рефлексии по итогам оценочных процедур, цель которой – саморазвитие учащихся. Учащимся предлагается оформить небольшой отчёт, представить информацию о проделанной в летний период работе по совершенствованию навыков владения иностранным языком. Учащиеся описывают, что прочитали, что написали, что изучили, какие видеоматериалы посмотрели, оценивают результат своего труда и намечают перспективы для достижения поставленных для себя целей.

Этапы работы над отчётом

Этап первый: этап самостоятельной работы учащихся. Учащиеся анализируют результаты проведённых оценочных процедур (контрольные работы, ВПР, ОГЭ), определяя проблемные зоны, фиксируют свои выводы в таблице, которую потом (при необходимости) обсуждают совместно с учителем (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

**Шаблон таблицы для анализа / Analysis
table template**

тип задания / проблема при изучении языка	каких знаний / умений и др. не хватает	что необходимо пред- принять

Этап второй: определяются цели и задачи исходя из проблемных зон, формируются разделы по видам деятельности, обсуждаются возможные ресурсы и план реализации поставленных задач.

Этап третий: это введение / актуализация соответствующей ключевой лексики для составления отчёта: e.g. targets and goals, to improve language skills, glossary, oral speech, etc.

Этап четвёртый: составление отчёта на основе проделанной работы в соответствии с разработанной структурой.

Оформляется титульный лист **Summer Activity Report** с указанием образовательной организации, в которой обучается учащийся, ФИО составившего отчёт, класс, дата составления отчёта.

В оглавлении прописываются разделы по видам деятельности (рис. 1).

CONTENTS	
TARGETS AND GOALS.....	4
ARTICLES READ.....	5
VIEWED VIDEOS.....	6
PAPER WORKS.....	7
GLOSSARY.....	10
PHONETICS TIPS.....	15
RESULTS AND PLAN FOR FURTHER WORK.....	17

Рис. 1 / Fig. 1. Оглавление / Contents

Приведём пример работы.

TARGETS AND GOALS

My main goal was to improve my language skills and connect learning English with my future profession. It is much easier to find motivation when the subject interests you.

I need English to read special literature, to write my own scientific papers, to understand other people speaking the language and to speak English as well.

To reach the goal I watched videos in English, practiced phonetics and oral speech with my friend.

I wanted to express complex philosophical ideas in English, so I decided to practice doing that too (Alexander S., Class 11)

Аннотация даёт возможность резюмировать все аспекты, представленные в отчёте:

ABSTRACT

The report contains information about the work done during the summer to improve my English language skills.

The report includes writing assignments I did in summer, it lists the articles, which I read, the videos I watched, phonetics tips and the glossary, which I compiled over the period.

I presented the results of my work and made a plan for the further development of my English language skills. (Alexander S., Class 11)

В основной части учащиеся описывают, что они читали, смотрели, слушали и т. п., указывают ресурсы, которыми пользовались.

VIEWED VIDEOS

When I was looking for something to watch and listen to in English, I found an interesting YouTube channel. Very nice people do reviews of books, cartoons and interviews. I love the fairy tale "The Hobbit", the cartoon "The Lion King" and the actress Emma Watson (because of the role of Hermione in Harry Potter). So I watched the videos in the list below.

It was difficult for me to watch a long Star Wars movie, but I did it. I heard my favorite characters speak with real voices. (Alexander S., Class 11)

В заключении делают выводы о своей проделанной работе и обозначают перспективы.

RESULTS AND THE PLAN FOR FURTHER WORK

During the summer, I have learned new words and philosophical terms in English, I tried to develop my reading, listening and speaking skills.

I realized that I like practising English studying the topics I am interested in. And this is the most important thing.

My further plan is to

1. Practice grammar especially complex tense forms.

2. Practice pronunciation and intonation.

3. Read scientific articles for future university course (Alexander S., Class 11)

Этап пятый: презентация отчёта, которая представляет собой подготовленное монологическое высказывание.

Данная практика является отличным мотиватором для учащихся, проявляющих интерес к изучению языка и постоянно улучшающих свои образовательные результаты, а также полезна учителю в качестве источника самообразования. Предлагаемые учащимися ресурсы для использования современны и востребованы в содержательном плане».

Актуальные вопросы формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка

Елена Анатольевна Чекалина,
Новосибирск

«С опытом работы ЧОУ школа СО-ФИЯ, Новосибирск, российские учителя иностранного языка познакомились не один раз. В 2023 г. учителя подготовили и представили пособие, из которого учителя узнали, что более 20 лет проводится целенаправленная работа по формированию кросс-культурной среды в целях развития поликультурных компетенций. Эти компетенции становятся и маркером освоения образовательных программ того или иного уровня, и своего рода инструментом в системе качественного образования, и средством оценки результатов, обеспечивающих непрерывность процесса обеспечения актуальной обратной связи при проектировании коммуникативной безопасной среды на локальном уровне.

Опыт работы школы в данном контексте неоднократно тиражируется как инновационная культурная педагогическая практика, в основании которой интеграция как механизм и ценность эффективного образования. Распространение инновационных практик на региональном, всероссийском и международном уровнях создаёт условия для расширения границ поликультурной картины мира субъектов. И культивирования стратегий взаимодействия и их позитивного влияния / взаимовлияния. Суть этих стратегий: учителя видят, прежде всего, в том, что поликультурность и полиязычие, как необходимые составляющие кросс-культурной среды школы «София», обеспечиваются творческим взаимодействием педагогов-наставников с представителями разных стран, разных языков, разных профессий, т. е. реализуются принципы аккультурации обучения и духовно-нравственного воспитания. Каждое событие в инновационной школе построено на

представлении современной парадигмы общения в каждой отдельно взятой стране. Именно на таких встречах происходит знакомство с нюансами звучания языка, с изменениями смыслов высказываний, позволяющих постигать подводные камни межкультурного общения. Каждая ситуация как встреча для более продуктивного общения строится на игровой основе, где иностранцы представляют игры своей страны, праздники, кулинарные вкусы. В результате коммуникации формируются возможности и для изучения языка, и для реального взаимодействия, и для постижения глубинных смыслов иной культуры».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В результате проведённого исследования *под методологической готовностью* современного учителя, педагога-наставника, в аспекте духовно-нравственного воспитания современной молодёжи понимаем качественно новую смыслообразующую, интеллектуально значимую составляющую педагогической деятельности интегративного характера и содержания.

Как комплексное интеллектуально ценностное новообразование, методологическая готовность находит отражение в трёх плоскостях – психолого-педагогической, лингводидактической и методической компетенциях, обеспечивающих профессиональную готовность педагога к созданию условий безопасной образовательной среды в ракурсе культивирования традиционных ценностей через коммуникацию нового типа.

В свою очередь, искомая коммуникация подразумевает профессионально-ориентированное мышление и речетворчество – умение понять, раскрыть и объяснить ценностно-смысловые приоритеты фактического и сущего в пространстве поликультур и иных языков – направленное на личность обучающихся.

Эта направленность обусловлена «вопросом о связи между интеллектом и аф-

фектом» [11, с. 27], находя отражение в индивидуальном языке концептосферы личности, а также в коммуникативных моделях взаимодействия и кооперации, педагогов и обучающихся.

2. В данном контексте авторскими коллективами региональных школ системно готовятся учебно-методические пособия, в которых находят отражение ценностные доминанты отечественной методологии обучения языку как средству формирования поликультурной картины мира личности обучающихся в современных условиях социума и в современных языковых реалиях в рамках проектной образовательной технологии.

Представленная попытка реализации искомого проекта по созданию условий безопасного коммуникативного пространства в рамках многолетнего сотрудничества кафедры иноязычного образования и профессиональных отечественных журналов «Сибирский учитель», «Сибирский педагогический журнал», «Иностранные языки в школе» и на платформе электронного журнала «Просвещение. Иностранные языки», выпускаемого Центром лингвистического образования АО «Издательство “Просвещение”», позволяет надеяться на всемерную поддержку разработанной модели интеллектуально и коммуникационно ценностного творческого взаимодействия участников сотрудничества.

3. Кафедры регионального института повышения квалификации и переподго-

товки работников образования находятся в постоянном контакте и сотрудничестве с отечественными издательствами, помощь которых бесценна. И в плане поддержки учебно-методической литературы, и в плане тиражирования педагогических инновационных практик на всероссийском пространстве через медийные ресурсы, российские профессиональные электронные журналы и газеты.

Находя системную поддержку, искомый вид деятельности коллег становится платформой для оперативного знакомства и обмена информационными творческими находками учителей-практиков.

4. Перспективность данного направления в науке определяется необходимостью системного совершенствования творческой позиции у практикующего учителя в качественно новой роли – педагога-наставника – через креативное моделирование коммуникативной среды взаимодействия непосредственных участников воспитательного и развивающего процесса в аспекте духовно-нравственного обновления общества и страны.

5. Дальнейшего исследования требует изучение специфики формирования методологической готовности учителей других учебных дисциплин с последующим согласованием действий в аспекте обеспечения воспитательного влияния педагога-наставника на ценностную составляющую образования в целом.

Дата поступления в редакцию 14.09.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланкина Н. Е. Ценностные доминанты рекуррентного иноязычного образования педагога в условиях трансграничного региона как социокультурный и социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 3. С. 7–16. DOI: 10.15293/1813-4718.2003.01.
2. Буланкина Н. Е. Инновационное проектирование полифонии школьной информационно-коммуникативной среды // Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 67–71.
3. Буланкина Н. Е., Максимова Н. В. Коммуникативная культура педагога в аспекте современных образовательных ценностей // Педагогический имидж. 2019. Т. 13. № 3 (44). С. 442–451. DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-3-442-451.
4. Ворожейкина А. В., Скоробренко И. А. Реализация менторского сопровождения в непрерывном дополнительном профессиональном педагогическом образовании // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 2. С. 157–169. DOI: 10.18384/2310-7219-2023-2-157-169.

5. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: АСТ, 2022. 576 с.
6. Землина Ю. В. Методологическая функция интегративной педагогики в мировоззренческом контексте // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. № 5. С. 19–24.
7. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. Москва: Детская литература, 1984. 134 с.
8. Непомнящий А. В., Нещадин И. О. Философия современного образования: от сепаратизма к интеграции // Мир университетской науки: культура, образование. 2023. № 2. С. 17–25.
9. Пассов Е. И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. Т. 5. Елец: Типография, 2013. 452 с.
10. Романенко Н. М. Импакт-педагогика как новый взгляд на оптимизацию процесса обучения // Мир университетской науки: культура, образование. 2023. № 1. С. 17–23.
11. Экология медиасреды: сборник статей IV Открытой межвузовской научно-практической конференции «Экология медиасреды» / Москва, 25 апреля 2019 г. / под ред. Ю. Ю. Черного, И. В. Живлавской. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. 360 с.
12. Bulankina N. E., Galskova N. D., Nikitenko Z. N. The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach [Электронный ресурс] // Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives: Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. № 499. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11435-9_18 (дата обращения: 28.12.2023).
13. Chemers M. M., Hu L. T., Garcia B. F. Academic self-efficacy and first-year college student performance and adjustment // Journal of Educational Psychology. 2001. № 93 (1). P. 55–64.
14. Chen I. Y. L., Chen N. S., Kinshuk. International forum of Educational Technology & Society Examining the factors influencing participants' knowledge sharing behavior in virtual learning communities. published // Educational Technology & Society. 2001. № 12 (1). P. 134–148.
15. Daniel E., Isaac E., Janet A. Influence of Facebook usage on employee productivity: A case of university of cape coast staff // African Journal of Business Management. 2017. № 11 (6). P. 110–116.
16. Egorova E. V., Bulankina N. E. Strategy and tactics of current professional education: axiological approach [Электронный ресурс] // “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022”: XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry / Rostov-on-Don, 2022 / ed. I. Malygina. URL: <https://www.e3s-conferences.org/articles> (дата обращения: 28.12.2023).
17. Molokova A. V., Bulankina N. E. Methodological Support for Educators: Recurrent Professional Development Perspectives in the Aspect of Distance Learning // Pedagogical Image. 2020. Vol. 14. № 4 (49). P. 648–665.
18. Murugova E. A., Bulankina N. E., Mishutina O. V. Communicative strategy of University education: current discourse. E3S Web of Conferences, INTERAGROMASH [Электронный ресурс] // Rostov-on-Don, 2021 / ed. I. Malygina. URL: <https://www.e3s-conferences.org/articles> (дата обращения: 28.12.2023).
19. Li Deng. Dynamic speech models, theory, algorithms, and applications. Redmond: Springer, 2006. 105 p.
20. Tomalin B. Peacebuilding in language education: Innovations in theory and practice (a review) // Training, Language and Culture. 2020. № 4 (4). P. 91–93. DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-4-91-93.

REFERENCES

1. Bulankina N. E. [Value dominants of world languages education in the aspect trans-boarder region as a sociocultural and pedagogical realia]. In: *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2020, no. 3, pp. 7–16. DOI: 10.15293/1813-4718.2003.01.
2. Bulankina N. E. [Innovative design of the polyphony of the school information and communication environment]. In: *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2022, no. 2, pp. 67–71.
3. Bulankina N. E., Maksimova N. V. [Communicative culture of a teacher in the context of modern educational values]. In: *Pedagogicheskij imidzh* [Pedagogical image], 2019, vol. 13, no. 3 (44), pp. 442–451. DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-3-442-451.
4. Vorozheykina A. V., Skobrenko I. A. [Implementation of mentoring support in continuous additional professional pedagogical education]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 2023, no. 2, pp. 157–169. DOI: 10.18384/2310-7219-2023-2-157-169.

5. Vygotksy L. S. *Myshlenie i rech'* [Thinking and speech]. Moscow, AST Publ., 2022. 576 p.
6. Zemlina Yu. V. [Methodological function of integrative pedagogy in the worldview context]. In: *Mir universitetskoy nauki: kul'tura, obrazovanie* [World of university science: culture, education], 2022, no. 5, pp. 19–24.
7. Leontev A. A. *Mir cheloveka i mir yazyka* [The world of man and the world of language]. Moscow, Detskaya literatura Publ., 1984. 134 p.
8. Nepomnyashchy A. V., Neshchadim I. O. [Philosophy of modern education: from separatism to integration]. In: *Mir universitetskoy nauki: kul'tura, obrazovanie* [World of university science: culture, education], 2023, no. 2, pp. 17–25.
9. Passov E. I. *Teoriya metodiki: cel' i sodержanie inoyazychnogo obrazovaniya. T. 5* [Theory of methodology: purpose and content of foreign language education. Vol. 5]. Elec, Tipografiya Publ., 2013. 452 p.
10. Romanenko N. M. [Impact pedagogy as a new view at optimization of learning]. In: *Mir universitetskoy nauki: kul'tura, obrazovanie* [World of university science: culture, education], 2023, no. 1, pp. 17–23.
11. Cherniy Yu. Yu., Zhilavskaya I. A., eds. *Ekologiya mediasredy: sbornik statej IV Otkrytoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Ekologiya mediasredy» / Moskva, 25 aprelya 2019 g.* [Ecology of the media environment: collection of articles of the IV Open Interuniversity Scientific and Practical Conference “Ecology of the Media Environment” / Moscow, April 25, 2019]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2019. 360 p.
12. Bulankina N. E., Galskova N. D., Nikitenko Z. N. The Content of Language Training of the Engineer of the Future in the Context of an Ecological and Social Approach. In: *Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives: Lecture Notes in Networks and Systems*, 2022, no. 499. Available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11435-9_18 (accessed: 28.12.2023).
13. Chemers M. M., Hu L. T., Garcia B. F. Academic self-efficacy and first-year college student performance and adjustment. In: *Journal of Educational Psychology*, 2001, no. 93 (1), pp. 55–64.
14. Chen I. Y. L., Chen N. S., Kinshuk. International forum of Educational Technology & Society Examining the factors influencing participants' knowledge sharing behavior in virtual learning communities. Published. In: *Educational Technology & Society*, 2001, no. 12 (1), pp. 134–148.
15. Daniel E., Isaac E., Janet A. Influence of Facebook usage on employee productivity: A case of university of cape coast staff. In: *African Journal of Business Management*, 2017, no. 11 (6), pp. 110–116.
16. Egorova E. V., Bulankina N. E. Strategy and tactics of current professional education: axiological approach. In: Malygina I., ed. “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022”: *XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry / Rostov-on-Don, 2022*. Available at: <https://www.e3s-conferences.org/articles> (accessed: 28.12.2023).
17. Molokova A. V., Bulankina N. E. Methodological Support for Educators: Recurrent Professional Development Perspectives in the Aspect of Distance Learning. In: *Pedagogical Image*, 2020, vol. 14, no. 4 (49), pp. 648–665.
18. Murugova E. A., Bulankina N. E., Mishutina O. V. Communicative strategy of University education: current discourse. In: Malygina I., ed. *E3S Web of Conferences, INTERAGROMASH / Rostov-on-Don, 2021*. Available at: <https://www.e3s-conferences.org/articles> (accessed: 28.12.2023).
19. Li Deng. Dynamic speech models, theory, algorithms, and applications. Redmond, Springer, 2006. 105 p.
20. Tomalin B. Peacebuilding in language education: Innovations in theory and practice (a review). In: *Training, Language and Culture*, 2020, no. 4 (4), pp. 91–93. DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-4-91-93.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Буланкина Надежда Ефимовна – доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования;
e-mail: nebn@yandex.ru

Соболев Андрей Геннадьевич – научный сотрудник Учебно-научной лаборатории проблем развития современного права юридического факультета Государственного университета просвещения; руководитель аппарата Комитета по просвещению Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации;
e-mail: fakul-law@guppros.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nadezhda E. Bulankina – Dr. Sci. (Philosophy), Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Head of the Department of Foreign Language Education, Prof. of Novosibirsk Institute of Professional Skills Improvement & Vocational Retraining of Education Workers;
e-mail: nebn@yandex.ru

Andrey G. Sobolev – Researcher at the Educational and Scientific Laboratory of Problems of the Development of Modern Law, Faculty of Law, State University of Education; Chief of Staff of the Education Committee of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation;
e-mail: fakul-law@guppros.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Буланкина Н. Е., Соболев А. Г. Методологическая готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодёжи // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 16–29.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-16-29

FOR CITATION

Bulankina N. E., Sobolev A. G. Methodological readiness of mentoring to spirituality & moral education of the youth. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 16–29.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-16-29

УДК 378.184

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-30-42

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ

Николаева О. О.¹, Федорова С. И.², Яковлева Е. А.¹,

¹ *Петрозаводский государственный университет*

185910, г. Петрозаводск, пр-т Ленина, д. 33, Российская Федерация

² *Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина*

432017, г. Ульяновск, б-р Новый Венец, д. 1, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность исследования связана с поиском подходов к осуществлению патриотического воспитания студенческой молодёжи средствами волонёрской деятельности.

Цель работы – выявить и раскрыть особенности организации волонёрской деятельности как средства патриотического воспитания студентов образовательной организации высшего образования.

Методы исследования: педагогическое наблюдение, интервьюирование, анализ, сбор и обработка данных.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Обоснованы подходы к организации волонёрской деятельности в системе воспитательной работы со студентами. Волонёрская деятельность использована как метод патриотического воспитания, представлена схема системного подхода к патриотическому воспитанию студентов путём организации волонёрской деятельности. Представлены две возможности организации волонёрской деятельности – проведение экскурсий в музеи и сбор воспоминаний бывших узников концлагерей Германии, приведены этапы и результаты работы. Разработаны рекомендации по работе со свидетелями исторических событий.

Результаты исследования. Представлена воспитательная работа в рамках организации студенческой волонёрской деятельности в историко-патриотическом музее, обозначены методы и компоненты воспитательной деятельности, основы сбора воспоминаний и работы со свидетелями исторических событий, которые будут использоваться в дальнейших проектах.

Выводы. Волонёрская деятельность оказывает заметное положительное влияние на гражданское самоопределение обучающихся и осознание значимости собственной добровольческой работы. Общение со свидетелями исторических событий времён Великой Отечественной войны даёт возможность молодому поколению познакомиться с событиями 80-летней давности не из учебников, а во время живого доверительного общения, зафиксировать эти воспоминания и передать их дальше, чтобы история нашей страны не забывалась.

Ключевые слова: воспитательная работа, ценностно-смысловая сфера личности, волонёрская деятельность, музейная педагогика, патриотическое воспитание

VOLUNTEER ACTIVITY AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN UNIVERSITY STUDENTS

O. Nikolaeva¹, S. Fedorova², E. Yakovleva¹

¹ Petrozavodsk State University

pr. Lenina, 33, Petrozavodsk, 185910, Russian Federation

² Ulyanovsk State Agrarian University

pr. Novy Venets, 1, Ulyanovsk, 432017, Russian Federation

Abstract

Relevance of the study: the article is related to the search for approaches to patriotic education implementation of the modern students by means of volunteer activities.

Aim. To identify and reveal the particulars of volunteer activities as patriotic educational work with students of higher education institutions.

Research methods: Pedagogical observation, interviewing, analysis, gathering and processing data.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The approaches to the volunteer activities organization in educational work with students are substantiated. Volunteer activity is used as a method of patriotic education; a scheme of a systematic approach to the patriotic education of students through the organization of volunteer activities is presented. Two possibilities for organizing volunteer activities are presented – conducting excursions in the museum and collecting memories of former prisoners of concentration camps in Germany, the stages and results of the work are given. Recommendations for working with the witnesses of historical events have been developed.

Research results. Educational work within the framework of organizing student volunteer activities in the historical and patriotic museum is presented, methods and components of educational activities, the basics of collecting memories and working with the witnesses of historical events that will be used in future projects are indicated.

Conclusions. Volunteer activity has a noticeable positive impact on the civic self-determination of students and their awareness of the importance of their own volunteer work. Communication with the witnesses of the Great Patriotic War events gives the younger generation an opportunity to get acquainted with the events from 80 years ago not from textbooks, but rather in a face-to-face confidential communication, to record these memories and pass them on so that the history of our country is not forgotten.

Keywords: Educational work; axiological sphere of personality; volunteering; museum pedagogy; patriotic education

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации российской системы воспитания в образовательных организациях высшего образования особо актуально встаёт вопрос формирования ценностно-смысловой сферы студенческой молодёжи [5; 6; 14; 15].

Указ Президента Российской Федерации¹ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ставит приоритетную задачу, связанную с системой гражданского и патриотического воспитания обучающихся [2; 3; 7], формированием гражданской идентичности [17].

Развитие теоретических, методологических основ воспитательной деятельности связано с деятельностью научно-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс].

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 11.03.2023).

педагогических школ России [4; 13; 18; 19; 21], и особое внимание уделяется рассмотрению вопросов патриотического воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание студентов является важной задачей образовательной системы и общества в целом. Оно направлено на формирование у студентов чувства гордости за свою страну, понимания и уважения к её истории, культуре, традициям и ценностям [10].

В системе воспитательной работы особо важны следующие *подходы, методы и средства* применительно к патриотическому воспитанию студенческой молодёжи:

- изучение истории и культуры: предоставление студентам информации об истории своей страны, её достижениях, героях и событиях помогает им лучше понять свою национальную идентичность и развивать патриотические чувства;

- организация патриотических мероприятий: проведение праздников, конкурсов, выставок, лекций и других мероприятий, посвящённых истории и культуре страны, способствует формированию патриотических настроений у студентов;

- волонтерство и социальная активность: призыв студентов принимать активное участие в общественной жизни, волонтерских проектах и других социальных инициативах помогает им развивать чувство ответственности и гражданского долга перед своей страной;

- патриотическое образование в учебном процессе: включение патриотических тем и материалов в учебные программы и занятия помогает студентам узнать больше о своей стране, её ценностях и проблемах, а также развивает патриотическое мышление и осознанное гражданство;

- организация поездок и экскурсий: посещение исторических мест, музеев, памятников и других культурных объектов помогает студентам лично ощутить связь с их страной, увидеть её богатство и разнообразие, а также углубить свои знания об истории и культуре.

Важно отметить, что патриотическое воспитание не должно быть односторонним и исключать знакомство с культурами других стран. Оно должно способствовать формированию толерантности, уважения к разнообразию и глобальному сотрудничеству.

Одним из средств патриотического воспитания студентов современных вузов является волонтерская деятельность [3; 12].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить и раскрыть особенности организации волонтерской деятельности как средства патриотического воспитания студентов образовательной организации высшего образования.

Задачи исследования:

- обосновать подходы к организации волонтерской деятельности в системе воспитательной работы со студентами;

- осуществить сбор и обработку данных в ходе интервью (воспоминаний бывшей узницы концлагеря);

- разработать рекомендации по сбору воспоминаний и работе со свидетелями исторических событий.

Методология и методы исследования

Исследование опиралось на методологию ценностно-ориентированного [20], культурологического и системного подходов, методами исследования стали педагогическое наблюдение, анализ [22] и диалогические методы [16].

В процессе патриотического воспитания студентов путём организации волонтерской деятельности в Музее жертв фашизма нами были выделены следующие компоненты:

- информационно-ознакомительный компонент, реализующийся путём гуманизации образовательно-воспитательного процесса в музейной образовательной среде, акцентуации смысловых

модусов патриотизма, формирования ценностно-смысловой направленности личности через смысловые ориентации обучающихся, задействования технологии ценностно-смыслового выбора обучающихся в соответствии с ценностями патриотизма;

– когнитивно-деятельностный компонент предполагает переход к деятельностной практике, основанной на сопереживании, рефлексии, тьюторской поддержке студентов, оценке фактов истории с позиций ценностей патриотизма, когда последние преобразуются в индивидуально-личностные смыслы обучающихся;

– эмоционально-ценностный компонент основывается на присвоении ценностей патриотизма обучающимися: представляет собой кристаллизацию эмоций, чувств, переживаний в виде ценностно-смысловой направленности личности, когда осознание себя патриотом становится позицией, нормой жизни.

Системный подход к патриотическому воспитанию студентов путём организации волонтерской деятельности представлен на рис. 1.

Организация исследования и ход работы

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап – информационно-ознакомительный – включал в себя посещение музея жертв фашизма им. М. Кольбе и знакомство с текстом экскурсии в музее с использованием дополнительных материалов. На следующем – деятельностном этапе – студенты проводили экскурсии и сбор воспоминаний. На третьем – рефлексивном этапе – проходили обработка воспоминаний, обсуждение результатов волонтерской деятельности и выводов.

Экскурсии в музее проводит доцент кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ПетрГУ Екатерина Анатольевна Яковлева, которая также является председателем организации бывших узников. Екатерина Анатольевна осуществляет подготовку новых экскурсоводов из числа студентов, которые проводят экскурсии для школьников в рамках своей производственной или учебной практики. Некоторые студенты проявляют большой интерес и впоследствии остаются волонтерами-экскурсоводами музея, как, например,

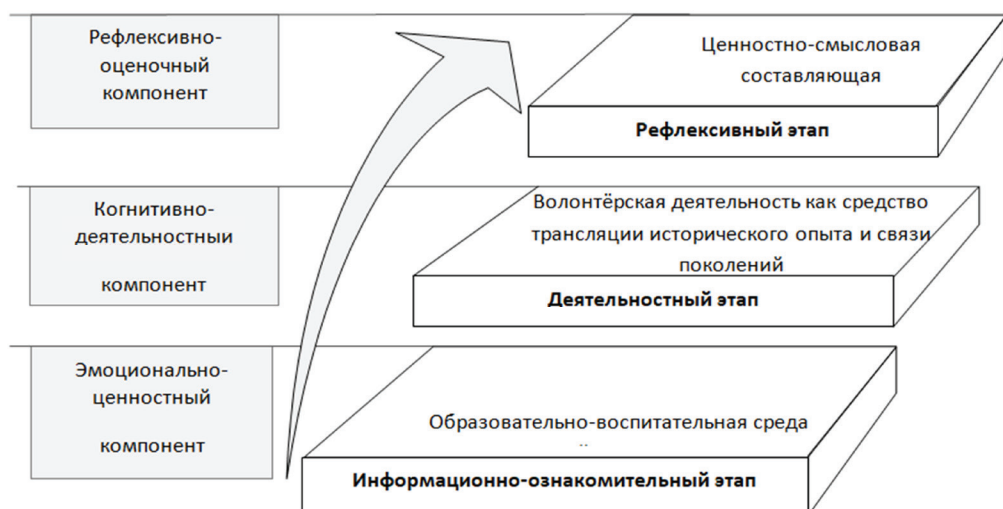


Рис. 1 / Fig. 1. Системный подход к патриотическому воспитанию студентов путём организации волонтерской деятельности / Systemic approach to the patriotic education of students by means of organizing volunteer activity

студентка 153 группы Полина Тренина (рис. 2).

Полина Тренина, волонтер: «Я провожу экскурсии в музее, потому что это позволяет передать правду исторических событий того времени следующему поколению. Тема Холокоста, концентрационных лагерей всегда останется популярной, и это правильно, мы должны это помнить. Она позволяет взглянуть на ход всей истории под другим углом, помогает расширить кругозор, оценить мысли людей с психологической и с гуманистической точки зрения».

Ещё один вид волонтерской деятельности – это проведение интервью с бывшими узниками концентрационных лагерей Германии. Обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, которая приносит результат в виде получения ранее неизвестной краеведческой информации, сбора и публикации воспоминаний узников, а также собственным смысло-ценностным ростом.

В рамках одного из круглых столов состоялась встреча студентов группы 01401 Института физической культуры, спорта и туризма (ИФКСИТ) ПетрГУ под руководством преподавателя Ольги Олеговны Николаевой с бывшей малолетней узницей рабочего лагеря Вупперталь. Студенты с согласия бывшей узницы записали её рассказ на диктофон, а Ольга Олеговна занялась расшифровкой записи. Ориентировочно 20.000–25.000 подневольных рабочих и военнопленных привлекались к принудительным работам в Вуппертале. Из них умерли по меньшей мере 1044 человека, имена и фамилии которых нам известны [8]. Среди умерших было 175 детей подневольных рабочих, 139 из них захоронены поименно. Вот воспоминания бывшей малолетней узницы рабочего лагеря г. Вупперталь (Германия) Людмилы Семёновны Акуловой 1941 г. р.:

«Немцы пришли в наше село где-то в декабре месяце. Ну, декабрь, сами понимаете, зима, холодно, надо искать, где



Рис. 2 / Fig. 2. Волонтер музея Полина Тренина проводит экскурсию со школьниками / Museum volunteer Polina Trenina conducts a tour with schoolchildren

потеплее. Стали выгонять из домов жителей и перегонять в Гатчину. У Гатчины был концлагерь большой, там было много наших военнопленных, жителей окрестных деревень, и с этого же села тоже погнали туда. А когда немцы сюда вошли, в это село, то, если помните, там напрямую через километров 8 или 10 есть Колпино, городок такой небольшой. Там тогда находился военный завод. Он и сейчас, этот завод, цел. Был ещё такой фильм снят после войны, назывался “Ежовский батальон”. Этот фильм был посвящён бойцам, нашим солдатам, которые не дали взять Колпино, не дали разрушить этот военный завод, потому что там делали снаряды – в первую очередь, для обороны города. И наши тогда, находясь там, стали сжигать эту финскую деревню, чтобы немцы отсюда ушли. Каждый день сжигали 5–6 домов. Ну, и первая бомба... как отец рассказывал... Я могу рассказать вам только то, что мне рассказывали мои родители, и отец, и мать... Первая бомба прошила второй этаж насквозь. Первый снаряд, скажем так. Через какое-то время вторая бомба упала сверху вниз, и дом уже разрушился. Бомба, правда, упала на кухню, как отец говорил... Мы все в ужасе, все на кухне, снаряд повертелся-повертелся и остановился. Пошли, позвали немцев. Немцы пришли, говорит, языками поцокали, раскрутили эту бомбу. Там, вместо взрывчатки, оказались опилки. Так что были вредители ещё и в то время в своей стране. Ну, когда стали выгонять население, отец ходил в Гатчину, он такой шустрый у нас был, и сказал: “Настя, нам туда идти нельзя! Там на смерть только идти, потому что, говорит, даже трава вокруг поедена вся.” Их, тем не менее, всё-таки выгнали. Он там договорился в котельной, сидели в котельной, спрятавшись за углём, 2 недели дети и вся семья. А потом он стал расспрашивать, как народ передвигается сейчас по оккупированной территории. И выяснилось, что народ идёт в Эстонию. Ну, и они тоже пошли. Шли ночами в Эстонию, сколько

времени точно, я уже не знаю, но пришли они в Нарву. Нарва — это город на реке Нарова, на эстонской стороне — Нарва, на нашей — Ивангород. Там километров 100 или 120. Отец пошёл на строительство моста через эту реку, потому что в этом месте Нарова не такая уж и широкая, но глубокая. Всё время бомбили речку, чтобы немцы не гнали эшелоны с оружием и солдатами на Питер. Поселились у эстонки. Эстонка взяла их ухаживать за коровами и поселили их вместе с коровами в хлеву. Отец уходит на работу, мать остаётся здесь с детьми. Мальчишки постарше ушли куда-то гулять, а я с ней осталась. И началась облава. Эстонка сразу мать мою сдала и меня тоже. Забрали в эшелон и в Польшу. В Польше были такие пересыльные лагеря, назывались промежуточные. Пришёл состав, всех выгрузили, сказали: “Все пойдёте мыться в баню. Детей оставьте здесь”. Двое каких-то мужчин, как мать говорила, сказали: “Не оставляйте, не оставляйте ребёнка”. Говорит: “Выйдем из бани, детей не будет!”. Она: “Как?”. «Так, детей не будет!». Ну, в общем, детей оставили, а так как я была грудная, меня мать поставила между ног у себя. Потому что всех раздели наголо, затолкали всех в эту баню. Поставила она меня между ног, а ногами она меня удерживала. А эти мужчины прикрыли её сзади своими телами, потому что подали ледяную воду, ледяную. Уже ж была зима. Когда из бани вышли, детей никаких не оказалось. Она говорит, никогда не забуду эту сцену, это момент, когда женщины бились о землю, кричали, рвали на себе волосы, из-за того, что детей нет. Нет детей и всё. А детей всех увезли. Ну, дальше, значит, повезли нас в Германию. Привезли... А почему мы не попали именно в концлагерь, потому что в Эстонии ещё выдали такие удостоверения личности на эстонском языке и написали у матери, что она эстонка. А если бы русская, то это сразу, конечно бы, концлагерь. И привезли нас в город, который называется Вупперталь. Это западная часть Герма-

нии, там 140 километров от Голландии. И мать работала на литейном заводе три с лишним года, точнее три года и три месяца. Литейный завод делал запчасти для мессершмиттов, для самолётов. Она работала в этом литейном цехе. *Однажды я спросила у мамы: “Что такое баланда?”* Она заплакала и ответила: “Вот видишь, ты даже не знаешь, что это такое. Это мука, разведённая водой. Вот на такой пище люди жили”. Но там на заводе, кроме русских, было ещё много французов. Французские лётчики тоже находились в плену. И им, по международным законам, родственники могли послать посылки, и эти посылки им ещё выдавал международный Красный Крест. Словом, как мать стояла в какой-то юбке, кофте, куртке или в чём-то подобном зимой, когда её взяли, и так она в этом всё время и была. Поэтому всё сносилось, просто до дыр. Юбки латали всякими мешками. Обувь вся сносилась... Немцы выдавали такую обувь: деревянная колодка и сверху ремень и всё... Так босиком или в этих колодках и ходили по снегу. Один лётчик подарил матери свои брюки галифе. Представляете себе литейный цех? Может, вам дедушки или бабушки рассказывали? В литейном цеху плавится металл, делают заготовки, брызги металла летят, и всё это горит на человеке. Вся одежда сгорает. Работали по 12 часов в день. Нужно было сделать норму. Норму не делаешь, будешь наказан: плётком попробуешь. Она попробовала плётком несколько раз. На спине и до смерти ещё оставались такие едва заметные полосы. Немец, который командовал этим лагерем, был без ноги. Он уже побывал на русском фронте, остался без ноги и снова оказался дома. Он рассказывал, что русские к ним в плену очень хорошо относились. Один раз этот немец отвёл мать в концлагерь, там недалеко был концлагерь. И он сказал (он почему-то мать называл Анной): “Анна, ты не будешь делать норму, будешь здесь вместе со своим ребёнком! Как хочешь, но делай норму!” Потом, как мать гово-

рила, два лётчика-француза помогали ей потихоньку сделать эту норму, чтобы хоть как-то приспособился организм. Но, вы сами понимаете, как это сложно!..

В основном, в лагере были женщины и дети, очень многие были с Украины, Белоруссии. Когда уходили на работу, то с детишками оставались две женщины – просто какие-то искалеченные, “перекрученные”, кривые-косые. Но, как бы то ни было, они присматривали за детьми и кипятили воду. Важно было, чтобы всегда была кипячёная вода, потому что если вода сырая, то может начаться дизентерия и так далее. И это чистая смерть, потому что при дизентерии кишечник буквально превращается в дыры. Освободили нас американцы, всех вывели. Их было, я уже точно и не помню, около пяти сот человек... Я была очень маленькая, но помню момент: я сижу на какой-то дороге, на очень хорошей, на необычной. Это потом, когда мы приехали в Петро-заводск, я поняла, что это был асфальт.



Рис. 3 / Fig. 3. Бывшая малолетняя узница рабочего лагеря г. Вупперталь делится своими воспоминаниями на встрече со студентами 11.04.2023 г. / Former juvenile prisoner of Wuppertal work camp shares her memories at the meeting with students on 11.04.2023.

Подходит ко мне высокий-высокий мужчина, на нём очень высокие ботинки на шнуровке, вытер мне сопливый нос и дал мне шоколадку. Я прихожу домой с шоколадкой и спрашиваю: “А что это такое невкусное, горькое?” Мама мне отвечает, что это шоколадка, ты, мол, даже не знаешь, что это такое.

Приехали мы домой в августе 1945 года. Я вот вообще считаю, что выросла, не умерла только благодаря своей матери! Все вы когда-нибудь станете мамами, женщинами, у всех у нас в семьях рождаются братья, сёстры, поэтому вы знаете, что женщины кормят ребёнка грудью. Так вот мать меня кормила до четырёх с половиной лет. Мне шёл уже пятый год, когда мы приехали в Смоленск к родителям, к моим бабушке и дедушке по линии матери, и я всё ещё пользовалась грудью. «Мама, дай хоть ручки положу!» Вот только этим она меня спасла! Родителям тяжело было, конечно, об этом рассказывать. А отец потом уехал в Финляндию из Эстонии, когда он остался с сыновьями. Уехал в Финляндию, был там. А когда уже Ленинград освободили, они сразу же первым поездом сели и приехали сюда в Россию. И посмотрели, мол, проезжаем уже Псковскую область, как поезд следует (но тогда паровозы ходили, поезда шли медленно), и решили, что, наверное, в Сибирь их везут. Многих же в Сибирь везли, потому что считали тех, кто был в Финляндии, – врагами народа, предателями. Ведь как ты мог уехать со своей Родины?! И отец с сыновьями прыгнул с поезда и жил несколько лет в Псковской области, а потом они приехали сюда в Петрозаводск. Прошёл клич, что Карелия приглашает всех финнов, которые были в Сибири или где-либо ещё, поскольку активно создавались леспромхозы. Первыми среди них были те, что в Чалне, в Матросах. Там жили финны, которые здесь собирались после войны. И отец сюда приехал. И мы его здесь нашли в 1956 году. И потом уже семья воссоединилась. Был ещё один очень тяжёлый момент, о котором расска-

зывала мне мать. “Когда освободили нас американцы, стали они напротив нас, высокие, крепкие, здоровые, лощёные солдаты и мы перед ними, как нищенки, оборванные, в лохмотьях, в этих заплатах”. Кстати, знаете, как лагеря в Германии расположены? Мы посмотрели, когда ездили туда первой группой в 1995 году. Есть населённый пункт, вокруг стоят дома, они давным-давно там стоят, и живут там немцы. А в середине какая-то площадь, и на этой площади расположен концлагерь. И немцы всё это слышали и видели, как издеваются здесь над русскими. Ведь они одно время говорили: “А мы не знали, что они там так с русскими обращаются!” Всё они прекрасно видели, всё они прекрасно знали! И американцы говорят: “Вот дома, идите и помойтесь там, вещи возьмите какие-то, переоденьтесь”. И мы вчетвером пришли в один дом, даже обед стоял горячий на столе. Только-только убежали. Мы помылись, все свои тряпки сбросили, подошли к хозяйским шкафам, переоделись. Все, конечно, худые были совсем, потому что, какая всё это время была еда... Она, мать, конечно, много интересных моментов рассказывала, как люди выживали в таких условиях. Ещё эпизод про немца: у него были картофельные поля, и он должен был сдавать картошку на свою армию. А наши пойдут ночью, картошку выкопают, принесут её, сварят, съедят и всё – никаких следов. Посадят сверху ботву, и создаётся впечатление, что, вроде, картошка сидит. А, как копать, так картошки нет. Как только ни было, выживали, как могли. В бараке окно было, случайно оказалось не заблокированным, как раз над нашей кроватью. Это даже и не кровати, а двухэтажные сооружения, как полаты раньше в деревне такие были. Мать очень боялась, что, если обнаружат, то её сразу застрелят. Мы были в западной части Германии, обратно нас везли поездами. Когда доезжали до границы с Польшей, всех высаживали, пересаживали на машину и через Польшу везли на машинах. Спрашивается: почему? Потому что поляки

пускали под откос эти поезда с узниками, чтобы захватить узелки, которые люди везли с собой, с одеждой, с вещами, которые где-то забрали у немцев, чтобы переодеться».

Результаты исследования и их обсуждение

Записанные воспоминания служат опорой для дальнейшей работы по сбору воспоминаний бывших узников концлагерей Германии и для исследовательской работы студентов. При участии волонтеров музея были разработаны следующие основы и рекомендации проведения интервью: 1. Современник исторических событий заслуживает пристального внимания и большого уважения. 2. Его история не должна быть утрачена. Только он и никто другой может это рассказать. Его воспоминания должны быть доступны будущим поколениям. Интервью с современниками исторических событий описывают яркие картины прошлого. 3. Они создают личное, субъективное впечатление об истории. 4. У них нет исчерпывающих притязаний на истину, они могут быть неполными. 5. Нужно иметь в виду, что бывшие узники были детьми, когда их депортировали в Германию. Принимайте во внимание возраст и здоровье интервьюируемого; можно провести несколько более коротких бесед. 6. Проведите интервью в приятной атмосфере, в которой участник интервью будет чувствовать себя комфортно. 7. Делайте заметки или звукозаписи во время разговора. 8. После интервью попросите свидетелей подписать согласие на публикацию воспоминаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В системе музейной педагогики [1; 9; 11] особое место занимает система патриотического воспитания детей и молодёжи. Уже более 15 лет в Петрозаводске существует Музей жертв фашизма им. М. Кольбе. Он был основан бывшим узником концентрационных лагерей Гер-

мании, жителем Петрозаводска Вадимом Николаевичем Мизко. В становлении и открытии музея безвозмездно оказывали помощь многие заинтересованные лица: члены Карельской региональной общественной организации лагерей уничтожения в Германии, партнёры из Германии, преподаватели и студенты вузов. Каждый год экспозицию музея посещают школьники, студенты, горожане и гости города. Все они впечатлены экскурсией, повествующей о Холокосте и истории концлагерей в годы Второй мировой войны. Ежегодно 11 апреля, в Международный день освобождения узников концлагерей Германии, в музее проводится конференция, в которой участвуют студенты и преподаватели вузов г. Петрозаводска, г. Макеевки (ДНР), г. Москвы.

Музей создавался на волонтерских началах и действует таким образом до сих пор. Поэтому музей является подходящей площадкой для патриотического воспитания студентов с помощью организации волонтерской деятельности. Традиционно преподаватели Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета сотрудничают с Музеем жертв фашизма им. М. Кольбе в рамках воспитательной деятельности. Студенты посещают экскурсии, беседы, круглые столы, организованные в музее. Организаторы экспозиции предоставляют две возможности организации волонтерской деятельности – проведение экскурсий в музее и сбор воспоминаний бывших узников концлагерей Германии.

Волонтерская работа студентов имеет несколько важных преимуществ:

1. Социальное взаимодействие и развитие: Участие в волонтерской работе позволяет студентам взаимодействовать с разными людьми и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Это помогает развивать навыки коммуникации, эмпатии, социальной ответственности и толерантности.

2. Саморазвитие и приобретение навыков: волонтерская работа предостав-

ляет студентам возможность улучшить свои навыки в различных областях, таких как организация и планирование, руководство, решение проблем, межличностные навыки и многое другое. Это поможет им развиваться как личности и укрепить свои будущие карьерные перспективы.

3. Знакомство с новыми областями и проблемами: волонтерская деятельность может предоставить студентам возможность познакомиться с разными сферами деятельности и проблемами, которые существуют в обществе. Они могут быть вовлечены в такие области, как здравоохранение, окружающая среда, образование, беженцы и мн. др. Это позволяет студентам расширить свой кругозор, повысить осведомленность об общественных проблемах и найти способы их решения.

4. Вклад в общество: волонтерская работа позволяет студентам помочь тем, кто нуждается в помощи. Они могут оказывать поддержку местным сообществам, помогать людям в трудной жизненной ситуации или способствовать благотворительным инициативам. Такой

вклад не только положительно влияет на окружающих, но и приносит удовлетворение и чувство выполненного долга студентам.

5. Укрепление резюме и будущих карьерных перспектив: волонтерская работа может добавить ценности к резюме студента, т. к. это демонстрирует его способность работать в команде, адаптироваться к различным ситуациям и проявлять социальную ответственность. Это также позволяет студентам установить полезные связи с людьми в разных профессиональных сферах, что может помочь им в поиске работы или продвижении по карьерной лестнице.

В целом волонтерская работа студентов позволяет им развиваться как личности, получать новые знания и навыки, а также делать полезный вклад в общество. Она формирует позитивные ценности и учебно-воспитательную сферу в образовательном учреждении, способствует реализации гражданской позиции обучающегося.

Дата поступления в редакцию 13.09.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахунов В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2008. № 4. С. 36–44.
2. Баруздина Ю. Ф., Конжиев Н. М. Гражданственность и гражданское воспитание: смысловое поле дефиниций // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации: материалы научно-методической конференции. Ч. I. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2005. С. 67–69.
3. Бокова О. А., Мельникова Ю. А. Педагогические аспекты развития волонтерской деятельности в регионах Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 192–196.
4. Борытко Н. М. Моделирование воспитательного процесса // Творческая педагогика. 2010. № 3 (44). С. 23–38.
5. Борытко Н. М. Ценностно-смысловой аспект профессионального воспитания // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2007. № 2 (5). С. 86–92.
6. Волочков А. А., Ермоленко Е. Г. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности // Психологический журнал. 2004. № 2. Т. 25. С. 17–25.
7. Гревцева Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 3 (45). С. 18–26.
8. Книга памяти жертв нацизма концлагеря Вупперталь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gedenkbuch-wuppertal.de/ru/zwangsarbeitende-wuppertal> (дата обращения: 02.09.2023).
9. Коровин В. М., Свиридов В. А. Педагогический музей российских военных учебных заведений // Педагогика. 2005. № 4. С. 76–79.

10. Милукова И. А. Патриотизм глазами современной молодёжи Карелии: анализ эссе школьников и студентов // Учёные записки Петрозаводского государственного университета. 2008. № 4 (970). С. 54–63.
11. Нагорский Н. В. Музей как открытая педагогическая система // Педагогика. 2005. № 4. С. 27–30.
12. Нечаева О. М. Управление волонтерской деятельностью обучающихся вуза: к постановке проблемы // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 225–228.
13. Селиванова Н. Л. Теория и практика воспитания: развитие и реализация приоритетных идей // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2011. № 3 (23). С. 152–163.
14. Сероветникова С. А., Рачковская Н. А. Внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник трудов II Международной научно-практической конференции / Дедовск, 16–18 марта 2016 г. Москва: Московский государственный областной университет, 2016. С. 5–10.
15. Федоров А. М., Федорова Е. Н. Ценностно-смысловой подход к подготовке будущего учителя // Учёные записки Петрозаводского государственного университета. 2008. № 3 (95). С. 60–63.
16. Федорова Е. Н. Диалог как механизм смыслообразования // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. С. 32–35.
17. Фокина Л. В., Сахарова С. М. Проблема гражданской идентичности и ценности: о методологии исследования // НАУКАFEST-2022: сборник материалов всероссийских и региональных научно-практических конференций и круглых столов / Уфа, 16–18 ноября 2022 г. / отв. ред. Н. М. Лавренюк-Исаева. Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2022. С. 27–31.
18. Цибульникова В. Е. Концептуализация педагогических идей научной школы Т. И. Шамовой // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции / Москва, 19 января 2019 г.: в 2 ч. Ч. 1. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 27–33.
19. Цибульникова В. Е. Научная школа управления образовательными системами // Образование в современной школе. 2012. № 4. С. 19–22.
20. Цибульникова В. Е. Ценностно-ориентированный подход к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 4. С. 6–17.
21. Шакурова М. В., Селиванова Н. Л., Ромм Т. А. Теоретические и методические основы организации и осуществления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 4. С. 7–21.
22. Яковлева Е. А. Герменевтические технологии анализа текста на занятиях в учебном классе Музея жертв фашизма им. М. Кольбе г. Петрозаводска // Наука и мир в языковом пространстве: сборник научных трудов III Международной заочной научной конференции / Макеевка, 15 ноября 2017 г. / под ред. Е. В. Горохова, Н. М. Зайченко. Макеевка: ДонНACA, 2017. 224 с.

REFERENCES

1. Ahunov V. M. [Museum pedagogy as a scientific discipline: towards the history of formation]. In: *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education], 2008, no. 4, pp. 36–44.
2. Baruzdina Yu. F., Konzhiev N. M. [Citizenship and civic education: the semantic field of definitions]. In: *Universitety v obrazovatel'nom prostranstve regiona: opyt, tradicii i innovacii: materialy nauchno-metodicheskoy konferencii. Ch. I* [Universities in the educational space of the region: experience, traditions and innovations: materials of a scientific and methodological conference. P. I]. Petrozavodsk, Petrozavodsk State University, 2005, pp. 67–69.
3. Bokova O. A., Melnikova Yu. A. [Pedagogical aspects for the development of volunteer activities in regions of the Russian Federation]. In: *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture and education], 2021, no. 5 (90), pp. 192–196.

4. Borytko N. M. [Modeling the educational process]. In: *Tvorcheskaya pedagogika* [Creative pedagogy], 2010, no. 3 (44), pp. 23–38.
5. Borytko N. M. [Value-semantic aspect of professional education]. In: *Vestnik Volgogradskoj akademii MVD Rossii* [Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2007, no. 2 (5), pp. 86–92.
6. Volochkov A. A., Ermolenko E. G. [Personality's value orientation as an expression of sense-formative activity]. In: *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 2004, no. 2, vol. 25, pp. 17–25.
7. Grevtseva G. Ya. [Civil-patriotic education of young students as a socio-cultural process]. In: *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt* [Contemporary higher school: innovative aspects], 2019, vol. 11, no. 3 (45), pp. 18–26.
8. *Kniga pamyati zhertv nacizmu konclagerja Wuppertal'* [Memorial Book dedicated to the victims of NS in Wuppertal]. Available at: <https://www.gedenkbuch-wuppertal.de/ru/zwangsarbeitende-wuppertal> (accessed: 02.09.2023).
9. Korovin V. M., Sviridov V. A. [Pedagogical Museum of Russian Military Educational Institutions]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2005, no. 4, pp. 76–79.
10. Milyukova I. A. [Patriotism through the eyes of modern youth of Karelia: analysis of essays by school-children and students]. In: *Uchyonye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of Petrozavodsk State University], 2008, no. 4 (970), pp. 54–63.
11. Nagorskiy N. V. [Museum as an open pedagogical system]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2005, no. 4, pp. 27–30.
12. Nechaeva O. M. [Management of the volunteer activity of students of the university: to the statement of the problem]. In: *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 2021, no. 7, pp. 225–228.
13. Selivanova N. L. [Theory and practice of education: development and implementation of priority ideas]. In: *Novoe v psichologo-pedagogicheskikh issledovaniyah* [New in psychological and pedagogical research], 2011, no. 3 (23), pp. 152–163.
14. Serovetnikova S. A., Rachkovskaya N. A. [Internal and external factors in the education of value orientations of an older teenager in educational activities]. In: *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty: sbornik trudov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Dedovsk, 16–18 marta 2016 g.* [Fundamental and applied research: problems and results: collection of proceedings of the II International Scientific and Practical Conference / Dedovsk, 16–18 March 2016]. Moscow, Moscow Region State University Publ., 2016, pp. 5–10.
15. Fedorov A. M., Fedorova E. N. [A value-semantic approach to the preparation of a future teacher]. In: *Uchyonye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of Petrozavodsk State University], 2008, no. 3 (95), pp. 60–63.
16. Fedorova E. N. [Dialogue as a mechanism of meaning]. In: *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnosti v obrazovanii: soyuz nauki i praktiki: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Psychological and pedagogical support of the individual in education: a union of science and practice: materials of the V International Scientific and Practical Conference]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2017, pp. 32–35.
17. Fokina L. V., Saharova S. M. [The problem of civic identity and values: on research methodology]. In: Lavrenyuk-Isaeva N. M., ed. *NAUKAFEST-2022: sbornik materialov vserossijskikh i regional'nykh nauchno-prakticheskikh konferencij i kruglykh stolov / Ufa, 16–18 noyabrya 2022 g.* [SCIENCEFEST-2022: collection of materials from all-Russian and regional scientific-practical conferences and round tables / Ufa, November 16–18, 2022]. Ufa, Ufa University of Science and Technology Publ., 2022, pp. 27–31.
18. Tsubulnikova V. E. [Conceptualization of pedagogical ideas of the scientific school of T. I. Shamova]. In: *Sovremennye vektory razvitiya obrazovaniya: aktual'nye problemy i perspektivnye resheniya: sbornik nauchnykh trudov XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Moskva, 19 yanvarya 2019 g.* Ch. 1 [Modern vectors of educational development: current problems and promising solutions: collection of scientific papers of the XI International Scientific and Practical Conference / Moscow, January 19, 2019. Pt. 1]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2019, pp. 27–33.
19. Tsubulnikova V. E. [Scientific school of management of educational systems]. In: *Obrazovanie v sovremennoj shkole* [Education in modern school], 2012, no. 4, pp. 19–22.

20. Tsibulnikova V. E. [Value-oriented approach to the formation of the teaching staff of a general education organization]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 2022, no. 4, pp. 6–17.
21. Shakurova M. V., Selivanova N. L., Romm T. A. [Theoretical and methodological bases of organization and implementation of educational work in educational institutions of higher education]. In: *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [The Siberian Pedagogical Journal], 2022, no. 4, pp. 7–21.
22. Yakovleva E. A. [Hermeneutic text analysis technologies in the classroom of M. Kolbe Museum for the Victims of Fascism in Petrozavodsk]. In: Gorohov E. V., Zajchenko N. M., eds. *Nauka i mir v yazykovom prostranstve: sbornik nauchnyh trudov III Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchnoj konferencii / Makeevka, 15 noyabrya 2017 g.* [Science and the world in the linguistic space: collection of scientific works of the III International Correspondence Scientific Conference / Makeevka, November 15, 2017]. Makeevka, DonNASA Publ., 2017. 224 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Николаева Ольга Олеговна – старший преподаватель кафедры иностранных языков гуманитарных направлений Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета; e-mail:olyanik1983@mail.ru

Федорова Светлана Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, истории и экономической теории Ульяновского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина; e-mail:ljwtyn55@mail.ru

Яковлева Екатерина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета; e-mail: yakowlewa85@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga O. Nikolaeva – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages for Humanities, Institute of Foreign Languages of Petrozavodsk State University; e-mail:olyanik1983@mail.ru

Svetlana I. Fedorova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Philosophy, History and Economic Theory, Ulyanovsk Agrarian University named after P. A. Stolypin; e-mail:ljwtyn55@mail.ru

Ekaterina A. Yakovleva – Candidate of Pedagogical Sciences, Assoc. Prof. of the Department of German and French Languages, Institute of Foreign Languages of Petrozavodsk State University; e-mail: yakowlewa85@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Николаева О. О., Федорова С. И., Яковлева Е. А. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания студентов современных вузов // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 30–42.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-30-42

FOR CITATION

Nikolaeva O. O., Fedorova S. I., Yakovleva E. A. Volunteer activity as a means of patriotic education of modern university students. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 30–42.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-30-42

УДК 378.178

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-43-54

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сахарова С. М.*ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»**125080, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 11, Российская Федерация*

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена влиянием социальной адаптации студентов-первокурсников на учебную мотивацию и развитие личностных характеристик, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В рамках взаимодействия личности с новой средой высшего учебного заведения формируется социальный опыт, который в дальнейшем может быть задействован как механизм адаптации в новом коллективе.

Цель исследования – раскрыть сущность методологических подходов к адаптации студентов-первокурсников в образовательной организации высшего образования.

Методы исследования. Исследование опиралось на теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение, синтез.

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость. Научная новизна исследования состоит в том, что в нём раскрыта сущность комплекса методологических подходов к адаптации студентов-первокурсников в образовательной организации высшего образования. Определены педагогические технологии и организационные формы работы, направленные на адаптацию студентов-первокурсников. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нём были уточнены понятия: «адаптация», «социальная адаптация». Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности преподавателей вуза в части успешной адаптации студентов-первокурсников.

Результаты исследования. Охарактеризованные в настоящей статье методологические подходы позволят определить стратегию работы преподавателя вуза, направленную на адаптацию студентов-первокурсников в образовательной организации высшего образования.

Выводы. По итогам теоретического исследования сделан вывод об отсутствии единственного универсального подхода к организации процесса социальной адаптации, в связи с чем при разработке модели педагогической поддержки обучающихся в условиях вуза целесообразней применять совокупность четырёх описанных в настоящей статье подходов.

Ключевые слова: студенты-первокурсники, адаптация, социальная адаптация студентов, образовательная среда, социальная среда, условия среды, системный подход, аксиологический подход, средовой подход, личностно-ориентированный подход

METHODOLOGICAL APPROACHES TO ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS

S. Sakharova

*Russian Biotechnology University (ROSBIOTECH) FSBEIU VO
Volokolamskoye sh., 11, Moscow, 125080, Russian Federation*

Abstract

Relevance. The study relevance is due to the influence of social adaptation of first-year students on educational motivation and development of personal characteristics necessary for future professional activity.

As part of the interaction of the individual with the new environment of a higher education institution, social experience is formed, which can later be used as a mechanism of adaptation in the new team.

Aim. To reveal the essence of methodological approaches to the adaptation of first-year students in a higher education organizations.

Methodology. The research was based on theoretical methods: analysis, systematization, generalization, synthesis.

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance. The scientific novelty of the study lies in the fact that it reveals the essence of a complex of methodological approaches to the adaptation of first-year students in higher education organizations. Pedagogical technologies and organizational forms of work aimed at adapting first-year students have been identified. The theoretical significance of the study lies in the fact that it clarified the concepts of adaptation and social adaptation. The practical significance of the study lies in the fact that the results of the study can be used in the practical activities of university teachers in terms of the successful adaptation of first-year students.

Results. The methodological approaches described in this article will allow us to determine the work strategy of a university teacher aimed at adapting first-year students to higher education organizations.

Conclusions. Based on the results of the theoretical study, it was concluded that there is no single universal approach to organizing the process of social adaptation, and therefore, when developing a model of pedagogical support for students in a university setting, it is more expedient to use a combination of the four approaches described in this article.

Keywords: first-year students, adaptation, social adaptation of students, educational environment, social environment, environmental conditions, systems approach, axiological approach, environmental approach, person-oriented approach

ВВЕДЕНИЕ

Студенческий возраст является завершающим (вторичным) этапом социализации, когда происходит адаптация к новой среде высшего учебного заведения. Понятие «адаптация» рассматривается как процесс целенаправленной перестройки отношения личности к новым социальным условиям. Учёные, осветившие в своих научных работах психологическую адаптацию (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.), рассматривают данное понятие как совокупность умений и спо-

собностей контролировать собственное поведение в новом социальном окружении [5; 10]. Подобный самоконтроль и самовоспитание осуществляется посредством преодоления личностью внутренних и внешних конфликтов, чувства тревоги и неуверенности, в результате чего активизируются защитные психические реакции на раздражители.

В педагогике (А. В. Мудрик, В. А. Сластенин и др.) данный феномен определяется одновременно как непрерывный процесс и как результат социализации

человека в рамках профессионализации студентов вузов [13; 16, с. 322]. Адаптация как процесс имеет структуру с определённой последовательностью следующих сменяющихся этапов, на каждом из которых происходит перестройка личности, обеспечивающая включение студента в новые социальные отношения:

- подготовительный этап заключается в аккумулировании информации о новых условиях обучения;

- этап первоначального «вхождения» в среду учебного заведения – мобилизация внутренних ресурсов личности;

- этап накопления опыта взаимодействия с социумом, в рамках которого происходит корректировка поведения;

- этап завершения адаптации – реализация личностных потребностей в рамках новой социальной реальности.

Адаптация как результат социализации студента-первокурсника представляет собой механизм интеграции в новую социальную среду, для которой характерны определённые общественные отношения и традиции. Если в психологических исследованиях данная категория рассматривается в контексте физиологических характеристик личности, то в педагогических исследованиях – в контексте социальных установок, норм и образцов поведения. Данный процесс сопровождается личностным самоопределением, выражающемся в поиске ценностных установок на период обучения, выделении цели и задач своей учебной деятельности, развитии навыков самостоятельной исследовательской работы, выработке методов, помогающих преодолеть новые психофизиологические нагрузки в вузе.

Необходимо отметить, что адаптация как движимая сила приспособления к новому социальному окружению и требованиям, предъявляемым профессорско-преподавательским составом вуза к результативности процесса обучения, сопровождается значительными трудностями, вызванными недостаточным социальным опытом взаимодействия со

стороны обучающихся, несоответствием их личностных потребностей и условий той новой среды, в которой им необходимо их реализовать.

Мотивация в учебной деятельности, в рамках которой обучающиеся осваивают будущую профессию, зависит, в том числе, от успешности адаптации. Следовательно, методологические подходы, которыми руководствуются кураторы и преподаватели при моделировании педагогических условий, направленных на эффективную социальную адаптацию студентов-первокурсников к новым условиям обучения в вузе, влияют не только на формирование личностной самореализации девушек и юношей, но и на профессиональную компетентность выпускников образовательной организации, специалистов того или иного профиля.

В педагогических научных трудах недостаточно освещён вопрос сущности методологических подходов к процессу адаптации, связанному с зачислением молодых людей и девушек на первый курс вуза, что определяет актуальность настоящего исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Цель исследования – раскрыть сущность методологических подходов к адаптации студентов-первокурсников в образовательной организации высшего образования.

В соответствии с данной целью были определены задачи исследования:

- провести анализ научной, научно-педагогической литературы по теме исследования;

- уточнить понятия: «адаптация», «социальная адаптация»;

- охарактеризовать методологические подходы, направленные на адаптацию студентов-первокурсников;

- определить педагогические технологии и организационные формы работы, направленные на адаптацию студентов-первокурсников.

Методология и методы исследования

Исследование опиралось на методологию аксиологического, системного, средового, адаптивного и личностно-ориентированного подходов. Основным методом исследования является теоретический анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы, посвящённой характеристике адаптационного процесса студентов вуза и психолого-педагогическим условиям, направленным на его эффективную организацию. Процесс адаптации юношей и девушек в начале вузовского обучения – важнейшая составляющая системы воспитания, которая влияет на формирование профессионального определения личности и на развитие её социальной активности в студенческой среде.

Организация исследования и ход работы

В ходе исследования был проведён анализ научной, научно-педагогической литературы по теме исследования, рассмотрены и уточнены понятия «адаптация» и «социальная адаптация» в педагогических и психолого-педагогических концепциях с позиции методологии аксиологического, системного, средового и личностно-ориентированного подходов.

Аксиологический подход к организации процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе заключается в формировании мировоззренческого восприятия социокультурных особенностей среды высшего учебного заведения, в котором учатся и работают представители различных национальностей, в связи с чем необходимо в воспитательной работе со студенческой молодёжью делать педагогический акцент на принятии культурных ценностей окружающих и осознании ответственности за собственное поведение в социуме.

С точки зрения М. Г. Магомедовой, «социальная» и «социокультурная адаптация» – понятия синонимичные. Ис-

следователь отмечает, что разработка в соответствии с принципами системного и аксиологического подходов адаптационных педагогических ресурсов создаст условия для формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к своей будущей профессиональной деятельности [11]. Автор делает вывод, что развитие культуры студентов является важным адаптационным фактором личности студента к учебному процессу.

Подобной позиции придерживается Е. В. Домаренко, которая в своей монографии описывает адаптационные ресурсы разнонаправленных социокультурных практик, апробированных в ходе воспитательной работы со студентами-первокурсниками [7].

Адаптация посредством культурной ассимиляции описана в научных трудах, посвящённых особенностям организации воспитательной работы с иностранными студентами. С. Ван [3] и Ц. Чжан [20] описывают копинг-стратегии (технологии поведения в стрессовой ситуации), позволяющие китайским студентам приспособиться к русской культуре.

Реализация аксиологического подхода при моделировании процесса адаптации студентов к новым условиям обучения в вузе может осуществляться в рамках дистанционного режима при взаимодействии обучающихся с электронной информационно-образовательной средой, социокультурным компонентом которой являются разнообразные информационные платформы, обеспечивающие социальное партнёрство с культурно-досуговыми организациями (виртуальными музеями и электронными библиотеками), что способствует социальной и профессиональной зрелости студентов [1, с. 463]. Способность воспринимать ценность чужой культуры и норм поведения, принятых в определённом сообществе, является важным условием адаптации личности к новому социальному окружению. Данная концепция также позволяет, помимо аксиологического, задействовать

и средовой методологический подход к разработке организационных условий адаптации студентов-первокурсников.

Системный подход к определению сущности социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе заключается в характеристике взаимосвязи между учебной мотивацией, социальным опытом взаимодействия и коммуникативной компетентностью личности. Адаптация как педагогический процесс представляет собой систему организации учебной и досуговой деятельности обучающихся. Исследователи, придерживающиеся системного подхода к описанию этапов успешной социальной адаптации студентов, делают педагогический акцент на методах, организационных формах и дидактических средствах.

В ходе анализа мы пришли к выводу, что в научной литературе отсутствует однозначная трактовка междисциплинарной категории «адаптация» в контексте приспособления студенческой молодёжи к новым социальным условиям обучения в высшем учебном заведении; можно выделить системный, аксиологический, средовой и личностно-ориентированный подходы исследователей к характеристике рассматриваемого феномена. В педагогике методологический подход определяется как совокупность идей и принципов, влияющих на общую концепцию и стратегию соответствующей деятельности.

В диссертационном исследовании Г. Н. Нежелской процесс социальной адаптации студентов рассмотрен в качестве целостной учебно-воспитательной системы, состоящей из относительно самостоятельных, но в то же время взаимосвязанных и непрерывно развивающихся компонентов (гносеологического, ценностно-мотивационного и социально-коммуникативного) [14]. Модель педагогической поддержки социальной адаптации разработана автором в соответствии с принципами: формирования мотивации; создания специальных

адаптивных ситуаций, направленных на удовлетворение адаптивной потребности студентов; коммуникативной направленности и межкультурной коммуникации. В исследовании сделан вывод о взаимовлиянии учебно-познавательной деятельности, системы общения с ровесниками и преподавателями и уровня развития самосознания студента на степень его социальной адаптации.

Данная концепция нашла отражение в научных статьях А. В. Красновой, Р. А. Валеевой [8], М. К. Кулинич, К. И. Халфиной, О. А. Петрусовой, В. В. Ковалева [9], С. И. Филиппченковой и В. Ф. Мартышова [17]. Авторы отмечают, что педагогически грамотно организованный процесс приспособления студентов к условиям получения высшего образования позволяет усвоить профессиональные знания на качественном уровне, развить такие положительные личностные характеристики, как самоорганизация и дисциплинированность, что позволяет избежать трудностей в освоении будущей специальности. Исследователями перечислены факторы, учёт которых при разработке педагогической модели социальной адаптации в соответствии с принципами системного методологического подхода позволяет сформировать у обучающихся студенческого возраста способность самостоятельно усваивать полученный социальный опыт, что проявляется в регулировании ими своей деятельности.

Таким образом, отечественные исследователи, придерживающиеся *системного методологического подхода* к определению сущностных характеристик и структуры социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, делают акцент на выделении многоуровневых связей и отношений в рамках целостной воспитательной системы.

Средовой подход в образовании основан на задействовании педагогом воспитательного и развивающего потенциала психолого-педагогического и материального пространства учебного заведения.

В. А. Ясвин определяет образовательную среду как событийно ограниченную совокупность возможностей для развития личности [22] посредством проектирования организационного, предметно-пространственного, социального, психодидактического компонентов. Важность педагогизации среды учебного заведения отмечена в трудах Л. В. Мардахаева [12] и С. Т. Шацкого [21].

Н. В. Хлебникова, описывая в своей кандидатской диссертации педагогическую модель практико-ориентированной адаптации студентов в системе «вуз – работодатель», отмечает, что опора на средовый подход позволит сформировать у обучающегося качества, необходимые в дальнейшем при прохождении собеседования после окончания учебного заведения [17]. Способность адаптироваться в новую социальную среду является одним из значимых «гибких навыков» (soft skills), которые высоко ценятся работодателями.

И. А. Васельцова, А. Н. Игошкин, Ю. Ю. Бережник считают, что результатом адаптации к образовательной среде вуза является сформированный социальный опыт интеграции со средой [4, с. 60], который позволит студенту в дальнейшем воспринимать и соблюдать нормы и правила любого сообщества. Соблюдение внутреннего распорядка учебного заведения, осуществление учебной деятельности в соответствии со структурой различных организационных форм занятий (исследовательские проекты, лабораторные практикумы, круглые столы и т. д.), а также приспособление к стилю педагогического общения профессорско-преподавательского состава – всё это является обязательными составляющими адаптации студента к среде вуза. Необходимо отметить, что обучающиеся воспринимают компоненты среды учебного заведения как единое целое: и материальное пространство (оформление и оснащение аудиторий, научной библиотеки и т. д.), и социально-коммуникативное

(студенческие клубы, факультативы). В связи с чем связующим адаптационным элементом являются методический и психодидактический компоненты, содержание которых включает педагогические технологии и средства обучения, направленные, в том числе, на развитие индивидуальных качеств личности студента, что обеспечивает переход от адаптивно-дисциплинарной модели унифицированного вузовского образования к личностно-ориентированной.

С позиции В. Е. Цибульниковой, методология *адаптивного подхода* направлена: на построение системы адаптивности; на сопровождение адаптации и социализации (поскольку успешная адаптация и социализация могут быть в том случае, если эти процессы управляемы); на создание оптимальных условий для обучающихся и благоприятного социально-психологического климата, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды, способствующей активной деятельности [18]. Отмечается, что обучающийся в учебной деятельности «подвергается воздействию стрессоров, в борьбе с которыми его организм использует свои адаптационные возможности, стараясь защититься, тем самым входя в состояние стресса как реакции организма на неблагоприятные условия внешней среды» [19].

В основе *личностно-ориентированного подхода* в образовании – учёт индивидуальных особенностей обучающегося посредством использования технологии сотрудничества, что повышает учебную мотивацию. Данный концепт нашёл отражение и в личностно-ориентированном подходе к определению содержания процесса социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшем учебном заведении.

О. В. Буховцева в своей монографии отмечает, что практика использования данного подхода кураторами вузов при работе со студентами-первокурсниками сводится к решению фрагментарных

уже возникших проблем, что не позволяет в полной мере реализовать стратегию воспитательной работы по адаптации обучающихся [2, с. 17]. Исследователь предлагает использовать проектную технологию, в соответствии с которой обучающиеся в группах готовят индивидуальные исследовательские или коллективные творческие проекты.

В рамках психолого-педагогического исследования Н. М. Голубевой были проанализированы факторы, влияющие на адаптационную гибкость и мобильность студентов, в результате исследованием с опорой на личностно-ориентированный подход были обоснованы адаптационные функции рефлексии как деятельности, необходимой для комфортного психологического «вхождения» в образовательную среду вуза [6]. Продуцирование положительных рефлексивных образов является эффективным педагогическим средством для формирования социальной мотивации и мотивации к обучению.

С позиции личностно-ориентированного методологического подхода адаптация – процесс двусторонний: с одной стороны, студент, приспосабливаясь к внешним новым условиям, принимает устоявшиеся в определённой микросреде способы деятельности (нормы общения и поведения); с другой стороны, уже будучи включённым в данную общность, при взаимодействии с окружающими сам влияет на неё, вызывая изменения.

Таким образом, исследователи, руководствующиеся принципами личностно-ориентированного подхода, отмечают, что учёт индивидуальных особенностей при разработке педагогических средств, направленных на социальную адаптацию студентов-первокурсников, позволяет снизить внутренние противоречия между привычными для обучающего способами взаимодействия с социумом и новыми требованиями преподавателей и администрации вуза к формам и способам осуществления учебного сотрудничества. В

результате у студента формируется добровольное стремление соответствовать новому социальному статусу, что также положительно сказывается на мотивации к получению образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Освоение абитуриентом новой социальной роли студента-первокурсника сопровождается психологическими трудностями, облегчить которые возможно, грамотно и методологически верно организовав воспитательную работу, создающую педагогические условия для его успешной адаптации. В результате анализа научных исследований, опубликованных за последние пять лет, были сформулированы методические концепции адаптации студентов в соответствии с системным, аксиологическим, средовым и личностно-ориентированным подходами, что отражено в таблице 1.

Проектирование модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов в условиях высшего учебного заведения предполагает выделение процессуального и технологического компонентов организационно-деятельностного блока. Педагогические технологии и организационные формы работы с обучающимися в соответствии с каждым из охарактеризованных в настоящем исследовании методологических подходов представлены в таблице 2.

Методические концепции, реализованные с помощью комплекса соответствующих педагогических технологий и организационных форм, определяют стратегию воспитательной работы, позволяющей студентам-первокурсникам успешно адаптироваться в условиях высшего учебного заведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый из охарактеризованных в настоящей статье методологических подходов к проектированию процесса социаль-

Таблица 1 / Table 1

Методические концепции адаптации студентов-первокурсников высшего учебного заведения / Methodological concepts for adaptation of first-year students of a higher education institution

Методологический подход	Концепция
Системный подход	Создание педагогических условий для усиления взаимосвязи между учебной мотивацией, социальным опытом взаимодействия и коммуникативной компетентностью личности.
Аксиологический подход	Ориентация на формирование толерантного отношения к поликультурной среде учебного заведения
Средовой подход	Интеграция личности в среду вуза с целью формирования способности приспосабливаться к новым условиям обучения и профессионального развития.
Личностно-ориентированный подход	Формирование способности интегрироваться с социальной средой без потери собственной идентичности

Таблица 2 / Table 2

Педагогические технологии и организационные формы работы, направленные на адаптацию студентов-первокурсников высшего учебного заведения / Pedagogical technologies and organizational forms of work aimed at adaptation of first-year students of a higher education institution

Методологический подход	Педагогические технологии	Организационные формы
Системный подход	Технология коммуникативного обучения	Рольевые, дидактические игры
	Технология развития критического мышления	Групповые творческие задания
Аксиологический подход	Социокультурная технология	Круглые столы, дискуссии, мини-лектории
	Технология копинг-поведения	Тренинг, позиционный семинар
	Информационные технологии	Виртуальные музейные туры, библиотечные занятия
Средовой подход	Технология сотрудничества	Исследовательские проекты, лабораторные практикумы, круглые столы
Личностно-ориентированный подход	Проектная технология	Индивидуальные исследовательские проекты, коллективные творческие проекты
	Технология индивидуализации обучения	Тренинг, коучинг-сессия

ной адаптации студентов, поступивших на первый курс программы бакалавриата, имеет свои преимущества.

Системный подход позволяет учесть многоуровневые связи в рамках целостной воспитательной системы, которые должны быть учтены при составлении плана внеучебных мероприятий с вновь поступившими студентами на текущий период (семестр, учебный год).

В поликультурной среде высшего учебного заведения особенно важна опора на аксиологический подход к разработке адаптационной модели для студентов-первокурсников, поскольку в контексте будущей профессиональной деятельности в условиях многонациональной России необходимо сформировать у обучающихся толерантное отношение к разнообразным социокультурным сообществам.

Средовый методологический подход к организации процесса адаптации студентов вуза формирует тесную связь между

обучающимся и учебным заведением, когда каждый компонент данного образовательного психолого-педагогического пространства является важным условием профессионального развития будущего специалиста.

Результатом использования личностно-ориентированного подхода в качестве концептуальной основы для проектирования процесса социальной адаптации обучающихся является реализация каждым студентом своих способностей и удовлетворение познавательных потребностей, что положительным образом влияет на мотивацию в освоении профессии.

Подводя итоги, необходимо отметить отсутствие единственного универсального методологического подхода к организации процесса социальной адаптации, в связи с чем целесообразней использовать их в совокупности, что повысит его эффективность.

Дата поступления в редакцию 22.09.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферьева-Термсиос В. Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-1. С. 458–466.
2. Буховцева О. В. Адаптация студентов к условиям вуза: монография. Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2020. 103 с.
3. Ван С. Личностный адаптационный ресурс китайских студентов-первокурсников: монография. Москва: Триумф, 2019. 262 с.
4. Васельцова И. А., Игошкин А. Н., Бережник Ю. Ю. Социально-педагогическая адаптация студентов первых курсов к образовательной среде вуза // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 59–62.
5. Выготский Л. С. Психология развития: избранные работы. Москва: Юрайт, 2019. 281 с.
6. Голубева Н. М. Особенности рефлексии в психологической адаптации студентов к образовательной среде организации высшего образования: дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2018. 205 с.
7. Домаренко Е. В. Профессиональная адаптация студентов в социокультурной среде вуза культуры: монография. Орёл: Орловский государственный институт культуры, 2021. 135 с.
8. Краснова А. В., Валеева Р. А. Успешная социальная адаптация в вузе как фактор формирования социальной ответственности студентов // Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 197–207.
9. Кулинич М. К., Халфина К. И., Петрусева О. А. Взаимосвязь социальной адаптации и профессионального самоопределения студентов // Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований). 2023. № 1. С. 27–29.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html> (дата обращения: 06.10.2023).
11. Магомедова М. Г. Социокультурные и дидактические ресурсы адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности в условиях национального региона: дис. ... д-ра пед. наук. Грозный, 2018. 283 с.

12. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды. Москва: Директ-Медиа, 2019. 299 с.
13. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]. URL: <https://smolsoc.ru/index.php/home/.../835-2011-01-11-14-22-55> (дата обращения: 06.10.2023).
14. Нежелская Г. Н. Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2022. 224 с.
15. Сластенин В. А. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика. Москва: Юрайт, 2020. 374 с.
16. Филиппченкова С. И., Мартюшов В. Ф. Социально-психологические факторы адаптации студентов // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2023. № 2 (33). С. 63–66.
17. Хлебникова Н. В. Практико-ориентированная адаптация студентов в системе «вуз – работодатель»: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2021. 196 с.
18. Цибульникова В. Е. Конвергенция, интеграция и синергизм как методологическая триада ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-1. С. 168–189.
19. Цибульникова В. Е., Богатикова А. Н. Саногенное мышление педагога как механизм регуляции эмоционального здоровья // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V международной научно-практической конференции. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. С. 74–80.
20. Чжан Ц. Проблемы адаптации китайской молодёжи к повседневным социокультурным практикам в России // Наука, образование и культура. 2020. № 7 (51). С. 63–65.
21. Шацкий С. Т. Педагогика: избранные сочинения: в 2 т. Т. 1. Москва: Юрайт, 2023. 269 с.
22. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74–93.

REFERENCES

1. Alfer'eva-Termsikos V. B. [Structure of the electronic information and educational environment of the pedagogical university]. In: *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal], 2022, vol. 12, no. 6-1, pp. 458–466.
2. Buhovtseva O. V. *Adaptatsiya studentov k usloviyam vuza: monografiya* [Adaptation of students to university conditions: monograph]. Birobidzhan, Amur State University named after Sholom Aleichem Publ., 2020. 103 p.
3. Van S. *Lichnostnyj adaptatsionnyj resurs kitajskih studentov-pervokursnikov: monografiya* [Personal adaptation resource of Chinese first-year students: monograph]. Moscow, Triumf Publ., 2019. 262 p.
4. Vaseltsova I. A., Igoshkin A. N., Berezhnik Yu. Yu. [Social and pedagogical adaptation of first-year students to the educational environment of the university]. In: *Uchyonye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2023, no. 2 (216), pp. 59–62.
5. Vygotsky L. S. *Psihologiya razvitiya: izbrannye raboty* [Developmental psychology: Selected works]. Moscow, Yurajt Publ., 2019. 281 p.
6. Golubeva N. M. *Osobennosti refleksii v psihologicheskoy adaptatsii studentov k obrazovatel'noj srede organizatsii vysshego obrazovaniya: dis. ... kand. psihol. nauk* [Features of reflection in the psychological adaptation of students to the educational environment of higher education organizations: Cand. Sci. thesis in Psychology]. Saratov, 2018. 205 p.
7. Domarenko E. V. *Professional'naya adaptatsiya studentov v sociokul'turnoj srede vuza kul'tury: monografiya* [Professional adaptation of students in the sociocultural environment of a university of culture: monograph]. Oryol, Oryol State Institute of Culture Publ., 2021. 135 p.
8. Krasnova A. V., Valeeva R. A. [Successful social adaptation in higher education institution as a factor in the formation of students' social responsibility]. In: *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya* [News of the Russian Academy of Education], 2023, no. 1 (61), pp. 197–207.
9. Kulinich M. K., Halfina K. I., Petruseva O. A. [The relationship between social adaptation and professional self-determination of students]. In: *Psihologiya razvitiya i obrazovaniya (rossijskij zhurnal prikladnyh issledovanij)* [Psychology of development and education (Russian journal of applied research)], 2023, no. 1, pp. 27–29.

10. Leontev A. N. *Deyatel'nost', soznanie, lichnost'* [Activity, consciousness, personality]. Available at: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html> (accessed: 06.10.2023).
11. Magomedova M. G. *Sociokul'turnye i didakticheskie resursy adaptacii studentov k professional'no-pedagogicheskoj deyatel'nosti v usloviyah nacional'nogo regiona: dis. ... d-ra ped. nauk* [Sociocultural and didactic resources for students' adaptation to professional teaching activities in the conditions of a national region: Dr. Sci. thesis in Pedagogy]. Groznyj, 2018. 283 p.
12. Mardahaev L. V. *Social'naya pedagogika: pedagogika sredy* [Social pedagogy: pedagogy of the environment]. Moscow, Direkt-Media Publ., 2019. 299 p.
13. Mudrik A. V. *Social'naya pedagogika* [Social pedagogy]. Available at: <https://smolsoc.ru/index.php/home/.../835-2011-01-11-14-22-55> (accessed: 06.10.2023).
14. Nezheľ'skaya G. N. *Pedagogicheskaya podderzhka social'noj adaptacii studentov sredstvami inostrannogo yazyka: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical support for social adaptation of students using foreign language means: Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Groznyj, 2022. 224 p.
15. Slastenin V. A. *Psihologiya i pedagogika v 2 ch. Pedagogika* [Psychology and pedagogy. Pt. 2. Pedagogy]. Moscow, Yurajt Publ., 2020. 374 p.
16. Filipchenkova S. I., Martuyshov V. F. [Socio-psychological factors of student adaptation]. In: *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Nauki ob obshchestve i gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tver State Technical University. Series: Social Sciences and Humanities], 2023, no. 2 (33), pp. 63–66.
17. Khlebnikova N. V. *Praktiko-orientirovannaya adaptaciya studentov v sisteme «vuz – rabotodatel'»: dis. ... kand. ped. nauk* [Practice-oriented adaptation of students in the “university – employer” system: Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Kirov, 2021. 196 p.
18. Tsibulnikova V. E. [Convergence, integration and synergy as a methodological triad of value-oriented health-creating management of teaching staff]. In: *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher XXI century], 2018, no. 2-1, pp. 168–189.
19. Tsibulnikova V. E., Bogatikova A. N. [Sanogenic thinking of the teacher as a regulatory mechanism of emotional health]. In: *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnosti v obrazovanii: soyuz nauki i praktiki: materialy V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Psychological and pedagogical support of the individual in education: a union of science and practice: materials of the V international scientific and practical conference]. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 2017, pp. 74–80.
20. Zhan Ts. [Problems of adaptation of Chinese youth to everyday sociocultural practices in Russia]. In: *Nauka, obrazovanie i kul'tura* [Science, education and culture], 2020, no. 7 (51), pp. 63–65.
21. Shackij S. T. *Pedagogika: izbrannye sochineniya. T. 1* [Pedagogy: Selected works. Vol. 1]. Moscow, Yurajt Publ., 2023. 269 p.
22. Yasvin W. A. [Technology of environmental design in education]. In: *Social'no-politicheskie issledovaniya* [Socio-political studies], 2020, no. 1 (6), pp. 74–93.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сахарова Светлана Максумовна – ассистент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» института международного образования ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»;
e-mail: saharovasm@mgupp.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Svetlana M. Sakharova – Assistant of the Department of "Social and Humanitarian Disciplines" of the Institute of International Education, FSBEI VO "Russian Biotechnology University (ROSBIOTECH)";
e-mail: saharovasm@mgupp.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Сахарова С. М. Методологические подходы к адаптации первокурсников в образовательной организации высшего образования // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 43–54.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-43-54

FOR CITATION

Sakharova S. M. Methodological approaches to adaptation of first-year students in higher education organizations. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 43–54.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-43-54

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.881.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-55-72

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Гурулева Т. Л.

Московский городской педагогический университет

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 4, Российская Федерация

Институт Китая и современной Азии Российской академии наук

117997, г. Москва, Нахимовский пр., д. 32, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества обучения китайскому языку в школе и вузе, включая повышение эффективности формирования умений обучающихся воспринимать звучащую китайскую речь, а также необходимостью приращения нового методического знания об обучении аудированию на материале слоговых языков.

Цель исследования заключается в выявлении проблем аудирования звучащей китайской речи, обусловленных слоговой типологией китайского языка, и разработке возможных способов их решения.

Методы исследования. Исследование опирается на методологию системного, личностно ориентированного, аксиологического, коммуникативного, межкультурного и компетентностного подходов обучения иностранным языкам. В нём использованы различные теоретические (систематизация, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение) и эмпирические (анкетирование, метод «снежного кома», экспертная оценка, лингвистический анализ, лингвистическое наблюдение и описание, сопоставительный анализ, педагогический эксперимент, опытное обучение, тестирование и др.) методы исследования.

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость. Выявлены проблемы аудирования звучащей китайской речи, предложены эффективные способы их решения.

Результаты исследования. Описан механизм аудирования с точки зрения действия психических процессов в целостной структуре психики индивида, выявлена единица восприятия звучащей китайской речи, определены специфические характеристики китайской звучащей речи, выявлены проблемы обучения аудированию на китайском языке, определены языковые навыки и речевые умения аудирования, способствующие преодолению проблем обучения аудированию китайской речи, разработаны и экспериментально проверены специальные типы упражнений, способствующие эффективному формированию языковых навыков и умений аудирования.

Выводы. Проведённое исследование позволило выявить проблемы аудирования звучащей китайской речи, обусловленные слоговой типологией китайского языка и предложить типы упражнений, направленные на формирование навыков и умений аудирования, способствующих преодолению выявленных проблем. Указанные типы упражнений могут быть использованы при разработке различных методик и технологий обучения, нацеленных на формирование перцептивных умений и навыков аудирования на разных уровнях образования и разных уровнях владения китайским языком в различных педагогических условиях. Для формирования перцептивных навыков и умений аудирования необходимы специальные учебные материалы в цифровой форме, позволяющие на практике реализовывать указанные типы упражнений. Эти материалы должны озвучиваться носителями языка, что также создаёт дополнительные сложности при их разработке. Вместе с тем исследование подтвердило, что указанный подход к формированию перцептивных навыков и умений аудирования позволяет эффективно преодолевать трудности восприятия на слух китайской звучащей речи.

Ключевые слова: обучение аудированию, китайский язык, слоговые языки, специфика китайской звучащей речи, формирование навыков и умений аудирования, типы упражнений по обучению аудированию

PROBLEMS OF TEACHING LISTENING TO FOREIGN LANGUAGE SPEECH AND POSSIBLE WAYS TO SOLVE THEM

T. Guruleva

Moscow City University

2nd Agricultural pr-d, 4, Moscow, 129226, Russian Federation;

Institute of China and Modern Asia, RAS

pr. Nakhimovsky, 32, Moscow, 117997, Russian Federation

Abstract

Relevance of the study is due to the need to improve the quality of teaching Chinese at schools and universities, including increasing the efficiency of the formation of skills to perceive the sound of Chinese speech, as well as the need to increase new methodological knowledge about teaching listening based on the material of syllabic languages.

Aim. To identify the problems of listening to oral Chinese speech, substantiated by the syllabic typology of the Chinese language, and to develop possible ways to solve them.

Methodology. The study is based on the methodology of systemic, personality-oriented, axiological, communicative, intercultural and competence-based approaches to teaching foreign languages. It uses various theoretical (systematization, classification, analysis, synthesis, abstraction, generalization) and empirical (questionnaire survey, snowball method, peer review, linguistic analysis, linguistic observation and description, comparative analysis, pedagogical experiment, experiential learning, testing etc.) research methods.

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance. The problems of listening to oral Chinese speech are identified, and effective ways to solve them are proposed.

Results. The mechanism of listening is described from the viewpoint of the operation of mental processes in the integral structure of the individual's psyche, a unit of perception of oral Chinese speech is identified, specific characteristics of oral Chinese speech are identified, problems of learning to listen in Chinese are identified, language and speech listening skills that contribute to overcoming the problems of learning to listen to Chinese speech are highlighted, special types of exercises that contribute to the effective formation of language skills and listening skills are developed and experimentally tested.

Conclusions. The study made it possible to identify the problems of listening to oral Chinese speech, due to the syllabic typology of the Chinese language, and to suggest types of exercises aimed at developing listening skills and abilities that help overcome the identified problems. These types of exercises can be used in the development of various teaching methods and technologies aimed at developing perceptual skills and listening skills at different levels of education and different levels of Chinese language proficiency in various pedagogical settings. For the formation of perceptual and listening skills, special educational materials in digital form are required, which will allow to practise these types of exercises. These materials must be voiced by native speakers, which also creates additional challenge in their development. At the same time, the study confirmed that this approach to the formation of perceptual skills and listening skills can effectively overcome the difficulties of listening to Chinese speech.

Keywords: listening comprehension training, Chinese language, syllabic languages, the specifics of Chinese oral speech, the formation of listening skills and abilities, types of listening training exercises.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение аудированию несмотря на достаточно длительную историю развития отечественной и зарубежной методической науки и лингводидактики продолжает оставаться одной из сложных задач формирования иноязычной коммуникативной компетенции, особенно если речь идёт об аудировании иноязычной речи иного типа, непохожей на речь индоевропейских языков.

Проблемы обучения аудированию, одному из сложнейших видов речевой деятельности, во многом обусловлены его специфическими характеристиками. Исследователи (Р. К. Миньяр-Белоручев, В. Д. Тункель, О. К. Тихомиров и др.) подчёркивают, что объём воспринимаемой (зрительно или на слух) информации всегда меньше, чем объём информации, данной в сообщении. Наибольшие потери информации происходят именно при аудировании, поскольку слуховой канал восприятия информации у человека менее развит, чем зрительный. В. Д. Тункель отмечает, что в среднем у нетренированного человека фиксируется восприятие только 43,2% информации из сообщения на родном языке, причём «наибольшие потери наблюдаются именно при аудировании» [16]. В процессе восприятия речи на слух в естественных условиях человек не может замедлить скорость речевого потока, изменить речепроизносительные

и интонационные характеристики диктора, прослушать сообщение несколько раз, вернуться к наиболее значимым отрезкам сообщения, одновременно охватить слуховым каналом восприятия всё сообщение (при его небольшом объёме) либо его отдельные части и т. д., как он может сделать это при другом перцептивном виде речевой деятельности – чтении.

Психолингвистические, нейролингвистические и психологические механизмы восприятия речи исследовались А. А. Леонтьевым, А. Р. Лурией, Н. И. Жинкиным, Б. В. Беляевым, В. А. Артемовым и др. Специфические характеристики иноязычного аудирования как вида речевой деятельности, а также проблемы формирования умений аудирования рассматривались в трудах Р. К. Миньяр-Белоручева, И. Л. Бим, И. А. Зимней, Н. И. Гез, Н. Д. Гальсковой, И. А. Гусейновой, Н. Ф. Коряковцевой [2], Н. В. Акимовой [3], Е. И. Пассова [13], В. В. Сафоновой, А. Н. Щукина, Е. Н. Солововой [15], А. Л. Бердичевского, И. А. Гиниятуллина, Е. Г. Таревой [1], А. Н. Шамова [17], Н. В. Елухиной [6], Л. П. Клобуковой, И. В. Михалкиной [8], Л. С. Крючковой, Н. В. Мощинской, И. А. Бредихиной, Н. В. Андреевой и др.

Обучение аудированию иноязычной речи языков слогового типа (языки Восточной и Юго-Восточной Азии), в частности аудированию китайской речи, до

настоящего времени не являлось отдельным предметом научного рассмотрения отечественных ученых. Теоретические аспекты обучения аудированию рассмотрены в монографии Т. Л. Гурулевой [4], в трудах И. В. Кочергина [9]. Проблема формирования фонологической компетенции на китайском языке в условиях учебного трилингвизма изучена в исследовании О. А. Малых [10; 11, с. 18–32]. Методические аспекты обучения аудированию китайской речи иностранных обучающихся разрабатываются такими китайскими исследователями, как Ван Вэньян (王文彦) [19], Ли Фэн (黎凤) [20], Лян Лили (梁莉莉) [18] и др.

Несмотря на имеющуюся хорошо разработанную теоретическую базу обучения аудированию иноязычной речи на материале индоевропейских языков, а также формирующуюся в последнее время базу теоретических исследований в области обучения китайскому языку, проблема обучения аудированию и формирования речевых умений в этом виде речевой деятельности остаётся малоизученной как в аспекте понимания механизма аудирования языков слогового типа, так и в аспекте выявления проблем аудирования, обусловленных слоговой типологией китайского языка, и возможных путей их решения. Очевидно, что исследование проблем обучения аудированию, обусловленных слоговой типологией языков, находится в прямой зависимости от научного осмысления типологических характеристик слоговых языков, от научных данных, описывающих базовые закономерности функционирования языков слогового типа. Исследованиями в области изучения слоговых языков занимались В. Б. Касевич [7], М. В. Гордина, Л. В. Златоустова и др. Типологические особенности языков слогового типа на материале китайского, лаосского и вьетнамского языков описаны в исследовании Т. Л. Гурулевой, А. Р. Абдрахмановой [5].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования заключалась в выявлении проблем аудирования звучащей китайской речи, обусловленных слоговой типологией китайского языка, и в разработке возможных способов их решения. Поставленная цель исследования была достигнута посредством решения следующих **задач**: 1) описать механизм аудирования с точки зрения действия психических процессов в целостной структуре психики индивида; 2) выявить единицу восприятия звучащей китайской речи; 3) определить специфические характеристики китайской звучащей речи; 4) выявить проблемы обучения аудированию на китайском языке с учётом специфики китайской звучащей речи; 5) определить языковые навыки и речевые умения аудирования, способствующие преодолению проблем обучения аудированию китайской речи; 6) разработать и экспериментально проверить специальные типы упражнений, способствующие эффективному формированию выявленных языковых навыков и умений аудирования.

Методология и методы исследования

Исследование проводилось на базе методологии системного, личностно ориентированного, аксиологического, коммуникативного, межкультурного и компетентностного подходов обучения иностранным языкам. Методы исследования включали как теоретические: анализ теоретических источников, методы систематизации, классификации, анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения данных эмпирического исследования, – так и эмпирические: метод анкетирования носителей китайского языка, метод «снежного кома», метод экспертной оценки носителями китайского языка, лингвистический анализ видеофрагментов звучащей китайской речи, метод лингвистического наблюдения и описания, метод сопоставительного анализа,

педагогический эксперимент, опытное обучение, тестирование, количественный метод обработки данных педагогического эксперимента (расчёт абсолютных и процентных величин), качественный метод оценки результатов опытного обучения, метод педагогического наблюдения и обобщения педагогического опыта.

Организация исследования и ход работы

Исследование включало в себя два взаимосвязанных этапа: теоретический и эмпирический. Теоретический этап заключался в изучении теоретических работ, касающихся описания психолингвистических механизмов аудирования, классификации психических процессов в целостной структуре психики индивида и особенностей функционирования различных видов психических процессов в речевой деятельности индивида, а также выделения единиц восприятия звучащей речи и специфических характеристик китайского языка, позволяющих определить единицу восприятия звучащей китайской речи. Проведённое теоретическое исследование позволило описать механизм аудирования с точки зрения действия психических процессов в целостной структуре психики индивида и предположительно выявить единицу восприятия звучащей китайской речи. Эмпирический этап исследования включал в себя два вида эмпирического исследования: лингвистическое и педагогическое. В лингвистическом исследовании приняли участие 42 респондента – носителя китайского языка разного возраста и пола (возрастная категория варьировалась от 20 до 54 лет), которые посредством метода анкетирования описывали процесс аудирования родной китайской речи и указывали единицы её восприятия. Анкетирование проводилось при помощи китайского сервиса мгновенных сообщений WeChat 微信 с использованием метода «снежного кома» (первые респонденты, имеющиеся в контактах у исследователя,

рассылали далее вопросы анкеты своим знакомым и т. д.). Выводы, сделанные в результате анализа данных анкетирования, были проверены и подтверждены с помощью метода экспертной оценки тремя экспертами – лингвистами, профессорами китайских вузов. В процессе проведения лингвистического исследования нами также был проведён лингвистический анализ 57 аутентичных видеофрагментов на китайском языке, взятых с видеохостингов YouTube и Youku (优酷), длительностью от 1 до 13 минут, в процессе которого с помощью методов лингвистического наблюдения и описания нами были сформулированы специфические характеристики китайской звучащей речи. Выявленные эмпирическим путём характеристики китайской звучащей речи, а также предварительный теоретический анализ проблем аудирования на материале индоевропейских языков позволили нам с помощью метода сопоставительного анализа сформулировать и систематизировать проблемы аудирования звучащей китайской речи, а также предложить их авторскую классификацию. Выявленные проблемы позволили выделить языковые навыки и речевые умения аудирования, способствующие преодолению указанных проблем обучения аудированию китайской речи. С целью разработки эффективных типов упражнений, направленных на формирование выявленных языковых навыков и умений аудирования, мы организовали и провели педагогический эксперимент, целью которого была разработка и экспериментальная проверка упражнений, формирующих речевые умения аудирования. В процессе проведения эксперимента в естественных условиях обучения две группы студентов примерно одного уровня владения китайским языком (начального 3-го уровня) были отнесены к контрольной и экспериментальной группам (по 9 и 12 человек соответственно). В экспериментальной группе проводилось опытное обучение с применением

разработанных типов упражнений, в контрольной группе проводилось обучение с использованием традиционных упражнений по аудированию китайской речи (прослушайте, выберите правильный ответ из нескольких предложенных, прослушайте впишите в текст пропущенные слова и т. п.). Опытное обучение проводилось в течение одного учебного года в объёме 2 академических часов в неделю. Итоговый контроль сформированности навыков и умений аудирования осуществлялся в форме тестирования. Применение количественных методов обработки результатов педагогического эксперимента показало, что обучающиеся экспериментальной группы в среднем делали на 67,5% меньше ошибок при выполнении тестового задания на аудирование, чем обучающиеся контрольной группы. Качественные методы оценки результатов опытного обучения (отзывы преподавателей, ведущих другие аспекты китайского языка) также свидетельствовали о достаточно высокой степени сформированности навыков и умений аудирования у обучающихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Методы собственного педагогического наблюдения и обобщения многолетнего педагогического опыта автора исследования также позволяют судить о высокой эффективности предложенных типов упражнений для формирования навыков и умений аудирования китайской звучащей речи.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассматривая механизм как систему последовательных действий и операций в каком-либо виде деятельности, мы считаем возможным описать механизм аудирования с точки зрения действия психических процессов следующим образом:

1. Восприятие звучащей речи, которое происходит на основе психического процесса восприятия, состоящего из следующих операций:

- а) обнаружение (выделение) единиц восприятия;
- б) различение фонетических образов воспринимаемых единиц с целью формирования их фонетических перцептивных образов в качестве эталонов;
- в) идентификация сформированных эталонов фонетических перцептивных образов лексических единиц путём их сличения и отождествления с эталонными фонетическими образами известных слов и несвободных словосочетаний, хранящихся в долговременной памяти;
- г) опознание фонетических образов лексических единиц посредством извлечения из долговременной памяти соответствующих эталонов фонетических образов с закреплёнными за ними значениями, выбор в семантической структуре многозначного слова нужного лексико-семантического варианта (в случае омонимии приписывание опознанным фонетическим образам соответствующих значений).

При восприятии звучащей речи происходит процесс внутреннего проговаривания воспринимаемой речи (артикулирование), также в процессе установления значений незнакомых слов действует механизм языковой догадки.

2. Выявление главных смысловых членов высказывания – его главных смысловых членов (в первую очередь субъекта и предиката) (по Р. К. Миньяр-Белоручеву). В процессе того действия работают психические процессы кратковременной и оперативной памяти (запоминание, хранение, воспроизведение и узнавание), позволяющие удерживать в памяти (запечатлеть, кратковременно хранить и актуализировать) воспринимаемое высказывание, а также мышления, ответственного за выделение главных смысловых членов высказывания с помощью таких мыслительных операций, как срав-

нение, анализ, синтез, классификация, обобщение и др.

3. Понимание смысла высказывания: установление с помощью главных смысловых членов (подлежащего и сказуемого) отношений между другими словами высказывания (в китайском языке опираясь на порядок слов и использованные служебные слова) и понимание его смысла. В процессе этого действия функционируют психические процессы кратковременной и оперативной памяти, мышления, произвольного внимания, воображения и др., с помощью которых происходит вероятностное прогнозирование лексической сочетаемости слов и всего смысла высказывания.

4. Понимание смысла текста: установление логических связей между отдельными высказываниями в тексте; понимание его композиции, определение темы и главной идеи текста; выделение в содержании текста ключевой информации, определение в тексте главной и второстепенной информации, улавливание необходимых деталей, понимание цели и намерений говорящего. Здесь также задействованы познавательные психические процессы кратковременной и оперативной памяти, мышления, произвольного внимания, воображения, рефлексии и др., а также эмоциональные психические процессы (чувства, эмоции, настроения).

Психические процессы памяти, мышления, внимания, воображения и др. взаимосвязаны между собой и функционируют на всех этапах действия механизма аудирования, мы лишь выделили ведущие из них на каждом из этапов.

Наибольшие вопросы в перечисленных действиях и операциях вызывает единица восприятия звучащей речи. Согласно мнению Р. К. Миньяр-Белоручева, фонема и слог не могут быть единицей восприятия при аудировании. По предположению исследователя, такой единицей может выступать слово, поскольку в процессе экспериментов испытуемые правильно определяют количество слов

в высказывании и с точностью до 90% указывают словесные ударения. Р. К. Миньяр-Белоручев отмечает, что количество слов во фразе позволяет определить именно словесное ударение, а также то, что «слово – это уже речевой сигнал, имеющий языковое значение» [12, с. 33].

Очевидно, что к китайскому языку указанные два довода применить несколько проблематично. В первую очередь потому, что словесное ударение в языках слогового типа накладывается на просодическую характеристику слога – его тон. Тонированные слоги в словах могут быть разной ударности: сильноударными, слабоударными и безударными. Таким образом, ударение в многосложном (с точки зрения количественной нормы – двусложном) слове формируется за счёт более интенсивного и длительного произношения финали одного из его тонированных слогов и расширения его гласного. Такой слог становится сильноударным по отношению к другому слабоударному или безударному слогу в слове. Во-вторых, значение в слоговых языках свойственно не только слову, но и слогу: из-за морфологической значимости слога деления слог совпадает в границах с морфемой, и по сути становится носителем значения.

Вместе с тем сказать, что базовой единицей восприятия китайской речи на слух является слог, на наш взгляд, нельзя. Этому препятствует прежде всего механизм метафоризации, образующий идиоматическое значение многосложного слова. Например, слово 黄铜, состоящее из морфем 黄 «жёлтый» и 铜 «медь» означает не «медь жёлтого цвета», а «латунь», сплав, хотя и обладающий жёлтым цветом, но при этом чистой медью не являющийся, поскольку он включает в себя и другие компоненты. Таким образом, идиоматическое значение слова 黄铜 «латунь» образуется путём метафорического переноса значения слова 铜 «медь» (с добавлением отличительного признака 黄 «жёлтый»), основанного на осмы-

слении понятия «латунь» через понятие «медь» по принципу сходства их состава (одно является чистой медью, а другое – сплавом на основе меди). Поэтому, если бы единицей восприятия китайской речи был слог, реципиенту приходилось бы каждый раз самому образовывать и разделять значением многосложные слова, которые могли бы и не совпадать с многосложными словами и их значениями, образованными другими реципиентами. Это противоречит одной из базовых характеристик слова – воспроизводимости, означающей, что в речи мы не создаём каждый раз слова заново, а воспроизводим их форму с закреплённым за ней значением. К тому же слог не привязан к какой-то одной морфеме (например, слог jū является звуковой оболочкой сразу нескольких морфем: 狙 «устроить засаду», 拘 «арестовать», 驹 «скакун», 鞠 «клянуться», 居 «проживать», 车 шахм. «ладья»), что также затрудняло бы процесс аудирования, если бы единицей восприятия речи был слог.

Таким образом, в качестве единицы восприятия при аудировании на китайском языке мы можем рассматривать слово либо несвободное словосочетание. К несвободным словосочетаниям мы относим единицы трёх типов: 1) промежуточные единицы между словом и словосочетанием, которые уже обладают устойчивой формой, но ещё лишены идиоматичности значения, присущей слову (握手 «рукопожатие»; 化妆 «нанесение макияжа») [14]; 2) свободные словосочетания, обладающие устойчивой формой, но лишённые идиоматичности значения (车上 «в транспорте»); 3) фразеологические единицы разных типов в китайском языке, обладающие устойчивой формой и идиоматичностью значения (知足常乐 «быть довольным своей жизнью»). Слово и несвободное словосочетание в китайском языке, которые мы рассматриваем в качестве единицы восприятия, по подсчётам исследователей, в основном являются двусложными, реже односложными,

ещё реже – трёхсложными, четырёхсложными, пятисложными и более¹. Такой лексический комплекс, включающий в себя слово и несвободное словосочетание, в китайской лингвистической традиции называют понятием 词语 «слово и выражение / словосочетание». Анкетирование носителей китайского языка и опрос экспертов подтвердили наше теоретическое предположение о том, что единицей восприятия звучащей китайской речи является именно указанная лексическая единица (词语), а не слог либо иная единица языка.

Китайский язык является языком слогового типа (т. е. таким, у которого базовой фонологической единицей является слог), что придаёт китайской звучащей речи ряд характеристик, несвойственных привычным европейским языкам, изучаемым в качестве иностранных [5]. К ним можно отнести следующие: 1) фиксированная структура китайского слога, состоящая из специфических компонентов – инициали и финали, а также ограниченная сочетаемость этих компонентов между собой, что ведёт к ограниченному количеству слогов и их типов в китайском языке, а значит и к ограниченному количеству их фонетических образов, что делает слова, как односложные, так и многосложные, похожими между собой (в отличие от слов в русском и европейских языках). Эта же особенность ведёт и к возникновению в китайском языке большого количества омофонов (как односложных, так и двусложных) либо слов с одинаковой звуковой оболочкой, произносимых разными тонами; 2) фонетическая цельность китайского слова (несвободного словосочетания) нарушается возникновением между слогами в лексической единице фонетического шва (с точки зрения морфемного членения он

¹ 现代汉语常用词表 (Перечень частотных слов современного китайского языка) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2015/01/13/20150113085920115.pdf> (дата обращения: 15.03.2023).

является и морфемным швом) за счёт сочетания согласной инициали последующего слога с гласным либо импловивным согласным (полугласным) звуком финали предыдущего слога; 3) наличие у китайского слога тоновой характеристики, с одной стороны, и непривязанность слога к одной конкретной морфеме, с другой, как и в первых двух пунктах, способствуют усилению «автономности» слога, размыванию фонетической цельности слова и усложнению понимания его значения в процессе восприятия речи на слух; 4) количественное преобладание в китайском языке двусложных слов (и несвободных словосочетаний) делает количественно нормативное китайское слово (несвободное словосочетание) короче, чем в фонемных языках (в таких, где базовой фонологической единицей является фонема). За счёт этого количество слов (несвободных сочетаний), произнесённых за минуту, в китайском языке гораздо больше, чем в фонемных языках, а значит больше и объём поступающей по слуховому каналу информации. Например, средний темп речи французов составляет 330 слогов в минуту, англичан и немцев – 220 слогов в минуту, а американцев – 150–170 слогов (Н. И. Гез, С. Б. Козлова и др.). Средний темп русской речи по нашим подсчётам приблизительно составляет 330–340 слогов в минуту, а китайской – 270–290 слогов в минуту. Таким образом, средний темп китайской речи, измеряемый традиционно в слогах в минуту, находится в диапазоне среднего значения для фонемных языков (200–300 слогов в минуту). Но если считать скорость речи в словах в минуту, то окажется, что китайская речь превосходит по скорости речь на фонемных языках в 1,5–2 раза и в среднем составляет 160–180 слов в минуту (в отличие, например, от русского языка, где средняя скорость речи составляет 110–120 слов в минуту). Коэффициент словообразования (отношение количества слогов к количеству слов звучащей речи в определённую единицу времени) в китай-

ском языке равен 1,6–1,7. Это означает, что одно слово в китайском языке в среднем состоит из 1,6–1,7 слога. В русском языке этот коэффициент равен 2,8–2,9 (одно русское слово в среднем состоит из 2,8–2,9 слогов). Таким образом, воспринимая на слух китайскую звучащую речь, реципиент должен обрабатывать за одну и ту же единицу времени в 1,5–2 раза больше информации, чем воспринимая звучащую речь на русском языке; 5) среднее количество слов в предложении в китайской звучащей речи превосходит среднее количество слов, которое способна удерживать кратковременная память человека (7 ± 2). Максимальное количество слов, которое способна удержать человеческая кратковременная память, может достигать 13 (С. Б. Козлова). Анализ произвольно взятых видеофрагментов на китайском языке показал, что количество слов в каждом предложении текста, звучащего одну минуту, составляет, например: 4/5/15/18/13/18/10/48/21/33, т. е. в указанном тексте менее 13 слов содержат всего 4 предложения: № 1 (4 слова), № 2 (5 слов), № 5 (13 слов) и № 7 (10 слов). Остальные шесть предложений содержат количество слов, превышающих максимальное число 13. Подсчёт предложений в 10 произвольно выбранных видеофрагментах, звучащих одну минуту, показал, что предложения, содержащие более 13 слов, составляют более 50% звучащего текста (в среднем около 60–70%). Анализ данных анкет респондентов показал, что некоторые из них дополнительно отмечают разную степень частоты непонимания звучащей речи при условии, если «собеседник говорит долго». В этом случае коммуникативной стратегией слушающего является переспрос.

Анализ литературы в области обучения аудированию иноязычной речи, а также специфика китайской звучащей речи позволили нам выделить проблемы обучения аудированию на китайском языке. Условно их можно разделить на четыре типа: 1) сложность восприятия звучащей

речи на слух, обусловленная психофизиологическими механизмами этого вида речевой деятельности; 2) акустико-дикционные проблемы звучащей речи; 3) проблемы, обусловленные специфическими характеристиками китайской звучащей речи; 4) проблемы, связанные с особенностями воспринимаемого текста; 5) проблемы, обусловленные спецификой социокультурного контекста звучащего текста.

Сложности первого типа заключаются в такой особенности функционирования психофизиологических механизмов восприятия речи, при которой при аудировании происходит больше потери воспринимаемой информации, чем при её зрительном восприятии. К проблемам второго типа мы отнесли: акустические проблемы звучащей речи (шум, помехи, аудирование невидимого источника, плохое качество записи звучащей речи и др.) и проблемы дикции источника (индивидуальные особенности и дефекты дикции источника, половозрастные характеристики источника). К проблемам третьего типа относятся проблемы, обусловленные специфическими характеристиками китайской речи: 1) наличие большого количества омофонов (и слов с одинаковой звуковой оболочкой, произносимых разными тонами), большого количества похожих по звучанию слогов и слов, фонетического шва между слогами в многосложных словах и несвободных словосочетаниях, тонированность слога и его непривязанность к одной конкретной морфеме, ведущие к усилению «автономности» слога, размыванию фонетической цельности слова и усложнению понимания его фонетического образа и значения в процессе восприятия речи на слух; 2) высокая скорость китайской речи, измеряемая в словах в минуту, следствием чего является необходимость обработки большого объёма информации в единицу времени, чем в русском языке; 3) превышение в китайском предложении среднего количества слов, которое способна удерживать кратковременная память,

вызывающее сложности в удержании в памяти такого высказывания и понимании его смысла. К четвёртому типу проблем относятся проблемы, связанные с особенностями воспринимаемого текста. К таким особенностям можно отнести наличие в тексте большого количества незнакомых слов, терминологии, фразеологических единиц, прецизионных слов; принадлежность текста к определённому типу речи (повествование воспринимается на слух легче, чем рассуждение и описание); принадлежность текста к определённому профессиональному типу дискурса: военному, медицинскому, техническому и др. К пятому типу относятся проблемы правильного понимания социокультурного контекста воспринимаемого текста. Под социокультурным контекстом мы понимаем широкий спектр проявлений репрезентации культуры в языке, включая коммуникативное поведение языковой личности, выбор ею языковых форм и средств в зависимости от социокультурных факторов общения и их коммуникативный эффект, лингвистические маркёры социальных отношений и др.

Проблемы первого и второго типов являются объективными, не зависящими от реципиента, и могут быть частично преодолены путём длительных тренировок в этом виде деятельности.

Проблемы третьего и четвёртого типов можно разрешать (с разной степенью успешности) с помощью специальных упражнений, формирующих определённые перцептивные навыки и умения.

Изучив специфику механизма аудирования и китайской звучащей речи, мы считаем возможным выделить следующие языковые навыки и речевые умения аудирования, формирование которых будет способствовать преодолению проблем третьего и четвёртого типов:

1) лексические навыки восприятия фонетических перцептивных образов слов и несвободных словосочетаний (при необходимости включая профессиональную терминологию);

2) грамматические навыки определения на слух простого и сложного типов предложений, определения формальных показателей сложного предложения, структурных типов простого предложения и его маркёров;

3) умение пользоваться языковой догадкой при установлении значений многосложных слов на слух исходя из внутренней формы слова, организованной по определённым моделям внутреннего синтаксиса;

4) умение вероятностного прогнозирования лексической сочетаемости и смысла высказывания;

5) умение определять на слух главные смысловые члены высказывания, устанавливать синтаксические отношения между словами высказывания;

6) умение понимать смысл высказывания на основе выделенных главных смысловых членов высказывания и синтаксических отношений между словами;

7) умение устанавливать логические связи между отдельными высказываниями в звучащем тексте;

8) умение понимать композицию звучащего текста;

9) умение определять тему и главную идею звучащего текста;

10) умение выделять в содержании текста ключевую информацию, прецизионные слова и др.;

11) умение определять в тексте главную и второстепенную информацию, улавливать значимые детали;

12) умение понимать цель и намерение говорящего;

13) умение воспринимать на слух тексты, отнесённые к разным типам речи (повествование, рассуждение, описание) и разным типам дискурса;

14) умение удерживать в кратковременной памяти больший объём информации в единицу времени, чем в русском языке, а также пользоваться ей посредством оперативной памяти;

15) умение воспринимать речь, произносимую в естественном темпе, превы-

шающем скорость речи на русском языке, измеряемую в словах в минуту.

Формирование умений аудирования необходимо начинать с первых дней обучения китайскому языку, изменив парадигму формирования лексической компетенции. Поскольку система иероглифического письма построена не на звукобуквенном соответствии и не указывает на произношение слов, при овладении словами в китайском языке необходимо в равной степени задействовать два канала восприятия: зрительный и слуховой. Эти каналы активно задействуются при овладении лексикой в языках, имеющих фонетическое письмо: обучающиеся запоминают, как пишется слово, как оно звучит, осваивают правила чтения и орфографии. Отличие от китайского языка заключается в том, что в языках с фонетической системой письма зрительный и фонетический образы слова взаимосвязаны между собой за счёт того, что знаки (буквы) передают звуки. Поэтому каждый из этих образов способствует укреплению другого: при чтении мы воспринимаем зрительный образ слова, что укрепляет в нашем сознании и его фонетический образ; при письме мы преобразуем фонетический образ слова в зрительный, а значит, снова закрепляем его. В китайском языке зрительный и фонетический образы слова оторваны друг от друга и не работают на укрепление друг друга в процессе речевой деятельности: в процессе чтения про себя нам важно вспоминать значения слов, записанных иероглифами, а не их звучание (мы способны понимать смысл прочитанного даже не зная фонетических образов слов); при чтении вслух мы извлекаем фонетический образ слова из памяти, но не получаем его зрительной поддержки в читаемом тексте; при письме мы записываем слова иероглифами, вспоминая фонетический образ слова и связанное с ним значение, но не закрепляя этот фонетический образ зрительно (мы также способны записать высказывание и не

зная фонетических образов слов, а владея только их графической оболочкой, соотносённой с определённым значением). Таким образом, при формировании лексической компетенции необходимо в равной степени тренировать зрительный и фонетический перцептивные образы слов. На практике дело обстоит не совсем так: выучить новые слова означает выучить их письменный иероглифический образ (зрительный перцептивный образ), а также их чтение (произношение) и значение. Но поскольку произношение слов указывается также письменно в латинизированной транскрипции, то обучающиеся, по сути, усваивают всё тот же зрительный перцептивный образ слова, но уже в транскрипции. Для развития умений аудирования необходимо формирование у обучающихся устойчивого фонетического перцептивного образа лексических единиц. Этому могут способствовать типы упражнений, представляющих и закрепляющих фонетический перцептивный образ новых слов и несвободных словосочетаний, основанные на многократном прослушивании новых лексических единиц и приписывании им значений сначала в автономном употреблении, а затем и в речи. Чем большим количеством слов владеет обучающийся, тем успешнее он будет осуществлять аудирование. Новый стандарт уровней владения китайским языком содержит требования к усвоению определённого количества лексических единиц для каждого из 9 уровней¹. В общем на начальном уровне обучающийся должен владеть 2245 лексическими единицами, на среднем – 5456, на высшем – 11092. Специфика звучащей китайской речи, описанная нами выше, требует того, чтобы время, отведённое на овладение фонетическими

перцептивными образами слов, было не меньше, чем время, отведённое на формирование их зрительных перцептивных образов. Для этого требуется разработка и выполнение устных лексических упражнений в аудиозаписи, не имеющих их письменного аналога в бумажных и электронных учебниках (либо имеющих такой аналог только для проверки правильности выполнения упражнений). Такие упражнения будут способствовать формированию лексических навыков восприятия фонетических перцептивных образов слов и несвободных словосочетаний. Эти упражнения относятся к подготовительным, они могут быть следующего типа: *слушайте слова и выражения, повторяйте их за диктором, указывая значения; прослушайте ряд слов и выражений и повторите весь ряд в том же порядке (в произвольном / обратном порядке) с указанием значений; слушайте речевые формулы, повторяйте их за диктором и называйте значения; слушайте слова и выражения и называйте их значения в паузах записи; слушайте изученные национально-специфические реалии, называйте их значения в паузах записи; слушайте изученные национально-специфические реалии, в паузы записывайте их, группируя в классы; прослушайте предложения, содержащие незнакомые национально-специфические реалии, выпишите реалии в транскрипции, найдите их иероглифическую запись и значение в словаре; прослушайте текст, при повторном прослушивании заполняйте пропуски в его письменном варианте (делайте паузы в аудиозаписи при необходимости)* и т. п. [4].

При формировании грамматических навыков подготовительные упражнения сначала должны быть направлены на определение в тексте границ простого предложения, его маркёров, соотносённых с его определёнными структурными типами, затем границ сложного предложения с опорой на его формальные показатели и т. п. Задания к таким упражнениям могут быть сформулированы

¹ 国际中文教育中文水平等级标准 (Стандарт уровней владения китайским языком для международного обучения китайскому языку) [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/W020210329527301787356.pdf (дата обращения: 15.03.2023).

следующим образом: *слушайте предложения, определяйте принадлежность каждого из них к простому или сложному типу; прослушайте текст, укажите в нём количество простых предложений; прослушайте текст, состоящий из простых предложений, назовите их структурные типы и маркеры; прослушайте текст, назовите в нём количество сложных предложений, их типы и формальные показатели и т. п.*

Упражнения на развитие умения языковой догадки при установлении значений многосложных слов на слух также относятся к подготовительному типу упражнений. Задания к ним могут быть сформулированы следующим образом: *прослушайте многосложные слова и выражения с одинаковым компонентом (морфемой или простым словом), догадайтесь об их значении; прослушайте сложные слова и выражения, укажите значения составляющих их компонентов и модель внутренней (внешней) синтаксической связи, предложите свой вариант их значений; прослушайте производные слова, догадайтесь об их значении; прослушайте предложения, догадайтесь о значении следующих слов (предъявляются в транскрипционной записи) по контексту / по морфемному составу слова (с учётом способа словообразования) и контексту / по звуковой форме слова и контексту; прослушайте текст, догадайтесь о значении незнакомых слов; прослушайте определение слов на китайском языке, переведите эти слова на китайский.*

Формирование умения вероятностно-прогнозирования лексической сочетаемости слов и смысла высказывания возможно при помощи подготовительных упражнений следующих типов: *найдите в словаре лексической сочетаемости¹ следующие слова (указаны в иероглифической записи), выпишите примеры их сочетаемости (по одной или нескольким типам*

связи) и запомните их; прослушайте глаголы, назовите словосочетания, наиболее часто образуемые с данными глаголами; прослушайте существительные, назовите наиболее часто используемые с ними глаголы и т. п. При выполнении упражнений этого типа важно пользоваться словарями сочетаемости и корпусами текстов китайского языка.

Упражнения на формирование умений определять на слух главные смысловые члены высказывания, устанавливать синтаксические отношения между словами высказывания также являются подготовительными при обучении аудированию. Задания к этому типу упражнений формулируются следующим образом: *прослушайте предложения, определите в них главные смысловые члены (субъект и предикат); прослушайте простые предложения, запишите их, определите в них группы подлежащего и сказуемого; прослушайте простые предложения, выпишите подлежащее и сказуемое в каждом из них, при повторном прослушивании называйте после каждого предложения группы подлежащего и сказуемого; прослушайте предложения, запишите их, сделайте синтаксический разбор; прослушайте простые предложения, сделайте устный синтаксический разбор после каждого из них и т. п.*

Упражнения на понимание смысла высказывания на основе выделения главных смысловых членов и синтаксических отношений между словами, в отличие от предыдущей группы упражнений, носят речевой характер и могут быть сформулированы так: *прослушайте предложения, запишите из каждого главные смысловые члены, при повторном прослушивании делайте паузы после каждого предложения и переводите его; слушайте предложения, мысленно выделяйте в каждом главные смысловые члены, переводите предложения в паузах между ними и т. п.*

Следующая группа умений (7–13) относится к восприятию на слух связного текста и формируется посредством ре-

¹ Напр.: 现代汉语实词搭配词典 (Словарь сочетаемости знаменательных слов современного китайского языка). 北京: 商务印书馆, 2002. 1782 页.

чевых упражнений: прослушайте текст, сосчитайте в нём количество предложений, при повторном прослушивании делайте паузы после каждого предложения и устно переводите их; прослушайте текст, при повторном прослушивании разделите его на композиционные части и расскажите на русском языке об их содержании; прослушайте текст и озаглавьте его; прослушайте текст, определите его тему и главную идею; прослушайте текст, при повторном прослушивании выпишите прецизионные слова (числа, даты, дни недели, месяцы, имена собственные, национально-специфические реалии), при записи имён собственных и национально-специфических реалий пользуйтесь словарём; прослушайте текст, при повторном прослушивании выпишите ключевую (прецизионную) информацию (информацию, которая не может быть подсказана ни контекстом, ни ситуацией); прослушайте текст, содержащий незнакомые слова, расскажите по-русски основное содержание текста; прослушайте текст, содержащий незнакомые слова, расскажите его основное содержание по-китайски; прослушайте текст, опишите по-китайски в деталях персонаж / предмет / ситуацию и т. д.; прослушайте текст, ответьте по-китайски на вопросы (вопросы предъявляются в письменной форме до прослушивания).

Умения удерживать в кратковременной памяти информацию и пользоваться ей посредством оперативной памяти в процессе аудирования, а также воспринимать китайскую речь в естественном темпе формируются следующими типами упражнений – подготовительными: «снежный ком» (обучающимся предъявляется слово [как правило, субъект действия], затем при каждом последующем предъявлении к нему добавляется ещё одно слово или группа слов: сначала добавляется действие, затем распространяется группа подлежащего, затем группа сказуемого; обучающийся должен повторять и устно переводить услы-

шанное); прослушайте ряд слов и выражений, запомните и повторите те из них, которые относятся к определённой теме, укажите их значения; слушайте простые предложения, повторяйте их за диктором в паузы и переводите; слушайте текст, повторяйте его вслед за диктором в паузы по предложениям, затем переводите; слушайте текст, записывайте его в паузы по синтагмам; слушайте текст, записывайте его в паузы по предложениям; речевыми: прослушайте текст, расскажите по-русски его подробное содержание; прослушайте текст и перескажите его близко к тексту по-китайски; прослушайте текст, опираясь на ключевые слова, затем с помощью ключевых слов самостоятельно запишите его по-китайски.

Трудности пятого типа преодолеваются за счёт умений понимать социокультурный контекст звучащего текста. Такие умения формируются на основе социолингвистических, лингвокультурных, лингвострановедческих, культуроведческих знаний, создающих общий пласт социокультурного знания обучающегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило выявить проблемы аудирования звучащей китайской речи. К таким проблемам мы отнесли, в первую очередь, проблемы, обусловленные слоговой типологией китайского языка, создающей особую специфику китайской звучащей речи: наличием большого количества омофонов и похожих по звучанию слогов и слов, фонетического шва между слогами в многосложных словах и несвободных словосочетаниях, тонированностью слога и его непривязанностью к одной конкретной морфеме; высокой скоростью китайской речи, измеряемой в словах в минуту; превышением в китайском предложении среднего количества слов, которое способна удерживать кратковременная память. Во вторую очередь, к проблемам аудирования мы отнесли

проблемы, связанные с особенностями воспринимаемого текста китайского дискурса, такие как наличие в тексте большого количества незнакомых слов, терминологии, фразеологических единиц, прецизионных слов; принадлежность текста к определенному типу речи и профессиональному типу дискурса. Для решения выявленных проблем нами были определены языковые навыки и речевые умения аудирования, способствующие эффективному преодолению указанных проблем, такие как: лексические навыки восприятия фонетических перцептивных образов слов и несвободных словосочетаний; грамматические навыки определения на слух простого и сложного типов предложений, их формальных показателей и маркёров; умения пользоваться языковой догадкой, осуществлять вероятностное прогнозирование лексической сочетаемости и смысла высказывания, определять на слух главные смысловые члены высказывания, устанавливать синтаксические отношения между словами высказывания, понимать смысл высказывания на основе выделенных главных смысловых членов высказывания и синтаксических отношений между словами и др. Для формирования каждого из выделенных навыков и умений были разработаны определённые типы упражнений, эффективность которых подтвердилась в ходе педагогического эксперимента. Это позволило нам сделать вывод, что *при обучении аудированию необходимо*

опираться на типы упражнений, формирующие специфические навыки и умения, направленные не только на преодоление проблем аудирования, обусловленных сложностью психофизиологических механизмов этого вида речевой деятельности и акустико-дикционными особенностями звучащей речи, но и на решение проблем, обусловленных языковой типологией и специфичностью дискурса изучаемого языка, а также социокультурным контекстом звучащей речи.

Разработанные типы упражнений могут быть использованы при создании различных методик и технологий обучения, нацеленных на формирование перцептивных умений и навыков аудирования на разных уровнях образования и разных уровнях владения китайским языком в различных педагогических условиях.

Подводя итог сказанному, отметим, что для формирования перцептивных навыков и умений аудирования необходимы специальные учебные материалы в цифровой форме, позволяющие на практике реализовывать указанные типы упражнений. Эти материалы должны озвучиваться носителями языка, что также создаёт дополнительные сложности при их разработке. Вместе с тем указанный подход к формированию перцептивных навыков и умений аудирования будет способствовать преодолению трудностей восприятия на слух китайской звучащей речи.

Дата поступления в редакцию 27.03.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердичевский А. Л., Гиниатуллин И. А., Тарева Е. Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе. Москва: Флинта, 2019. 368 с.
2. Гальскова Н. Д., Гусейнова И. А., Коряковцева Н. Ф. Современная лингводидактика: монография. Москва: Кнорус, 2021. 216 с.
3. Гальскова Н. Д., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва: Кнорус, 2021. 390 с.
4. Гурулева Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский-русский). Межкультурная лингводидактика: монография. Москва: Издательский дом ВКН, 2019. 444 с.
5. Гурулева Т. Л., Абдрахманова А. Р. Типологические характеристики слоговых языков (на материале языков Восточной и Юго-Восточной Азии) // Современное педагогическое образование. 2022. № 11. С. 208–212.

6. Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // Общая методика обучения иностранным языкам. Москва: Русский язык, 1991. С. 226–238.
7. Касевич В. Б. О соотношении незнаковых и знаковых единиц в слоговых и неслоговых языках // Проблемы семантики. Москва: Педагогика, 1974. С. 120–135.
8. Клобукова Л. П., Михалкина И. В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации // Мир русского слова. 2001. № 3. С. 104–108.
9. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка: научное издание. Москва: Восточная книга, 2012. 184 с.
10. Малых О. А. Формирование фонологической компетенции студентов в условиях учебного трилингвизма (китайский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2019. 24 с.
11. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография / под общ. ред. Т. Л. Гурулевой. Москва: Издательский дом ВКН, 2021. 240 с.
12. Миньяр-Белоручев Р. К. Последовательный перевод. Москва: Воениздат, 1969. 288 с.
13. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Москва: Русский язык, 1989. 276 с.
14. Солнцев В. М. Введение в теорию изолирующих языков. Москва: Восточная литература РАН, 1995. 352 с.
15. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2005. 239 с.
16. Тункель В. Д. Передача речи: бюллетень коллоквиума по экспериментальной физике и психологии речи. Москва: Педагогика, 1959. 180 с.
17. Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс. Москва: Флинта, 2020. 296 с.
18. 梁莉莉 (Лян Лили). 对外汉语听力课教学技巧——以《我看中国朋友》教学为例 (Формирование навыков аудирования на китайском языке как иностранном [на примере учебного курса «Я навещаю китайских друзей»]) // 活力 (Холи). 2018. № 22. 171–173 页.
19. 王文彦 (Ван Вэньян). 对外汉语听力教学方法与策略探究——以长安大学为例 (Изучение методов и стратегий обучения аудированию на китайском языке как иностранном [на примере Чанъаньского университета]) // 当代教育实践与教学研究 (Дантай цзяоюй шицзянь юй цзяо-сую яньцзю). 2021 № 2. 113–114 页.
20. 黎凤 (Ли Фэн). 对外汉语新闻听力教学中语料的选取与使用 (Подбор и использование лингвистических корпусов в обучении аудированию новостей на китайском языке как иностранном). 产业与科技论坛 // (Чань'е юй кэцзи луньтань). 2019. № 2. 166–167 页.

REFERENCES

1. Berdichevsky A. L., Giniatullin I. A., Tareva E. G. *Metodika mezhkul'turnogo inoyazychnogo obrazovaniya v vuze* [Methodology of intercultural foreign language education at the university]. Moscow, Flinta Publ., 2019. 368 p.
2. Galskova N. D., Huseynova I. A., Koryakovtseva N. F. *Sovremennaya lingvodidaktika: monografiya* [Modern linguodidactics: monograph]. Moscow, Knorus Publ., 2021. 216 p.
3. Galskova N. D., Koryakovtseva N. F., Akimova N. V. *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam* [Fundamentals of methods of teaching foreign languages]. Moscow, Knorus Publ., 2021. 390 p.
4. Guruleva T. L. *Teoriya obucheniya kitajskomu yazyku i perevodu (v yazykovoj pare kitajskij-russkij). Mezhkul'turnaya lingvodidaktika: monografiya* [Theory of teaching Chinese and translation (in the Chinese-Russian language pair). Intercultural linguodidactics: monograph]. Moscow, VKN Publishing House, 2019. 444 p.
5. Guruleva T. L., Abdrakhmanova A. R. [Typological characteristics of syllabic languages (based on the languages of East and Southeast Asia)]. In: *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2022, no. 11, pp. 208–212.
6. Elukhina N. V. [The main difficulties of listening and ways to overcome them]. In: *Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [General methods of teaching foreign languages], 1991. pp. 226–238.

7. Kasevich V. B. [On the relationship of non-sign and sign units in syllabic and non-syllabic languages]. In: *Problemy semantiki* [Problems of Semantics]. Moscow, Pedagogika Publ., 1974. pp. 120–135.
8. Klobukova L. P., Mikhalkina I. V. [Problems of teaching listening in the mirror of real communication]. In: *Mir russkogo slova* [World of the Russian Word], 2001, no. 3. pp. 104–108.
9. Kochergin I. V. *Ocherki lingvodidaktiki kitajskogo yazyka* [Essays on linguodidactics of the Chinese language: scientific edition]. Moscow, Vostochnaya kniga Publ., 2012. 184 p.
10. Malykh O. A. *Formirovanie fonologicheskoy kompetencii studentov v usloviyah uchebnogo trilingvizma (kitajskij yazyk, yazykovoj vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of phonological competence of students in the conditions of educational trilingualism (Chinese language, language university): abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Moscow, 2019. 24 p.
11. Guruleva T. L., ed. *Metodika obucheniya kitajskomu yazyku i perevodu v poliparadigmat'noj interpretacii sovremennykh pedagogicheskikh issledovanij: kollektivnaya monografiya* [Methods of teaching Chinese and translation in the polyparadigm interpretation of modern pedagogical research: a collective monograph]. Moscow, VKN Publishing House, 2021. 240 p.
12. Minyar-Beloruhev R. K. *Posledovatel'nyj perevod* [Consecutive translation]. Moscow, Military Publishing House, 1969. 288 p.
13. Passov E. I. *Osnovy kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication. Moscow, Russian language Publ., 1989. 276 p.
14. Solntsev V. M. *Vvedenie v teoriyu izoliruyushchih yazykov* [Introduction to the theory of isolating languages]. Moscow, "Eastern Literature" RAS, 1995. 352 p.
15. Solovova E. N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow, Education Publ., 2005. 239 p.
16. Tunkel V. D. *Peredacha rechi: byulleten' kollokviuma po eksperimental'noj fizike i psikhologii rechi* [Speech transmission: bulletin of the colloquium on experimental physics and psychology of speech]. Moscow, Pedagogy Publ., 1959, 180 p.
17. Shamov A. N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Methods of teaching foreign languages. Theoretical course]. Moscow, Flinta Publ., 2020. 296 p.
18. Liang Lili. Teaching skills of listening comprehension of Chinese as a foreign language – Taking the teaching of "I see Chinese friends" as an example. In: *Vitality*, 2018, no. 22, pp. 171–173 (In Chin.).
19. Wang Wenyan. Exploration on the Teaching Methods and Strategies of Listening Comprehension of Chinese as a Foreign Language – Taking Chang'an University as an Example. In: *Contemporary Educational Practice and Teaching Research*, 2021, no. 2, pp. 113–114 (In Chin.).
20. Li Feng. Selection and use of corpus in teaching Chinese as a foreign language news listening comprehension. In: *Industry and Technology Forum*, 2019, no 2, pp. 166–167 (In Chin.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Гурулева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, профессор кафедры китайского языка Московского городского педагогического университета; ведущий научный сотрудник Института Китая и современной Азии РАН;
e-mail: gurulevatatiana@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tatiana L. Guruleva – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof. of specialty 5.9.8 – Theoretical, Applied and Comparative Linguistics; Prof. of the Department of Chinese Language, Moscow City University; Leading Researcher, Institute of China and Modern Asia, RAS;
e-mail: gurulevatatiana@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Гурулева Т. Л. Проблемы обучения аудированию иноязычной речи и возможные способы их решения // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 55–72.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-55-72

FOR CITATION

Guruleva T. L. Problems of teaching listening to foreign language speech and possible ways to solve them. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 55–72.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-55-72

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-73-83

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ВЕРТИКАЛИ

Рябова М. Э., Миловидова А. А.

Московский городской педагогический университет

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 4, к. 1, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. В настоящее время особое значение приобрело изучение иностранного языка для достижения метапредметных результатов, включающих в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В 2022 г. в Российской Федерации введён новый ФГОС¹, и в московских школах развивается проект «образовательные вертикали», который способствует формированию метапредметных результатов. В современных реалиях проблема формирования метапредметных результатов в классах естественно-научной вертикали требует глубокого изучения, чем и обуславливается актуальность данного исследования.

Цель. Определить специфику формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали.

Методы исследования традиционно подразделялись на теоретические, а именно сравнительный анализ и обобщение литературных источников по проблеме, и эмпирические – наблюдение и самоанализ на уроках английского языка в классах естественно-научной вертикали.

Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость выражается в аргументации и обосновании специфичности формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали. Разработанные авторами методические рекомендации по организации урока английского языка для формирования метапредметных результатов могут быть использованы учителями-практиками, работающими в школе в классах естественно-научной вертикали.

Результаты исследования. Определена специфика формирования метапредметных результатов на уроках английского языка в классах естественно-научной вертикали, выявлены трудности обучающихся при формировании метапредметных результатов на уроках английского языка и разработаны методические рекомендации для учителей.

Выводы. Важность формирования метапредметных результатов на уроках английского языка в классах естественно-научной вертикали обуславливается не только необходимостью следовать ФГОС, но и стремлением обеспечить целостное восприятие метадеятельности, открыв тем самым новые перспективы для развития дидактических возможностей как урока, так и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: метапредметные результаты, обучение английскому языку, естественно-научная вертикаль

© СС ВУ Рябова М. Э., Миловидова А. А., 2023.

¹ ФГОС Основное общее образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020)) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 28.03.2023).

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF METASUBJECT RESULTS OF TEACHING ENGLISH IN THE NATURAL SCIENCE VERTICAL CLASS

M. Ryabova, A. Milovidova

Moscow City Pedagogical University

ul. Vtoroy Selskohoziaystvenny proezd 4, Moscow, 129226, Russian Federation

Abstract

Relevance. Currently, the study of a foreign language has acquired particular importance in order to achieve metasubject results, which include interdisciplinary concepts mastered by students and universal educational actions (regulatory, cognitive, communicative). In 2022 in the Russian Federation a new Federal State Educational Standard (FSES) was introduced, and the project “educational verticals” is being developed in Moscow schools, contributing to the formation and development of metasubject results. In modern realities, the problem of forming meta-subject results in the classes of the natural science vertical requires in-depth study, which determines the relevance of this study.

Aim. To determine the specifics of forming metasubject results during teaching English in the classroom of the natural science vertical.

Methodology. Traditionally, it was divided into theoretical methods, namely, comparative analysis and generalization of literary sources on the problem; and the empirical ones – observation and introspection in English lessons in classes of the natural science vertical.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The study presents argumentation and justification of the specificity of the formation of metasubject results of teaching English in the classroom of the natural science vertical. Methodological recommendations developed by the authors on the English lesson organization for the formation of metasubject results can be used by practical teachers working at school in the classes of the natural science vertical.

Results. The specifics of the formation of metasubject results in English lessons in the classes of the natural science vertical are determined, the difficulties faced by students in forming metasubject results in English lessons are revealed, and methodological recommendations for teachers are developed.

Conclusions. The importance of forming metasubject results in English lessons in the natural science vertical classes is due not only to the need to follow the Federal State Educational Standard, but also to the desire to ensure a holistic perception of meta-activity, thereby opening up new prospects for the development of didactic opportunities both for the lesson and extracurricular activities.

Keywords: metasubject results, English language teaching, natural science vertical

ВВЕДЕНИЕ

В 2022 г. российское образование ориентировалось на новый государственный стандарт (ФГОС) для начальной и основной школ или, как его ещё называют, «ФГОС третьего поколения»¹, и появившиеся московские образовательные вертикали для 7–9 классов (для углублённого изучения математики, естественно-

научных предметов, IT, лингвистики и занятий спортом).

Требования к результатам реализации образовательных программ сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода и описывают конечные достижения учащихся в соответствии с предметными, метапредметными и личностными аспектами. Метапредметные результаты включают в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,

¹ ФГОС Основное общее образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020)) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 28.03.2023).

коммуникативных)¹. Во ФГОС третьего поколения сделан акцент на совершенствование «мягких» навыков (soft skills) – личностных и метапредметных. Согласно С. Воровщикову, который опирался на культурологическую концепцию содержания образования, учителя для достижения метапредметных результатов должны научить обучающихся работать с письменными и устными текстами, развивать общеучебные умения и не забывать про творческую составляющую деятельности [15]. У человека, сформировавшего свои метапредметные умения, есть возможность адаптировать свои знания к новым обстоятельствам, целям и задачам даже вне зависимости от профессии [18].

Обучающиеся 7–9 классов, участвуя в московском проекте «Образовательные вертикали», учатся самостоятельно ставить цель своего обучения и задачи по достижению этой цели в учебной деятельности. Будущие специалисты уже на этапе обучения формируют понимание полезности изучаемого материала, а также его роли в личной картине мира специалиста [13]. Проект позволяет организовывать совместное обучение в рамках сотрудничества «школа – вуз» и способствует формированию метапредметных результатов. Благодаря данной системе взаимодействия в рамках непрерывного образования обучающийся становится субъектом непрерывного развития, может самоопределиваться и самореализоваться [5]. Ученики занимаются освоением теории и выполнением практико-ориентированных задач. Знания, полученные в классах образовательных вертикалей, пригодятся им для поступления в 10–11 предпрофессиональные классы и в дальнейшей успешной карьере в различных сферах деятельности. Согласно Н. Ю. Сидоровой, «изучение но-

вого материала превращается в познание нового материала через: формирование целостности картины мира, моделирование, сравнения, исследования, контроля и оценки» [11, с. 364].

Обучающиеся естественно-научной вертикали углублённо осваивают предметы естественно-научного цикла, элективно изучают предметы, которые встретятся в вузах, занимаются проведением практических и лабораторных работ, реализуют проекты и исследования. Учителя-предметники стараются на своих уроках учитывать направленность обучения, подбирая интересный и полезный материал для обучающихся. В школах вводятся курсы по выбору. Одним из них является «Английский в профессии», где обучающиеся вертикали изучают углублённые предметы на иностранном языке и расширяют свои знания благодаря знакомству с новыми иностранными источниками. По словам О. А. Кутеповой и Т. Г. Рыбцовой, «специфика иностранного языка способствует созданию условий овладения учащимися метапредметными умениями, которые обучающиеся могут применить и переосмыслить на других уроках. Результатом этого являются прочные межпредметные связи, помогающие выпускникам школы самостоятельно решать проблемы, которые встретятся в жизни» [6, с. 220].

На курсах «Английский в профессии» учителя должны обладать знанием не только английского языка, но и материала предмета, который они преподают на английском языке, например, биологии. Они должны знать «Английский для специальных целей», обучать профессионально-ориентированной лексике и специфическим грамматическим конструкциям, создавать типичные коммуникативно-профессиональные ситуации на уроках [2]. Но, как показывает практика, у учителей иностранного языка возникает ряд трудностей на уроках, и мы наблюдаем недостаточный уровень сформированности метапредметных ре-

¹ ФГОС Основное общее образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020)) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 28.03.2023).

зультатов. В итоге проблемы методологии и методики формирования метапредметных результатов освоения программы остаются актуальными.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Определить специфику формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) выявить изменения практической цели обучения иностранному языку благодаря теоретическому анализу литературы по теме; 2) уточнить метапредметные результаты обучения английскому языку на этапе основного общего образования в условиях обучения в классе естественно-научной вертикали; 3) определить трудности обучающихся при формировании метапредметных результатов на уроках английского языка; 4) разработать методические рекомендации по организации урока по английскому языку для формирования метапредметных результатов.

Методология

и методы исследования

В ходе исследования авторы опирались на положения системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования и призванного обеспечить активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также на положения компетентностного подхода, где человек приобретает знания широкого профиля и способность действовать в различных проблемных ситуациях благодаря этим знаниям, и системного подхода, где объекты рассматриваются как системы и учитываются их интегративные качества. В работе были применены методы сопоставительного анализа и интерпретации научных источников, наблюдение и самоанализ при работе с обучающимися естественно-научной вертикали на уроках английского языка.

Благодаря анализу теоретической мысли российской и зарубежной научно-педагогических школ (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Н. И. Гез, П. Губерин, М. Уэст, Г. Пальмер) было выявлено, что с 1971 г. практическая цель обучения иностранному языку изменилась и стала концентрироваться на достижении высокого уровня коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; общеобразовательной целью стало развитие интеллектуальных умений и ценностных ориентаций, что может говорить о начале развития метапредметных умений. Учителя стали акцентировать внимание учеников на их умении не только читать и писать на иностранном языке, но и коммуницировать с другими людьми на разные темы.

С 1990 г. в стране стали развивать личностные качества. Обучающийся должен быть целеустремлённым, ответственным, самостоятельным в работе и принятии решений, толерантным к окружающим и умеющим работать в команде, а также он должен проявлять творческую активность. Обучающихся учили эмоционально-оценочному отношению к миру, самооценке и самоанализу на уроках иностранного языка.

С 2000 г. в Российской Федерации начинается подготовка к вхождению в Болонскую систему обучения, введению Государственных образовательных стандартов и определению уровня владения иностранного языка в соответствии с CEFR. Однако уже с 2023 г. происходит отход от Болонской системы и прорабатывается обновление национальной системы образования.

В настоящее время в обучении применяется системно-деятельностный подход, «понятие которого было введено ещё в 1985 г. как объединение системного подхода (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.) и деятельностного подхода (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.)» [4, с. 185]. Урок иностранного языка вне зависимо-

сти от его типа создаётся теперь по одной структуре:

1) активное целеполагание – постановка цели урока и определение задач по её достижению;

2) основной этап – применение различных моделей урока, решение задач урока;

3) оценочно-рефлексивный этап – обучающиеся получают оценку или сами оценивают степень / уровень усвоенного на уроке до момента формирования когнитивных умений высокого уровня [7].

На уроках придерживаются принципа метапредметности, т. е. обучающиеся узнают различные приёмы, техники и алгоритмы мыслительной работы не в рамках одного предмета, а поверх них, «парящими над ними». Их можно воспроизвести на любом предмете [9]. Главной задачей учителя становится не передать готовые знания, а научить обучающихся искать эти знания в различных источниках и правильно с ними работать индивидуально или в группе, поддерживая готовность обучающихся к познанию мира и себя. Важность использования материала на иностранном языке для интеграции в мировую образовательную систему подчёркивала в своей работе Г. Д. Хайруллина [17]. Согласно Г. С. Бережной, у школьников формируется «целостная картина мира, и они овладевают функциональными навыками и ключевыми компетентностями» [1, с. 63]. Функциональные навыки и ключевые умения применяются людьми в повседневной жизни: создание и развитие отношений между людьми, решение учебных и житейских задач, принятие самостоятельных решений и т. д. Особенно важной становится работа в команде в возрасте 12–15 лет. М. А. Исайкина, Н. Г. Недогреева и А. С. Покотило в своей работе упоминают наибольшую социальную активность и важность профессиональной профориентации именно в этом возрасте, когда процесс обучения, поиска информации и отношения со сверстниками играют

важную роль при достижении метапредметных результатов [16]. Про важность совместной деятельности в группе при поиске общего решения проблемы и разрешении конфликта писал М. Г. Дрожжачих в своей работе, акцентируя внимание на отражении этого в ФГОС [3, с. 892].

В классах естественно-научной направленности поддерживается профориентационная направленность обучающихся через изучение профильных предметов, использование лабораторных работ и проведение экспериментов или проектов. Благодаря такому подходу у обучающихся выстраивается ценностно-смысловая ориентация на будущую профессию. Кроме того, в таких классах развитие универсальных учебных действий прослеживается наиболее ярко. Обучающиеся чувствуют себя маленькими исследователями, ставят перед собой цели и затем достигают их. Количество практических уроков превалирует над теоретическими. Обучающиеся достигают метапредметных результатов на уроках английского языка благодаря использованию методов проектов или технологии «Портфолио».

Организация исследования и ход работы

На первом этапе работы было выявлено, что достичь метапредметных результатов необходимо на каждом уроке школьной программы, т. к. они важны в повседневной жизни человека и показывают его умение изучать и анализировать информацию, заниматься оценкой и самооценкой деятельности и работать сообща с другими людьми.

В условиях обучения в классе естественно-научной вертикали метапредметные результаты обучения английскому языку на этапе основного общего образования показывают уровень развития универсальных учебных действий. Опираясь на определение Е. Е. Хнычкиной, «универсальные учебные действия – это обобщённые действия, открывающие

возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [12, с. 18].

Обучающиеся изучают «Английский язык» и курс по выбору «Английский в профессии». На уроках «Английского языка» основное внимание уделяется изучению языка, а на «Английском в профессии» иностранный язык используется как один из инструментов расширения своих профессиональных знаний и умений в рамках естественно-научной среды. Благодаря глобализации и интеграции образования возрастает необходимость «изучения и критического анализа зарубежных образовательных ресурсов и в этой связи иноязычного образовательного дискурса» [14, с. 68]. На всех уроках используются аутентичные материалы, в качестве которых «могут выступать билеты, письма, статьи и публикации, радио и телевизионные программы, рекламные ролики и прочие средства, которые используются жителями страны изучаемого языка в повседневной жизни» [10, с. 219].

На втором этапе работы были изучены трудности обучающихся при формировании метапредметных результатов на уроках английского языка. Их можно разделить на 3 группы: языковые; дидактические; психофизиологические. Когда мы говорим про языковые трудности, мы имеем в виду недостаточную развитость иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся для выражения своих мыслей и идей, а также для совместной работы над поставленной задачей. К дидактическим трудностям мы относим неумение работать по образцу, готовому алгоритму. К психофизиологическим трудностям, с которыми сталкиваются обучающиеся при освоении метапредметных результатов, мы относим психологические и физиологические особенности обучающихся: разный тип

темперамента, разные формы восприятия информации, особенности развития и мышления, социальное окружение.

При работе с обучающимися наблюдались трудности при осмысленном чтении. Некоторые обучающиеся вместо усвоения информации и её анализа старались быстрее прочесть текст, другие испытывали трудности в понимании текста, т. к. у них был ограниченный словарный запас, третьи не могли выделить основной смысл прочитанного.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- 1) диагностическая работа по цифровой грамотности;
- 2) диагностическая работа по функциональной грамотности;
- 3) диагностическая работа по функциональной (математической) грамотности;
- 4) диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности.

Результаты этих диагностик показывают, что необходимо развивать данные грамотности на школьных уроках, т. к. не все обучающиеся успешно проходят эти диагностики и достигают базового уровня.

Форма контроля «Проект» помогает оценить достижение метапредметных результатов. Чтобы оценить проект, необходимо помнить о критериях оценки. В школе г. Москвы № 2120 применяются следующие критерии оценки проекта (см. табл. 1).

На третьем этапе работы мы постарались разработать методические рекомендации по организации урока по английскому языку для формирования метапредметных результатов в условиях естественно-научной вертикали.

Результаты исследования и их обсуждение

Благодаря изменению практической цели обучения иностранному языку развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вышло на но-

Таблица 1 / Table 1

Пример критериев оценки проекта в школе №2120 / Example of project evaluation criteria at school No. 2120

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Источник: составлено автором на основе Основной Образовательной программы ООО в школе № 2120.

вый уровень. Знания, умения и навыки, полученные на уроках английского языка в классе естественно-научной вертикали, обучающиеся могут применять на практических занятиях по своим профильным предметам.

Обучающиеся на уроках английского языка в естественно-научной параллели учатся коллективно и индивидуально решать поставленные задачи, работать с информацией на иностранном языке, сопоставляют полученные знания на профильных предметах и обсуждают их на иностранном языке, тем самым демонстрируя полученные метапредметные знания.

В ходе исследования нами были подготовлены рекомендации по организации учебного процесса для учителей, при которых происходит формирование метапредметных результатов:

1) использовать разные формы работы с обучающимися. Больше давать им работать в парах и группах на уроках, при этом обучая их такой форме работы;

2) разрабатывать совместно с обучающимися критерии оценивания;

3) показывать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;

4) показывать различные способы и пути решения задачи;

5) знакомить обучающихся с разными источниками информации и учить их ими пользоваться;

6) развивать память и логическое мышление школьников;

7) обучать школьников планированию и прогнозированию;

8) подбирать задания к урокам относительно естественно-научной направленности обучающихся;

9) использовать во время уроков и на кружках / внеурочной деятельности проектные формы работы;

10) помогать обучающимся «находить себя» в будущей профессиональной сфере;

11) использовать интерактивные возможности ИКТ.

На уроках английского языка нами была отмечена важность учёта индивидуальных и возрастных особенностей учеников, мотивационного этапа урока и целеполагания, на которых обучающи-

еся подготавливались к усвоению новых знаний и где обучающиеся или самостоятельно, или с помощью учителя ставили цели на урок и строили план по их достижению.

Многие учителя школы № 2120 использовали ресурсы библиотеки МЭШ с готовыми уроками по «Английскому языку». Стоит отметить, что данные уроки сначала проходят модерацию ведущими методистами, затем сами учителя могут предложить внести изменения в урок и оценить его. Библиотека МЭШ позволяет использовать разнообразный материал, начиная с графических изображений и заканчивая виртуальными лабораториями. Как показала практика, у учителей возникали трудности в поиске информации в данной библиотеке, в оценке заданий на формирование метапредметных результатов, или некоторые учителя не учитывали психовозрастных особенностей обучающихся.

Стоит отметить возможность для учителей создать задание по типу «Проект» в системе МЭШ и затем проверить его там же. Данное проектное задание можно выполнять одному или в группе. Учитель из Библиотеки МЭШ может прикрепить нужные материалы к заданию или в описании задания указать необходимые ссылки по теме исследования.

Некоторые учителя достигают метапредметных результатов благодаря технологии дебатов. Уроки английского языка строятся так, чтобы сначала дети изучили необходимую лексику и грамматику для выражения своего мнения, а затем на последующем уроке могли принять участие в обсуждении темы.

Многие учителя стараются развивать универсальные учебные действия не только в классе, но и вне его. Они выезжают на экскурсии с обучающимися, где для решения поставленных задач обучающиеся используют поисковый метод, стараются взаимодействовать с экскурсоводом, анализируют экспонаты и представленный материал.

Быструю адаптацию в информационном пространстве и высокую результативность на экзаменах в 9 и 11 классах у обучающихся, владеющих метапредметными умениями, отмечают в своей работе В. П. Семенюк, Т. А. Гуйдо, Н. М. Ляденко, Т. М. Давыдова и Е. А. Соколова [8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показывает эффективность предлагаемой методики, направленной на достижение метапредметных результатов средствами английского языка в классах естественно-научной вертикали. Для их достижения в школе целесообразно использовать не только урочную, но и внеурочную деятельность с учётом специфики преподаваемого предмета и особенностей обучающихся определённого возраста и группы. Учителя английского языка должны использовать задания метапредметного характера, развивающие универсальные учебные действия, а также помогать обучающимся правильно выражать свои мысли на иностранном языке для установления контакта с окружающими людьми. Целесообразно использовать интерактивные технологии, включающие метод проектов, приёмы дебатов, образовательные ресурсы сети Интернет и инфраструктуру города. При выборе изучаемого материала учителя должны учитывать метапредметный характер знаний, полученный на уроках английского языка в классах естественно-научной вертикали.

При подведении итогов урока нельзя забывать о важности самооценки достигнутых результатов. Различные технологии рефлексии могут помочь учителям при подготовке к проведению уроков по формированию метапредметных результатов и развитию универсальных учебных действий, являющихся основой для формирования «умения учиться», в классах естественно-научной направленности.

Дата поступления в редакцию 10.04.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная Г. С. Реализация метапредметного подхода в основной школе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 4. С. 62–67.
2. Гущина Ю. А., Корнев А. А. Английский язык для специальных целей его преподавания как предмет исследования и обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 4. С. 57–66.
3. Дрожжачих М. Г. Метапредметные результаты учащихся как один из образовательных результатов освоения образовательных программ по Федеральному государственному образовательному стандарту // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 1 (28). С. 889–893.
4. Жданко Т. А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Magister Dixit. 2012. № 4. С. 183–189.
5. Колесников А. А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии. Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2018. 400 с.
6. Кутепова О. А., Рыбцова Т. Г. Формирование метапредметных результатов на уроках английского языка через работу с аутентичными текстами песен // Преподаватель года 2019: сборник статей первого тура Международного научно-методического конкурса / Петрозаводск, 15 октября 2019 г. Т. 1. Петрозаводск: Международный центр научного партнёрства «Новая Наука», 2019. С. 219–227.
7. Муштавинская И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63 (1). С. 208–211.
8. Метапредметность как средство совершенствования педагогического мастерства учителей и мотивации учащихся (из опыта работы учителей ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска») / В. П. Семенюк, Т. А. Гуйдо, Н. М. Ляденко, Т. М. Давыдова // Современное образование Витебщины. 2021. № 4 (34). С. 73–77.
9. Метапредметные результаты обучения – твой шаг к успеху / С. Г. Гладнева, С. В. Митрохина, Л. А. Орлова, Е. Ю. Ромашина, А. Л. Рощеня, Л. В. Хорун. Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2022. 113 с.
10. Рябова М. Э., Демченко К. Д. Аутентичные цифровые ресурсы как инструмент развития навыков межкультурного диалогического общения // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации: материалы Третьей международной научно-практической конференции / Москва, 29 марта – 2 апреля 2022 г. / под ред. Л. Г. Викулова. Москва: Языки Народов Мира, 2022. С. 218–223.
11. Сидорова Н. Ю. Метапредметные результаты конструирования современного занятия в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие строительного комплекса региона: задачи, состояние, перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции Себряковского филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» и Горного института Национального исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов» / Михайловка – Волгоград, Москва, 22 октября 2018 г. Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2018. С. 364–366.
12. Хнычкина Е. Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 4. С. 18–20.
13. Цупикова Е. В., Цыгулева М. В. Пути формирования надпрофессиональной компетенции самоорганизации и самообразования в учебном процессе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 2. С. 196–208.
14. Учёт фактора адресата в современном образовательном дискурсе / А. В. Щепилова, О. А. Сулейманова, М. А. Фомина, А. А. Водяницкая // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2017. № 3 (27). С. 68–82.
15. Designing the intra-school system of meta-subject education / S. Vorovshchikov, E. Artamonova, C. Speshneva, A. Sabyeva // Espacios. 2019. Vol. 40. № 12. P. 3–28.
16. Isaikina M. A., Nedogreeva N. G., Pokotilo A. S. Role of metasubject educational results in learners' professional self-consciousness formation // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. № 3. P. 7–18.

17. Khairullina G. D. Content and language integration in CLIL classes // Достижения науки и образования. 2019. №1 (42). P. 49–51.
18. Panfilova A., Larchenko L. Innovative tools for developing soft skills in the context of education transformation // SHS web of conferences. 2020. № 97. P. 10–24.

REFERENCES

1. Berezhnaya G. S. [Meta-subject approach in junior high school]. In: *Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psihologiya* [IKBFU's Vestnik. Series: Philology, pedagogy, psychology], 2016, no. 4, pp. 62–67.
2. Gushchina Yu. A., Korenev A. A. [ELPT as a subject of research and teaching]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 2022, no. 4, pp. 57–66.
3. Drozhzhachikh M. G. [Meta-subject results of students as one of the results of learning to master educational programs for the Federal State Standard Education]. In: *Alleya nauki* [Alley of Science], 2019, vol. 2, no. 1 (28), pp. 889–893.
4. Zhdanko T. A. [System-activity approach: essential characteristics and implementation of principles]. In: *Magister Dixit*, 2012, no. 4, pp. 183–189.
5. Kolesnikov A. A. *Proforientacionnoe obuchenie inostrannym yazykam v shkole i vuze: ot teorii k tekhnologii* [Career guidance study of foreign languages at school and university: from theory to technology]. Ryazan, Ryazan State University named after S. A. Yesenin Publ., 2018. 400 p.
6. Kutepova O. A., Rybcova T. G. [Formation of meta-subject results in English lessons through working with authentic lyrics]. In: *Prepodavatel' goda 2019: sbornik statej pervogo tura Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo konkursa / Petrozavodsk, 15 oktyabrya 2019 g. T. 1* [Teacher of the Year 2019: collection of articles from the first round of the International Scientific and Methodological Competition / Petrozavodsk, October 15, 2019. Vol. 1]. Petrozavodsk, Center for Scientific Partnership "New Science" Publ., 2019, pp. 219–227.
7. Mushtavinskaya I. V. [System of formation and assessment of meta-subject results]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2019, no. 63 (1), pp. 208–211.
8. Semenyuk V. P., Guido T. A., Lyadenko N. M., Davydova T. M. [Meta-subject matter as a means of demonstrating the pedagogical skills of teachers and motivating students (from the experience of teachers of the State Educational Institution "Secondary School No. 17 of Vitebsk")]. In: *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny* [Modern education of the Vitebsk region], 2021, no. 4 (34), pp. 73–77.
9. Gladneva S. G., Mitrohina S. V., Orlova L. A., Romashina E. Yu., Roshchenya A. L., Horun L. H. *Metapredmetnye rezul'taty obucheniya – tvoj shag k uspekh* [Meta-subject learning outcomes – your step to success]. Tula, Tula Production Printing Association, 2022. 113 p.
10. Ryabova M. E., Demchenko K. D. [Authentic digital resources as a tool for developing skills in intercultural dialogical communication]. In: *Dialog kul'tur. Kul'tura dialoga: cifrovye kommunikacii: materialy Tret'ej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Moskva, 29 marta – 2 aprelya 2022 g.* [Dialogue of Culture. Culture of dialogue: digital communications: materials of the Third International Scientific and Practical Conference]. Moscow, Yazyki Narodov Mira Publ., 2022, pp. 218–223.
11. Sidorova N. Yu. [Meta-subject results of designing modern classes in secondary vocational education]. In: *Innovacionnoe razvitie stroitel'nogo kompleksa regiona: zadachi, sostoyanie, perspektivy: materialy I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii Sebyakovskogo filiala FGOU VO «Volgogradskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet» i Gornogo instituta Nacional'nogo issledovatel'skogo tekhnologicheskogo universiteta «Moskovskij institut stali i splavov» / Mihajlovka – Volgograd, Moskva, 22 oktyabrya 2018 g.* [Innovative development of the construction complex of the region: tasks, status, prospects: Materials of the I All-Russian scientific and practical Sebyakov branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education conference "Volgograd State Technical University" and the Mining Institute Research Technological University" Moscow Institute of Steel and Alloys" / Mikhailovka – Volgograd, Moscow, October 22, 2018]. Volgograd, Volgograd State University, 2018, pp. 364–366.

12. Khnychkina E. E. [Cognitive universal technological actions and their assessment - a teacher development strategy]. In: *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2014, no. 4, pp. 18–20.
13. Tsoupikova E. V., Tsyguleva M. V. [Ways to form the transferable competencies of self-organization and self-education in the university learning process]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 2023, no. 2, pp. 196–208.
14. Schepilova A. V., Suleimanova O. A., Fomina M. A., Vodyanitskaya A. A. [Target audience in contemporary educational discourse]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Philology. Theory of language. Language education], 2017, no. 3 (27), pp. 68–82.
15. Vorovshchikov S., Artamonova E., Speshneva C., Sabiyeva A. Designing the intra-school system of meta-subject education. In: *Espacios*, 2019, vol. 40, no. 12, pp. 3–28.
16. Isaikina M. A., Nedogreeva N. G., Pokotilo A. S. Role of metasubject educational results in learners' professional self-consciousness formation. In: *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, no. 3, pp. 7–18.
17. Khairullina G. D. Content and language integration in CLIL classes. In: *Dostizheniya nauki i obrazovaniya* [Achievements of science and education], 2019, no. 1 (42), pp. 49–51.
18. Panfilova A., Larchenko L. Innovative tools for developing soft skills in the context of education transformation. In: *SHS web of conferences*, 2020, no. 97, pp. 10–24.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Рябова Марина Эдуардовна – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры германистики и лингводидактики Московского городского педагогического университета;
e-mail: ryabovame@mail.ru

Миловидова Анастасия Андреевна – аспирант кафедры германистики и лингводидактики Московского городского педагогического университета;
e-mail: nastyamilov@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Marina E. Ryabova – Dr. Sci. (Philosophy), Prof. of the Department of German studies and Linguistic didactics of Moscow City Pedagogical University;
e-mail: ryabovame@mail.ru

Anastasiia A. Milovidova – Postgraduate student of the Department of Department of German studies and Linguistic didactics of Moscow City Pedagogical University;
e-mail: nastyamilov@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Рябова М. Е., Миловидова А. А. Специфика формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 73–83.
DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-73-83

FOR CITATION

Ryabova M. E., Milovidova A. A. The specifics of the formation of metasubject results of teaching English in the natural science vertical class. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 73–83.
DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-73-83

УДК 372.891

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-84-92

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА НОВОСТНЫХ РЕСУРСОВ В СМИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

Солодухина Н. Н.*Государственный университет просвещения**141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация*

Аннотация

Актуальность исследования. С 2023 г. в обучении географии на углублённом уровне предусмотрены практические работы с применением контент-анализа новостных ресурсов в СМИ и публикаций. Отсутствие рекомендаций по использованию источников информации, критериев отбора новостных СМИ, примеров структуры заданий-вопросов к тексту затрудняет применение контент-анализа в образовательной деятельности.

Цель – определить и описать методические приёмы использования контент-анализа новостных ресурсов в СМИ в обучении географии на углублённом уровне.

Методы исследования: системный анализ, проектирование, систематизация, обобщение, синтез.

Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость. Разработаны требования и критерии к отбору публикаций новостных СМИ для контент-анализа на уроке географии; представлены примеры публикаций новостных СМИ для использования на уроках географии в старшей школе; разработаны вопросы-задания к текстам новостных СМИ; представлены рекомендации по системе оценивания ответов обучающихся. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что рассмотрено и уточнено понятие «контент-анализ» в применении к методике преподавания географии. Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные методические материалы могут быть применены учителями географии в обучении географии на углублённом уровне.

Результаты исследования. На основе обобщения полученных результатов определена целесообразность использования контент-анализа новостных ресурсов в СМИ на уроках географии (углублённый уровень) с целью достижения планируемых результатов обучения.

Выводы. Использование текстов, текстовых фрагментов в обучении географии готовит выпускника к выполнению заданий с развёрнутым ответом ГИА-11 по географии, развивает функциональную грамотность, критическое мышление, умение аргументировать и делать выводы.

Ключевые слова: контент-анализ, урок географии, публикация, новостной ресурс, СМИ, работа с текстом, углублённый уровень, шкала оценивания, система оценивания при выполнении контент-анализа текста

APPLICATION OF CONTENT ANALYSIS OF NEWS RESOURCES IN THE MEDIA IN GEOGRAPHY TEACHING AT AN IN-DEPTH LEVEL

N. Solodukhina*State University of Education**ul. Very Voloshinoy, 24, Moscow region, 141014, Mytishchi, Russian Federation*

Abstract

Relevance. Since 2023, practical work with the use of content analysis of news resources in the media and publications has been provided in geography education at an in-depth level. The lack of recommen-

dations on the use of information sources, selection criteria for news media, examples of the structure of tasks-questions to the text makes it difficult to apply content analysis in educational activities.

Aim. To identify and describe the methodological techniques for using content analysis of news resources in the media in teaching geography at an in-depth level.

Methodology: system analysis, design, systematization, generalization, synthesis.

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance. The scientific novelty of the research consists in the fact that the requirements and criteria for the selection of news media publications for content analysis in geography lessons have been developed; examples of news media publications for the use in geography lessons in high school have been presented; task questions for news media texts have been developed; recommendations on the system for evaluating students' answers have been given. The theoretical significance of the study lies in the fact that the concept of "Content analysis" is considered in application to the methodology of teaching geography. The practical significance of the study lies in the fact that the proposed methodological materials can be applied by geography teachers in teaching geography at an in-depth level.

Results. Based on the generalization of the results obtained, the expediency of using content analysis of news resources in the media in geography lessons (advanced level) in order to achieve the planned learning outcomes is determined.

Conclusions. The use of texts and text excerpts in teaching geography prepares the graduate to complete tasks with a detailed answer in SFE-11 (State Final Examination) in geography, develops functional literacy, critical thinking, ability to argue and draw conclusions.

Keywords: content analysis, geography lesson, publication, news resource, media, working with text, advanced level, grading scale, grading system when performing text content analysis

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География»¹ (углублённый уровень) 2023 г. для 10 класса в разделе «География в современном мире» в теме «География как наука» предусмотрены практические работы с применением контент-анализа новостных ресурсов в СМИ и публикаций. Для педагогов образовательных организаций приме-

нение данного метода исследования становится затруднительным. Причина заключается в отсутствии рекомендаций по использованию источников информации, критериев отбора новостных СМИ, по структуре заданий, вопросов, системе оценивания при выполнении контент-анализа текста²³⁴⁵⁶ [1].

В последние годы для учителей географии издано большое количество методи-

¹ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy> (дата обращения: 28.09.2023).

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa> (дата обращения: 28.09.2023).

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 28.09.2023).

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 28.09.2023).

⁵ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy> (дата обращения: 28.09.2023).

⁶ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy> (дата обращения: 28.09.2023).

ческих материалов, где уделено внимание результатам обучения, использованию практико-ориентированного подхода в обучении географии, метапредметности, формированию функциональной грамотности. Например, в работе Э. М. Амбарцумовой представлены метапредметные задания, которые демонстрируют межпредметный подход в изучении предмета¹.

Л. В. Амвросьева предлагает методические рекомендации по использованию образовательных технологий в соответствии с ФГОС [2].

В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов обращают внимание на особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе [4].

Е. А. Беловолова и Е. А. Таможняя определяют структуру технологических карт для урока географии. В другой работе Е. А. Беловолова описывает условия формирования универсальных учебных действий в процессе обучения географии [5; 6].

В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова рекомендуют использование современных подходов в обучении географии в условиях реализации ФГОС [3].

Сотрудники Института стратегии развития образования РАО под руководством А. Ю. Пентина предлагают систему формирования естественно-научной грамотности обучающихся в основной школе².

На сайтах институтов развития образования регионов России, всероссийских конференций с международным участием размещено достаточное количество сборников с методическими материалами в помощь учителю географии³ [9].

В результате рассмотрения учебно-методической литературы, нормативных актов и документов в области образования, методических рекомендаций определена необходимость разработки методических материалов для проведения практических работ с применением контент-анализа новостных ресурсов в СМИ и публикаций, критериев отбора новостных СМИ, примеров структуры заданий-вопросов, оценочной шкалы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в определении и описании методических приёмов использования контент-анализа новостных ресурсов в СМИ в обучении географии на углублённом уровне.

Поставленная цель позволила определить следующие задачи:

1. Разработать требования (критерии отбора) к новостным СМИ для контент-анализа на уроке географии.
2. Рассмотреть понятие «Контент-анализ» в применении к методике преподавания географии.
3. Составить перечень «универсальных» и «уточняющих» вопросов к тексту.
4. Привести в качестве примера две публикации в СМИ с перечнем вопросов-заданий для контент-анализа текста на уроке географии.
5. Разработать систему оценивания ответов обучающихся при выполнении заданий на контент-анализ текстов новостных СМИ.

¹ Амбарцумова Э. М. и др. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 кл. ФГОС. Москва: Экзамен, 2018. 128 с.

² Естественнонаучная грамотность. Естественно-научная грамотность: методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова, Г. С. Ковалева. URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 11.10.2023).

³ Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «География» [Электронный ресурс]. URL: https://firpo.ru/netcat_files (дата обращения: 11.10.2023).

Методология и методы исследования

Исследование опиралось на методологию системного, деятельностного, информационного и компетентностного подходов. В исследовании применялись теоретические методы: системный анализ, проектирование, систематизация, обобщение, синтез.

Организация исследования и результаты работы

На первом этапе исследования были определены общие правила отбора содержания и критерии отбора новостных СМИ, находящихся в свободном доступе в интернете, подходящие для контент-анализа на уроке географии (табл. 1).

На втором этапе исследования было уточнено понятие «контент-анализ».

Понятие «контент-анализ» используется в литературе для обозначения

метода исследования для систематического анализа и интерпретации текстовых, графических или мультимедийных материалов, содержащихся в литературных источниках. Этот метод позволяет исследователям структурировать и категоризировать информацию, выявлять основные темы, понимать распространение определённых идей или тенденций [8; 10].

И. А. Пашиных в статье «Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения» отмечает, что «...Суть контент-анализа состоит в переводе вербальной информации в более объективную невербальную форму, в восхождении от текста к нетекстовой реальности, под которой понимается социальная (или интеллектуальная) действительность во всём её многообразии» [8].

На уроках географии метод контент-анализа может использоваться для анализа различных географических источ-

Таблица 1 / Table 1

Критерии отбора новостных СМИ для контент-анализа на уроке географии / Criteria for selecting news media for content analysis in a geography lesson

№ п/п	Критерии отбора	Рекомендации
1	Актуальность	выберите новостные источники, которые предоставляют актуальную информацию о географических событиях и проблемах на момент проведения урока
2	Надёжность и достоверность	отдайте предпочтение СМИ с хорошей репутацией и проверенными источниками информации, чтобы убедиться в достоверности представленных данных
3	Разнообразие источников	используйте разные новостные СМИ для более полного представления о географическом, природном и социальном событии
4	Региональная специфика	учитывайте региональную специфику новости. Интерес школьников к информации может быть выше, если новость связана с регионом проживания
5	Информативность	обратите внимание на наличие дополнительных источников информации: карт, диаграмм и графиков, которые могут визуализировать географическую информацию
6	Адаптация к школьному возрасту	подбирайте материалы, соответствующие пониманию и интересам обучающихся
7	Этика и безопасность	содержание должно быть этичным и безопасным для обучающихся. Избегайте материалов, где нарушается закон и есть нежелательный контент

ников информации, таких как карты, учебники, статьи, интернет-ресурсы, публикации в СМИ, географических журналах и газетах. Анализ может включать в себя изучение содержания статьи, её темы, методов исследования, использованных автором, а также оценку достоверности представленной информации. Кроме того, ученики могут обсуждать различные точки зрения на одну и ту же тему, высказанные в разных публикациях, что поможет развить критическое мышление и умение анализировать информацию¹ [8].

Для работы с публикациями можно использовать «универсальные вопросы» и «уточняющие» с подсчётом часто встречающихся слов, словосочетаний.

Примеры универсальных вопросов:

- Актуальна ли тема публикации?
- Какие географические объекты или явления обсуждаются в публикации?
- Какие методы исследования использовались автором?
- Какие данные и источники информации использовал автор?
- Какова точка зрения автора на обсуждаемую тему?
- Какие аргументы приводит автор в поддержку своей точки зрения?
- Существуют ли альтернативные точки зрения на обсуждаемую тему?

Подсчёт слов может использоваться для определения объёма текста, а также для выявления ключевых слов и фраз, которые могут быть важными для анализа. Например, если в тексте много слов, связанных с конкретным географическим объектом, это может указывать, что этот объект является важным для автора, читателей, социальной ситуации. Уточняющие вопросы к тексту могут быть такими:

- Подсчитайте, сколько раз в тексте встречается слово «климат», «погода», «температура» и составьте список наиболее часто употребляемых словосочетаний, связанных с климатом.
- Подсчитайте, сколько раз в тексте упоминаются слова «нефть», «газ», «лес», «вода» и выявите наиболее часто употребляемые фразы, описывающие эти ресурсы.
- Подсчитайте, сколько раз в тексте встречаются слова «население», «миграция», «рождаемость» и составьте список словосочетаний, описывающих демографическую ситуацию в данном регионе.

На третьем этапе исследования был проведён анализ публикаций в СМИ.

Для планирования практических работ с использованием контент-анализа на уроках географии в качестве примера рассмотрим две публикации в СМИ с перечнем вопросов.

1. Публикация в СМИ (ТАСС) «На Земле теперь живёт 8 млрд человек. Как менялась численность населения планеты». Цитата: «...Впервые в истории численность населения нашей планеты достигла 1 млрд человек в 1804 году. За последние 200 лет темпы роста этого показателя были беспрецедентными, вследствие чего число людей на Земле возросло в восемь раз»².

После внимательного изучения текста публикации следует создать перечень вопросов-заданий, которые проверяют осмысленное чтение, и заданий, где при выполнении требуются умения аналитического характера.

Вопросы к тексту публикации:

- Какие факторы объясняют стремительный рост численности населения Земли в последние два столетия?

¹ ТАСС. На Земле теперь живёт 8 млрд человек. Как менялась численность населения планеты для обозначения метода [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/info/16324923?ysclid=lmnjw9zb xv202150474> (дата обращения: 28.09.2023).

² Редакция «Российской газеты». Северный морской путь поможет развитию российской экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/08/07/severnyj-morskoj-putpomozhet-razvitiu-rossijskoj-ekonomiki.html?ysclid=lmnn38vj52524977729> (дата обращения: 28.09.2023).

- Какие изменения в темпах прироста населения произошли после достижения пика в 1965–1970-х гг? Каковы причины этих изменений?
- Какой процесс описывает демографический переход, и в каких регионах мира он в настоящее время наиболее заметен?
- Какие прогнозы по численности населения Земли представлены в публикации? Какие факторы могут повлиять на дальнейший рост или снижение населения?
- Как изменяется продолжительность жизни населения мира, и какие регионы имеют самые высокие и самые низкие показатели продолжительности жизни?
- Каковы последствия увеличения продолжительности жизни для возрастной структуры населения?
- В каких регионах планеты наиболее высокая плотность населения, и какие страны имеют самые многочисленные населенные государства?

2. Публикация в СМИ (Спецпроект rg.ru Проекты России «Редакция «Российской газеты») «Северный морской путь поможет развитию российской экономики». Цитата: «...Развитие Севморпути – один из наиболее масштабных современных проектов России. Он открывает новые возможности для транспортировки нефти, газа»¹.

Для проведения контент-анализа данного текста на уроке географии можно задать следующие вопросы:

- Какие изменения были внесены в программу субсидирования перевозок по Северному морскому пути (СМП) правительством РФ в конце июля?

- Какие порты были добавлены в маршруты участников программы субсидирования СМП?
- Почему перевозка грузов по СМП стала более выгодной и востребованной для грузоотправителей?
- Какие возможности открывает развитие Севморпути для транспортировки полезных ископаемых?
- Какие планы и цели установлены в федеральном проекте «Развитие Северного морского пути»?
- Какие компании играют важную роль в развитии Севморпути и какие объёмы грузов им предстоит поставить?
- Какие грузы помимо углеводородов будут транспортироваться по Севморпути?
- Какие мероприятия предусмотрены в плане развития Северного морского пути до 2035 г.?
- Какие перспективные грузы и маршруты будут развиваться для стимулирования перевозок по Севморпути?
- Почему важно развивать транспортировку несырьевых грузов по Севморпути?
- Какие международные перспективы могут быть связаны с транзитом через Севморпуть?

Создание системы оценивания ответов обучающихся при выполнении заданий на контент-анализ текстов новостных СМИ можно разбить на несколько этапов.

Определение цели и критериев оценки. Например, определить уровень понимания и анализа новостных текстов обучающимися.

Критерии оценки. Выберите критерии, которые отражают важные аспекты анализа, такие как точность, глубина анализа, структура, читательская грамотность.

Разработка шкалы оценки: создайте шкалу, например, от 1 до 5 (10) баллов, где каждый балл будет соответствовать определённому уровню выполнения задания; определите, что означает каждый

¹ Редакция «Российской газеты». Северный морской путь поможет развитию российской экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/08/07/severnyj-morskoj-put-pomozhet-razvitiu-rossijskoj-ekonomiki.html?ysclid=lmnn38vj52524977729> (дата обращения: 28.09.2023).

балл на Вашей шкале в контексте задания по анализу новостных текстов.

Создание образцов ответов. Подготовьте образцы ответов, которые будут иллюстрировать каждый уровень выполнения задания (понимание ожидаемых результатов).

Оценивание. При проведении оценки учитывайте каждый критерий из шкалы.

Обратная связь и корректировка. Предоставляйте учащимся обратную связь по результатам оценки и возможности для улучшения. Регулярно пересматривайте систему оценивания и вносите корректировки, если это необходимо.

Автоматизация. В зависимости от объема работы, можно рассмотреть возможность автоматизации оценки с использованием инструментов для анализа текста.

Помните, что система оценивания должна быть справедливой, объективной и прозрачной, чтобы обеспечить надёжные результаты оценивания.

Использование данных инструментов позволяет оценить способность обучающихся анализировать и интерпретировать географические тексты, извлекать информацию и использовать её для формулировки выводов.

Шкалы оценивания для заданий, связанных с географическими текстами, могут быть следующими:

Понимание содержания (макс. 10 баллов)

0–2 балла: Непонимание текста, неверное извлечение информации.

3–5 баллов: Ограниченное понимание текста, некорректное извлечение информации.

6–8 баллов: Хорошее понимание текста, правильное извлечение информации.

9–10 баллов: Отличное понимание текста, полное и точное извлечение информации.

Анализ и интерпретация (макс. 10 баллов)

0–2 балла: Отсутствие анализа и интерпретации, неверные выводы.

3–5 баллов: Ограниченный анализ, недостаточные выводы.

6–8 баллов: Хороший анализ и интерпретация, адекватные выводы.

9–10 баллов: Выдающийся анализ и интерпретация, глубокие и продуманные выводы.

Общее оценивание:

0–7 баллов: Неудовлетворительно.

8–12 баллов: Удовлетворительно.

13–16 баллов: Хорошо.

17–20 баллов: Отлично.

Подобного рода шкалирование позволит оценивать понимание, анализ и грамотность обучающихся при выполнении географических заданий с использованием текстов. Каждый из критериев даёт определённое количество баллов, а общее количество баллов определяет общую оценку работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование текстов, текстовых фрагментов в обучении географии готовит выпускника к выполнению заданий Государственной итоговой аттестации, развивает функциональную грамотность и нацеливает на достижение планируемых результатов при изучении предмета на углублённом уровне.

Преимущество использования контент-анализа на уроках географии в школе заключается в следующем:

- развиваются аналитические навыки, умения делать выводы, выделять главное;

- формируется и развивается функциональная грамотность; обозначается связь с реальностью: география изучается на основе реальных данных, и контент-анализ позволяет ученикам ближе познакомиться с реальными событиями и явлениями.

- поддерживаются межпредметные связи: контент-анализ может помочь ученикам видеть связь между географией и другими предметами, такими как история, экономика, экология.

- проводится подготовка к исследовательской работе: метод анализа данных

может быть полезным при подготовке учащихся к выполнению исследовательских проектов¹²³.

Важно, чтобы учителя географии внедряли контент-анализ на уроке грамотно, с учётом уровня подготовки и потребно-

стей своих учеников, чтобы он действительно приносил пользу и оптимизировал учебную деятельность.

Дата поступления в редакцию 02.10.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. География (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя. Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. 110 с.
2. Амвросьева Л. В. Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов. География // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: сборник методических рекомендаций. Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2017. С. 192–209.
3. Барабанов В. В. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 82 с.
4. Барабанов В. В., Жеребцов А. А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 51–59.
5. Беловолова Е. А., Таможняя Е. А. География: Технологические карты: 9 класс: методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2019. 207 с.
6. Беловолова Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2015. 222 с.
7. Преханкина Л. Ф., Солодухина Н. Н. Теория и методика обучения географии в школе: на примере Московской области: учебное пособие. Москва: Перо, 2022. 294 с.
8. Пашинян И. А. Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 9. С. 13–18.
9. Саидмуратова Ф. А. Возможности использования нетрадиционных методов обучения в преподавании географии // Мировая наука. 2020. № 6 (39). С. 344–346.
10. Солодухина Н. Н. Выполнение заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом по географии с приведением аргументов // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва: Московский государственный педагогический университет, 2022. С. 198–203.

REFERENCES

1. Ambarcumova E. M., Barabanov V. V., Dyukova S. E. *Geografiya (uglublyonnyj uroven')*. *Realizaciya trebovanij FGOS srednego obshchego obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya uchitelya* [Geography (advanced level). Implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard for secondary general education: a methodological manual for teachers]. Moscow, Institute for Educational Development Strategy Publ., 2023. 110 p.
2. Amvroseva L. V. [Methodological recommendations for teaching general education subjects. Geography]. In: *Izmenenie tekhnologij i soderzhaniya obucheniya v sootvetstvii s FGOS: sbornik metodicheskikh rekomendacij* [Changing technologies and content of education in accordance with the Federal State Educational Standard: a collection of methodological recommendations]. Kaliningrad, Publishing house of the Kaliningrad Regional Institute for Educational Development, 2017, pp. 192–209.

¹ Институт географии РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.igras.ru/node/1?page=1> (дата обращения: 28.09.2023).

² Русское географическое общество [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 28.09.2023).

³ Сайт географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.geogr.msu.ru> (дата обращения: 28.09.2023).

3. Barabanov V. V. *Geografiya. Realizaciya trebovanij FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya uchitelya* [Geography. Implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard for basic general education: a methodological manual for teachers]. Moscow, Institute for Education Development Strategy RAO Publ., 2022. 82 p.
4. Barabanov V. V., Zherebtsov A. A. [Developing assignments in geography to assess functional literacy in the educational process]. In: *Pedagogicheskie izmereniya* [Educational measurements], 2020, no. 2, pp. 51–59.
5. Belovolova E. A., Tamozhnyaya E. A. *Geografiya: Tekhnologicheskie karty: 9 klass: metodicheskoe posobie* [Geography: Technological maps: 9th grade: methodological guide]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2019. 207 p.
6. Belovolova E. A. *Geografiya: formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij: 5–9 klassy: metodicheskoe posobie* [Geography: the formation of universal educational actions: grades 5–9: methodological manual]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2015. 222 p.
7. Grekhankina L. F., Soloduhina N. N. *Teoriya i metodika obucheniya geografii v shkole: na primere Moskovskoj oblasti: uchebnoe posobie* [Theory and methodology of teaching geography at school: the example of the Moscow region: textbook]. Moskva, Pero Publ., 2022. 294 p.
8. Pashinyan I. A. [Content analysis as a method of research: advantages and limitations]. In: *Nauchnaya periodika: problemy i resheniya* [Scientific periodicals: problems and solutions], 2012, no. 9, pp. 13–18.
9. Saidmuratova F. A. [The opportunities of non-traditional teaching methods implementation in geography teaching]. In: *Mirovaya nauka* [World Science], 2020, no. 6 (39), pp. 344–346.
10. Soloduhina N. N. [Completing Unified State Exam assignments with a detailed answer in geography with arguments]. In: *Aktual'nye problemy metodiki prepodavaniya biologii, himii, ekologii i geografii v shkole i VUZe: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Current problems of methods of teaching biology, chemistry, ecology and geography at school and university: collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation]. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2022, pp. 198–203.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Солодухина Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного образования Государственного университета просвещения;
e-mail: nn.soloduhina@guppros.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Natalia N. Solodukhina – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Head of the Department of Continuing Education at the State University of Education;
e-mail: nn.soloduhina@guppros.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Солодухина Н. Н. Применение контент-анализа новостных ресурсов в СМИ в обучении географии на углублённом уровне // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 84–92.
DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-84-92

FOR CITATION

Solodukhina N. N. Application of content analysis of news resources in the media in geography teaching at an in-depth level. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 84–92.
DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-84-92

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-93-107

ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «СТОРИТЕЛЛИНГ»

Ян Цзин^{1,2}, Низкошапкина О. В.³

¹ Институт иностранных языков, Синьцзянский университет
СУАР, район Тяньшань, г. Урумчи, улица Шэнли, 666, Китайская Народная Республика

² Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина
117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6, Российская Федерация

³ Российский университет дружбы народов
117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. Данная тема представляется актуальной, т. к. в условиях получения высшего образования в российских вузах иностранные граждане должны максимально быстро и на достаточном для дальнейшего обучения уровне овладеть русским языком, для чего необходимо использование новейших педагогических технологий, одной из которых является метод «сторителлинг».

Цель. Доказать, что формирование русскоязычной коммуникативной компетентности (далее – РКК) иностранных студентов будет происходить эффективнее с использованием на занятиях РКИ метода «сторителлинг».

Методы исследования. На поисковом этапе были проанализированы научно-методические статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, по проблеме использования метода «сторителлинг». По результатам анализа содержания и компонентной структуры русскоязычной коммуникативной компетентности для констатации уровней её сформированности у иностранных студентов в обучении РКИ были выделены три критерия с соответствующими показателями, в соответствии с которыми были разработаны тестовые задания и осуществлена диагностика иностранных студентов на констатирующем и заключительном этапах экспериментального исследования.

Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость. Данное исследование способствует решению научной проблемы использования педагогической технологии «сторителлинг» при формировании у иностранных студентов русскоязычной коммуникативной компетентности.

Результаты. Результаты исследования подтвердили эффективность разработанной методики обучения РКИ иностранных студентов в вузе с использованием метода «сторителлинг». По результатам исследования можно констатировать, что после внедрения экспериментальной методики наблюдалась положительная динамика уровней сформированности РКК студентов экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с результатами контрольной группы (КГ), которая обучалась по традиционной методике. Статистический анализ подтвердил эффективность разработанной методики обучения РКИ иностранных студентов в вузе с использованием метода «сторителлинг».

Выводы. На основании проведённой экспериментальной работы показано, что формирование русскоязычной коммуникативной компетентности иностранных студентов будет происходить эффективнее с использованием на занятиях РКИ метода «сторителлинг».

Ключевые слова: иностранные студенты, сторителлинг, русский язык как иностранный (РКИ), русскоязычная коммуникативная компетентность (РКК), лексико-грамматический критерий сформированности РКК, перцептивно-функциональный критерий сформированности РКК, содержательно-функциональный критерий сформированности РКК

USING THE STORYTELLING METHOD IN THE TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO FORM RUSSIAN-SPEAKING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS

Yang Jing^{1,2}, O. Nizkoshapkina³

¹ College of Foreign Languages, Xinjiang University

No. 666, Shengli Road, Tianshan District, Urumqi, Xinjiang Uygur Autonomous Region, China

² Pushkin State Russian Language Institute

ul. akademika Volgina, 6, Moscow, 117485, Russian Federation

³ Peoples' Friendship University of Russia

ul. Miklukho-Maklaya, 6, Moscow, 117198, Russian Federation

Abstract

Relevance. This topic seems relevant because in the conditions of higher education at Russian universities foreign citizens have to learn Russian as quickly as possible and at a level sufficient for further study, which makes it essential to use the most recent pedagogic technologies one of which is the storytelling method.

Aim. To prove that the formation of RCC (Russian-speaking communicative competence) of foreign students will be more efficient with the use of the storytelling method in RFL (Russian as a Foreign language) classes.

Methodology. At the exploratory stage, scientific and methodological articles published in peer-reviewed scientific journals on the problem of using the "storytelling" method were analyzed. According to the results of the analysis of the content and component structure of the Russian-speaking communicative competence, three criteria and corresponding indicators were singled out to state the levels of its formation among foreign students in the teaching of RFL, in accordance with which test tasks were designed and diagnostics of foreign students were carried out at the ascertaining and concluding stages of the experimental research.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The present research contributes to the solution of the scientific problem connected with the formation of Russian-speaking communicative competence of foreign students.

Results. The results of the research proved the effectiveness of the developed method of teaching Russian as a foreign language to foreign students in a higher educational institution using the storytelling method. According to the results of the study, it can be stated that after the introduction of the experimental technique, there was a positive dynamics in the levels of RCC formation of students in the experimental group (EG) compared with the results of the control group (CG), which was trained according to the traditional method. Statistical analysis confirmed the effectiveness of the developed methodology for teaching RFL to foreign students at the university using the storytelling method.

Conclusions. Using the "storytelling" method in the Russian language classes helps to form Russian-speaking communicative competence of foreign students.

Keywords: International students, storytelling, Russian as a foreign language (RFL), Russian-speaking communicative competence (RCC), lexical and grammatical criteria of the level of RCC, perceptive-functional criteria of the level of RCC, meaningful-functional criteria of the level of RCC

ВВЕДЕНИЕ

Изучение любого иностранного языка требует овладения фонетическим, лексическим, фразеологическим, грамматическим уровнями языка. Программой по дисциплине «Русский язык как иностранный» (далее – РКИ) предусмотрены обеспечение коммуникативных потребностей студентов в социокультурной, учебно-профессиональной, общенаучной сферах и формирование коммуникативной компетенции, что будет способствовать становлению языковой личности будущего специалиста. Цели и задачи этой дисциплины определены прежде всего коммуникативными и познавательными потребностями иностранных студентов [15]. Формирование коммуникативной компетентности иностранца регламентировано речевой и социокультурной содержательными линиями программы [11; 18; 19], а научно-преподавательский состав российских вузов направляет исследовательское внимание на новые подходы к формированию коммуникативной компетентности иностранных студентов, в частности – на новейшие педагогические технологии [14].

Одной из таких технологий является метод «сторителлинг» (от англ. story – «история», tell – «рассказывать» – рассказывание историй), который, согласно Д. Эндрюсу и Д. Халлу [6], представляет собой эффективный метод донесения информации путём рассказа трогательных, поучительных, смешных историй. Этот метод активно используют на занятиях английского языка как иностранного (далее – EFL) [7], поскольку его использование обеспечивает лёгкость усвоения учебного материала, развивает воображение, речевые навыки, логическое и критическое мышления, аналитические способности, способствует нивелированию боязни публичного выступления.

В мировой педагогике сторителлинг применяют с 90-х гг. XX в. [3]. Исследователи указывают, что в основу метода

«сторителлинг» положено убеждение о том, что основная форма человеческого восприятия представляет собой определённые ситуации (истории), которые влияют на нашу жизнь [16].

Исследования специалистов по обучению с использованием метода «сторителлинг» различных возрастных групп лиц, изучавших EFL, показывают хороший результат [8]. Считается, что такие истории предоставляют понятную информацию, которая облегчает изучение языка [13]. Методисты отмечают, что «рассказывание историй» – идеальный метод, используемый педагогами, чтобы привлечь внимание слушателей к истории [20]; специалисты подчёркивают, что при использовании этого метода активнее развиваются коммуникационные навыки; его значение мыслится как искусство описания реальных или воображаемых событий с помощью текста и мультимедийных средств [12].

Если в международном сообществе по изучению EFL дискуссии на эту тему активно ведутся уже около тридцати лет, то для дисциплины РКИ возможности сторителлинга являются фактически неисследованным полем деятельности. Вместе с тем стоит отметить, что в последние годы появилось немало отечественных исследований, посвящённых использованию данного метода. В частности, Н. В. Багрецова описывала сторителлинг как метод работы со старшими школьниками, отмечала, что это искусство рассказывания историй [1]. А. П. Шмакова определяет понятие сторителлинга как комплекс инструментов, которые доносят нужную идею с помощью целого повествования [5]. И. П. Хутиз представляет возможности применения сторителлинга в высшей школе, раскрывает преимущества этого метода как средства мотивации студентов [4].

Согласно результатам исследований, всё большую популярность в настоящее время приобретает цифровой сторителлинг (Digital Storytelling) [10; 17], по-

сколько визуализация рассказываемой истории способствует более эффективно раскрытию темы, большей динамике повествования, привлечению слушателей к событиям повествования. Использование современных технологий на занятиях с использованием метода «сторителлинг» популяризирует изучение иностранного языка, одновременно позволяя студентам продемонстрировать свои умения и навыки по ИТ [9].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – доказать, что формирование русскоязычной коммуникативной компетентности (далее – РКК) иностранных студентов будет происходить эффективнее с использованием на занятиях РКК метода «сторителлинг».

Задачи исследования:

- 1) детерминировать критерии и показатели, охарактеризовать уровни сформированности РКК иностранных студентов в обучении РКК;
- 2) реализовать констатирующий срез и детерминировать уровни сформированности РКК иностранных студентов в обучении РКК;
- 3) определить и обосновать педагогические условия использования методики «сторителлинг» при обучении иностранных студентов РКК;
- 4) разработать и апробировать методику «сторителлинг» при обучении иностранных студентов РКК;
- 5) реализовать заключительный срез, сравнить полученные результаты, сделать их статистическую обработку.

Методология и методы исследования

По результатам анализа содержания и компонентной структуры РКК для констатации уровней её сформированности у иностранных студентов в обучении РКК были выделены три критерия с соответствующими показателями (табл. 1).

На основании выделенных критериев были условно определены уровни сфор-

мированности РКК иностранных студентов в процессе обучения РКК: высокий, достаточный, удовлетворительный и низкий.

Создание диагностического инструментария предусматривало разработку тестовых заданий в соответствии с выделенными критериями, определение алгоритма проведения тестирования.

Для оценки уровней сформированности РКК иностранных студентов в процессе обучения РКК были применены разработанные автором диагностические методики: тестовые задания (на знание лексического и грамматического материала, умений правильно строить высказывания в соответствии с нормами русского языка); творческие диагностические задания; творческие задания по использованию визуальных изображений; моделирование речевых ситуаций; ситуативные упражнения. Процедура тестирования предусматривала чёткую последовательность действий, соблюдение временных ограничений, а также других процедурных вопросов.

Оценка за тестирование выставлялась в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка сформированности РКК осуществлялась по 100-балльной шкале (см. табл. 2).

Организация исследования и ход работы

Констатирующий этап эксперимента имел целью установить уровни сформированности РКК иностранных студентов в начале экспериментального обучения. В этом этапе участвовало 120 студентов подготовительных отделений вуза и 7 преподавателей. Констатирующий этап не предусматривал разделения на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

Процедура тестирования требовала чёткой последовательности действий. С этой целью были составлены графики проведения тестирования групп студентов с указанием времени, аудиторий,

Таблица 1 / Table 1

Критерии сформированности РКК / Criteria for the formation of the RCC

Критерии	Показатели
лексико-грамматический	П1: осведомлённость о структуре русского языка, понимание системы связей между единицами одного или разных языковых уровней; П2: умение пользоваться лексической системой русского языка, чувствовать семантику слов; П3: умение правильно строить высказывания в соответствии с нормами русского языка
перцептивно-функциональный	П1: умение слушать/воспринимать аудиоинформацию, соотносить принятые выразительные средства коммуникации (ВСК) с речевой ситуацией; понимать ВСК в соответствии с коммуникативными функциями; П2: умение воспринимать аудиовизуальную информацию, понимать ВСК в соответствии с коммуникативными функциями, соотносить употребленные ВСК с речевой ситуацией; П3: умение воспринимать печатный текст, понимать прочитанный текст; интерпретировать ВСК в тексте в соответствии с коммуникативными функциями
содержательно-функциональный	П1: умение предоставлять информацию о себе, выражать собственные стремления, предпочтения; начинать, поддерживать, завершать диалог; продуцировать поздравления, прощания, пожелания, извинения, благодарность; представляться и представлять кого-то; уточнять информацию; П2: умение выражать согласие или отказ, аргументировать ответ; П3: умение использовать ВСК в диалогической речи в соответствии с функциями общения: выражать эмоциональное отношение, давать оценку лицу, событию, поступку, аргументировать ответ; П4: умение использовать ВСК в письменной монологической речи в соответствии с функциями общения

Источник: данные авторов.

Таблица 2 / Table 2

Шкала оценивания сформированности РКК иностранных студентов в обучении РКК / Scale for assessing the formation of the RCC of foreign students in the teaching of the Russian language

Уровень сформированности РКК	Количество баллов
Высокий	90–100
Достаточный	89–75
Удовлетворительный	74–60
Низкий	59–0

Источник: данные авторов.

этапов тестирования. Тестирование проводилось в два этапа: 1 этап – 2 ч 10 мин, 2 этап – 1 ч 50 мин; продолжительность всего тестирования составляла 4 ч, что определялось количеством заданий, их сложностью, формой предъявления, способом выполнения и т. п. К заданиям на множественный выбор и установление последовательности были разработаны «ключи оценки».

Для задействованных в тестировании преподавателей была составлена инструкция с чётким алгоритмом его проведения. Тестовые задания, содержащие инструкцию выполнения, были напечатаны и розданы студентам в начале тестирования.

Для определения уровней сформированности РКК были проанализированы результаты, полученные после выполнения тестовых заданий на констатирующем срезе. Заметим, что на этом этапе все группы показали примерно одинаковые результаты выполнения тестовых заданий. Это дало основания утверждать, что они принадлежали одной совокупности, а разница сформированности РКК студентов не была статистически значимой. Анализ осуществлялся по количественным и качественным параметрам.

Количественные результаты уровней сформированности РКК иностранных студентов по лексико-грамматическому, перцептивно-функциональному и содержательно-функциональному критериям на констатирующем срезе представлены в таблицах 3–5.

Качественный анализ уровней сформированности РКК по показателям лексико-грамматического критерия показал, что у некоторых студентов не были сформированы умения правильно использовать грамматические конструкции русского языка, особые трудности возникли во время употребления видов глаголов и глаголов на обозначение движения, основные ошибки допущены в построении сложноподчинённых предложений.

Качественный анализ по показателям перцептивно-функционального критерия показал, что в процессе восприятия речевых ситуаций не все слушатели смогли установить причинные связи событий, возникали трудности из-за несформированности умения работать с аудиовизуальной информацией, в процессе восприятия печатного текста сложнее всего было идентифицировать ВСК, проанализировать цель их использования в тексте.

Качественные данные по показателям содержательно-функционального критерия показали, что больше всего трудностей у иностранных студентов как в монологической, так и в диалогической речи вызвало выражение эмоционального отношения, высказывание оценочного суждения, аргументация собственного взгляда. При этом у иностранных студентов не возникло особых трудностей при предоставлении информации о себе. Более сложным оказалось описание собственных предпочтений, планов на будущее. Это свидетельствует о том, что студентам трудно выражать свои мысли без опоры на вопросы.

Обобщённые количественные результаты относительно уровней сформированности РКК иностранных студентов по критериям представлены в таблице 6.

Как свидетельствуют данные таблицы, иностранные студенты продемонстрировали недостаточную сформированность РКК в обучении РКИ, несколько более высокие результаты были зафиксированы лишь по лексико-грамматическому критерию, поскольку в процессе обучения ведущим остаётся грамматический подход. Зато развитию умений воспринимать, понимать ВСК, соотносить их с речевой ситуацией, использовать в монологической и диалогической речи в соответствии с функциями общения, употреблять в письменной речи во время обучения должное внимание не уделяется.

Обобщённые данные относительно уровней сформированности РКК ино-

Таблица 3 / Table 3

Уровни сформированности РКК по лексико-грамматическому критерию (констатирующий срез) / Levels of formation of RCC according to the lexico-grammatical criterion (control test)

Уровни	Показатели, в %			
	П1	П2	П3	X
Высокий	6,5	5,6	6,4	6,1
Достаточный	35,4	33,5	32,7	33,9
Удовлетворительный	43,5	41,7	45,5	43,6
Низкий	14,6	19,2	15,5	16,4

Примечание: X – среднеарифметическое значение показателей.

Источник: данные авторов.

Таблица 4 / Table 4

Уровни сформированности РКК иностранных студентов по перцептивно-функциональному критерию (констатирующий срез) / Levels of international students' RCC formation according to the perceptual-functional criterion (control test)

Уровни	Показатели, в %			
	П1	П2	П3	X
Высокий	3,7	0	4,6	2,8
Достаточный	20,8	24,6	30,8	25,3
Удовлетворительный	41,9	41,7	44,4	42,6
Низкий	33,5	33,6	20,1	29,2

Примечание: X – среднеарифметическое значение показателей.

Источник: данные авторов.

Таблица 5 / Table 5

Уровни сформированности РКК иностранных студентов по содержательно-функциональному критерию (констатирующий срез) / Levels of international students' RCQ formation according to the content-functional criterion (control test)

Уровни	Показатели, в %				
	П1	П2	П3	П4	X
Высокий	4,5	5,5	4,5	3,6	4,5
Достаточный	25,4	24,6	23,7	20,9	23,7
Удовлетворительный	40,9	39	40	40	40
Низкий	29,1	30,9	31,8	35,5	31,8

Примечание: X – среднеарифметическое значение показателей.

Источник: данные авторов.

Таблица 6 / Table 6

Уровни сформированности РКК по критериям (констатирующий срез) /
Levels of RCC formation according to the criteria (control test)

Критерий	Уровни, в %			
	Высокий	Достаточный	Удовлетворительный	Низкий
Лексико-грамматический	6,2	33,8	43,7	16,3
Перцептивно-функциональный	2,7	25,5	42,6	29,2
Содержательно-функциональный	4,5	23,7	40	31,8
Обобщенные данные	4,5	27,7	42,1	25,8

Источник: данные авторов.

странных студентов на этапе констатирующего среза свидетельствуют, что подавляющее большинство студентов находилось на удовлетворительном и низком уровнях сформированности РКК. Следовательно, результаты констатирующего этапа обуславливали потребность определения эффективных педагогических условий, разработки и апробации экспериментальной методики обучения РКК.

Для проведения формирующего этапа эксперимента было осуществлено распределение иностранных студентов на ЭГ и КГ. Всего в формирующем эксперименте приняли участие 120 студентов: 60 – КГ и 60 – ЭГ. Слушатели КГ обучались по традиционной методике, а слушатели ЭГ – по экспериментальной с использованием метода «сторителлинг».

Предварительно был проведён опрос, где студенты должны были указать, какие истории им интересно было бы прочитать или послушать. Студенты отметили следующие темы: проблема родителей и детей, смешные и нетипичные ситуации из жизни обычных людей, малоизвестные страницы истории, любовь, дружба, спорт.

Структуру каждого урока условно можно разделить на несколько блоков: чтение или прослушивание текста, вопросы к тексту, упражнения (лексические, грамматические, логические); дополнительная информация, рассказ собственной истории.

Блок «вопросы к тексту» предусматривал проверку понимания прочитанной или услышанной информации, а также содержал несколько вопросов в начале занятия, которые настраивают аудиторию на ту или иную тему, активизируют внимание, побуждают к размышлениям. Использовались также творческие способы использования вопросов: вопросы с несколькими вариантами ответов или те, на которые необходимо ответить с помощью собственных умозаключений.

После работы с текстом осуществлялся переход к упражнениям (лексическим, грамматическим, логическим), которые активизируют словарный запас, углубляют знания грамматических и семантосинтаксических конструкций.

Блок «дополнительная информация» состоял из иллюстративного материала и дополнительной информации к основному повествованию: аудио- и видеозаписей песен, стихов, фрагментов фильма, а также иллюстративного материала (фото и краткие объяснения), помогающего целостно нарисовать картину в воображении, активизировать внимание и способствовать рассказу собственной истории.

Самой важной частью урока, на которую были направлены все предыдущие блоки занятия, являлся рассказ собственной истории. Здесь студент должен был предоставить собственное повествование (пережитое или вымышленное), используя все приобретённые компетенции

(языковые, речевые, социокультурные). К каждому уроку предлагалось повторение материала предыдущей истории.

Завершающим этапом педагогического исследования было проведение заключительного диагностического среза, аналогичного по процедуре констатирующему срезу. Целью повторного тестирования были установление уровней сформированности РКК иностранных студентов ЭГ и КГ, обработка и сравнение полученных результатов и на основе этих данных подтверждение / опровержение эффективности использования метода «сторителлинг».

Сравнительные данные уровней сформированности РКК по лексико-грамматическому, перцептивно-функциональ-

ному и содержательно-функциональному критериям представлены в таблицах 7–9.

Для проверки статистических различий уровней сформированности РКК в ЭГ и КГ была проведена математическая обработка полученных данных по t-критерию Стьюдента. Нулевая гипотеза H_0 заключалась в том, что ЭГ и КГ несущественно отличались друг от друга по уровню сформированности РКК по каждому из критериев, а гипотеза H_1 удостоверяла то, что группы существенно отличались.

В процессе диагностирования уровня формирования РКК описанным показателям были присвоены условные баллы: низкому уровню – 0 баллов; удовлетворительному – 1 балл; достаточному – 2 балла; высокому – 3 балла.

Таблица 7 / Table 7

Уровни сформированности РКК по лексико-грамматическому критерию (заключительный срез) / Levels of RCC formation on the lexico-grammatical criterion (final test)

Уровни	Показатели, в %					
	П1		П2		П3	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	11,6	5	13,3	5	10	5
Достаточный	60	33,4	61,6	35	58,3	31,7
Удовлетворительный	23,4	43,3	21,8	41,7	25	45
Низкий	5	18,3	3,3	18,3	6,7	18,3

Источник: данные авторов.

Таблица 8 / Table 8

Уровни сформированности РКК по перцептивно-функциональному критерию (заключительный срез) / Levels of RCC formation according to the perceptual-functional criterion (final test)

Уровни	Показатели, в %					
	П1		П2		П3	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	13,3	–	10	–	11,7	5
Достаточный	58,3	23,3	58,3	23,3	63,3	28,4
Удовлетворительный	21,7	41,7	23,3	41,7	20	46,7
Низкий	6,7	35	8,3	35	5	20

Источник: данные авторов.

Как видно из таблицы 7, в ЭГ, обучавшейся по экспериментальной методике, наблюдался более высокий уровень сформированности РКК по всем показателям лексико-грамматического критерия в противовес участникам КГ, обучавшимся по традиционной методике.

Согласно результатам расчётов, $t_{\text{эмп}} = 4,13$ (при $t_{\text{кр}} = 2,576$; $p < 0,01$), т. е. различие между результатами уровней сформированности РКК в ЭГ и КГ по лексико-грамматическому критерию является статистически значимым.

Сравнение данных уровней сформированности РКК по всем показателям перцептивно-функционального критерия показало эффективность внедрённой методики. Как видим из таблицы 8, результаты сформированности РКК у студентов ЭГ существенно отличаются от КГ.

Результаты математической обработки показали, что у студентов ЭГ и КГ наблюдались значимые различия между уровнями сформированности РКК по перцептивно-функциональному критерию ($t_{\text{эмп}} = 4,69$, при $t_{\text{кр}} = 2,576$; $p < 0,01$).

Как свидетельствуют данные таблицы 9, студенты ЭГ достигли гораздо лучших результатов по сравнению со студентами КГ по всем показателям содержательно-функционального критерия.

Результаты математической обработки показали, что у студентов ЭГ и КГ зафик-

сированы значимые различия между уровнями сформированности РКК по содержательно-функциональному критерию, поскольку $t_{\text{эмп}} = 4,86 > t_{\text{кр}} = 2,576$ ($p < 0,01$).

Обобщённые количественные результаты уровней сформированности РКК на формирующем этапе по критериям представлены в таблице 10.

Как видим из таблицы 10, в ЭГ по сравнению с КГ выявлена положительная динамика РКК в процессе обучения с использованием метода «сторителлинг» по всем критериям.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании были определены критерии (лексико-грамматический, перцептивно-функциональный, содержательно-функциональный), показатели критериев; условно были определены уровни сформированности РКК (высокий, достаточный, удовлетворительный и низкий), для оценки которых были применены разработанные автором диагностические методики.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана и апробирована методика обучения РКК с использованием метода «сторителлинг» при комплексном внедрении определённых педагогических условий, которыми были выбраны: функционально-прагматиче-

Таблица 9 / Table 9

Уровни сформированности РКК по содержательно-функциональному критерию (заключительный спрез) / Levels of RCC formation according to the content-functional criterion (final test)

Уровни	Показатели, в %							
	П1		П2		П3		П4	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	13,3	5	15	5	11,7	5	13,3	5
Достаточный	58,3	23,3	56,7	25	60	21,7	58,3	23,3
Удовлетворительный	20	41,7	21,7	41,7	23,3	41,7	21,7	41,7
Низкий	8,3	30	6,7	28,3	5	31,7	6,7	30

Источник: данные авторов.

Таблица 10 / Table 10

Уровни сформированности РКК по критериям (заключительный срез) /
Levels of RCC formation by criteria (final test)

Критерий	Группа	Уровни, в %			
		Высокий	Достаточный	Удовлетворительный	Низкий
Лексико-грамматический	ЭГ	11,8	60	23,3	5
	КГ	5	33,3	43,4	18,3
Перцептивно-функциональный	ЭГ	11,6	60	21,7	6,7
	КГ	1,7	25	43,4	30
Содержательно-функциональный	ЭГ	13,3	58,3	21,7	6,7
	КГ	5	23,3	41,7	30
Обобщенные данные	ЭГ	12,2	59,4	22,2	6,1
	КГ	3,9	27,2	42,8	26,1

Источник: данные авторов.

ская направленность речевых интенций (рассказываемых историй); обеспечение оптимального педагогического общения на русском языке во взаимодействиях: «преподаватель – иностранный студент», «иностраннй студент – иностранный студент»; учёт национально-психологических особенностей иностранных студентов в процессе обучения РКИ.

По результатам заключительного среза можем констатировать, что после внедрения экспериментальной методики наблюдалась положительная динамика уровней сформированности РКК студентов ЭГ по сравнению с результатами КГ, которая обучалась по традиционной методике. Как видим, высокий уровень сформированности РКК в ЭГ более чем в три раза выше, чем в КГ. Существенные изменения прослеживались и на достаточном уровне – более 50%. Было зафиксировано ощутимое снижение у студентов ЭГ удовлетворительного уровня, впрочем, динамика снижения была не такой значительной. Это было обусловлено значительным снижением низкого уровня в ЭГ, обучавшейся по экспериментальной методике, более чем в четыре раза меньше, чем в КГ.

На наш взгляд, существенная положительная динамика высокого и низкого уровней была закономерной, поскольку

использование метода «сторителлинг» стимулировало студентов, которые при условии традиционного обучения достигали достаточного уровня, активно использовать сложившиеся навыки и умения в ситуациях, близких к реальным, и этим самым повышать уровень сформированности РКК, что подтверждается в работе [1]. Большинство студентов, которые находились на низком уровне в КГ, характеризовались отсутствием коммуникативной мотивации, а следовательно, низким уровнем активности и творчества. Использование метода «сторителлинг» было направлено на формирование у студентов мотивационной составляющей обучения [4], что сделало возможным уменьшение низкого уровня сформированности РКК.

Для статистической проверки изменений сформированности РКК по окончании формирующего этапа педагогического эксперимента использовался t-критерий Стьюдента. Как показали результаты расчётов, между оценками сформированности РКК по лексико-грамматическому критерию выявлены существенные изменения в ЭГ ($t_{\text{эмп}} = 4,13$, при $t_{\text{кр}} = 2,576$; $p < 0,01$). Отметим, что t-показатель по этому критерию самый низкий и это закономерно, поскольку

традиционной методике, результаты которой отражает КГ, в процессе обучения грамматике и лексике уделяется едва ли не наибольшее внимание.

Данные t -показателя показали существенное отличие в ЭГ и КГ и по перцептивно-функциональному критерию $t_{\text{эмп}} = 4,69$ (при $t_{\text{кр}} = 2,576$; $p < 0,01$). Ещё более существенной казалась динамика уровней сформированности РКК в ЭГ в противовес КГ по содержательно-функциональному критерию, t -показатель разницы по этому критерию на отметке $t_{\text{эмп}} = 4,86$ (при $t_{\text{кр}} = 2,576$; $p < 0,01$).

Очевидно, что поскольку $t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ по всем критериям, то нулевая гипотеза H_0 , что ЭГ и КГ несущественно отличались друг от друга по уровню сформированности РКК на заключительном срезе, опровергается, а гипотеза H_1 , которая удостоверяла то, что разница между группами была статистически значимой, а следовательно, и внедрённая методика эффективна, принимается.

Итак, статистический анализ подтвердил эффективность разработанной методики обучения РКИ иностранных студентов в вузе с использованием метода «сторителлинг».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, метод «сторителлинг» способен обогатить работу преподавателя и разнообразить деятельность на занятиях. Среди преимуществ использования метода «сторителлинг» можно выделить следующие: рассказы мотивируют и увлекают,

помогают развить позитивное отношение к изучению иностранного языка; прослушивание историй – это приобретение общего социального опыта и развитие интеллекта; метод «сторителлинг» позволяет преподавателю ознакомить студентов с новой лексикой и грамматическими структурами, студенты овладевают языком в разнообразных и интересных контекстах, которые хорошо запоминаются, обогащают их мышление и постепенно входят в языковую практику. Для студентов это хорошая возможность продемонстрировать коммуникативные навыки.

В целом иностранные студенты нуждаются в гораздо большей поддержке, чтобы добиться заметного прогресса при работе с аутентичными материалами в курсе РКИ. Поэтому преподаватель применяет метод «сторителлинг» на занятиях по РКИ, чтобы облегчить и ускорить процесс обучения, хотя это требует дополнительных усилий для подготовки этого курса.

Перспективы дальнейших исследований видим в детальном поиске путей и условий реализации метода «сторителлинг» с целью его применения в процессе преподавания специализированной и общей терминологии, овладения отраслевой фразеологией и терминологией, что будет способствовать эффективности обучения в вузе, а также дальнейшей профессиональной деятельности иностранных студентов.

Дата поступления в редакцию 14.04.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Багрецова Н. В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 25–38.
2. Ли Хунцзюань. Исследование моделей обучения русскому языку как иностранному // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. I. С. 374–381.
3. Хатченс Д. 9 техник сторителлинга / пер. с англ. О. Г. Белошеева. Минск: Поппури, 2016. 288 с.
4. Хуыз И. П. Сторителлинг в лекционном дискурсе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10. № 2. С. 64–73. DOI: 10.18721/JHSS.10206.
5. Шмакова А. П. Применение технологии «сторителлинг» на занятиях по иностранному языку с целью формирования инструментальной компетенции будущих специалистов экономической сферы // Дискурс. 2018. № 2 (16). С. 78–88.

6. Andrews D., Hull D. Storytelling as an instructional method: Descriptions and research question // *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. 2009. Vol. 3. № 2. P. 6–23.
7. Arunraj T. Story telling a method of language teaching // *Notions*. 2017. Vol. 8. № 3. P. 26–30.
8. Atta-Alla M. N. Integrating language skills through storytelling // *English Language Teaching Journal*. 2012. Vol. 5. № 12. P. 3–13.
9. Chang C.-Y., Chu H.-C. Mapping digital storytelling in interactive learning environments [Электронный ресурс] // *Sustainability*. 2022. № 14. URL: <https://www.mdpi.com> (дата обращения: 10.09.2023). DOI: 10.3390/su141811499.
10. Choo Y. B., Abdullah T., Nawi A. M. Digital storytelling vs. oral storytelling: An analysis of the art of telling stories now and then universal // *Journal of Educational Research*. 2020. Vol. 8. № 5A. P. 46–50. DOI: 10.13189/ujer.2020.081907.
11. Danielian M. G., Astashchenko E. V. Sinônimos morfológicos no ensino do russo como língua estrangeira // *Revista EntreLinguas*. 2021. Vol. 7. № 5. P. 984–1000.
12. De Boer J. J., Feleus A., Hesselink A. Using storytelling methodology to identify barriers and facilitators of sustained physical activity in patients with a chronic disease: A qualitative study [Электронный ресурс] // *BMJ Open*. 2022. № 12. URL: <https://bmjopen.bmj.com> (дата обращения: 10.09.2023).
13. Dujmovic M. Storytelling as a method of EFL teaching // *Methodological Horizons*. 2006. Vol. 1. № 1. P. 75–88.
14. Dzasezheva L., Rebro O., Tikhonova I. Impact of multimedia technology on the formation of foreign language communicative competence in students // *Revista Conrado*. Vol. 19. № 90. P. 297–303.
15. Gadzaova L., Goverdovskaya E., Alisultanova E. Conditions and opportunities of subject-based learning at universities and its impact on students' linguistic competence // *Revista Conrado*. Vol. 19. № 90. P. 107–111.
16. Rice C., Mündel I. Storymaking as methodology: Disrupting dominant stories through multimedia storytelling // *Canadian Review of Sociology*. 2018. Vol. 55. № 2. P. 211–231. DOI: 10.1111/cars.12190.
17. Ruppert N., Adcock L. T., Crave J. Digital storytelling: A tool for identifying and developing cultural competence with pre-service teachers in an introduction to middle level education course // *Current Issues in Middle Level Education*. 2017. Vol. 22. № 1. P. 31–36.
18. Shanturova G., Shutova M., Persiyanova S. Estratégia do hemisfério direito e consideração do perfil lateral como tecnologia inovadora para o ensino de russo como língua estrangeira a estudantes chineses [Электронный ресурс] // *Revista EntreLinguas*. 2022. Vol. 8. № 2. URL: <https://dialnet.unirioja.es> (дата обращения: 10.09.2023).
19. Skripak I. A., Shatskaya A. V., Ukhanova E. V. Information technologies and language: The impact of CAT systems on improving the efficiency of translators' training // *Theory and Practice in Language Studies*. 2022. Vol. 12. № 11. P. 2358–2364. DOI: 10.17507/tpls.1211.16.
20. Sulastri L., Septiani R. A. Teacher strategies using story-telling method: Increase the courage of students to speak // *PROJECT. Professional Journal of English education*. 2019. Vol. 2. № 6. P. 838–844.

REFERENCES

1. Bagretsova N. V. [Storytelling in foreign language teaching: key aspects]. In: *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and Psychology of Education], 2020, no. 2, pp. 25–38.
2. Li Hongjuan. [Research of models of teaching Russian as a foreign language]. In: *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 2019, vol. 9, no. 5A, pt. I, pp. 374–381.
3. Hutchens D. Circle of the 9 Muses (A Storytelling Field Guide for Innovators and Meaning Makers) (Rus. ed. Belosheev O. G., transl. *9 tekhnika storitellinga*. Minsk, Poppuri Publ., 2016. 288 p.).
4. Khoutyz I. P. [Storytelling in lecture discourse]. In: *Nauchno-tekhnicheskiye vedomosti SPbGPU. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki* [St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences], 2019, vol. 10, no. 2, pp. 64–73. DOI: 10.18721/JHSS.10206.
5. Shmakova A. P. [The use of "Storytelling" technology in teaching a foreign language to develop an instrumental competence of future specialists of economic sphere]. In: *Diskurs* [Discourse], 2018, no. 2 (16), pp. 78–88.
6. Andrews D., Hull D. Storytelling as an instructional method: Descriptions and research question. In: *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 2009, vol. 3, no. 2, pp. 6–23.
7. Arunraj T. Story telling a method of language teaching. In: *Notions*, 2017, vol. 8, no. 3, pp. 26–30.

8. Atta-Alla M. N. Integrating language skills through storytelling. In: *English Language Teaching Journal*, 2012, vol. 5, no. 12, pp. 3–13.
9. Chang C.-Y., Chu H.-C. Mapping digital storytelling in interactive learning environments. In: *Sustainability*, 2022, no. 14. Available at: <https://www.mdpi.com> (accessed: 10.09.2023). DOI: 10.3390/su141811499.
10. Choo Y. B., Abdullah T., Nawi A. M. Digital storytelling vs. oral storytelling: An analysis of the art of telling stories now and then universal. In: *Journal of Educational Research*, 2020, vol. 8, no. 5A, pp. 46–50. DOI: 10.13189/ujer.2020.081907.
11. Danielian M. G., Astashchenko E. V. Sinônimos morfológicos no ensino do russo como língua estrangeira. In: *Revista EntreLinguas*, 2021, vol. 7, no. 5, pp. 984–1000.
12. De Boer J. J., Feleus A., Hesselink A. Using storytelling methodology to identify barriers and facilitators of sustained physical activity in patients with a chronic disease: A qualitative study. In: *BMJ Open*, 2022, vol. 12. Available at: <https://bmjopen.bmj.com> (accessed: 10.09.2023).
13. Dujmovic M. Storytelling as a method of EFL teaching. In: *Methodological Horizons*, 2006, vol. 1, no. 1, pp. 75–88.
14. Dzasezheva L., Rebro O., Tikhonova I. Impact of multimedia technology on the formation of foreign language communicative competence in students. In: *Revista Conrado*, vol. 19, no. 90, pp. 297–303.
15. Gadzaova L., Goverdovskaya E., Alisultanova E. Conditions and opportunities of subject-based learning at universities and its impact on students' linguistic competence. In: *Revista Conrado*, vol. 19, no. 90, pp. 107–111.
16. Rice C., Mündel I. Storymaking as methodology: Disrupting dominant stories through multimedia storytelling. In: *Canadian Review of Sociology*, 2018, vol. 55, no. 2, pp. 211–231. DOI: 10.1111/cars.12190.
17. Ruppert N., Adcock L. T., Crave J. Digital storytelling: A tool for identifying and developing cultural competence with pre-service teachers in an introduction to middle level education course. In: *Current Issues in Middle Level Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 31–36.
18. Shanturova G., Shutova M., Persiyanova S. Estratégia do hemisfério direito e consideração do perfil lateral como tecnologia inovadora para o ensino de russo como língua estrangeira a estudantes chineses. In: *Revista EntreLinguas*, 2022, vol. 8, no. 2. Available at: <https://dialnet.unirioja.es> (accessed: 10.09.2023).
19. Skripak I. A., Shatskaya A. V., Ukhanova E. V. Information technologies and language: The impact of CAT systems on improving the efficiency of translators' training. In: *Theory and Practice in Language Studies*, 2022, vol. 12, no. 11, pp. 2358–2364. DOI: 10.17507/tpls.1211.16.
20. Sulastri L., Septiani R. A. Teacher strategies using story-telling method: Increase the courage of students to speak. In: *PROJECT, Professional Journal of English education*, 2019, vol. 2, no. 6, pp. 838–844.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ян Цзин – преподаватель института иностранных языков Синьцзянского университета; аспирант Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина;
e-mail: yjlqm2020@163.com

Низкошапкина Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка №4 Института русского языка Российского университета дружбы народов;
e-mail: trangolya@yahoo.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Yang Jing – Teacher of Xinjiang University, Postgraduate Student of Pushkin State Russian Language Institute;
e-mail: yjlqm2020@163.com

Olga V. Nizkoshapkina – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof. of Department of Russian language no. 4 of Institute of Russian Language, Peoples' Friendship University of Russia;
e-mail: trangolya@yahoo.com

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Ян Цзин, Низкошапкина О. В. Формирование русскоязычной коммуникативной компетентности в процессе преподавания РКИ с использованием метода «сторителлинг» // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 93–107.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-93-107

FOR CITATION

Yang Jing, Nizkoshapkina O. V. Using the storytelling method in the teaching of Russian as a foreign language to form Russian-speaking communicative competence. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 93–107.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-93-107

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.881.11

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-108-123

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Астахов И. А.¹, Романенко Н. М.², Боровикова Я. В.²

¹ Институт социального образования

394033, г. Воронеж, ул. Ленинградская, д. 62, Российская Федерация

² Московский государственный институт международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации

119454, г. Москва, пр-т Вернадского, д. 76, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. Главный вызов современного мира – рождение новой парадигмы развития мировой цивилизации, обусловленной «...усилением экономического и политического взаимодействия стран, развитием устоявшихся рыночных отношений и созданием новых экономических систем, связанных с современной наукой и цифровой рыночной средой...»¹. Данные изменения зеркально отражаются на состоянии экономического образования студентов, ориентированных на высокотехнологичное производство, создание инновационной продукции с высокой долей добавленной стоимости. «Система высшего экономического образования должна эволюционировать с учётом новых транснациональных вызовов...»², ответом на которые должен стать высокий уровень экономической готовности выпускников как результирующей экономического образования. Совершенно очевидно, что метаморфозы в мировых рыночных отношениях и бизнесе напрямую связаны с обновлением структурного содержания профессиональной подготовки и экономической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности. Актуальность заявленной темы обусловлена потребностями мирового сообщества в новом качестве экономической готовности современных выпускников, сопровождающейся обновлением компонентного состава экономической готовности и способов её формирования.

Цель данного исследования – апробировать комплекс авторских методик и технологию формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности.

© CC BY Астахов И. А., Романенко Н. М., Боровикова Я. В., 2023.

¹ UNESCO Report: Science at the forefront of global movement towards sustainable growth. UNESCO science report: towards 2030 [Электронный ресурс]. URL: https://en.unesco.org/sites/default/files/usr15_south_asia_ru.pdf (дата обращения: 20.09.2023).

² Diversification of external quality assurance in the EHEA – Reflection following the analysis of ENQA Agency Reviews conducted in 2020–2021. 28 September 2021. Annual Report 2020. 14 June 2021. Advancing quality in European higher education: celebrating 20 years of ENQA. 11 December 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.enqa.eu/publications/diversification-of-external-quality-assurance-in-the-ehea-reflection-following-the-analysis-of-enqa-agency-reviews-conducted-in-2020-2021> (дата обращения: 20.09.2023).

Методология и методы исследования. Методология исследования включала системно-деятельностный, компетентностный и компаративистский подходы, позволившие доказать эффективность применяемых технологий и комплекса диагностического инструментария, включающего авторские опросники, тесты, игровые технологии, экспертную оценку, а также методы математической статистики для обработки полученных результатов. В эмпирическую базу исследования вошли профессиональные образовательные организации г. Воронежа. Всего опытно-экспериментальной работой было охвачено 50 студентов (25 студентов составили экспериментальную группу, другие 25 – контрольную), были применены методы анализа и интерпретации результатов проведённого исследования. Для установления статистически достоверных различий между группами использован критерий Фишера.

Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость. В ходе теоретического исследования уточнено понятие экономической готовности студентов, определён авторский структурный состав экономической готовности выпускников колледжа, разработан алгоритм и этапы эффективного формирования экономической готовности, который базируется на анализе мировых проблем в области экономической науки. Полученные в ходе исследования результаты на основе диагностического инструментария, в том числе и авторские разработки изучения экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяют использовать их как в учебной, так и во внеучебной деятельности, в том числе как интерактивные формы взаимодействия с обучающимися на основе проектной деятельности.

Результаты исследования. На фундаментальном уровне проанализирован концепт «экономическая готовность выпускников экономических специальностей». Основным результатом процесса формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности стал прикладной алгоритм, включающий разработку и экспериментально апробированную программу обеспечения модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки, значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся средствами авторских учебно-методических материалов (кейсов, проектов, учебных задач, ситуаций и пр.) в процессе подготовки специалистов коммерческой сферы.

Выводы. Разработанная программа обеспечения модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности позволяет оптимизировать процесс их подготовки и существенно повышает уровень экономической готовности обучающихся. Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, также доказывают, что разработанный и внедрённый авторами диагностический комплекс по определению эффективности формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности отвечает современным вызовам мировой экономики, имеет высокую практическую значимость.

Ключевые слова: формирование, экономическая готовность, профессиональная деятельность, компоненты, диагностический инструментарий, студенты образовательных организаций

FORMATION OF ECONOMIC READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

I. Astakhov¹, N. Romanenko², Ya. Borovikova²

¹ *Institute of Social Education*

Leningradskaya str., 62, Voronezh, 394033, Russian Federation

² *MGIMO (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia*

Vernadsky ave., 76, Moscow, 119454, Russian Federation

Abstract

Relevance. The main challenge of the modern world is the birth of a new paradigm for the development of world civilization, due to "... the strengthening of economic and political interaction between countries, the development of established market relations and the creation of new economic systems associated with modern science and the digital market environment...". These changes reflect the state of economic education of students focused on high-tech production, creation of innovative products with a high share of added value. "The system of higher economic education must evolve taking into account new transnational challenges...", the answer to which should be a high level of economic readiness of graduates as a result of economic education. It is quite obvious that the metamorphoses in global market relations and business are directly related to the renewal of the structural content of professional training and the economic readiness of future specialists for professional activity. The relevance of the stated topic is explained by the need of the world community in a new quality of economic readiness of modern graduates, accompanied by an update of the component composition of economic readiness and ways of its formation.

Aim. To test a set of proprietary methods and technology for the formation of students' economic readiness for professional activity.

Methodology. The research methodology included system-activity, competence-based and comparative approaches, which allowed to prove the effectiveness of the technologies used and a set of diagnostic tools, including authors' questionnaires, tests, game technologies, peer review, as well as methods of mathematical statistics for processing the results obtained. The empirical base of the study included professional educational organizations of the city of Voronezh. In total, 50 students were involved in experimental work (25 students made up the experimental group and 25 students of the control group), methods of analysis and interpretation of the results were also applied in the study. Fischer's criterion was used to establish statistically significant differences between the groups.

Scientific novelty / theoretical and/or practical significance. In the course of theoretical research, the concept of economic readiness of students was clarified, the original structural composition of the economic readiness of college graduates was determined, an algorithm and stages of effective formation of economic readiness were developed based on the analysis of world problems in the field of economics. The results obtained in the course of the study on the basis of diagnostic tools, including the original developments of studying the economic readiness of college students for professional activity, allow them to be used both in academic and extracurricular activities, including interactive forms of cooperation with students based on project activities.

Results. The concept of "economic readiness of graduates of economic specialties" is analyzed at the fundamental level. The main result of the students' economic readiness for professional activity formation process was an applied algorithm, which includes the development and the experimentally tested program for providing a model for the formation of college students' economic readiness for professional activity, allowing to optimize the process of their preparation, significantly increase the level of economic readiness of students by means of original teaching materials (cases, projects, educational tasks, situations, etc.) in the process of training specialists in the commercial sphere.

Conclusion. The developed program for providing a model for the formation of college students' economic readiness for professional activity makes it possible to optimize the process of their preparation and significantly increases the level of their economic readiness. The results obtained during the experimental study also prove that the diagnostic complex developed and implemented by the authors to determine the effectiveness of the formation of students' economic readiness for professional activity meets the modern challenges of the world economy and has high practical significance.

Keywords: formation, economic readiness, professional activity, components, diagnostic tools, students of educational organizations

Введение

Растущая глобализация и потребности мирового сообщества в новом качественном экономическом образовании требуют кардинального пересмотра традиционных подходов и методов в формировании экономической готовности личности. Актуализация технологического лидерства каждого государства, включённого в мировую экономическую систему, требует акцента на том, чтобы каждое образовательное учреждение обладало навыком «взгляд за горизонт» / “gazing beyond the horizon”¹, поскольку экономическая готовность выпускника претерпевают регулярную трансформацию и новые вызовы.

Экономическая готовность выпускников, отвечающая запросам новых рынков, – это тот “must have”², который должен быть заложен наравне со стратегией Европейского Совета об экономическом образовании, в рабочий учебный базис учреждений, готовящих современных экономистов для российских госкорпораций и бизнеса. Фокусирование на мировых тенденциях требует от педагогического сообщества обеспечить высокоэффективное обучение молодых специалистов, готовых вносить свой вклад в устойчивое развитие экономики России.

Требования к содержанию образования, отражённые в нормативно-правовой базе (в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине развития образования Российской Федерации (до 2025 г.), докладе «Российское образование 2024: модель образования для эко-

номики, основанной на знаниях» и др.), обозначают позиции как государства, так и общества в области развития экономического образования, что обусловлено: восприятием экономических реалий современности и осознанием мировых и региональных тенденций экономического развития; качественной составляющей экономического мышления населения и его экономической компетентностью, в том числе молодёжи, способных адекватно реагировать на социально-политические вызовы региональных и национальных рынков труда, влияющих на конкурентоспособность граждан страны; предприимчивостью, мобильностью, деловыми качествами, способностью и готовностью будущих специалистов системы профессионального образования к принятию эффективных экономических решений в условиях нестабильности.

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 г. и в дальнейшей перспективе нацелен прежде всего на экономический рост, в связи с чем одной из важных задач становится реализация национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», в том числе и средствами подготовки региональных кадров как части рыночного механизма. Работодатели отмечают недостаточный уровень экономической готовности выпускников колледжей к профессиональной деятельности, что влияет на конкурентоспособность специалистов на региональных рынках труда. Экономические модели нестоличных агломераций не позволяют в достаточной успешной степени реализовать запросы и профессиональные амбиции специалистов коммерческой сферы.

Именно поэтому назрела необходимость не только в изменении социально-экономических подходов к развитию субъектов Российской Федерации, но и в перезапуске профессиональной подготовки студентов колледжей в области

¹ Меморандум IV Международного научного форума «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Технологическое лидерство: взгляд за горизонт / Москва 25–26 ноября 2021». РЭУ им. Г. В. Плеханова под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО МИД РФ при поддержке Министерства науки и ВО РФ.

² European Council Conclusions on the Role of Education and Training in the Implementation of «Europe 2020» Strategy [Электронный ресурс]. URL: <https://eur-lex.europa.eu> (дата обращения: 20.09.2023).

коммерческого образования, где в числе приоритетных профессиональных задач целевой подготовки выделяется формирование экономической готовности выпускников к профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Исследования отечественных учёных в области решения экономических образовательных задач вносят определённый вклад в теоретическую и практическую составляющую обозначенного нами феномена, где результатом подготовки студента должна стать сформированная экономическая готовность обучающихся к профессиональной деятельности. В этой связи ряд учёных, как отечественных, так и зарубежных, подчёркивают роль «создания и распространения экономических знаний как основной движущей силы в процессе экономического роста» [7, с. 22]. В связи с чем А. Ф. Аменд¹ [4], В. К. Розов, Б. П. Шемякин², Н. П. Рябина, А. А. Саламатов [8], Н. Н. Хахонова [12] и др. считают, что специфика экономического образования – это важнейшая характеристика персональной готовности человека к экономической деятельности. Так, по мнению Дэвида Калоса, «в развитии предпринимательских качеств будущего специалиста огромную роль играет его экономическая готовность к деятельности – знания, смекалка, конкурентоспособность» [16, р. 111].

По созвучной теме статьи наличествует ряд исследований, представляющий для нас особый интерес. В частности, в работе Н. И. Устенкова понятие «экономическая готовность» интерпретируется как «...целостное психофизиологическое состояние, ориентирующее субъекта пе-

дагогической деятельности на конкретные экономические действия на основе совокупности полученных экономических знаний, навыков, умений и с учётом предъявляемых требований к качествам личности ... профессионала...» [11, с. 8]. Н. С. Семенова профессиональную готовность выпускника экономического профиля трактует как «...системное образование личности, интегрирующее в себе знания, умения и навыки в области общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, умение творчески применять их в профессиональной деятельности; компьютерно-информационную и коммуникативную компетентность; опыт поисково-исследовательской деятельности; осознание личностью своих потребностей, ценностных ориентации и мотивов учебной и профессиональной деятельности; определение перспектив профессионального развития и самосовершенствования; личностные профессионально значимые качества; способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производственной деятельности, требованиям социума и работодателя к экономическим кадрам...» [10, с. 13].

По мнению Е. В. Гриневич, экономическая готовность представляет собой совокупность умений «анализировать информацию, ориентироваться в ситуации быстро меняющихся условий, умение работать в команде», как наиболее значимых навыков для экономиста [6, с. 8]. Значительный интерес представляет для нас также исследование О. Л. Сапун и С. Б. Болдыревой, понимающих под экономической компетентностью специалиста в первую очередь опыт деятельности, возможность мобилизации усилий к принятию рациональных экономических решений и «степень готовности специалиста к решению экономических и управленческих задач» [9, с. 70]. Весьма интересным, на наш взгляд, является мнение Т. В. Шмулевич и Г. А. Астаховой, понимающих под финансовой грамотностью

¹ Аменд А. Ф. Экономическое образование и воспитание: учебное пособие Челябинск: Челябинский государственный педагогический институт, 1988. 145 с.

² Розов В. К., Шемякин Б. П. Методика экономического воспитания: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических ВУЗов. Москва: Просвещение, 1985. 165 с.

достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет «правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения» [13, с. 74].

В нашем понимании экономическая готовность студента колледжа к профессиональной деятельности – это качество личности, которое ориентирует на обоснованные экономические действия с учётом собственной экономической компетентности, где обучающийся выступает как субъект не только экономического поведения и межкультурной коммуникации в конкретной профессиональной ситуации, но и как личность с обновлённым экономическим потенциалом, находящимся в постоянном развитии.

Экономическая готовность студента колледжа к профессиональной деятельности как личностное качество включает ряд составляющих: мотивационную, представляющую собой активную жизненную и профессиональную позицию; интерес к экономической политике государства; направленность на достижения в профессиональной сфере, работающую на мотивацию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации; интеллектуальную, интегрирующую экономические знания, а именно: определённый уровень аналитико-синтетической деятельности; экономический стиль мышления; экономическую компетентность, позволяющую владеть прогностическим предвидением в сфере экономики; практико-ориентированную, где действия обучающегося опираются на: экономическую грамотность; преломление экономических знаний в экономические действия; экономическую ответственность в профессиональной деятельности, реализуемую в конкретной экономической ситуации способность к межкультурной коммуникации.

Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности являет собой интегрированный системный процесс,

включающий мотивационный, гностический, деятельностный структурные компоненты, обладающие определённой совокупностью элементов, способствующих повышению эффективности данного процесса [1, с. 67].

Иной подход к компонентному составу экономической готовности выделяет Н. И. Устенков, он выделяет мотивационный, целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты [11, с. 53]. В исследованиях Н. С. Семеновой предлагается комплексный подход, в котором компоненты представлены в двух больших группах: «...функциональные (обучающий, исследовательский, информационный, мотивационно-познавательный и самореализующий); структурные (когнитивный, компьютерно-информационный, поисково-исследовательский, мотивационно-познавательный, профессионально-деятельностный, коммуникативный)...» [13, с. 9].

Однако возникают вопросы: «Каким образом можно обосновать такое обилие компонентов для формирования экономической готовности студентов и как осуществить внедрение этого довольно внушительного объёма элементов в обучении?», а также «Как определить качество реализации изучаемой категории?», – на все эти вопросы пока не были найдены ответы в современной педагогике.

Целью нашего эмпирического исследования явилась апробация комплекса авторских методик и технологии формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности. Для достижения указанной **цели** необходимо было решить ряд **задач**: 1) выявить исходный уровень сформированности экономической готовности студентов колледжа; 2) апробировать разработанную нами программу обеспечения модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; 3) проверить её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Методология и методы исследования

Методологическими основами послужили системно-деятельностный, компетентностный и компаративистский подходы, позволившие раскрыть существенные характеристики изучаемого феномена, выявить общие закономерности явлений современной экономики, тенденций развития педагогических систем и доказать эффективность применяемых технологий формирования экономической готовности студентов колледжа. Диагностический инструментарий, используемый в исследовании, включал авторские опросники, тесты, ситуативные задачи, игровые технологии, экспертную оценку, а также методы математической статистики для обработки полученных результатов.

Организация исследования и ход работы

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 50 студентов – 25 студентов составили экспериментальную группу (22 девушки и 3 юноши) по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 25 обучающихся (24 девушки и 1 юноша) вошли в контрольную группу по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис». Опытнo-экспериментальная работа включала проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. На констатирующем этапе выявлялся исходный уровень сформированности выделенных компонентов экономической готовности студентов и проводились сравнительный анализ учебных планов, беседы с педагогами и руководителями практики.

В ходе констатирующего этапа эксперимента проведены диагностические процедуры с использованием следующего инструментария. Для выявления мотивационного компонента экономической готовности студентов использовался авторский опросник оценки мотивационной сферы студентов, состоящий

из двух модулей. Для каждого респондента и контрольной, и экспериментальной групп выявлялась мотивационная (стремления) направленность личности студентов.

Обследование студентов проводилось индивидуально, каждый получал текст опросника и бланк ответов с инструкцией. Против номера суждения указывалось количество баллов (0, +1), которое присуждалось за каждый вариант ответа. Для вопросов 2, 7, 9 происходило инвертирование ответов, которые заносились в сводный протокол рядом с номером ответа. Результат сопоставлялся со следующими нормами:

0–6 баллов – низкий уровень;

7–13 – средний уровень;

14–20 – высокий уровень.

Была также применена методика «Философский стол» как «форма групповой деятельности коллективной интеллектуальной работы по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни...»¹ для поступательного формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и её последующей оценки, позволившая обсудить с обучающимися актуальнейшие вопросы значимости представлений молодёжи о роли и месте труда в жизни человека, о важности общественно полезного труда для общего блага страны, её процветания.

В современном обществе потребления присутствует представление о социально-профессиональном успехе в контексте предприимчивого типа личности, ничего не производящей, но успешно перепродающей и извлекающей прибыль для собственного комфортного существования. Методика проведения «Философского стола» заключается в том, что все участники делятся на три группы: одна – выдвигает суждения, вторая – оппонирует

¹ Комаровская Е. П., Боровикова Я. В. Молодёжь на рынке труда: планирование карьеры: учебно-методические материалы. Москва: Российский государственный социальный университет, 2005. С. 31.

предлагаемые решения, третьей группой являются эксперты;

Для исследования гностического компонента готовности осуществлялась оценка уровня знаний студентов в экономической сфере на основе промежуточной аттестации и авторский тест-викторина; для изучения деятельностного компонента применялись экономическая игра и экспертная оценка проектов студентов [5, с. 223–229]. Обработка полученных результатов методами математической статистики показала, что данные в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента имеют незначительные расхождения.

Формирующий этап эксперимента включал программу экономического кружка (курс «Управленческая экономика»), реализуемого в течение двух лет, напрямую влияющего на формирование экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности через усиление прикладной составляющей [14, р. 459], а также на этом этапе проводилась самостоятельная работа студентов, которая предполагала практическую реализацию модели формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности.

Технология формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности содержит три сегмента:

- организационный (определение экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности с учётом потребностей регионального рынка труда);

- обучающий (реализация программы экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности);

- итоговый (подведение итогов, определение профессиональной траектории выпускников колледжа).

В рамках экспериментальной работы был разработан и защищён ряд проектов [17, р. 29], среди которых:

- стартап по предоставлению медицинских услуг на дому;

- стартап по производству многоразовых масок и средств индивидуальной защиты;

- проект интернет-маркета по комплектованию продуктовых заказов;

- проект по оказанию психологической помощи в формате онлайн-консультаций;

- образовательный проект, выполненный студентами экспериментальной группы с последующей их оценкой независимыми экспертами по следующим параметрам:

- а) актуальность в условиях пандемии;

- б) оригинальность идеи;

- в) перспективность проекта для бизнеса;

- г) экономическая обоснованность проекта;

- д) привлекательность проекта для инвесторов;

- е) завершённость проекта с выходом на «конечный продукт»;

- ж) оценка презентации социального проекта.

Первое место получил образовательный проект – 145 баллов (2,95). Сильные стороны проекта:

- конкурентоспособность в целом в ситуации пандемии;

- подсчёт предполагаемого объёма образовательных услуг;

- оценка тенденций в сфере реализации образовательных услуг;

- предполагаемый уровень получения прибыли;

- финансовый потенциал организации;

- очевидная управленческая стратегия;

- позиционирование образовательных услуг;

- целевые аудитории;

- специальные акции.

Студенты контрольной группы изучали профильный для них успешный зарубежный опыт ресторанных комплексов стран Западной Европы и Азии, удосто-

енных высшей оценки звёзд «Мишлен» [3, с. 138].

В конце формирующего этапа эксперимента была проведена итоговая диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Заключительный этап опытно-экспериментальной работы включал сопоставление результатов, полученных на констатирующем и формирующем этапах, статистическую обработку и анализ.

Полученные результаты в ходе проведения опытно-экспериментальной работы показывают, что в экспериментальной группе 82,6% респондентов достигли высокого уровня сформированности экономической готовности к профессиональной деятельности, тогда как контрольная группа демонстрирует цифру в 14,4%, что свидетельствует об эффективности созданных педагогических условий в процессе проведения формирующего эксперимента и о качестве реализации методики экспериментальной проверки модели экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

В связи с тем, что ни один из студентов контрольной и экспериментальной груп-

пы на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы не показал низкого уровня, был использован критерий Фишера для определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных. Критическое значение критерия Фишера для 0,05 равно 1,64. Результаты расчётов приведены в таблице 1.

Из представленных расчётов видно, что до начала эксперимента эмпирическое значение критерия Фишера у студентов контрольной и экспериментальной групп меньше критического значения. Из этого следует, что перед проведением эксперимента характеристики контрольной и экспериментальной групп отличались статистически не более чем на 0,05, что составляет 5%. После проведения опытно-экспериментальной работы эмпирическое значение критерия Фишера стало выше критического значения. Следовательно, достоверность различий характеристик до и после проведения эксперимента составляет 95%.

С помощью эмпирического критерия Фишера мы доказали, что вследствие применения предложенной модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональ-

Таблица 1 / Table 1

Эмпирические значения критерия Фишера для сформированности экономической готовности студентов к профессиональной деятельности / Empirical values of the Fisher criterion for the formation of students' economic readiness for professional activity

	КГ до начала эксперимента	ЭГ до начала эксперимента	КГ после окончания эксперимента	ЭГ после окончания эксперимента
КГ до начала эксперимента	0	0,6	0,88	5,8
ЭГ до начала эксперимента	0,6	0	1,48	6,4
КГ после окончания эксперимента	0,88	1,48	0	4,91
ЭГ после окончания эксперимента	5,8	6,4	4,91	0

Источник: данные авторов.

ной деятельности происходят статистически значимые отличия (95%), т. е. положительные преобразования напрямую связаны с педагогическим воздействием.

Опытно-экспериментальная работа позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности значительно повысится, если в образовательной организации системы СПО будет создан комплект педагогических условий, который обеспечит поэтапную реализацию с учётом индивидуальных запросов, потребностей, способностей обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка. Таким образом, в процессе формирующе-

го эксперимента произошло изменение в распределении студентов экспериментальной группы по уровням сформированности их экономической готовности к профессиональной деятельности, что иллюстрирует рисунок 1.

Исследовательский интерес в процессе формирующего эксперимента представляло выявление определённых закономерностей в изменении компонентного состава экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности (мотивационного, гностического и деятельностного) респондентов контрольной и экспериментальной групп.

Анализ сформированности компонентов экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятель-

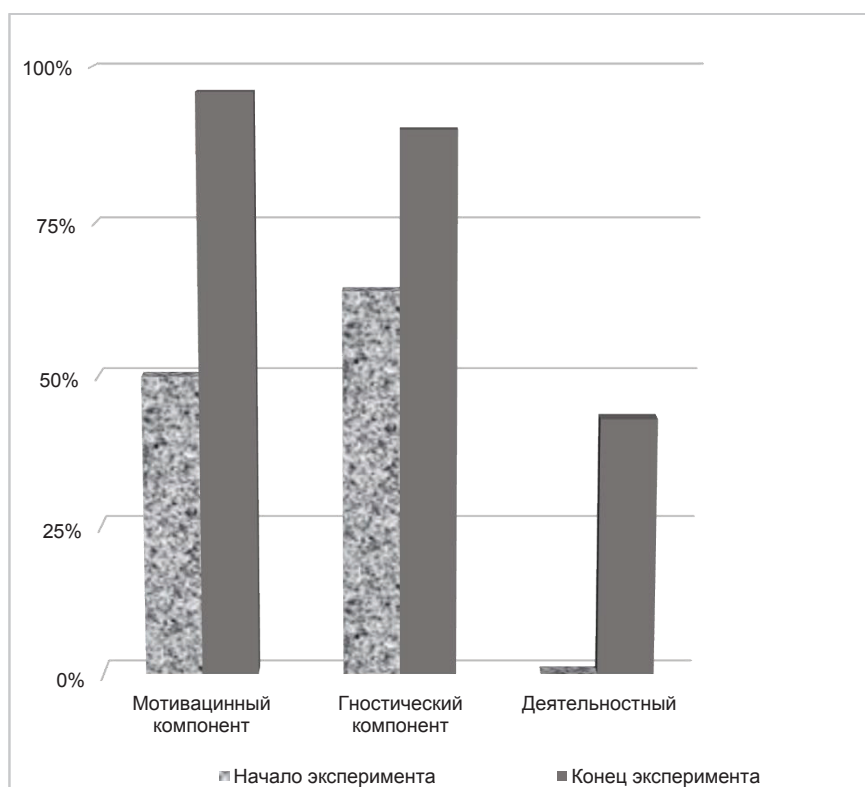


Рис. 1 / Fig. 1. Динамика формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности экспериментальной группы / Dynamics of formation of students' economic readiness for professional activity in the experimental group

Источник: данные авторов.

ности представлен на рисунке 2. Он свидетельствует об отсутствии значительных сдвигов в компонентном составе экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, отражённых в показателях оценки участников контрольной группы.

Это означает, что в процессе формирующего эксперимента происходят изменения в мотивационном, гностическом и деятельностном компонентах экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности, т. е. экономические знания, мотивация студентов экспериментальной группы повышается, умение применять сформированную экономическую компетентность в профессиональной деятельности увеличивается, при этом происходит развитие экономического потенциала личности с его последующей апробацией экономических стратегий выпускников в будущей профессиональной деятельности.

Показатели сравнительного анализа уровней сформированности экономической готовности студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, отражены на рисунке 2.

После проведения формирующего этапа эксперимента можно, опираясь на полученные данные, подтвердить положительную динамику по всем трём компонентам экономической готовности – мотивационному, гностическому, деятельностному.

Результаты, полученные в процессе опытно-экспериментальной работы, показывают, что на заключительном этапе в экспериментальной группе 82,6% респондентов достигли высокого уровня сформированности экономической готовности, тогда как в контрольной группе это только 14,4% студентов, что доказывает эффективность оказанного на обучающихся педагогического воздействия.

Результаты исследования и их обсуждение

Опытно-экспериментальная работа по формированию экономической готовности студентов к профессиональной деятельности проводилась на базе профессиональных образовательных организаций г. Воронежа. Важной составляющей эксперимента явилась разработка диагностического комплекса для опре-

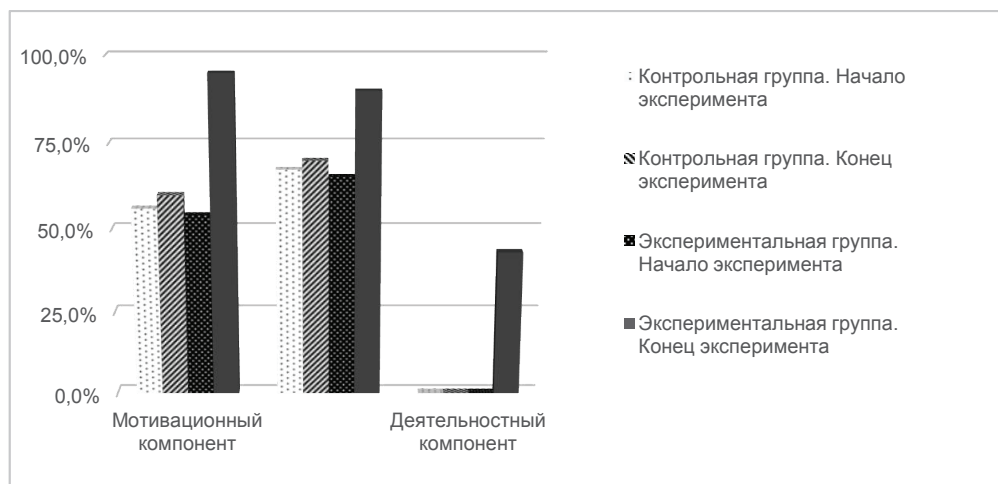


Рис. 2 / Fig. 2. Сравнительная характеристика уровней сформированности экономической готовности студентов в контрольной и экспериментальной группах / Comparative characteristics of the levels of formation of economic readiness of students in the control and experimental groups

Источник: данные авторов.

деления эффективности реализации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Для исследования качественных характеристик экономической готовности студентов к профессиональной деятельности были использованы как авторские, так и апробированные методики, отслеживающие уровень сформированности компонентов экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Как механизм конвертации качественных данных в количественные показатели в статье используются уровни сформированности компонентов экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности: низкий, средний, высокий.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал исходный средний уровень экономической готовности к профессиональной деятельности у студентов, обучающихся на первом курсе, в контрольной и в экспериментальной группах. Отметим, у части из них имеется низкий уровень, являющийся недостаточным для успешной профессиональной деятельности выпускника колледжа.

Деятельность по реализации модели формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности проходила в три этапа: мотивационный, познавательный, прикладной.

Формирующий этап эксперимента позволил:

– апробировать технологию формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности, содержащую три сегмента:

1) *организационный* (определение экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности с учётом потребностей рынка труда региона);

2) *обучающий* (реализация программы экономической готовности студентов к профессиональной деятельности);

3) *итоговый* (подведение итогов, определение профессиональной траектории выпускников колледжей).

– отследить: во-первых, изменение мотивационной, гностической составляющей формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности, во-вторых, практических навыков у обучающихся, приобрести определённый профессиональный опыт.

В завершение опытно-экспериментальной работы проведено сравнение результатов в контрольной и экспериментальной группах. Оно показало увеличение количества студентов с высоким уровнем экономической готовности к профессиональной деятельности в экспериментальной группе на 82,6%, а в контрольной только на 14,4%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные в ходе исследования результаты подтвердили эффективность опытно-экспериментальной работы по формированию экономической готовности студентов к профессиональной деятельности, основной целью которой была проверка эффективности реализации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Цель была достигнута.

Важной составляющей эксперимента явилась разработка диагностического комплекса для определения эффективности реализации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Для исследования качественных характеристик экономической готовности студентов к профессиональной деятельности были использованы как авторские, так и апробированные методики, отслеживающие уровень сформированности компонентов экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Выявлен комплекс педагогических условий, который обеспечит поэтапную целенаправленную реализацию форми-

рования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности с учётом требований регионального рынка [2; 5; 15]:

1 группа – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования *мотивационного компонента* экономической готовности студентов: внешняя и внутренняя образовательная среда, в которой учтена зависимость не только от специфики потребностей экономической регионализации и требований регионального рынка труда к уровню экономической готовности выпускника, требований ФГОС СПО, а также от социально-профессиональных и узколичностных мотивов обучающихся; соотнесение студентами понимаемых, знаемых и реально действующих мотивов собственной учебно-профессиональной деятельности с фактом и характером их включённости в программу опытно-экспериментальной работы; мотивированность педагогического коллектива на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности.

2 группа – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования *гностического компонента* экономической готовности студентов: способность студентов самостоятельно приобретать знания; система учебно-ме-

тодического, технологического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в колледже, нацеленная на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности; обеспечение индивидуализации обучения в системе субъект-субъектных отношений студентов и педагогов, нацеленное на формирование экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

3 группа – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования *деятельностного компонента* экономической готовности студентов: развитие экономических стратегий студентов; педагогический мониторинг личностного продвижения обучающихся в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, использование их экономического потенциала в процессе формирования экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; реализация научно-исследовательского партнёрства с использованием учебно-практической и производственной базы образовательных организаций для формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Дата поступления в редакцию 18.09.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Астахов И. А. Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности: монография. Воронеж: Истоки, 2021. 160 с.
2. Астахов И. А., Покидова Л. В. Проектная деятельность в системе подготовки студентов колледжей к профессиональной деятельности (на примере экономической готовности) // Диверсификация непрерывного профессионального и инклюзивного образования: монография. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. 168 с.
3. Бережная И. Ф. Технология проектной деятельности в образовательном процессе // Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности: сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2014. С. 136–142.
4. Боровикова Я. В., Рубинов В. И. Использование проектной деятельности в обучении // Вестник Воронежского высшего авиационно-инженерного училища. 2010. № 2. Т. 2. С. 223–229.
5. Бурнаева Е. М., Матафонова А. Н. Формирование экономических компетенций в процессе изучения финансовых дисциплин на профильном уровне образования // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12. № 2. С. 24–30.

6. Гриневич Е. В. Формирование аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2023. 274 с.
7. Гutowич Т. Влияние социального капитала и местного экономического контекста на предпринимательскую готовность студентов: дис. ... д-ра пед. наук. Загреб, 2023. 131 с.
8. Рябинина Н. П., Саламатов А. А. Эколого-экономическое образование: содержательный и процессуальный аспекты: монография. Грозный: Издательство Чеченского государственного педагогического университета, 2013. 317 с.
9. Сапун О. Л., Болдырева С. Б. Формирование экономической компетентности студентов в условиях цифровизации образования // Экономическая политика и финансовые ресурсы. 2023. № 2 (2). С. 68–78.
10. Семенова Н. С. Формирование профессиональной готовности будущих специалистов экономического профиля в системе многоуровневой подготовки специалистов среднего звена: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 23 с.
11. Устенков Н. И. Формирование экономической готовности курсантов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2007. 24 с.
12. Хахонова Н. Н. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей // Современные проблемы науки и образования: [сайт]. 2019. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28807> (дата обращения: 17.09.2023).
13. Шмулевич Т. В., Астахова Г. А. О роли финансового образования в профессиональной подготовке специалистов // Образование и проблемы развития общества. 2019. № 1 (7). С. 74–80.
14. Borovikova Y. V., Sergeeva M. G., Stanchuliak N. G. Modern technologies of professional teaching in the system of life-long // Religacion. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. 2019. Vol. 4. № 16. P. 454–462.
15. Gutović T. Utjecaj društvenog kapitala i lokalnog gospodarskog konteksta na poduzetničke namjere studenata: Phd. thezisy za sociologiju. Odsjek, 2021. 134 p.
16. Kalos D. Entrepreneurship as an organizing aspiration: Dr. Sci. thesis in Pedagogy. Linnaeus, 2023. 300 p.
17. Sergeeva M. G., Komarovskaya E. P., Bakhtigulova L. B. Educational company: Peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists // Espacios. 2018. № 39 (41). P. 27–35.

REFERENCES

1. Astakhov I. A. *Formirovanie ekonomicheskoy gotovnosti studentov kolledzhej k professional'noj deyatel'nosti: monografiya* [Formation of economic readiness of college students for professional activities: monograph]. Voronezh, Istoki Publ., 2021. 160 p.
2. Astakhov I. A., Pokidova L. V. [Project activity in the system of preparing college students for professional activities (on the example of economic readiness)]. In: *Diversifikaciya nepreryvnogo professional'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya* [Diversification of continuous professional and inclusive education: monograph]. Voronezh, Voronezh State University Publ., 2020. 168 p.
3. Berezhnaya I. F. [Technology of design activity in the educational process]. In: *Prepodavatel' vysshej shkoly: ot proektirovochnoj deyatel'nosti – k proektirovochnoj kompetentnosti: sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Higher school teacher: from design activity to design competence: a collection of scientific articles based on the materials of the International Correspondence Scientific and Practical Conference]. Voronezh, Voronezh State University Publ., 2014, pp. 136–142.
4. Borovikova Ya. V., Rubinov V. I. [The use of project activities in training]. In: *Vestnik Voronezhskogo vysshego aviacionno-inzhenernogo uchilishcha* [Bulletin of the Voronezh Higher Aviation Engineering School], 2010, no. 2, vol. 2, pp. 223–229.
5. Burnaeva E. M., Matafonova A. N. [Formation of economic competencies in the process of studying financial disciplines at the profile level of education]. In: *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika* [Education Management Review], 2022, vol. 12, no. 2, pp. 24–30.
6. Grinevich E. V. *Formirovanie analiticheskoy kompetencii ekonomista-mezhdunarodnika sredstvami projektnyh tekhnologij: dis. ... kand. pед. nauk* [Formation of the analytical competence of an international economist using project technologies: Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Moscow, 2023. 274 p.

7. Gutovich T. *Vliyanie social'nogo kapitala i mestnogo ekonomicheskogo konteksta na predprinimatel'skuyu gotovnost' studentov: diss. ... d-ra ped. nauk* [The influence of social capital and local economic context on the entrepreneurial readiness of students: Dr. Sci. thesis in Pedagogy]. Zagreb, 2023. 131 p.
8. Ryabinina N. P., Salamatov A. A. *Ekologo-ekonomicheskoe obrazovanie: soderzhatel'nyy i processual'nyy aspekty: monografiya* [Ecological and economic education: substantive and procedural aspects: monograph]. Groznyj, Publishing house of the Chechen State Pedagogical University, 2013. 317 p.
9. Sapun O. L., Boldyreva S. B. [Formation of economic competence of students in the conditions of digitalization of education]. In: *Ekonomicheskaya politika i finansovyte resursy* [Economic policy and financial resources], 2023, no. 2 (2), pp. 68–78.
10. Semenova N. S. *Formirovanie professional'noj gotovnosti budushchih specialistov ekonomicheskogo profilya v sisteme mnogourovnevnoj podgotovki specialistov srednego zvena: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professional readiness of future economic specialists in the system of multi-level training of mid-level specialists: Cand. Sci. abstract in Pedagogy]. Ulyanovsk, 2005. 23 p.
11. Ustenkov N. I. *Formirovanie ekonomicheskoy gotovnosti kursantov vuzov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of economic readiness of university cadets: Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Saratov, 2007. 24 p.
12. Khakhonova N. N. [Problems of forming professional competencies of students of economic specialties]. In: *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2019, no. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28807> (accessed: 17.09.2023).
13. Shmulevich T. V., Astahova G. A. [On the role of financial education in the professional training of specialists]. In: *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva* [Education and problems of social development], 2019, no. 1 (7), pp. 74–80.
14. Borovikova Y. V., Sergeeva M. G., Stanchuliak N. G. Modern technologies of professional teaching in the system of life-long. In: *Religacion. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2019, vol. 4, no. 16, pp. 454–462.
15. Gutović T. Utjecaj društvenog kapitala i lokalnog gospodarskog konteksta na poduzetničke namjere studenata: Phd. thezisy za sociologiju. Odsjek, 2021. 134 p.
16. Kalos D. Entrepreneurship as an organizing aspiration: Dr. Sci. thesis in Pedagogy. Linnaeus, 2023. 300 p.
17. Sergeeva M. G., Komarovskaya E. P., Bakhtigulova L. B. Educational company: Peculiarities of the technology's implementation at different educational levels when forming the economic competencies of future specialists. In: *Espacios*, 2018, no. 39 (41), pp. 27–35.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Астахов Игорь Александрович – преподаватель кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Института социального образования;
e-mail: igas@bk.ru

Романенко Надежда Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии МГИМО МИД России;
e-mail: rimn4@yandex.ru

Боровикова Яна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Института социального образования, докторант кафедры педагогики и психологии МГИМО МИД России;
e-mail: yantre@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Igor A. Astakhov – Lecturer of the Department of Social Work, Sociology and Psychological and Pedagogical Disciplines of Institute of Social Education;
e-mail: igas@bk.ru

Nadezhda M. Romanenko – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof. of the Department of Pedagogy and Psychology of MGIMO (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia;
e-mail: rimn4@yandex.ru

Yana V. Borovikova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof. of the Department of Social Work, Sociology and Psychological-Pedagogical Disciplines of the Institute of Social Education; Doctoral Student of the Department of Pedagogy and Psychology of MGIMO (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia;
e-mail: yantre@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Астахов И. А., Романенко Н. М., Боровикова Я. В. Формирование экономической готовности студентов образовательных организаций к профессиональной деятельности // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 108–123.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-108-123

FOR CITATION

Astakhov I. A., Romanenko N. M., Borovikova Ya. V. Formation of economic readiness for professional activity of students of educational organizations. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 108–123.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-108-123

УДК 37.02.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-124-134

ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Гарашкина Н. В.¹, Дружинина А. А.²

¹ Государственный университет просвещения

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

² Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

392000, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. Тенденции развития образования связаны с разработкой новых технологий обучения, обеспечивающих качественную и эффективную подготовку будущих педагогов. К индикаторам качества высшего образования относят вовлечённость, в том числе и когнитивную вовлечённость, которая показывает, насколько студенты участвуют в учебном процессе, насколько успешно осваивают учебный материал. Исследователи установили, что чем выше уровень вовлечённости в образовательную деятельность у студента, тем более успешно он учится и эффективнее использует своё образование в дальнейшей жизни. Особыми возможностями обладает технология совместного обучения, которая позволяет учащимся обмениваться знаниями и опытом, смотреть на тему с разных точек зрения, получить дополнительную мотивацию и поддержку, помогает развивать социальные навыки, готовит будущих педагогов к реальным профессиональным ситуациям и задачам, что полностью соотносится с запросами современных образовательных организаций. Особым потенциалом технология совместного обучения обладает при развитии вовлечённости у будущих педагогов.

Цель исследования – определить возможности технологии совместного обучения в развитии когнитивной вовлечённости студентов – будущих педагогов.

Методы исследования: анализ теоретических подходов и прикладных исследований совместного обучения, когнитивной вовлечённости, анализ возможностей технологии совместного обучения в развитии когнитивной вовлечённости при подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»; экспертная оценка, анкетирование и опросы студентов в Тамбовском государственном университете имени Г. Р. Державина и Государственном университете просвещения; методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, анализ продуктов деятельности студентов.

Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость состоит в определении теоретических оснований технологии совместного обучения как инструмента развития когнитивной вовлечённости учащегося, в разработке этапов технологии на уровне высшего педагогического образования, методики оценки когнитивной вовлечённости студентов при реализации совместного обучения.

Выводы. Научно обоснована технология совместного обучения в развитии когнитивной вовлечённости студентов – будущих педагогов. По итогам апробации представлены возможности совместного обучения в развитии когнитивной вовлечённости студентов, обоснованы особенности практического применения данной технологии в педагогической практике образовательных организаций.

Ключевые слова: совместное обучение, технология совместного обучения, вовлечённость, когнитивная вовлечённость, будущий педагог, возможности совместного обучения

COLLABORATIVE LEARNING TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INVOLVEMENT OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS

N. Garashkina¹, A. Druzhinina²

¹ *State University of Education*

ul. Very Voloshinoy, 24, Moscow region, 141014, Mytishchi, Russian Federation

² *Tambov State University named after G. R. Derzhavin*

ul. Internatsionalnaya, 33, Tambov region, 392000, Tambov, Russian Federation

Abstract

Relevance. Trends in the development of education are associated with the development of new learning technologies that provide high-quality and effective training of future teachers. The indicators of the quality of higher education include involvement, including cognitive involvement, which shows how much students participate in the educational process, how successfully they master the educational material. The researchers found that the higher the level of involvement in educational activities of students is, the more successfully they learn and more effectively use their education in later life. The technology of collaborative learning has special opportunities, which allow students to exchange knowledge and experience, consider the topic from different points of view; get additional motivation and support; develop social skills; besides, it prepares future teachers for real professional situations and tasks, fully corresponding to the needs of modern educational organizations. The technology of collaborative learning has a special potential when developing the involvement of future teachers.

Aim. To determine the possibilities of the technology of collaborative learning in the development of cognitive involvement of students - future teachers.

Methodology. The study is based on the analysis of theoretical approaches and applied research of collaborative learning, cognitive involvement, analysis of the possibilities of collaborative learning technology in the development of cognitive involvement in the preparation of bachelors of "Pedagogical Education"; expert assessment, questionnaires and surveys of students at Tambov State University named after G.R. Derzhavin and the State University of Education, and such methods of mathematical statistics as U-Mann-Whitney criterion, analysis of student activity products.

The scientific novelty/theoretical and/or practical significance consists in determining the theoretical foundations of the technology of collaborative learning as a tool for the development of cognitive involvement of a student, in the development of stages of technology at the level of higher pedagogical education, methods for assessing the cognitive involvement of students in the implementation of collaborative learning.

Conclusions. The technology of collaborative learning in the development of cognitive involvement of students - future teachers is scientifically substantiated. Based on the results of the approbation, the possibilities of collaborative learning in the development of cognitive involvement of students are presented, the features of the practical application of this technology in the pedagogical practice of educational organizations are substantiated.

Keywords: collaborative learning, technology of collaborative learning, involvement, cognitive involvement, future teacher, opportunities for collaborative learning

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое сообщество находится в постоянном поиске инноваций и улучшений, применяемых в образовательных организациях, содействующих эффективному процессу обучения и воспитания.

В настоящее время мы являемся свидетелями появления нового поколения учащихся, использующих различные модели работы, имеющих разные виды внимания и предпочтения в обучении [16].

Для развития и повышения качества отечественного образования важен исследовательский поиск и разработки в области теории и практики новых технологий обучения [10; 11].

Важным качеством выпускника высшего образования для решения проблем на рабочем месте является развитие навыков командной работы и сотрудничества. В последние годы этому качеству выпускников уделяется большое внимание во всём мире. В Китае Центральное народное правительство Китайской Народной Республики (2010) поручило высшим учебным заведениям включить в разработку учебных программ обязательную групповую работу и обмен опытом совместного обучения, направленного на повышение компетентности студентов в области сотрудничества и навыков социального взаимодействия [13].

Способность к сотрудничеству достигается только путём постоянной практики, начинающейся в ранние школьные годы и продолжающейся на протяжении всего обучения учащегося. Несмотря на очевидную необходимость научить студентов сотрудничать, исследования показывают, что учащиеся часто оказываются в образовательных ситуациях, которые не способствуют сотрудничеству со сверстниками.

Э. Ю. Мизюрова отмечает, что «групповые и коллективные формы работы предполагают меньшее воздействие педагога, более высокий уровень самостоя-

тельности и степень сотрудничества обучающихся» [9].

Контакт с единомышленниками-сверстниками стимулирует чувство принадлежности. Обучаясь в небольших группах, студенты чувствуют себя в безопасности, и это может повысить их академический успех [13], позитивное взаимодействие между преподавателями и студентами делает условия обучения социально благоприятными.

Педагоги в данном случае являются не только носителями знаний, но и руководителями, и координаторами творческой работы команд учащихся.

Совместное обучение – это форма и метод обучения, построенного на организации ситуаций взаимодействия со сверстниками для достижения ими общих целей [12]. Теории и концепции совместного обучения не являются инновационными, поскольку они были широко распространены в отдельных странах ещё в 60-х гг. прошлого века, однако, очевидно, стали трендом именно XXI в. [14].

В нашей стране теоретические модели сотрудничества в обучении, коллективной деятельности, коллективного творческого дела (А. С. Макаренко, И. П. Иванов) всегда имели ценность, т. к. они включали в себя стратегии педагогического стимулирования и направления познавательных интересов. Нельзя не согласиться с Т. Г. Колосовой, которая пишет, что «в совместном обучении мы видим своеобразный перенос теории коллектива А. С. Макаренко в дидактику, поскольку концепция совместного обучения даёт результаты, когда группа может выступать как единое целое, т. е. имеет общие цели, совместное дело, перспективы, самоуправление, дисциплинирование, общественное мнение, взаимодействие личности и коллектива, и когда работает методика параллельного действия (перефразировав Макаренко, отметим, что обучение студента осуществляется опосредованно через его взаимодействие с другими членами группы). Тем самым

группа (или мини-группа) выступает средством информации, взаимопомощи, управления процессом познания, а также заказчиком, создателем и потребителем знания» [8].

Результатом совместного обучения является создание студентами учебного продукта, развитие компетенций, а современные цифровые технологии позволяют эффективнее организовать этот процесс [5; 6].

Сотрудничество – это способ взаимодействия людей, который стал тенденцией XXI в. Возросла потребность в совместном мышлении и совместной работе по важнейшим вопросам, что привело к переходу от индивидуальных попыток к командной работе и от автономии к сообществу [14; 15].

Предыдущие исследования [2; 3; 7] показали, что умение сотрудничать не только само по себе является важным качеством выпускника образовательной организации. Совместное обучение также полезно для развития других важных качеств выпускника, таких как метакогнитивные способности высшего порядка, критическое мышление, решение проблем, принятие решений и навыки межличностного общения. Более того, благодаря сотрудничеству в обучении можно усилить положительное влияние и мотивацию; можно повысить уровень вовлечённости и углублённого обучения, что, в свою очередь, может привести к улучшению результатов академического обучения [2].

Учёными было обнаружено, что активное обучение, такое как деятельность, основанная на сотрудничестве, повышает академическую успеваемость примерно на половину стандартного отклонения по сравнению с традиционной педагогикой, основанной на лекциях. В более недавнем исследовании Микари и Пазоса было обнаружено значительное улучшение социально-когнитивных навыков в условиях совместного обучения в университете, что привело к улучшению межличност-

ного взаимодействия, осмысленным подходам к учёбе и общей уверенности в изучении курса [2].

Таким образом, одной из основных особенностей технологии совместного обучения является то, что оно проходит в группе людей. При совместном обучении каждый участник получает возможность обмениваться опытом, знаниями и навыками с другими людьми. Таким образом, каждый может изучать материал более глубоко за счёт того, что он услышит мнение и опыт других людей.

Ещё одной особенностью совместного обучения является то, что оно позволяет развивать социальные навыки. Участники учатся работать в команде, слушать друг друга, участвовать в дискуссиях и т. д.

Кроме того, в процессе совместного обучения можно получить обратную связь от других участников, которая поможет исправить ошибки и подтвердить правильность выбора пути решения поставленной преподавателем задачи.

Совместное обучение предоставляет множество возможностей для более полного и эффективного усвоения материала, а также развития социальных навыков и новых когнитивных стратегий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – определить возможности технологии совместного обучения в развитии когнитивной вовлечённости студентов – будущих педагогов.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**: теоретически обосновать технологию совместного обучения в развитии вовлечённости студентов – будущих педагогов в образовательную деятельность; разработать структуру технологии совместного обучения в развитии вовлечённости в образовательную деятельность студентов – будущих педагогов, и провести опытно-экспериментальную работу по изучению возможностей технологии совместного обучения в развитии вовлечён-

ности таких студентов в образовательную деятельность.

Методы исследования: анализ теоретических подходов и прикладных исследований понятий «совместное обучение», «когнитивная вовлеченность», анализ возможностей технологии совместного обучения в развитии когнитивной вовлеченности при подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»; экспертная оценка, анкетирование и опросы студентов в Тамбовском государственном университете имени Г. Р. Державина и Государственном университете просвещения; методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, анализ продуктов умственной деятельности учащихся.

Представленные результаты исследования получены на основе анализа мнений студентов – 80 (ТГУ) и 357 (ГУП) участников.

Методика диагностики общего коэффицент когнитивной вовлеченности студента и соответствующие уровни (высокий, средний, достаточный, низкий) подробнее обоснованы в нашей статье «Когнитивная вовлеченность как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений» [4].

Разработанный инструментарий также позволил оценить когнитивную вовлеченность студентов бакалавров по направлению «Педагогическое образование» при реализации технологии совместного обучения.

Организация исследования и ход работы

Совместное обучение – это образовательный подход к преподаванию и усвоению знаний, который предполагает совместную работу групп учащихся над решением проблемы, выполнении задачи или созданием продукта. При совместном обучении студенты несут ответственность за свои действия, включая обучение, и уважают способности и

вклад своих сокурсников. Во всех ситуациях, когда люди объединяются в команды, предлагается такой способ общения с людьми, где собеседники уважают и подчёркивают способности и вклад отдельных членов команды. Совместное обучение рассматривается как инструмент подготовки студентов к работе в команде, в педагогическом коллективе (так требуется в различных условиях занятости в обществе), когда возникает необходимость объединить усилия и работать над достижением общей цели. Совместное обучение – это подход к обучению, при котором студенты помогают друг другу узнать об академическом предмете, создают небольшие смешанные группы/команды в соответствии с общей целью.

В ходе анализа теоретических исследований и собственной практики была разработана технология совместного обучения, которая состояла из следующих этапов:

1. Подготовительный – преподаватель определяет цели и задачи в рамках совместного обучения; разрабатывает план совместного обучения, методы, приёмы и инструменты реализации технологии совместного обучения; разрабатывает и подготавливает учебные материалы и задания.

2. Реализационный – фактическая реализация совместного обучения; студентам предоставляется доступ к учебным материалам, обучающиеся работают совместно в командах, обмениваются знаниями и опытом, выполняют задания.

3. Оценочный – происходит оценка результатов совместного обучения. Проводится как формально (с помощью тестов достижений), так и неформально (с помощью обратной связи, взаимной и самооценки).

4. Модификационно-улучшающий – анализируются и выявляются возможности для улучшения процесса совместного обучения.

Технология совместного обучения позволяет студентам работать сообща, об-

мениваться знаниями и опытом, достигать общих целей и задач. Одной из таких задач является повышение когнитивной вовлечённости будущих педагогов.

Для определения понятия «когнитивная вовлечённость» был проведён анализ работ зарубежных (Б. А. Грин, К. Краузе, Р. Б. Миллер и др.) и российских исследователей (Н. А. Буданов, В. Д. Колычев, Н. В. Киселева и др.) и установлено, что это интегральное качество усилий личности (мотивационные, волевые, интеллектуально-творческие и др.), связанных с достижением результатов учебной деятельности на основе когнитивной стратегии (глубокой проработки, обработки или преднамеренного создания более сложных структур знаний путём интеграции новой информации с предыдущими знаниями) [4].

В процессе исследования был проведён дидактический эксперимент, в котором приняли участие 54 студента, учащиеся 1 курса бакалавриата педагогических направлений подготовки: 27 из них – контрольная группа (КГ), 27 – экспериментальная группа (ЭГ).

Доказательство достоверности результатов проведённого исследования осуществлено с помощью статистической обработки результатов на основе подсчёта по критерию U-Манна-Уитни (с помощью статистического пакета IBM SPSS Statistics 19).

Исследование когнитивной вовлечённости проводилось у студентов бакалавриата ГУП в изучении семестрового курса «Педагогики» и ТГУ имени Г. Р. Державина при изучении курса «Введение в специальность» в осеннем семестре 2023 г.

В контрольной группе обучение проходило в традиционном формате (чтение лекций, выполнение тестовых заданий), в экспериментальной группе обучение строилось с применением технологии совместного обучения. Предполагалось использование совместного обучения на лекциях, во время самостоятельной и практической работ.

Перед началом обучения совместно со студентами в экспериментальной группе были составлены правила совместного обучения:

1. Определите цели и ожидания. Перед началом работы над проектом убедитесь, что у всех участников есть понимание и согласие выполнять коллективную работу, направленную на общие цели.

2. Разбейте задачи на подзадачи. Разделите задачу на меньшие подзадачи и распределите их между участниками команды. Это позволит каждому участнику чувствовать свой вклад и увидеть вклад остальных.

3. Задавайте вопросы и обсуждайте. Открытое обсуждение задач, возможных решений и препятствий позволит группе совместно найти лучшие пути решения и понимание происходящего.

4. Определите роли и ответственности. Распределите роли в команде и дайте каждому участнику свою зону ответственности. Это позволит вовлечь всех участников и обеспечить более эффективную работу.

5. Используйте цифровые технологии для совместной работы. Использование онлайн-инструментов для совместной работы позволяет участникам группы работать в команде, эффективно делиться информацией и общаться на расстоянии.

6. Не забывайте об обратной связи. Регулярно давайте обратную связь друг другу о проделанной работе. Это поможет участникам группы лучше понимать друг друга и совместно решать трудности.

Основная задача преподавателя при совместном обучении на реализационном этапе – это обеспечение благоприятного микроклимата, необходимой культуры общения обучающихся, координации их деятельности, подбор учебного материала и разработка заданий.

В ходе совместного обучения студенты разрабатывают ментальные карты, групповые проекты. Например, проект «Школы будущего», в ходе которого студенты определяются со следующими

основными вопросами: сегодняшние вызовы перед системой образования: обостряющиеся проблемы, положительные и негативные тенденции; ценности и цели современного школьного образования; проект организации учебно-воспитательного процесса школы; проект организационно-управленческой деятельности школы. Студентами в команде разрабатывались: индивидуальный план работы с проблемным учеником (диагностика выявления проблем, пути их решения, работа с родителями); опросники обратной связи от учеников; план лекции «Развитие творческих способностей учеников»; руководство для учителя «Интерактивные методы обучения».

Для оценки вовлечённости в образовательный процесс применялся критерий когнитивной вовлечённости (см. статью «Когнитивная вовлечённость как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений» [4]).

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента представим в таблице (табл. 1).

У студентов обеих групп наблюдается положительная динамика уровня когнитивной вовлечённости, однако в экспериментальной группе этот рост существеннее (разница между КГ и ЭГ по высокому уровню, значительный переход со среднего в высокий уровень и с достаточно-

го на средний) (см. рис. 1). Данный факт объясняем применением технологии совместного обучения.

В результате расчёта U-критерия Манна-Уитни для контрольной и экспериментальной групп после эксперимента получаем $U_{\text{эмп}} = 205.5$. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (205.5) находится в зоне значимости, соответственно подтвердилась гипотеза: «Характеристики сравниваемых выборок статистически различимы».

По окончании опытно-экспериментальной работы со студентами в экспериментальной группе проводилось анкетирование по оценке качества и вовлечённости в образовательную деятельность. Ряд студентов отмечали:

- помощь моих сокурсников важна для выполнения поставленных задач. Важно обмениваться материалами, информацией для выполнения поставленных задач (93%);
- чем лучше каждый участник группы выполняет свою домашнюю работу, тем лучше результаты группа получает (96%);
- каждый член команды стремится участвовать в деятельности группы (90%);
- товарищи по команде общаются и взаимодействуют во время выполнения заданий (100%);
- мы прислушиваемся к мнениям и точкам зрения всех в группе (100%);
- мы работаем сообща, чтобы вся команда знала о процессе работы (100%);

Таблица 1 / Table 1

Распределение по уровням результатов диагностики когнитивной вовлеченности / Distribution by levels of the results of diagnostics of cognitive involvement

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До (%)	После (%)	До (%)	После (%)
Высокий	8	29	11	52
Средний	37	26	30	37
Достаточный	48	41	48	11
Низкий	7	4	11	0

Источник: данные авторов.



Рис. 1 / Fig. 1. Результаты выходной диагностики контрольной и экспериментальной групп (по критерию когнитивной вовлеченности) / The results of the output diagnostics of the control and experimental groups (according to the criterion of cognitive involvement)

Источник: данные авторов.

– мы с моими партнёрами по команде дополняли друг друга (96%);

– я считаю совместное обучение полезным для понимания материалов курса (100%);

– я многому научился, готовя творческие задания с моими сокурсниками (100%);

– я чувствовал себя более мотивированным во время занятий в команде (96%).

Результаты исследования и их обсуждение

Приведённые ответы студентов говорят о важности и возможностях совместного обучения для развития навыков совместной работы, коммуникации, а также для развития когнитивной вовлеченности.

Полученные результаты расширяют знания о влиянии совместного обучения на развитие вовлеченности в образо-

вательную деятельность студентов, что значимо для дидактического проектирования в высшем педагогическом образовании, повышении его качества.

Следует отметить, что на начальном этапе существует некоторое неприятие студентами совместного обучения, т. к. опыт школьного обучения ориентирует на индивидуальное выполнение заданий, и только при тщательном планировании и мотивации происходит достижение целей. Для эффективной вовлеченности в образовательную деятельность студенты должны активно взаимодействовать с материалом курса. Совместное обучение напоминает студентам, что для обучения требуется нечто большее, чем просто прослушать лекцию и написать тест, и это напоминание может быть первым шагом к метапознанию, практике размышления о том, как мы учимся через приобретение нового опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование на базе двух университетов, реализующих педагогические программы высшего педагогического образования, подтвердило результативность применения технологии совместного обучения как инструмента развития когнитивной вовлечённости студентов.

Результаты совместного обучения могут быть различными и зависят от целей, задач и методик, которые используются в процессе обучения. Однако совместное обучение позволяет достичь метарезультатов: обогащение знаний и опыта участников за счёт обмена информацией и опытом; коллективное обсуждение сложных вопросов, которое помогает более глубоко освоить материал; улучшение коммуникационных навыков; приобретение навыков работы в команде и совместного решения проблем; выработка взаимодействия и улучшение отношений между участниками; мотивация и поддержка друг друга в обучении; расширение круга общения и увеличение круга контактов.

В целом совместное обучение позволяет обогатить студенческий опыт и по-

зволяет получить новые навыки, а также способствует саморазвитию, самоанализу и профессиональному росту будущих педагогов.

Дальнейшие направления изучения технологии совместного обучения для развития когнитивной вовлечённости видим в исследовании эффективных интерактивных приёмов и творческих заданий, используя которые, студенты могут результативно взаимодействовать друг с другом и обогащать свои знания; в исследовании методов, при которых студенты с разным уровнем знаний могут работать вместе; изучении цифровых технологий, которые помогут эффективнее организовать совместное обучение (онлайн платформы, приложения и т. п.). Эти исследования помогут организовать образовательный процесс, где каждый студент сможет проявить свои сильные стороны и получить помощь от своей команды. В целом применение технологии совместного обучения обеспечит повышение уровня когнитивной вовлечённости, а также других метакомпетенций, имеющих значение для будущего педагога.

Дата поступления в редакцию 12.04.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббасова Л. И. Методическое сопровождение педагогов по формированию картины мира средствами ТРИЗ-технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 4–7.
2. Быстрай Е. Б., Белова Л. А., Штыкова Т. В. Реализация принципа фасилитации в процессе профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 51–76.
3. Ваганова О. И., Желтухина М. Р., Донскова Л. А. Проектно-исследовательская деятельность как интегративное дидактическое средство формирования межкультурного диалога // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31730> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Когнитивная вовлечённость как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 1. С. 93–109.
5. Данилова Л. Н., Гаибова В. Е., Ходырев А. М. Новые дидактические решения в условиях цифровизации высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 19–28.
6. Дружинина А. А., Гарашкина Н. В. Интеграция синхронного и асинхронного форматов обучения студента как направление цифровизации высшего образования // Гуманизация образования. 2021. № 1. С. 15.

7. Захарова И. Г., Белякова Е. Г. Возможности концепции AGILE для поддержки профессионального самоопределения студентов-педагогов с использованием платформы TRELLO // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 454. С. 190–197.
8. Колосова Т. Г. Использование принципов коллаборативного обучения в процессе преподавания иностранного языка студентам технических вузов // Наука и образование: Новое время. 2019. № 2. С. 61–64.
9. Мизюрова Э. Ю. Проблема организации совместной деятельности обучающихся в проектных технологиях // Учёные записки университета Лесгафта. 2022. № 7 (209). С. 266–271.
10. Приступа Е. Н. Профессиональное развитие и профессиональное самосовершенствование педагога // Педагогическое образование: вызовы XXI века. материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося учёного – педагога, академика В. А. Сластёнина / Москва, 22–23 сентября 2022 г. Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2022. С. 337–339.
11. Шаханова Н. Н. Роль инновационных технологий в современном образовании // Наука и реальность. 2022. № 1 (9). С. 82–85.
12. Barkley E. F., Cross K. P., Major C. H. Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. San Francisco: Jossey-Bass, 2005. 448 p.
13. Han F., Ellis R. A., Guan E. Patterns of students' collaborations by variations in their learning orientations in blended course designs: How is it associated with academic achievement? // Journal of Computer Assisted Learning. 2022. № 1. P. 3–14.
14. Laal M., Ghodsi S. M. Benefits of collaborative learning // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. № 31. P. 486–490.
15. Liebech-Lien B., Sjølie E. The bumpy road to implementing cooperative learning: Towards sustained practice through collaborative action // Educational Research. 2020. № 63 (1). P. 3–17.
16. Vassileva J. Toward Social Learning Enviroments // IEEE Transactions on Learning Technologies. 2009. Vol. 1. № 4. P. 199–214.

REFERENCES

1. Abbasova L. I. [Methodological support for teachers in the formation of a picture of the world using TRIZ technologies]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2020, no. 69-1, pp. 4–7.
2. Bystrai Ye. B., Belova L. A., Shtykova T. V. [Implementation of the principle of facilitation in the process of professional training of future teachers]. In: *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University], 2022, no. 2 (168), pp. 51–76.
3. Vaganova O. I., Zheltukhina M. R., Donskova L. A. [Project and research activity as an integrative didactic tool for forming intercultural dialogue]. In: *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2022, no. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31730> (accessed: 01.04.2023).
4. Garashkina N. V., Druzhinina A. A. [Cognitive engagement involvement as a basis for designing the educational process in the preparation of students of pedagogical directions]. In: *Vysshее obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2023, vol. 32, no. 1, pp. 93–109.
5. Danilova L. N., Gaibova V. E., Khodyrev A. M. [New didactic solutions in conditions of higher education digitalization]. In: *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2021, no. 1 (118), pp. 19–28.
6. Druzhinina A. A., Garashkina N. V. [Integration of synchronous and asynchronous student learning formats as a direction of digitalization of higher education]. In: *Gumanizaciya obrazovaniya* [Humanization of Education], 2021, no. 1, p. 15.
7. Zakharova I. G., Belyakova E. G. [AGILE methodology capabilities in supporting student teachers' professional self-determination using the TRELLO platform]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2020, no. 454, pp. 190–197.
8. Kolosova T. G. [Using principles of collaborative learning in the process of teaching foreign languages to students of technical higher educational institutions]. In: *Nauka i obrazovanie: Novoe vremya* [Science and education: New times], 2019, no. 2, pp. 61–64.

9. Misyurova E. Yu. [Organizing problem of students 'joint activities in project technologies]. In: *Uchyonye zapiski universiteta Lesgafa* [Scientific notes of the Lesgaft University], 2022, no. 7 (209), pp. 266–271.
10. Pristupa E. N. [Professional development and professional self-improvement of a teacher]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka. materialy XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoy pamyati vydayushchegosya uchyonogo – pedagoga, akademika V. A. Slastyonina / Moskva, 22–23 sentyabrya 2022 g.* [Pedagogical education: challenges of the XXI century. materials of the XIII International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of the outstanding scientist - teacher, academician V. A. Slastenin / Moscow, September 22–23, 2022]. Yaroslavl, International Academy of Sciences of Pedagogical Education Publ., 2022, pp. 337–339.
11. Shakhanova N. N. [The role of innovative technologies in modern education]. In: *Nauka i real'nost'* [Science & Reality], 2022, no. 1 (9), pp. 82–85.
12. Barkley E. F., Cross K. P., Major C. H. Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. San Francisco, Jossey-Bass Publ., 2005. 448 p.
13. Han F., Ellis R. A., Guan E. Patterns of students' collaborations by variations in their learning orientations in blended course designs: How is it associated with academic achievement? In: *Journal of Computer Assisted Learning*, 2022, no. 1, pp. 3–14.
14. Laal M., Ghodsi S. M. Benefits of collaborative learning. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2012, no. 31, pp. 486–490.
15. Liebeck-Lien B., Sjølie E. The bumpy road to implementing cooperative learning: Towards sustained practice through collaborative action. In: *Educational Research*, 2020, no. 63 (1), pp. 3–17.
16. Vassileva J. Toward Social Learning Environments. In: *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 2009, vol. 1, no. 4, pp. 199–214.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Гарашкина Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения;
e-mail: nagaraisr@mail.ru

Дружинина Анастасия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина;
e-mail: drugininaan@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalya V. Garashkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof. of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, State University of Education;
e-mail: nagaraisr@mail.ru

Anastasia A. Druzhinina – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof. of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, TSU named after G. R. Derzhavin;
e-mail: drugininaan@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Технологии совместного обучения как инструмент развития когнитивной вовлечённости студентов–будущих педагогов // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 124–134.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-124-134

FOR CITATION

Garashkina N. V., Druzhinina A. A. Collaborative learning technologies as a tool for the development of cognitive involvement of students – future teachers. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 124–134.
DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-124-134

УДК 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-135-146

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Дарьенкова Н. Н.*Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова
194021, г. Санкт-Петербург, Институтский пер., д. 5, Российская Федерация*

Аннотация

Актуальность исследования вызвана необходимостью формировать у студентов универсальные (общекультурные) компетенции, имеющие коммуникативную направленность.

Цель исследования – выявить у студентов, участвующих в исследовании, систему ценностей и моральных качеств, определить их соответствие нормам и традициям социальной жизни в нашей стране.

Методы исследования. Наблюдение, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ.

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость состоит в том, что были предложены и подтверждены на практике факторы, учитывающие специфику иноязычной подготовки студентов лесотехнического вуза, направленные на развитие общей культуры студентов.

Результаты исследования. В статье описаны специфика методов развития общей культуры студентов в процессе их профессионально-иноязычной подготовки с использованием интерактивных методов обучения, пути и формы, стимулирующие активность и креативность студентов в изучении истории и культуры страны изучаемого языка (в сопоставлении с Россией).

Выводы. В заключении автор анализирует факторы, влияющие на развитие общей культуры студентов лесотехнического вуза на основе результатов, полученных в ходе исследования.

Ключевые слова: культура речи, общекультурные компетенции, профессионально-иноязычная подготовка студентов

DEVELOPMENT OF THE GENERAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF THE FOREST TECHNICAL UNIVERSITY

N. Darenkova*St. Petersburg State Forest Technical University
Institutskiy per., 5, St. Petersburg, 194021, Russian Federation*

Abstract

Relevance of the research is caused by the need to form students' universal (general cultural) competencies with a communicative orientation.

Aim. The development of students' values and moral qualities in accordance with the norms and traditions of our country.

Methodology. Observation, survey, questionnaire, pedagogical observation, analysis.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The paper proposes and confirms in practice all the factors that take into account the specifics of foreign language training of students of the forest technical university aimed at developing the students' general culture.

Results. The paper describes the specifics of the methods of developing the general culture of students in the process of their professional foreign language training using interactive teaching methods; the ways and forms that stimulate the participation and creativity of students in studying the history and culture of the country of the studied language (in comparison with Russia).

Conclusions. The author analyzes the factors influencing the general culture of students of the forest technical university based on the results gained in the course of the research.

Keywords: speech culture, general cultural competencies, professional and foreign language training of students

ВВЕДЕНИЕ

Целью образовательного процесса высшего учебного заведения Российской Федерации является не только профессиональная подготовка специалистов, но и развитие у них системы ценностей и моральных качеств, соответствующих нормам и традициям нашей страны. На основе научных представлений об истории, культуре, традициях родной страны и страны изучаемого иностранного языка у студентов развиваются личностные качества, позволяющие отстаивать собственную позицию в отношении какой-либо проблемы, что в будущем будет способствовать их самореализации в профессии [13]. Современная система образования также занята решением важной задачи: развивать общую культуру, в том числе культуру речи студентов, чтобы они состоялись как первоклассные специалисты и высокообразованные личности [16].

По определению И. А. Зимней, формирование общей культуры личности является главной задачей российской системы образования [8]. Необходимо помочь студентам овладеть способами культурного мышления в современном информационном обществе. Для определения ценностных ориентиров, указанных в новых стандартах российского образования, используется системно-деятельностный подход, применяемый для развития личности [1].

Студенты должны быть готовы к деловой коммуникации (в устной и письменной формах) как на русском, так и на иностранном языке¹.

При этом особое значение имеет формирование у студентов универсальных (общекультурных) компетенций, имеющих коммуникативную направленность. Для решения этой задачи используются различные методы обучения, но особое место среди них занимают интерактивные методы, т. к. они направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, интенсивное развитие их творческих способностей, умение работать в группе и т. д. [5].

Для успешной коммуникации необходимы знания, полученные при сравнении культуры своей страны с культурой изучаемого языка. Наиболее высокий результат достигается при повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка путём привлечения их к участию в международных, общероссийских и межвузовских конференциях, олимпиадах и других мероприятиях [2].

У выпускников вуза должна быть сформирована иноязычная межкультурная компетенция в сфере профессиональной коммуникации, т. е. они, обладая полной информацией о культуре своей и зарубежной страны, правильно применяя межкультурную лексику, будут более успешными в своей профессии [12, с. 4]. Специалист с высшим образованием должен быть априори интеллигентным человеком, т. е. широко информированным в разных областях науки, техники и культуры и умеющим поделиться своими знаниями чётко, логически выверено и аргументированно. Языковое, когнитивное и культурное развитие будущего

¹ ФГОС ВО 3++ // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего об-

разования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 28.12.2023).

специалиста осуществляется на занятиях иностранного языка целенаправленно и системно [18].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявить у студентов, участвующих в исследовании, систему ценностей и моральных качеств, определить их соответствие нормам и традициям социальной жизни в нашей стране.

Задачи исследования:

1) определить методы и приёмы решения методических задач, используемых для развития общей культуры студентов лесотехнического вуза (в соответствии с нормами и традициями нашей страны) в процессе иноязычной подготовки;

2) установить взаимосвязь развития культуры речи и общей культуры студентов;

3) определить факторы, положительно влияющие на развитие системы ценностей и моральных качеств будущих специалистов (в соответствии с нормами и традициями нашей страны).

Методология и методы исследования

Применялись методы анализа, обобщения полученных данных, обучающего эксперимента, педагогического наблюдения и анкетирования. Для проведения исследования использовались:

– системно-деятельностный подход, предполагающий развитие личности студента через получение им новых знаний и умений в процессе собственной деятельности [3];

– компетентностный подход, поскольку в современных условиях возрастает необходимость самостоятельно решать возникающие проблемы;

– личностно-ориентированный подход, направленный в первую очередь на развитие личностного потенциала каждого студента с опорой на его индивиду-

альный опыт, его стремление к саморазвитию [14].

Анализ изученных работ А. Г. Асмолова, В. П. Беспалько, Е. А. Балдановой, Н. Б. Дондовой, Е. А. Буденковой, В. В. Галкиной, Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдиковой, И. А. Зимней, Г. В. Походзей, Н. Н. Сергеевой, Ю. Ю. Тимкиной, А. В. Хуторского указывает на важность и необходимость применения методов, нацеленных на развитие общей культуры личности студентов.

Исследование основывалось на общедидактических принципах: гуманизации образования, информатизации образования, непрерывности, обратной связи и др.

Исследование проводилось в аудитории во время проведения занятий иностранного (английского) языка в группах первого курса (116 студентов) нескольких направлений Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С. М. Кирова (СПбГЛТУ).

Организация исследования и ход работы

В настоящее время наблюдается снижение уровня общей культуры студентов-первокурсников. Это обусловлено рядом причин: малым количеством учебных часов по школьным предметам: истории, литературе, географии; отсутствием в школе общественных молодёжных организаций; зачастую недостаточно высоким общекультурным уровнем и уровнем культуры речи родственников и друзей; негативным влиянием низкопробных теле-шоу и компьютерных игр (с бедным набором фраз и использованием сленга), заменивших непосредственное общение с друзьями; использованием ненормативной лексики ближайшим окружением студентов, что провоцирует их на идентичное поведение, чтобы «не выделяться из толпы» и т. д.

Культура речи является составной частью общей культуры человека [17]. Она представляет собой совокупность качеств личности, основанных на нор-

мах нравственности, этики, эстетической культуре¹.

Процесс профессионально-иноязычной подготовки студентов представляет собой освоение ими не только грамматического материала иностранного языка, но также разнообразных тем из всех областей науки, техники, истории, культуры, литературы, географии, архитектуры, искусства и т. д. Затрагиваются темы этики и эстетики. Сложно требовать от студента, имеющего узкий кругозор и достаточно низкий уровень культуры русской речи, хорошее знание иностранного языка.

На кафедре иностранных языков Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С. М. Кирова (СПбГЛТУ) на первом занятии иностранного языка (английского) проводились не только грамматическое тестирование студентов-первокурсников, но и опрос с целью выявления у них объёма знаний по истории, культуре страны изучаемого языка и параллельно аналогичный опрос по русской истории и культуре (табл. 1).

Анализ результатов опроса показал средний уровень знаний студентов истории и культуры нашей страны и низкий

уровень знаний о Великобритании, например: даже такой вопрос «Десять достопримечательностей Санкт-Петербурга» вызвал затруднение у половины студентов, и только 30% студентов смогли назвать достопримечательности Лондона. Архитекторы самых известных зданий Лондона не были названы никем, и только 15% опрошенных вспомнили (с подсказкой преподавателя) имена архитекторов Санкт-Петербурга. Вопросы о живописи и классической музыке Великобритании остались без ответа, в то время как ответы по русской музыке (50%) и живописи (30%) были получены в большей степени от студентов, посещавших музыкальную и художественную школы. Десять имён русских поэтов и писателей (в основном по школьной программе) смогли назвать 70% опрошенных, и только 20% опрошенных (с подсказкой преподавателя) назвали известных авторов Великобритании. После проведения ознакомительной лекции (по вопросам приведённого опросника) с использованием фоторяда (презентация в PowerPoint) студенты выполняли домашние задания: найти материал по заданной теме на русском языке, составить текст и перевести на английский

Таблица 1 / Table 1

Что вы знаете о родной стране и стране изучаемого языка? / What do you know about your native country and the country of the language you are learning?

Назовите	Количество правильных ответов %	
	Россия	Великобритания
10 поэтов и писателей	70%	20%
10 художников и скульпторов (их произведения)	30%	1%
10 композиторов и их произведения (классическая музыка)	50%	0%
10 известных исполнителей: певцов, музыкантов, танцоров	95%	70%
10 известных актёров, режиссёров (спектакли, фильмы, роли)	50%	10%
10 достопримечательностей Санкт-Петербурга/Лондона (и парки)	50%	30%
10 известных архитекторов и их работы	15%	0%
10 достижений в спорте знаменитых спортсменов	45%	5%
10 известных учёных и их открытия	30%	20%

¹ Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Педагогика, 2002. С. 130.

ский язык, сделать доклад с презентацией в PowerPoint. В дальнейшем это послужило подготовкой к проведению страноведческой викторины на английском языке о России и Великобритании (командное соревнование), результаты которой показали не только повышение уровня знаний о своей и зарубежной стране, но и повышение уровня общей культуры студентов (самостоятельный поиск дополнительной информации по интересующему их вопросу).

Поскольку на занятиях иностранного языка студенты иногда используют в своей речи сленг (на русском, изредка на английском), а за пределами университета и нецензурные выражения (не только юноши, но и девушки!), было проведено

анкетирование об отношении студентов к употреблению ненормативной лексики в общественных местах (табл. 2).

Согласно результатам опроса студентов-первокурсников, проведённого с целью определить их отношение к употреблению ненормативной лексики в общественных местах, были получены следующие результаты:

– большинство студентов (87%) практически не имеет информации о происхождении мата, и 100% опрошенных о мерах наказания за его употребление в общественных местах;

– среди причин, провоцирующих студентов на употребление мата в основном указано желание сделать речь эмоциональнее (95%);

Таблица 2 / Table 2

Отношение студентов к использованию нецензурной лексики в общественных местах / Students' attitudes towards the use of obscene language in public places

Вопросы	Ответы	% ответов
1. Что Вы знаете о происхождении нецензурной лексики (мата)?	1) мат зародился в древние времена; 2) появился на Руси во времена монголо-татарского ига; 3) появился во времена язычества	1) 41% 2) 46% 3) 13%
2. Что Вы знаете о мерах наказания за её употребление в общественных местах?		0%
3. Вы используете нецензурные выражения в своей речи?	1) да 2) нет	1) 63% 2) 27%
4. Причины употребления нецензурных выражений	1) эмоциональная окраска речи; 2) снятие психологического и физического напряжения; 3) для адаптации в определённой среде («все так говорят»); 4) оскорбление оппонента	1) 95% 2) 60% 3) 58% 4) 30%
5. Употребляют родственники нецензурные выражения в своей речи?	1) да; 2) нет	1) 53% 2) 47%
6. Употребляют друзья нецензурные выражения в своей речи?	1) да; 2) нет	1) 85% 2) 15%
7. Отношение к людям, употребляющим нецензурные выражения в общественных местах	1) негативное; 2) нейтральное	1) 65% 2) 25%
8. Может воспитанный человек употреблять мат в своей речи?	1) да; 2) по ситуации; 3) нет	1) 79% 2) 91% 3) 16%

- снятие психологического и физического напряжения (60%);
- адаптация в молодёжной среде (58%);
- оскорбление оппонента (30%).

По результатам опроса проводились беседы со студентами о происхождении и причинах использования мата, об административной ответственности за публичное употребление мата (статья 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ), о возможном наличии психического заболевания у человека, использующего мат [11]. Нередко, находясь под влиянием одной из молодёжных субкультур, культура речи и, соответственно, общая культура будущего специалиста претерпевают негативные изменения. Это выражается в снижении заинтересованности получать и использовать новые знания и умения в образовательном процессе, обеднении лексикона в русском и, как следствие, в английском языке, в нежелании следовать правилам поведения в общественных местах. В первую очередь этому подвержены студенты со слабой силой воли, подпадающие под отрицательное влияние более сильной личности. Не способствует интеллектуальному росту будущих специалистов и низкопробная продукция растиражированных телесериалов и телешоу, нацеленных на молодёжную аудиторию.

Конечно, повышение культуры речи студентов только с помощью бесед недостаточно, необходим системный подход. Необходимо поднимать уровень общей культуры каждого студента: знакомить их с историей, культурой, традициями, литературой, музыкой русского народа; воспитывать их в любви к Родине; развивать у студентов эстетический вкус.

Развитие эстетического вкуса позволяет повышать у студентов способность ощущать гармонию окружающего мира [10]. Познание мира, понимание культуры стран изучаемого языка и способность активно общаться на иностранном языке также помогают познанию своей

Родины. Познание языка, культуры, истории другой страны сопровождается процессом осмысления своей культуры и родного языка. Личность учащегося в настоящее время рассматривается как лингвокультурная личность. Это означает, что личность, осознавая принадлежность к определённой культуре, признаёт равноправие и других культур в межкультурном диалоге [6].

В процессе обучения студентов иностранному языку, формируя у них универсальные компетенции, преподаватель применяет личностно-деятельностный подход, широко используются в обучении интерактивные формы обучения, информационные и коммуникационные технологии [7].

На преподавателях вуза лежит большая ответственность за обеспечение безопасности информации, получаемой студентами в учебно-воспитательном процессе с помощью информационных и коммуникационных технологий [15]. Поскольку субъязык, задействованный в информационных и коммуникационных технологиях, оказывает большое влияние на интеллектуальное и культурное развитие студентов [19].

Универсальные (общекультурные) компетенции студентов формируются в образовательном процессе (состоящем из двух взаимосвязанных компонентов: обучение и воспитание) преподавателем и за счёт личностных ресурсов студентов [4]. Обучение студентов иностранному языку прежде всего базируется на речевой деятельности, что определяет коммуникативную направленность обучения, поэтому участие в вузовских и межвузовских конференциях, концертах, конкурсах и олимпиадах на иностранных языках формирует у студентов умение вести себя в обществе, навыки публично-го выступления.

На основании этого было решено увеличить объём заданий творческого и исследовательского характера на занятиях по иностранному языку (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

Виды работ творческого и исследовательского характера / Types of creative and research work

№	Мероприятия	Примечание
1	стимулирование студентов к активному участию в международных, межвузовских и вузовских конференциях, олимпиадах	награждение победителей в торжественной обстановке
2	проведение викторины по культуре, истории, литературе, музыке России и Великобритании	поощрения победителей в торжественной обстановке
3	просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов (на английском языке)	аудиторное или домашнее задание
4	организация и проведение мини-концертов, литературно-музыкальных вечеров (на английском языке);	исполнение музыкальных номеров студентами/ использование видео-аудио записей
5	трансляция произведений классической музыки на перемене	
6	возрождение интереса к поэзии – чтение одного любимого стихотворения на занятии (1–2 минуты)	
7	ведение студентами (под руководством преподавателя) журнала на английском языке с возможностью размещения в нём информации по студенческим мероприятиям вуза; стихотворений, интересной информации по науке, технике, культуре и т. д. (выпуск журнала 2–3 номера в год);	электронный/печатный варианты
8	использование литературных игр эпохи А. С. Пушкина на английском языке (акrostих, буриме и т.д.);	аудиторное или домашнее задание
9	обсуждение со студентами новых спектаклей, прочитанных книг, выставок и т. д. на английском языке	
10	проведение бесед / дискуссий «За чистоту русской речи»: – против употребления мата (русского и иностранного) в общественных местах; – против засорения речи эвфемизмами и иностранными словами	домашнее задание: выразить свое мнение по данному вопросу на иностранном языке (письменно/устно); электронная стенгазета
11	оформление стенда «Мудрые слова» (цитаты выдающихся людей о культуре, истории, литературе, музыке и т. д.)	пополнение материала силами студентов
12	создание видеоклипов по учебным темам	работа студентов в команде
13	при работе с текстом: поиск дополнительной информации о личностях, явлениях, событиях, упоминаемых в тексте	аудиторное или домашнее задание
14	проектная работа, приуроченная к памятным датам нашей страны	
15	проведение страноведческой викторины (на английском языке) о России и Великобритании	индивидуально или в командах

Создание видеоклипов по учебным темам вызвало самый большой интерес у студентов, поэтому они были сделаны очень быстро и творчески. Усилило мо-

тивацию выполнения этого задания ещё и приглашение поучаствовать в Международном конкурсе видеоклипов «Современный мир: взгляд молодёжи», орга-

низованном Брестском государственным университетом имени А. С. Пушкина (Республика Беларусь).

Участие в межвузовском конкурсе студенческих работ «История и культура моего народа» (ТГАСУ, г. Томск) по направлениям: «Плакат» и «Стенгазета» на английском языке (электронный вариант) – позволило студентам не только показать красоту родного края, но чётко и грамотно выразить свои мысли и чувства об этом.

Выступление с научным докладом в онлайн-формате на XII Всероссийском Фестивале науки в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ, г. Нижний Новгород) позволило студентам приобрести навыки публичного выступления, грамотно оформить свою речь, т. е. повысить уровень культуры речи.

Для развития культуры речи, снятия умственного напряжения, применения своих знаний английского языка в быту под руководством преподавателя студенты сочиняли акrostихи, играли в буриме, подбирали аналоги английским пословицам в русском языке. Использование литературных игр пушкинской эпохи на занятиях выполняет несколько задач:

- закрепление учебного материала (лексика, речевые образцы);
- стимулирование интереса студентов к изучению иностранного языка с помощью практического применения знаний и навыков (например, написание поздравлений на русском и иностранном языках родственникам и друзьям; приятное времяпровождение с литературной игрой «Буриме» и т. д.);

- повышение уровня культуры речи (на родном и иностранном языках);
- уважение и любовь к родному языку.

На русском и английском языках студенты делились своими впечатлениями от посещения театров и выставок. В ходе беседы уже сами студенты очень тактично корректировали речь одноклассников (исправляли стилистические и лексические ошибки).

Не только для выполнения упражнений по аудированию и говорению используются фильмы на английском языке, но также для знакомства с лучшими образцами британской кинематографии (превосходный актёрский состав, содержательный сюжет, известный режиссёр-постановщик), которые призваны улучшать эстетический вкус студентов.

На переменах транслировались отрывки известных классических музыкальных произведений. Студенты с удовольствием слушали музыку, проявляли большую заинтересованность в получении информации о композиторах, названиях произведений, использовали личные телефоны для трансляции любимых произведений. На занятиях при изучении темы «London» слушали отрывки классических произведений английских композиторов.

С целью возрождения интереса студентов к поэзии на занятии каждый студент мог читать своё любимое стихотворение (1–2 минуты). К сожалению, следует констатировать, что пока небольшой процент студентов заинтересован в этом. В большинстве случаев преподаватель сам подбирал и озвучивал стихи.

После проведения ряда запланированных мероприятий можно сделать выводы об их необходимости, важности, востребованности студентами, проанализировать и устранить допущенные ошибки, учесть пожелания студентов, использовать опыт коллег в данном вопросе.

Результаты исследования и их обсуждение

Для воспитания личности студента, повышения уровня культуры поведения в общем и культуры речи в частности используются различные методы и средства. И в первую очередь личность преподавателя является образцом для подражания: манера поведения, грамотная речь, личностные качества. При этом обязательным условием выступает активная позиция самих студентов, пони-

мающих значение речевой культуры в будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов проделанной (с применением личностно-ориентированного подхода) работы указывает на насущную потребность в развитии личностного потенциала каждого студента с опорой на его индивидуальный опыт, его стремление к саморазвитию для повышения уровня общей культуры.

Хорошо известно, что, например, в олимпиадах, научных конференциях будет принимать участие ограниченное число студентов, обладающих умениями и знаниями английского языка в достаточной мере. Но тем не менее обсуждение условий возможного участия других студентов необходимо проводить в группе, акцентируя внимание на важность соблюдения норм как английского, так и русского языков в своих докладах. Это будет способствовать тому, что студенты с низким уровнем знаний языка (испытывающие дискомфорт на занятиях на фоне успехов сильных студентов) постараются достигать более высоких результатов в учёбе. Необходимо привлекать таких студентов к участию в мероприятиях, в которых они смогут проявить свои знания и умения в достаточной мере. Подобные мероприятия помогают студентам раскрывать свои творческие способности, стремиться к получению более высоких результатов в изучении иностранного языка, а для этого необходимо повышать культуру речи и общую культуру.

Усилить заинтересованность студентов в усовершенствовании своих культурных знаний и навыков помогут учебные занятия и мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала студентов. Например, материалы викторины по истории, культуре России и Великобритании можно взять за основу при подготовке мини-концертов, литературно-музыкальных вечеров: музыкальные произведения могут идти в записи или исполняться самими студентами (что более желательно); чтение стихов на ан-

глийском языке и их литературно обработанный перевод на русский.

Своим мнением, впечатлением студенты могут поделиться в рукописном журнале (возможен и электронный вариант), создаваемом самими студентами под руководством преподавателя на кафедре иностранных языков. В журнале размещаются написанные студентами заметки, новости, сделанные ими фото, рисунки коллажи и т. д. Такая работа способствует развитию творческих способностей, вырабатывает хороший художественный вкус и, конечно, повышает уровень культуры речи, и в целом положительно влияет на развитие общей культуры личности студентов.

Культура речи, как часть общей культуры человека, характеризует человека, даёт представление о нём как о личности, что немаловажно, например, при собеседовании о приёме на работу. Инженеру, обладающему необходимыми техническими знаниями, но затрудняющемуся грамотно изложить их в устной или письменной форме, будет сложно выполнять свои профессиональные обязанности в полном объёме.

Уважение к своему языку, своей Родине вызывает чувство уважения у собеседников, поскольку речь индивидуума, использующего богатый и красивый язык своего народа, является показателем его личных качеств [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1) в исследовании решения актуальной проблемы – повышение уровня общей культуры и одной из её составляющих – культуры речи – были задействованы следующие приёмы: системно-деятельностный подход, компетентностный и личностно-ориентированный подходы; и общедидактические принципы: гуманизации образования, информатизации

образования, непрерывности, обратной связи и др.

2) были решены указанные задачи: а) выявлены и определены системы ценностей и моральных качеств участников исследования в соответствии с нормами и традициями нашей страны; б) установлена взаимосвязь развития культуры речи и общей культуры студентов; в) определены факторы, положительно / отрицательно влияющие на развитие общей культуры студентов.

Следует отметить, что от уровня общей культуры будущих специалистов, которые являются интеллектуальным потенциалом нашей страны, в конечном итоге зависит будущее России.

В процессе профессионально-иноязычной подготовки студентов преподаватель и обучает, и воспитывает студентов в первую очередь своим примером, приобщает к миру прекрасного, развивая чувство прекрасного, широко используя информационные и коммуникационные технологии, передовой опыт своих кол-

лег. Заинтересованные преподавателем студенты сами стремятся проявлять активность не только в ходе учебного занятия, но и в научных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях вузовского, межвузовского, всероссийского и международного уровня. Прослеживается закономерность – стремясь получить и использовать новую информацию, студенты повышают свой культурный уровень, который влияет на культуру речи. Поскольку процесс развития общей культуры личности длительный и многовариантный, он требует дальнейшего детального исследования и доработок. Хочется надеяться, что разработанные и апробированные в процессе профессионально-иноязычной подготовки студентов методические формы, приёмы и средства, нацеленные на развитие общей культуры студентов, могут быть использованы не только в лесотехнических вузах.

Дата поступления в редакцию 23.05.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
2. Балданова Е. А., Дондокова Н. Б. Методы формирования ключевых компетенций у студентов посредством иностранного языка [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. Т. 8. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN120.pdf> (дата обращения: 28.12.2023).
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
4. Буденкова Е. А. К вопросу о формировании общекультурных компетенций студентов-бакалавров средствами электронного обучения в вузе: теоретические и практические аспекты // Мир науки: [сайт]. 2016. Т. 4. № 3. URL: <http://mir-nauki.com> (дата обращения: 28.12.2023).
5. Галкина В. В. О компетенциях и компетентностном подходе в процессе обучения иностранным языкам в вузе // Концепт: [сайт]. 2014. № 1. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14502.htm> (дата обращения: 28.12.2023).
6. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н., Трешина И. В. Ценностно-смысловые приоритеты студентов – будущих учителей иностранных языков в условиях цифровизации образования // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Ч. 1. С. 30–39.
7. Давиденко Е. С., Байдинова Н. Л. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 1. С. 116–129.
8. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–20.
9. Лихачёв Д. С. О языке устном и письменном, старом и новом [Электронный ресурс] // Новосибирский епархиальный вестник. 2007. № 2 (63). URL: www.orthedu.ru/nev/2-63-07/lihachev.htm (дата обращения: 28.12.2023).

10. Муллер О. Ю., Устюжанцева А. Р. Педагогические условия развития эстетического вкуса обучающихся в процессе изучения курса «Арт-коллаж» // Преподаватель XXI век. 2022. № 4. Ч. 1. С. 88–98.
11. Пятаева Н. В., Дарьенкова Н. Н. Воспитание культуры речи у студентов неязыковых специальностей в процессе профессионально-иноязычной подготовки // Концепт. 2020. № 1. С. 13–24.
12. Походзей Г. В., Сергеева Н. Н. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально-ориентированного языкового образования: монография. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. 214 с.
13. Тимкина Ю. Ю. Профессиональный компонент иноязычной подготовки в вузе // Международный научно-исследовательский журнал; [сайт]. 2021. № 4 (106). URL: <https://research-journal.org/archive/4-106-2021-april/professionalnyj-komponent-inoyazychnoj-podgotovki-v-vuze> (дата обращения: 28.12.2023).
14. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
15. Angerer H., Bronkhorst J. H., Eichelberger H. Unterrichtsentwicklung via eLearning. München: Oldenbourg, 2010. 197 p.
16. Danilova O. Influence of communicative culture on the professional development of students in institutions of higher technical education [Электронный ресурс] // CILDIAH-2019. SHS Web of Conferences 2019. № 69 (1). URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900029> (дата обращения: 28.12.2023).
17. Knoblach H. Communication, Contexts and Culture. A Communicative Constructivist Approach to Intercultural Communication // Culture in Communication. Analyses of Intercultural Situations. Amsterdam. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2001. P. 3–34.
18. Mahasneh A. M., Gazo A. M., Al-Adamat O. A. Cultural Intelligence of the Jordan Teachers and University Students from the Hashemite University: Comparative Study // European Journal of Contemporary Education. 2019. № 8 (2). P. 303–314.
19. Richardson W. Create your PLN: 6 easy steps // ASCD: [сайт]. 2013. Vol. 70. № 9. URL: <https://www.ascd.org/el/articles/create-your-pln-6-easy-steps> (дата обращения: 28.12.2023).

REFERENCES

1. Asmolov A. G. [Systematic and activity approach to the development of the new generation standards]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2009, no. 4, pp. 18–22.
2. Baldanova E. A., Dondokova N. B. [Methods of forming students' key competencies by means of a foreign language]. In: *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2020, no. 1, vol. 8. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN120.pdf> (accessed: 28.12.23).
3. Bepalko V. P. *Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 192 p.
4. Budenkova E. A. [On the question of bachelor students' key competences' development by the means of e-learning at the university: theoretical and practical aspects]. In: *Mir nauki* [World of Science], 2016, vol. 4, no. 3. Available at: <http://mir-nauki.com> (accessed: 28.12.23).
5. Galkina V. V. [About competence and competence approach in training foreign languages in higher schools]. In: *Koncept* [Concept], 2014, no. 1. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14502.htm> (accessed: 28.12.23).
6. Galskova N. D., Nikitenko Z. N., Treshina I. V. [Value-semantic priorities of students - future teachers of foreign languages in the conditions of digitalization of education]. In: *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of the XXI century], 2023, no. 1, pt. 1, pp. 30–39.
7. Davidenko E. C., Baydikova N. L. [Universal competencies development at university EFL classes]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences], 2019, no. 1, pp. 116–129.
8. Zimnyaya I. A. [General culture and social and professional competence of a person]. In: *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2005, no. 11, pp. 14–20.
9. Lihachyov D. S. [About the oral and written language, old and new]. In: *Novosibirskij eparhial'nyj vestnik* [Novosibirsk Diocesan Bulletin], 2007, no. 2 (63). Available at: www.orthedu.ru/nev/2-63-07/lihachev.htm (accessed: 28.12.23).

10. Muller O. Yu., Ustyuzhantseva A. R. [Pedagogical conditions for the development of students' aesthetic taste while studying the "Art Collage" course]. In: *Prepodavatel' XXI vek* [Russian journal of education], 2022, no. 4, pt. 1, pp. 88–98.
11. Patyaeva N. V., Darenkova N. N. [Fostering speech culture among students of non-linguistic specialties in the process of teaching foreign languages for professional communication]. In: *Koncept* [Concept], 2020, no. 1, pp. 13–24.
12. Pokhodzey G. V., Sergeeva N. N. *Razvitie inoyazychnoj mezhkul'turnoj kompetencii studentov neyazykovykh special'nostej v sisteme professional'no-orientirovannogo yazykovogo obrazovaniya: monografiya* [Development of foreign language intercultural competence of students of non-linguistic specialties in the system of professionally oriented language education: monograph]. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2014. 214 p.
13. Timkina Yu. Yu. [Professional component of foreign language training at a university]. In: *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International scientific research journal], 2021, no. 4 (106). Available at: <https://research-journal.org/archive/4-106-2021-april/professionalnyj-komponent-inoyazychnoj-podgotovki-v-vuze> (accessed: 28.12.23).
14. Khutorskoy A. V. [Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education]. In: *Narodnoe obrazovanie* [People's education], 2003, no. 2, pp. 58–64.
15. Angerer H., Bronkhorst J. H., Eichelberger H. *Unterrichtsentwicklung via eLearning*. München, Oldenburg, 2010. 197 p.
16. Danilova O. Influence of communicative culture on the professional development of students in institutions of higher technical education. In: *CILDIAH-2019. SHS Web of Conferences* 2019, no. 69 (1). Available at: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900029> (accessed: 28.12.23).
17. Knoblauch H. Communication, Contexts and Culture. A Communicative Constructivist Approach to Intercultural Communication. In: *Culture in Communication. Analyses of Intercultural Situations*. Amsterdam, Philadelphia, John Benjamins Publishing Company, 2001, pp. 3–34.
18. Mahasneh A. M., Gazo A. M., Al-Adamat O. A. Cultural Intelligence of the Jordan Teachers and University Students from the Hashemite University: Comparative Study. In: *European Journal of Contemporary Education*, 2019, no. 8 (2), pp. 303–314.
19. Richardson W. Create your PLN: 6 easy steps. In: *ASCD*, 2013, vol. 70, no. 9. Available at: <https://www.ascd.org/el/articles/create-your-pln-6-easy-steps> (accessed: 28.12.23).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Дарьенкова Надежда Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С. М. Кирова; e-mail: nad.darenkova@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Nadezhda N. Darenkova – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof. of the Department of Foreign Languages of St. Petersburg State Forest Technical named after S. M. Kirov; e-mail: nad.darenkova@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Дарьенкова Н. Н. Развитие общей культуры личности в процессе профессионально-иноязычной подготовки будущих специалистов лесотехнического вуза // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 135–146.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-135-146

FOR CITATION

Darenkova N. N. Development of the general culture of the individual in the process of professional foreign language training of future specialists of the Forest Technical university. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 135–146.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-135-146

УДК 004 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-147-172

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОТЕ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ «СПАРК» И RU DATA

Дзюбенко А. Л., Лосева В. В.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

125993, Россия, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность данного исследования заключается в том, что с целью повышения как эффективности учебного процесса, так и качества выпускаемых вузами специалистов на примере занятий со студентами Финансового Университета при Правительстве РФ рассматривается один из вариантов практического обучения студентов вузов работе с рейтинговыми отечественными информационно-аналитическими системами СПАРК-Интерфакс (СПАРК) и RU Data. На примере организации занятий показана реальная выгода для работодателей связи обучения студентов с бизнес-процессами любой компании, независимо от её профиля работы.

Цель данного исследования – интенсифицировать, насколько возможно, глубину овладения навыками профессиональных компетенций специалистов, выпускаемых учреждениями высшего образования, используя подход, базирующийся на решении в процессе обучения актуальных для бизнеса практических задач.

Методы исследования. Использование в образовательном процессе обучения навыкам работы с конкретными отечественными информационно-аналитическими системами при решении реальных задач для студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» проводится на примерах работы с коммерческой версией системы СПАРК-Интерфакс и демонстрационной версии RU Data. В статье показано, какие возможности систем наиболее необходимы для данного направления подготовки и как, на базе их изучения, формируются профессиональные компетенции студентов в процессе проведения занятий по этим темам.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Система СПАРК («Система профессионального анализа рынка и компаний»), разработанная компанией АО «Интерфакс» на средства банков России, была выпущена в 2004 г. и с этого времени заняла лидерскую позицию среди систем, предназначенных для проверки контрагентов и предоставления аналитических отчётов о компаниях и банках России. Система интересна тем, что она аккумулирует сведения из всех доступных открытых источников и предоставляет подробную информацию о компаниях, включая финансовый анализ компаний, выявление рисков в их деятельности, обнаружение связей между компаниями и руководителями компаний, а также методическими приёмами, применяемыми при системном анализе проблемы или объекта. На современном этапе развития цифровых технологий у любой компании есть возможность на основе технологии открытого API встроить систему СПАРК в свой бизнес-процесс и в режиме реального времени получать данные о контрагентах, зарубежных юридических лицах и даже данные средств массовой информации для оперативного принятия решений. Что касается системы RU Data, руководитель этого проекта Евгений Прошин утверждает: «Участникам рынка в условиях возросшей волатильности важно постоянно оценивать кредитные и рыночные риски для своего портфеля финансовых инструментов, а также оперативно отслеживать изменения конъюнктуры рынка. Платформа RU Data даёт все эти возможности, а также позволяет оп-

тимизировать портфель с учётом ликвидности, снизить операционный риск и высвободить капитал из-под регуляторной нагрузки. RU Data обеспечивает автоматизацию регуляторных и бизнес-требований к оценке и управлению финансовыми рисками портфелей ценных бумаг, отвечает потребностям различных подразделений институциональных клиентов – бэк-офиса, бухгалтерии, депозитария, риск-менеджмента»¹.

Результаты исследования. Показана необходимость связи обучения с практической деятельностью на примере работы Департамента бизнес-информатики Финансового университета при Правительстве РФ. Такая связь формирует дополнительные профессиональные компетенции студентов и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Выводы. Для студентов экономических специальностей, тем более направления «Бизнес-информатика», изучение возможностей отечественных информационно-аналитических систем крайне актуально и позволяет не только сформировать, но и повысить уровень предусмотренных учебным планом компетенций (в частности, способность грамотно и профессионально использовать прикладное отечественное программное обеспечение при решении их профессиональных задач в реальных условиях рынка).

Ключевые слова: СПАРК-Интерфакс, RU Data, финансовый анализ, бизнес, бизнес-информация, информационно-аналитические системы, анализ рисков, информационные технологии, большие данные, компетенции, импортозамещение

TRAINING STUDENTS OF ECONOMIC FIELDS OF STUDY TO WORK IN DOMESTIC DATA AND ANALYTICAL SYSTEMS "SPARK" AND RU DATA

A. Dzyubenko, V. Loseva

*Financial University under the Government of the Russian Federation
Leningradsky pr-t, 49, Moscow, 125993, Russian Federation*

Abstract

Relevance. In order to improve both the efficiency of the educational process and the quality of specialists graduating from universities, using the example of classes with students of the Financial University under the Government of the Russian Federation, one of the options for practical training of university students to work with top-rated domestic data and analytical systems SPARK-Interfax (SPARK) and RU Data. The example of classes shows the real benefit for employers of linking student learning with the business processes of any company, regardless of its work profile.

Aim. The purpose of this study is to improve the quality of graduates using an approach based on solving practical problems relevant for business in the process of learning.

Methodology. The use in the educational process of teaching the skills of working with specific domestic data and analytical systems in solving real problems for students of the speciality "Business IT" is carried out on the examples of working with the commercial version of the SPARK Interfax system and the demo version of RU Data. The article demonstrates what functions of systems are most necessary for this area of training and how, on the basis of their study, the professional competencies of students are being formed in the process of conducting classes on these topics.

Scientific novelty / theoretical and/or practical significance. The SPARK system ("System of professional analysis of the market and companies"), developed by Interfax JSC at the expense of the Russian banks, was released in 2004 and since that time has taken the leading position among the systems designed to check counterparties and provide analytical reports on companies and banks

¹ «Интерфакс» открыл свободный доступ к платформе RU DATA банкам и НФО [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/business/703414> (дата обращения: 22.09.2023).

in Russia. The system is of interest because it accumulates data from all available open sources and provides detailed information about companies, including financial analysis of companies, identifying risks in their activities, detecting the links between companies and company leaders, as well as because of its methodological techniques used in the system analysis of a problem or an object. At the present stage of digital technologies development, any company has the opportunity, based on open API technology, to integrate the SPARK system into its business process and, in real time, receive data on counterparties, foreign legal entities, and even media data for prompt decision making. As for the RU Data system, the head of this project, Evgeny Proshchin, states: "In the context of increased volatility, it is important for the market participants to constantly assess credit and market risks for their portfolio of financial instruments, as well as quickly monitor changes in market conditions. The RU Data platform provides all these opportunities, and also allows you to optimize the portfolio taking into account liquidity, reduce operational risk and release capital from the regulatory burden. RU Data provides automation of regulatory and business requirements for the assessment and management of financial risks of securities portfolios, meets the needs of various departments of institutional clients - the back office, accounting, depository, risk management."

Results. The necessity of linking education with practical activities is demonstrated, using the example of the work of the Department of Business Informatics of the Financial University under the Government of the Russian Federation. Such a connection forms extra professional competencies of students and increases their competitiveness in the labor market.

Conclusion. For students of economic specialties, especially of "Business Informatics", the study of the capabilities of domestic data and analytical systems is extremely relevant and allows not only to form and improve, but also to raise the level of the competencies provided for by the curriculum (in particular, the ability to use domestic applied software when solving their professional tasks competently and professionally in real market conditions).

Keywords: SPARK-Interfax, RU Data, financial analysis, business, business information, information and analytical systems, risk analysis, information technologies, big data, competencies, import substitution

ВВЕДЕНИЕ

В реалиях сегодняшнего дня процесс обучения студентов в высшей школе начинает подвергаться необратимым изменениям в сторону расширения применения в обучении практических навыков овладения будущей специальностью. Особенно это касается всех направлений и профилей, подготовка которых связана с изучением информационных технологий. Здесь акцент должен устанавливаться на связи предлагаемого студентам учебного материала с разработчиками программных продуктов в каждой предметной области. Такой переход требует иного подхода к приведению практических занятий и пересмотра методики их проведения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель данного исследования – интенсифицировать, насколько возможно, глубину и прочность овладения навыками профессиональных компетенций специалистов, выпускаемых учреждениями высшего образования, используя подход, базирующийся на решении в процессе обучения актуальных для бизнеса практических задач.

Задачи исследования – показать пути интенсификации овладения навыками профессиональных компетенций студентов экономических направлений по поиску, извлечению, сохранению информации, необходимой для их профессиональной деятельности, с помощью отечественных информационно-аналитических систем компании Интерфакс и

закрепить приобретённые в процессе обучения навыки для квалифицированной деятельности в своей профессиональной сфере.

Для достижения поставленной цели в Финансовом университете при Правительстве РФ используется программное обеспечение группы «Интерфакс». Она является автором прогрессивных разработок в системе управления бизнес-рисками. Решения команды «Интерфакса» касаются получения знаний и больших данных. Они дают компаниям возможность использования Big Data с целью приобретения преимуществ в конкуренции и возможности в рамках цифровой экономики эффективно управлять бизнесом [13]. «Интерфакс» – аккредитованное агентство Центрального Банка Российской Федерации. При Университете также открыта лаборатория Интерфакс – LAB.

Методология и методы исследования

Система СПАРК-Интерфакс интегрирует множество исходных данных о компаниях, особенно – информацию о финансовом анализе интересующей заказчика компании, её рисках, связях [6]. Возможность встраивания в систему СПАРК собственного бизнес-процесса [15] даёт дополнительные преимущества при работе с этой системой. Если посмотреть на перспективы развития российского бизнеса в современных условиях [8] и необходимость в резко изменяющихся условиях рынка оперативного принятия решений¹, несомненно, одной из важных задач, от решения которой будет зависеть успех отечественных бизнес-проектов, будет подготовка квалифицированных кадров², в том числе и в области инфор-

мационных технологий и систем (ИТ и ИС) [11].

RU Data – также результат работы команды «Интерфакс». Но здесь нужно отметить, что этот продукт создавался вместе с Национальным расчётным депозитарием (НРД). Он самый полный отечественный источник верифицированной информации в сфере финансовых инструментов и эмитентов. В RU Data собрана вся информация из открытых источников о рынке ценных бумаг нашей страны вместе с эталонными данными. Эти данные подтверждаются учётной системой, оперативной информацией сразу от эмитентов и регистраторов. Платформа разработана с целью анализа финансовых рисков и управления эффективностью портфелей ценных бумаг. Она также имеет функции мониторинга корпоративных событий эмитентов и новостей, существующих фактов, международных и российских рейтингов, сведений о нерыночных инструментах и об эмиссиях. Предусмотрена возможность подготовки отчётности по операциям с ценными бумагами с банками и другими финансовыми структурами.

Направление подготовки «Бизнес-информатика» ориентировано на обучение студентов таким образом, чтобы они имели развитые компетенции как в менеджменте, так и в сфере ИТ [10]. Поэтому работа с вышеописанными информационно-аналитическими системами и любыми другими инструментами для получения и анализа бизнес-информации [14] является необходимым навыком, приобрести который студенты должны как можно раньше.

Базовые знания по этому вопросу студенты получают уже в первом семестре обучения в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Сначала первокурсники обучаются работе со справочно-правовыми системами, а потом работе в информационно-аналитических системах, которыми и являются СПАРК-Интерфакс и RU Data.

¹ СПАРК-Риски – проверка контрагентов в программе «1С» [Электронный ресурс]. URL: <https://spark-interfax.ru/1cspark> (дата обращения: 20.09.2023).

² Сайт Всероссийского института Научной и технической информации РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.viniti.ru/docs/sibid/gost732.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).

Кроме использования квалифицированных кадров, успех каждого бизнес-проекта зависит и от правильного выбора контрагентов [5]. И именно этот сервис – проверка контрагентов – и является самым востребованным в системе СПАРК-Интерфакс.

Выбранная для проведения занятий система на данный момент является самой часто используемой на территории РФ [4]. Компания «1С», к примеру, создала, совместно с Интерфакс на основе СПАРК, сервис по проверке контрагентов и интегрирует его в свои продукты¹.

Использование системы в учебном процессе осложняется ограничением количества предоставляемых лицензий. На сегодня коммерческой версией системы в Финансовом университете при Правительстве РФ студенты и преподаватели могут воспользоваться в медиатеках² и в компьютерных классах по предварительному запросу. Запрос согласован с компанией «Интерфакс». Компания-разработчик даёт групповой доступ к «СПАРК-Интерфакс» на конкретное по длительности время. В аудитории появляется возможность работы с системой в течение 1–2 занятий. В связи с тем, что только на 1 курсе по направлению «Бизнес-информатика» учится около 300 студентов, организовать большее количество занятий трудно, да и не нужно, так как, отработав базовые навыки по работе с системой, студенты смогут продолжить работу в медиатеке в индивидуальном порядке, а также использовать полученные компетенции при дальнейшем обучении вплоть до написания выпускной квалификационной работы.

Организация исследования и ход работы

В ходе работы по данной теме, с учётом требований профессиональных стандартов и работодателей, обучение использованию выше упоминаемым системам соответствует профессиональному стандарту «Бизнес-информатика».

Из перечня профессиональных стандартов приложения ФГОС по направлению подготовки бакалавров «Бизнес-информатика»³ декларируется позиция *аналитической поддержки принятия решений по управлению предприятием*.

Первой для изучения студентам предлагается система «СПАРК». Изучение студентами работы системы «СПАРК» и получение в результате этого изучения конкретных рабочих навыков, соответствующих ФГОС. Их соответствие необходимым профессиональным компетенциям бакалавра, сформулированным в ФГОС ВО 3+ по направлениям подготовки 38.03.05, является одним из требований работодателей на сегодняшний день.

Работа с системой начинается с того, что студент через браузер заходит на сайт системы «СПАРК-Интерфакс»⁴ и вводит логин и пароль (рис. 1). Сервисы рассматриваются на занятиях обзорно, и только один из них, «Выборки», мы разбираем на наших занятиях подробно. Это происходит не потому, что не все сервисы полезны, а по причине того, что не все сервисы доступны бесплатно, а также чтобы сэкономить время. При желании получить подробную информацию для дальнейшей работы можно использовать раздел «Обучение», в котором содержится несколько обучающих вебинаров и видеокурс по работе с системой.

¹ СПАРК-полная картина современного бизнеса. Международная информационная группа Интерфакс [Электронный ресурс]. URL: https://group.interfax.ru/ftpoot/files/Spark_buklet.pdf (дата обращения: 20.09.2023).

² Библиотечно-информационный комплекс Финансового Университета при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.library.fa.ru/resource.a.sp?id=480> (дата обращения: 20.09.2023).

³ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380305.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).

⁴ Интерфакс – информационная группа. X-Compliance [Электронный ресурс]. URL: <https://about.xco.news> (дата обращения: 20.09.2023).

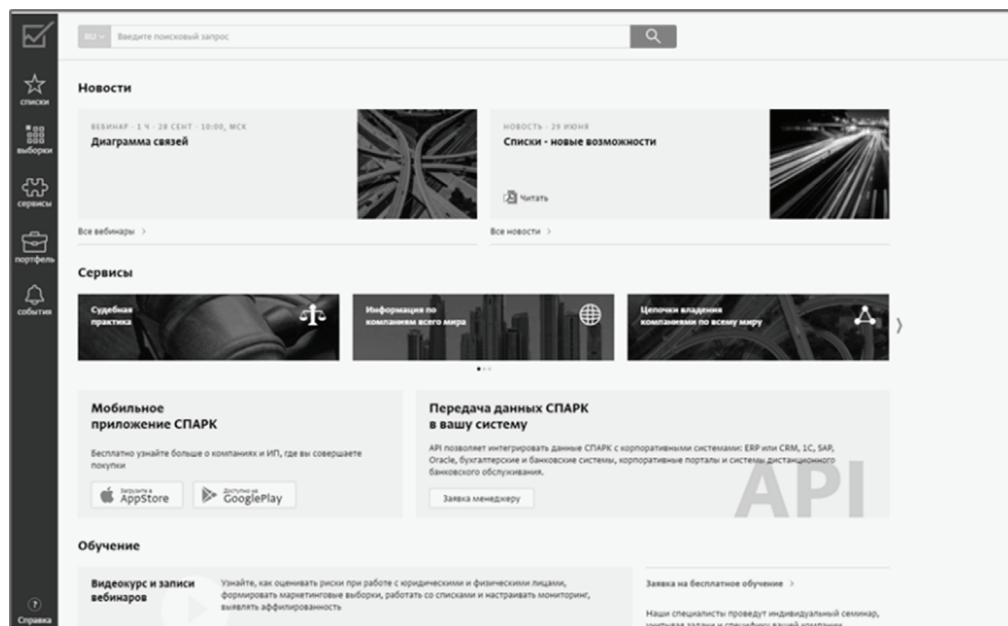


Рис. 1 / Fig. 1. Стартовая страница СПАРК / SPARK start page¹

Источник: Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380305.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).

Первая функция, которую необходимо использовать в системе – это «Поиск». В «СПАРК» «Поиск» позволяет найти компанию, персону, документ, патент, аналитический обзор по множеству признаков и видов данных. Возможности команды Поиск отображаются в соответствующем кнопке «Поиск» окне (рис. 2).

«СПАРК» предоставляет возможность проверки контрагента и получение информации по конкретной компании, и именно такому поиску уделяется максимум внимания на занятиях. В дальнейшем студенты могут использовать возможности системы «СПАРК» для выполнения заданий по другим учебным дисциплинам и при прохождении практик.

За одну академическую пару просматривается возможность сравнения до 5 компаний по различным характеристикам, а также имеет место получение результатов финансового анализа и аффилированности. Показывается, как определить, находится ли компания в

Введите в поиск

ИНН, ОГРН, ОГРНИП, ОКПО, БИК, регистрационные коды других стран

Название компании, адрес, телефон, сайт, домен, ФИО руководителя, совладельца, доверительного управляющего

Серию и номер паспорта РФ, проверка на действительность 

VIN-номер транспортного средства в залоге либо лизинге 

Номер уведомления о залоге, арбитражного дела, извещения о госзакупке, госконтракта, записи в едином реестре проверок, банковской гарантии, исполнительного производства, сертификата или декларации соответствия продукции

Рис. 2 / Fig. 2. Поиск / Search²

² Информационная группа Интерфакс. СПАРК – Проверка контрагента, узнать сведения об организации по ИНН [Электронный ресурс]. URL: <https://spark-interfax.ru> (дата обращения: 20.09.2023). Далее – Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

санкционных списках или нет. Результат поисков интегрируется в карточку о компании или в сведения о ней, но некоторые материалы поиска можно увидеть только через команду «Сервисы».

Если нужно получить информацию по компании из конкретной отрасли, имеющей отношение к профессиональной области обучающихся, студенту предлагается выбрать её самому и исследовать при помощи сервиса «Выборки» (рис. 3). Он составляет выборки компаний при

помощи разнообразного набора показателей. Это показатели, которые исследователь выбирает самостоятельно.

В качестве базовой отрасли первоначально используется готовый пример «Крупнейшие компании в отрасли» (рис. 3). Требуется обязательное использование показателя «Вид деятельности» (в «Выборках» приводится пример для банков или топливных компаний, и студенты должны заменить вид деятельности по их профессиональной сфере). За-

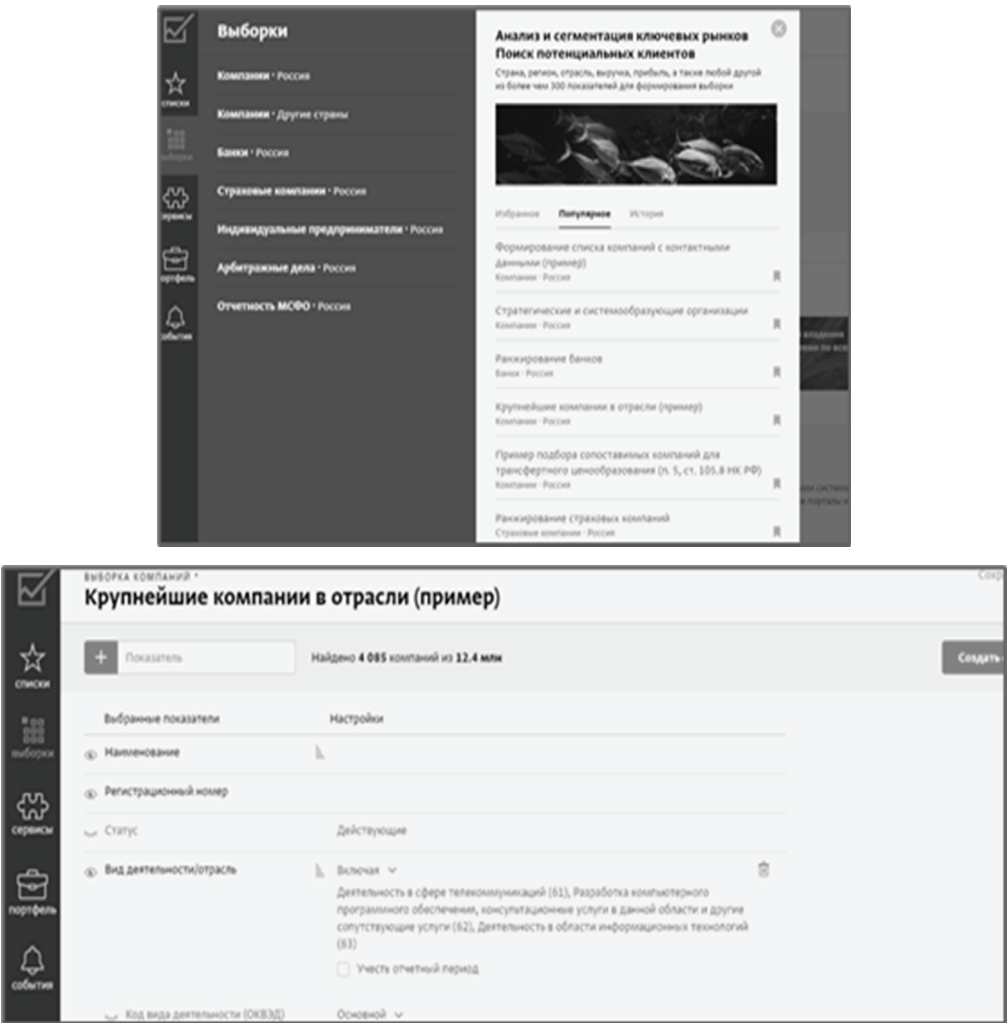


Рис. 3 / Fig. 3. Пример использования инструмента. Сервис Выборки / Example of using the Selections Tool¹

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

тем выбирается значение «Деятельность в сфере телекоммуникаций», «Разработка программного обеспечения и Деятельность в сфере информационных технологий» (рис. 3).

Дальнейший выбор показателей делается студентами произвольно.

В итоге студенту необходимо создать отчёт (см. рис. 3). Он выдаётся в виде таблицы с искомой информацией (рис. 4).

В результате анализа полученного отчёта студенту нужно выбрать компанию для дальнейшей работы. Предлагается выгрузить итоги в таблицу MS Excel.

Следующее задание – рассмотреть связи изучаемой компании. Необходимо получить полное понимание её финансового состояния и существования, выяснить, нет ли рисков работы с ней в качестве контрагента, о её положении на рынке и опасности как конкурента, проверить наличие или отсутствие у компании судебных исков.

Последний этап – подготовка отчёт-ного текстового документа по результатам исследования.

Система «СПАРК» работает не только на территории Российской Федерации, но на территории Кыргызстана, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Кипра и Молдовы.

По изучаемой компании достаточно ввести её название в запрос для поиска и рассмотреть карточку компании (рис. 5).

Карточки компаний отличаются своим содержанием. Это связано с наполнением источников данных «СПАРК». В них могут быть в виде инфографики и динамические данные за несколько лет.

Некоторые разделы меню могут отсутствовать (разделы про интеллектуальную собственность, о транспортных средствах в лизинге и т. д.).

Возможны разные подходы к сбору информации о компании для студентов различных направлений обучения. Безусловно, следует уделять повышенное



Рис. 4 / Fig. 4. Результат получения экспресс-анализа по ликвидности фирмы / The result of obtaining an express analysis of the company's liquidity¹

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

внимание тем разделам, с которыми студенты будут чаще сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Для первокурсников направления «Бизнес-информатика» наиболее подходящей последовательностью сбора информации будет следующая: организационно-правовая форма компании (тут можно как запросить подробные сведения, так и ограничиться теми, что приводятся в карточке компании), руководство компании (рекомендуется перейти к карточке персоны и изучить её, а при наличии времени посмотреть связи руководства в текстовой и схематической форме), число работников (в динамике, если есть такие данные) и вакансии (что даёт хорошее представление о потребностях компании в сотрудниках и специалистах), регистрационные и учётные данные, основные виды деятельности, определение масштабов бизнеса на базе финансового анализа и владения недвижимостью, интеллектуальной собственностью, авто-

транспортом, результатов хозяйственной деятельности за год. Такая информация представлена в отчёте о рисках, о котором будет упомянуто далее. Ещё обязательно следует ознакомиться со списками контрагентов и конкурентов компании.

Однако информация о конкурентах представлена не для всех компаний. Ещё одна интересная возможность узнать о положении дел в компании – разобраться с правовой составляющей её деятельности. «СПАРК» предоставляет информацию о судебных и арбитражных делах, в которых компания выступает и как истец, и как ответчик. Приводятся также результаты уже завершённых процессов.

Один из самых главных вопросов, за решением которого юридические и физические лица обращаются к системе «СПАРК», это проблема (риск) и проверка контрагентов. На этот вопрос необходимо обратить внимание студентов.

Для этого нужно изучить окружение компании при помощи рассмотрения и

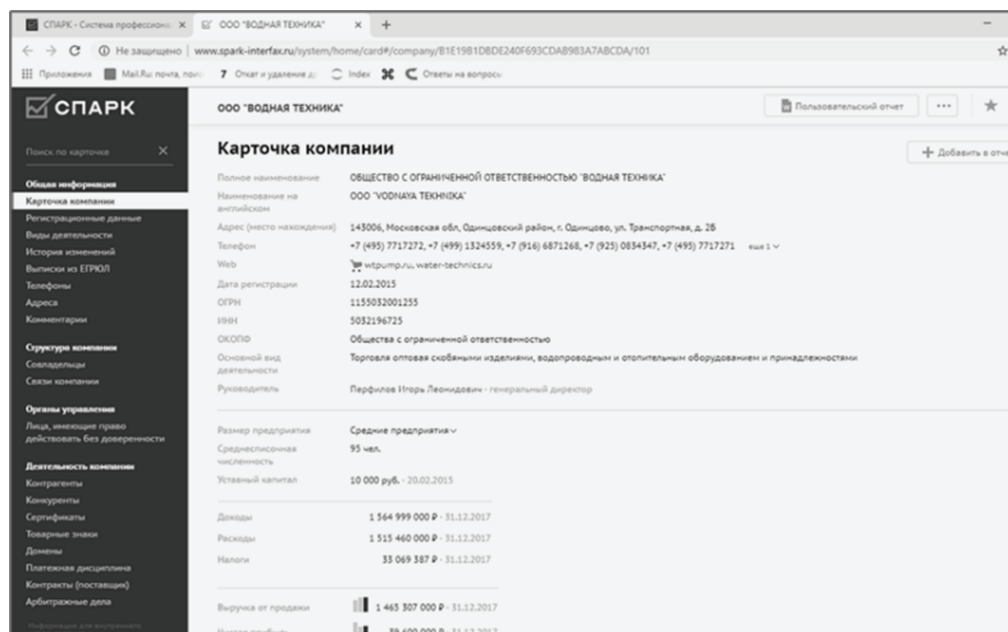


Рис. 5 / Fig. 5. Карточка компании в окне браузера / Company card in browser window¹

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

проверки компаний нескольких контрагентов. Если список контрагентов достаточно велик, то «СПАРК» разделяет их на группы по размеру компаний и приводит количество контрагентов в каждой группе. Таким образом формируются отдельные списки контрагентов, сгруппированных по типу компании, которые можно развернуть и просмотреть сведения о каждом из них.

Для получения ещё более подробной информации о компании нужно рассмотреть схему связей её руководства и схему связей самой компании.

«СПАРК» может предоставить информацию по налогам, которые компания оплатила (рис. 6), балансе, бухгалтерской отчётности, о передвижении денежных средств, финансовых результатах. Такая информация важна для старших курсни-



Рис. 6 / Fig. 6. Информация о налогах и платежной дисциплине / Information about taxes and payment discipline¹

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

ков и студентов направления «Экономика», т.к. финансовая информация представляет для них основной профессиональный интерес, и, демонстрируя им «СПАРК», необходимо подробно разобрать все виды представленных данных, изучив разделы «Баланс», «Отчёт о движении денежных средств» и «Бухгалтерская отчётность».

Для младших курсов и неэкономических направлений обучения хорошим выходом будет воспользоваться сервисом «Финансовый анализ» и рассмотреть блоки «Аналитический Баланс», «Аналитический отчёт о финансовых результа-

тах», «Аналитический отчёт о движении денежных средств». Можно создать сводный отчёт по выбранным ранее показателям (рис. 7). Методики расчётов также можно просмотреть.

Отчёт о рисках в системе СПАРК показывает результаты проверки контрагента. Он позволяет оценить его добросовестность и платёжеспособность и формируется автоматически. Для того, чтобы понять, как это происходит, нужно знать процесс сохранения информации в системе «СПАРК» (рис. 8).

Отчёт «СПАРК-Профиль» очень подробный и объёмный. В него включаются

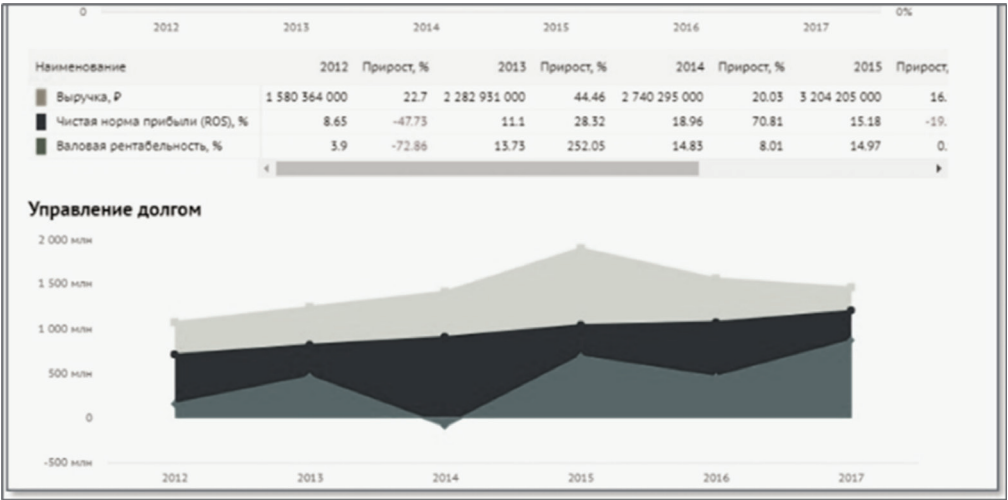


Рис. 7 / Fig. 7. Пример сводного отчета / Summary Report Example¹

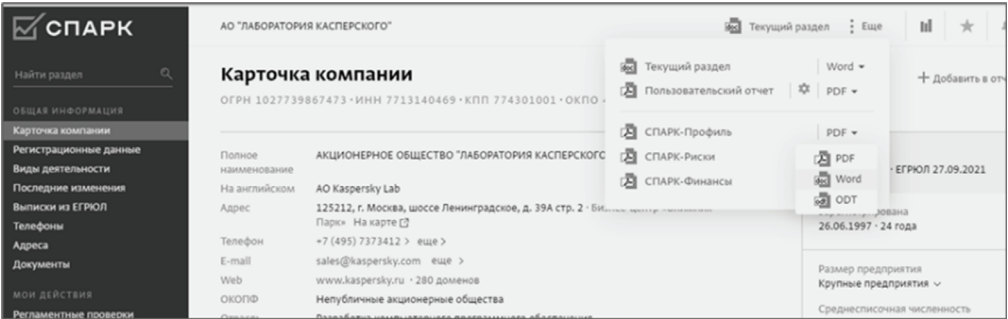


Рис. 8 / Fig. 8. Разные типы отчётов в системе «СПАРК» / Different types of reports in the SPARK system²

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.
² Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

все основные данные о компании – карточка, регистрационные данные, изменения (руководителя, местонахождения и пр.), виды деятельности, адреса, телефоны, совладельцы (причём, если это юридические лица, каждое снабжено индикатором риска), связи компании и руководства, интеллектуальная собственность, домены, индекс платёжной дисциплины и его динамика за 12 месяцев (если есть данные для выбранной компании), судебные и арбитражные дела и даже интенсивность использования интернета. Здесь же приводятся основные финансовые отчёты и экспресс-анализ по нескольким показателям (рентабель-

ность, управление долгом и пр.) и информация о уплаченных налогах. Таким образом, если доступ к системе ограничен по времени, автоматическое формирование такого отчёта позволит впоследствии спокойно изучить материалы.

Отчёт «СПАРК-Финансы» представляет интерес для студентов, изучающих бухучёт и аудит, налоги и других профилей направления обучения «Экономика».

Отчёт «СПАРК-Риски», который выдаётся только в виде pdf-файла (рис. 9), желательно разобрать подробно, т. к. именно в нём сконцентрирована главная информация о компании и все возможные проблемные моменты, которые мо-

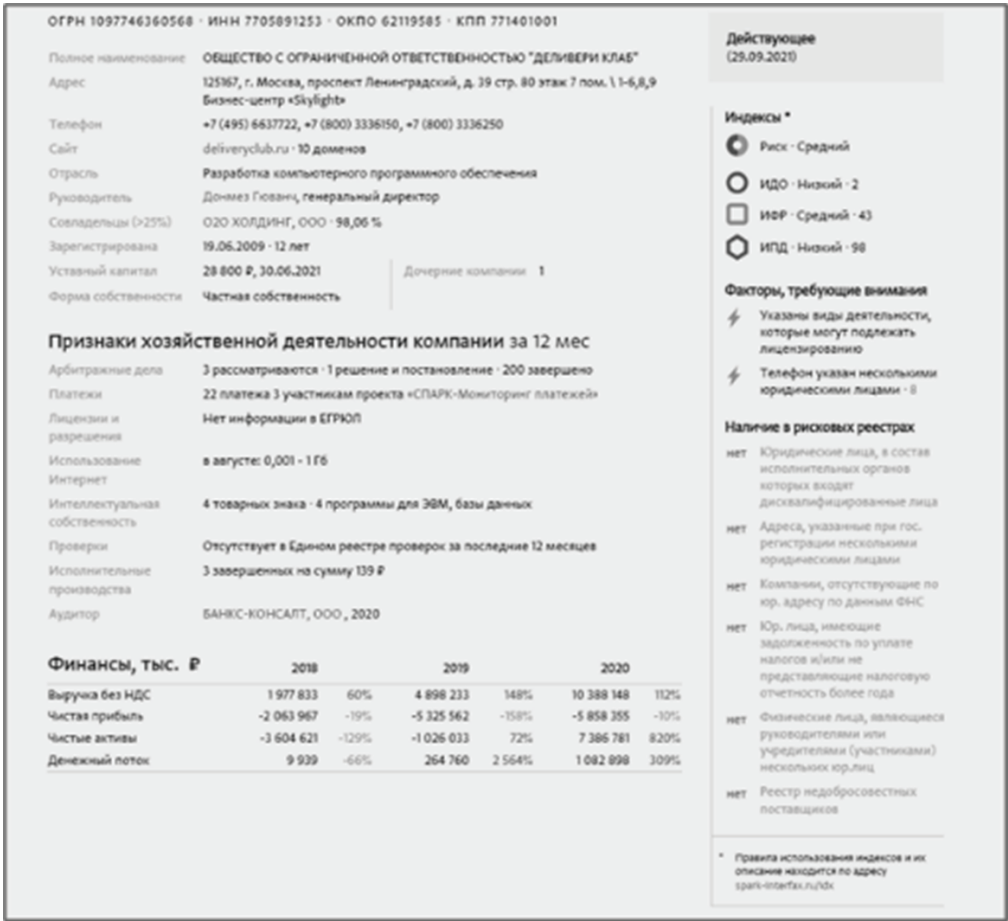


Рис. 9 / Fig. 9. Отчёт «Риски» / Report “Risks”¹

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

гут возникнуть при работе с ней. Здесь нужно заострить внимание на «Индексе платёжной дисциплины» по своевременности оплаты компанией счётов, «Индексе должной осмотрительности», который показывает, не является ли компания является «фирмой-однодневкой», «Сводном индикаторе риска» – совокупной оценке надёжности компании, «Индексе финансового риска» по неплатёжеспособности компании.

Система позволяет отследить, помимо вышеперечисленных, ещё больше 40 факторов риска (рис. 10).

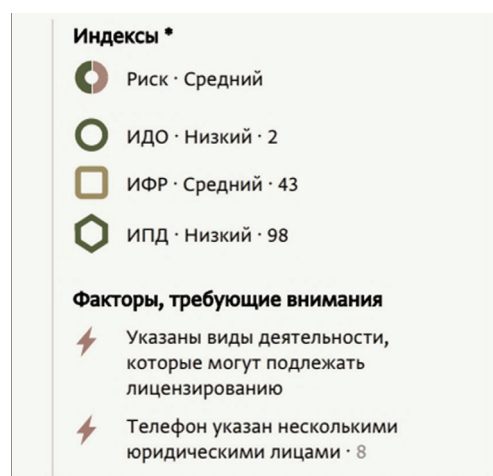


Рис. 10 / Fig. 10. Пример факторов риска / Example of risk factors¹

Как дополнительное задание представляется анализ раздела «Регламентные проверки», который в карточке компании настраивается и отображается по желанию, хотя существуют и настройки по умолчанию, и анализ раздела «Санкционные риски» [12].

В результате занятий студент должен предоставить отчёт с полным исследованием самостоятельно выбранной им фирмы и выводы по проделанной работе.

Отчёт оформляется по ГОСТ 7.32–2017. На занятии студенты должны собрать нужный материал. Работа по отчёту

выполняется в рамках учебного плана² в медиатеке университета в удобное время, выбираемое каждым индивидуально.

В результате изучения системы «СПАРК» обучающиеся приобретают профессиональные навыки и необходимые компетенции³ по работе с отечественной информационно-аналитической системой, которые могут им понадобиться в дальнейшей учёбе и в будущей профессиональной деятельности.

Результаты работы студентов отображают необходимый уровень овладения навыками работы с системой ещё и благодаря тому, что университетом через департамент «Бизнес-информатика» осуществляется прямая связь с разработчиками системы, и при необходимости всегда имеется возможность получить профессиональную консультацию о работе системы преподавателям, которые проводят занятия по данной тематике⁴.

Таким образом, получив первичные навыки и ознакомившись с системой «СПАРК-Интерфакс» во время занятий в аудитории, студенты овладевают нужным инструментом, который может пригодиться в дальнейшей учёбе и в профессиональной сфере после завершения бакалавриата.

Следующий этап формирования у студентов компетенций, необходимых работодателю, – оценка кредитных и рыночных рисков для конкретного портфеля финансовых инструментов [3] и оперативное отслеживание изменения конъюнктуры рынка при помощи инструментов RU Data.

² Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана образовательной программы 38.03.05 «Бизнес-информатика» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fa.ru/fil/kaluga/sveden/education/Pages/annotaziibi2020.aspx> (дата обращения: 20.09.2023).

³ СПАРК 3.08. Новые возможности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.library.fa.ru/files/spark-new.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).

⁴ Сайт СПАРК информационного агентства Интерфакс [Электронный ресурс]. URL: <https://spark-interfax.ru/about> (дата обращения: 20.09.2023).

¹ Информационная группа Интерфакс. СПАРК.

Она создана агентством «Интерфакс» вместе с Национальным расчётным депозитарием и занимается развитием финансовых данных для отечественного рынка, Сервисы Ru Data встроены в информационно-справочный портал об облигациях RusBonds. Туда также включена линейка RD Solutions для профессионалов финансового рынка.

Интерфакс оглашает следующие задачи RU Data: «Разработка профессиональных сервисов для автоматизации бизнес-процессов на основе эталонной базы данных по финансовым инструментам и эмитентам; обеспечение участников рынка полноценным функционалом и качественными данными для анализа рыночных и кредитных рисков, а также ценовой статистики; автоматизация регуляторных требований к банкам и НФО; предотвращение учётных ошибок; оптимизация затрат на использование разрозненных источников информации для банков, бирж, эмитентов, инвестиционных, брокерских, управляющих компаний, страховых компаний, пенсионных,

паевых инвестиционных фондов, депозитариев, регулирующих органов, маркет-мейкеров и андеррайтеров, независимых финансовых консультантов, частных инвесторов»¹ [2] (рис. 11).

В системе сохранена история всех международных рейтингов с 1990 г. (рис. 12).

Для интеграции с корпоративной информационной системой разработан RESTful web-API (рис. 13).

Доступны способы получения и обработки данных в Excel (рис. 14).

Для работы с учебными заведениями, аналогично работе со «СПАРК», заключается общий пул на университет и выдаётся конкретное количество логинов и паролей для работы в системе. Доступ предоставляется на конкретный период времени.

Главное меню выглядит так, как показано на рис. 15.

Рассмотрим интеграцию с Excel. После установки откройте Excel и активируйте надстройку с помощью логина и пароля, нажав на кнопку «Параметры соединения». Появится закладка «Интерфакс»:



Рис. 11 / Fig. 11. Возможности RU Data / Features of RU Data².

¹ Данные по эмитентам и финансовым инструментам [Электронный ресурс]. URL: <https://rudata.info> (дата обращения: 20.09.2023).

² Данные по эмитентам и финансовым инструментам [Электронный ресурс]. URL: <https://rudata.info> (дата обращения: 20.09.2023).

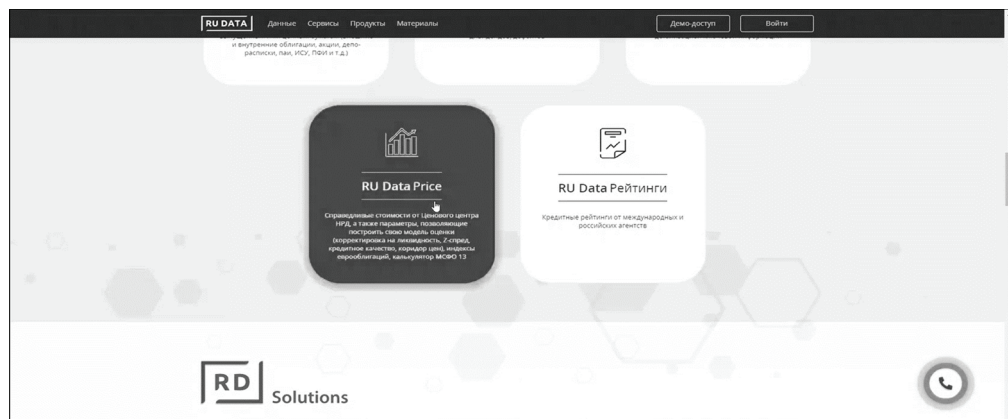


Рис. 12 / Fig. 12. Рейтинги RU Data / Ratings in RU Data¹

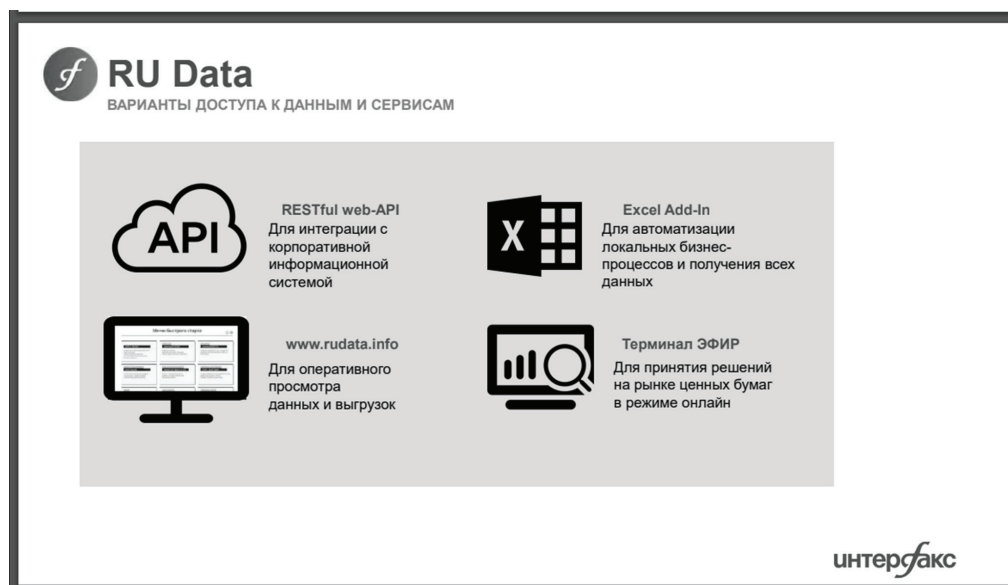


Рис. 13 / Fig. 13. RESTful веб-сервисы/ RESTful web-API²

(рис. 16). В ней нужно авторизоваться. Нужно указать, к какому ресурсу нужен доступ – к сайту, Excel или будем их совмещать. Для каждого ресурса нужен свой логин и пароль и проверка соединения.

Проверьте соединение (рис. 17). Если EFIR – сервер доступен, можно приступать к работе.

В надстройке уже есть готовые шаблоны, например «Регуляторные Риски». Выбираем нужный шаблон и скачиваем его (рис. 18).

С этим шаблоном можно работать дальше. В меню есть тематические шаблоны, каждый из которых также можно

¹ Данные по эмитентам и финансовым инструментам [Электронный ресурс]. URL: <https://rudata.info> (дата обращения: 20.09.2023).

² Данные по эмитентам и финансовым инструментам [Электронный ресурс]. URL: <https://rudata.info> (дата обращения: 20.09.2023).

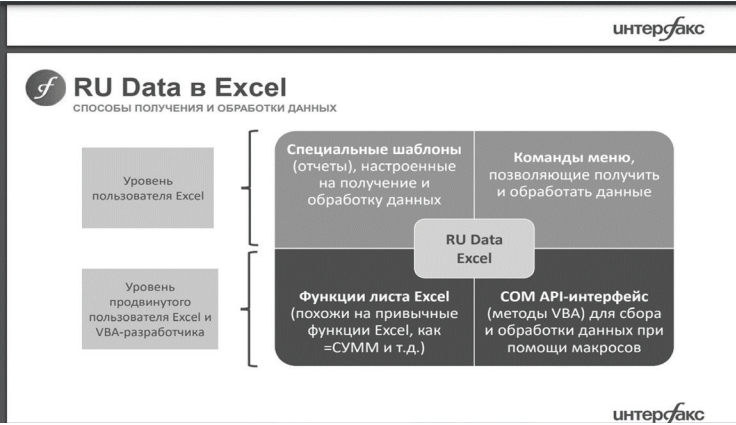


Рис. 14 / Fig. 14. Получение и обработка данных в Excel / Getting and processing data in Excel¹

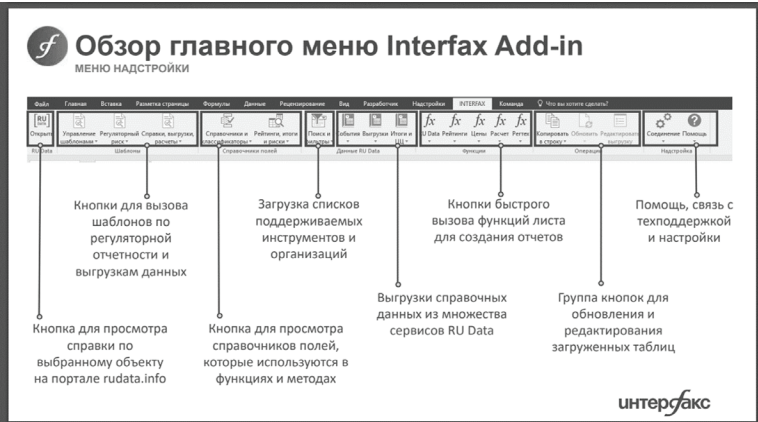


Рис. 15 / Fig. 15. Главное меню / Main menu²

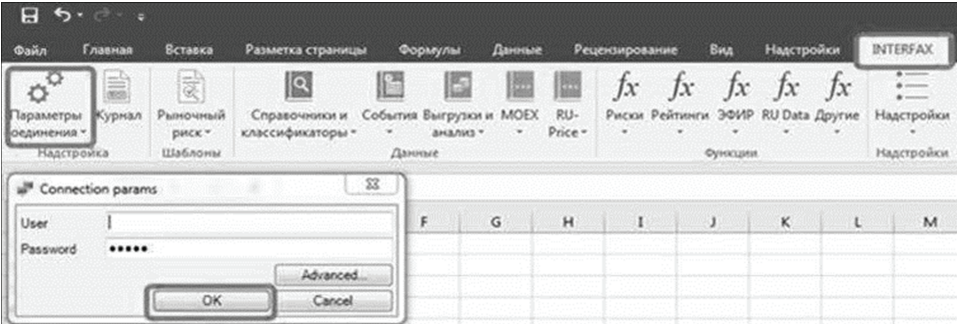


Рис. 16 / Fig. 16. Активация настройки / Setting activation³

¹ Данные по эмитентам и финансовым инструментам [Электронный ресурс]. URL: <https://rudata.info> (дата обращения: 20.09.2023).

² Информационная группа Интерфакс. Reference United Data / Данные по эмитентам и финансовым инструментам [Электронный ресурс]. URL: <https://rudata.info> (дата обращения: 20.09.2023). Далее – Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

³ Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

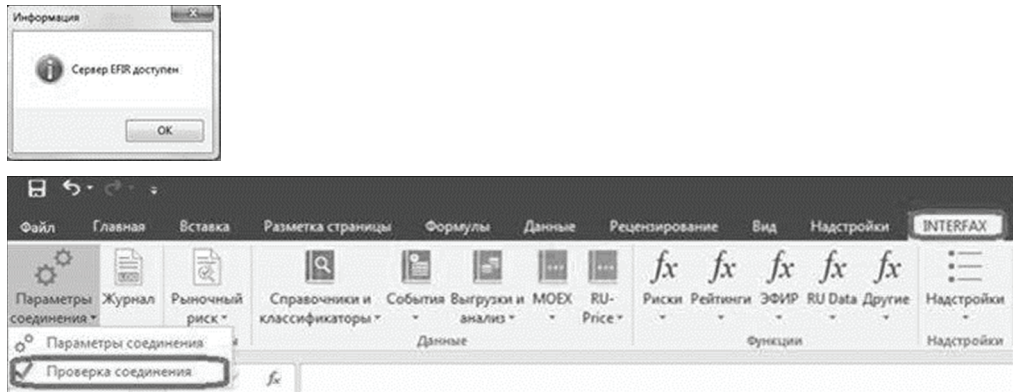


Рис. 17 / Fig. 17. Проверка соединения / Connection test¹

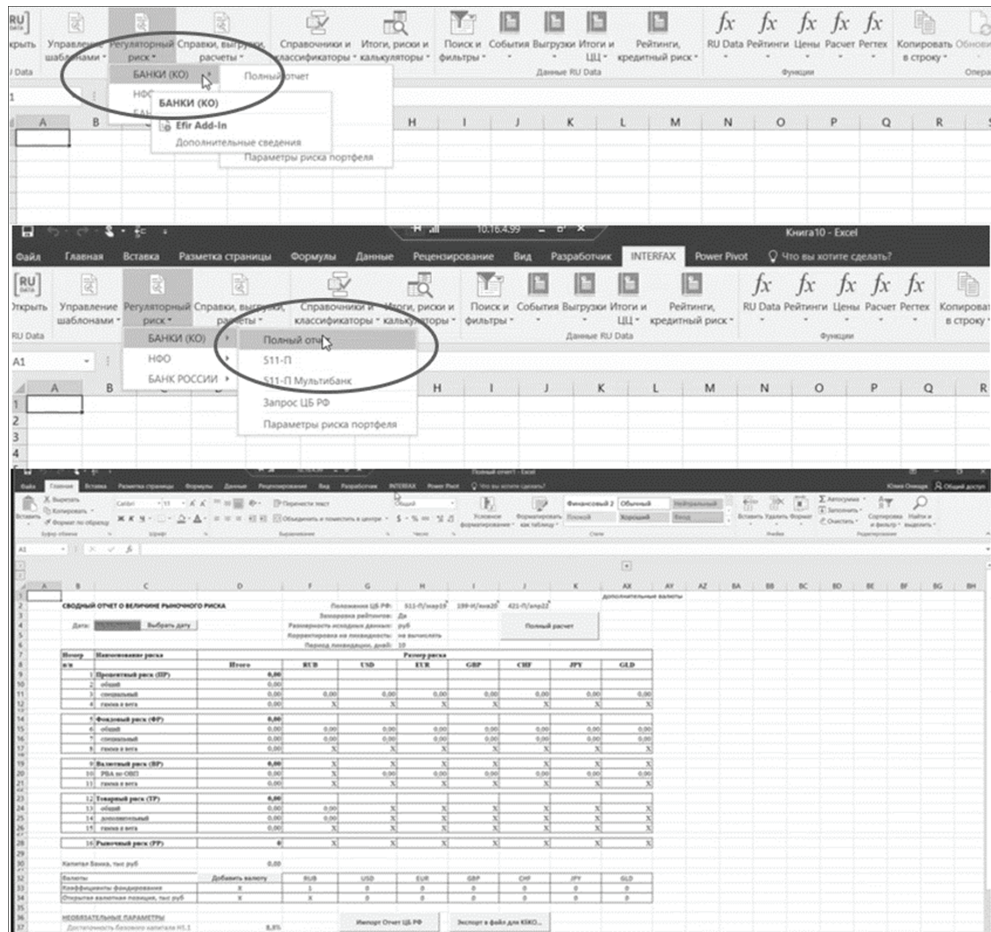


Рис. 18 / Fig. 18. Поиск и скачивание шаблона / Search and download a template²

¹ Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

² Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

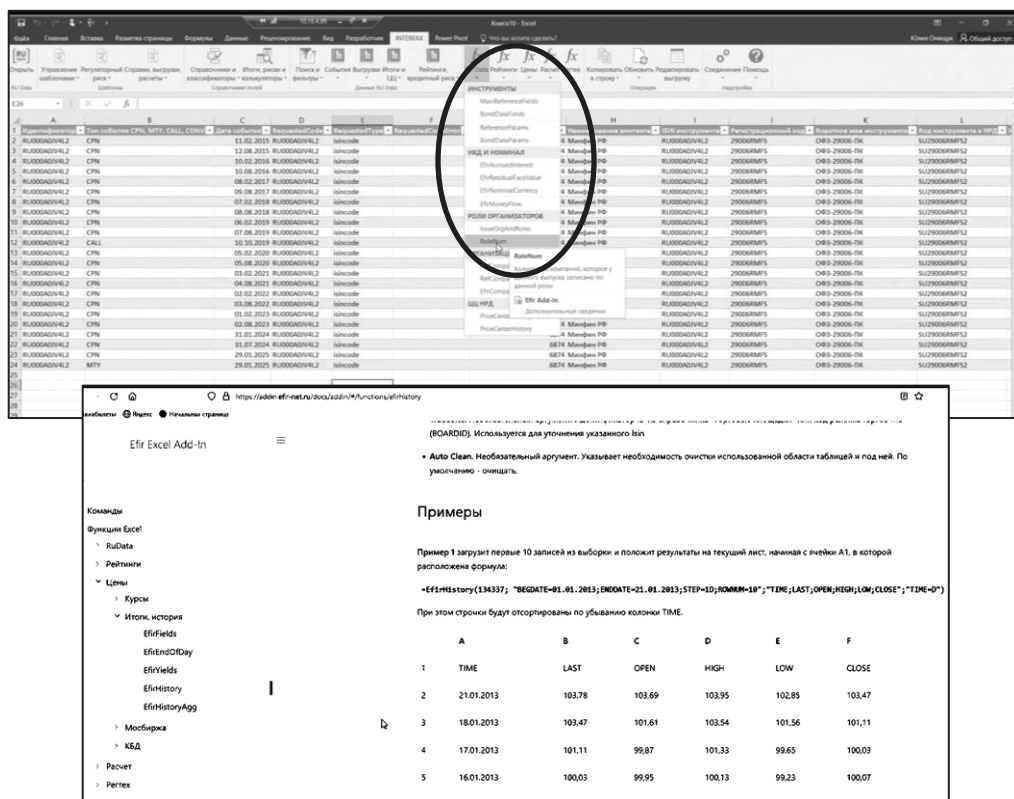


Рис. 22 / Fig. 22. Функции, разработанные на базе MS Excel, и Справка / Functions developed on the basis of MS Excel and Help¹

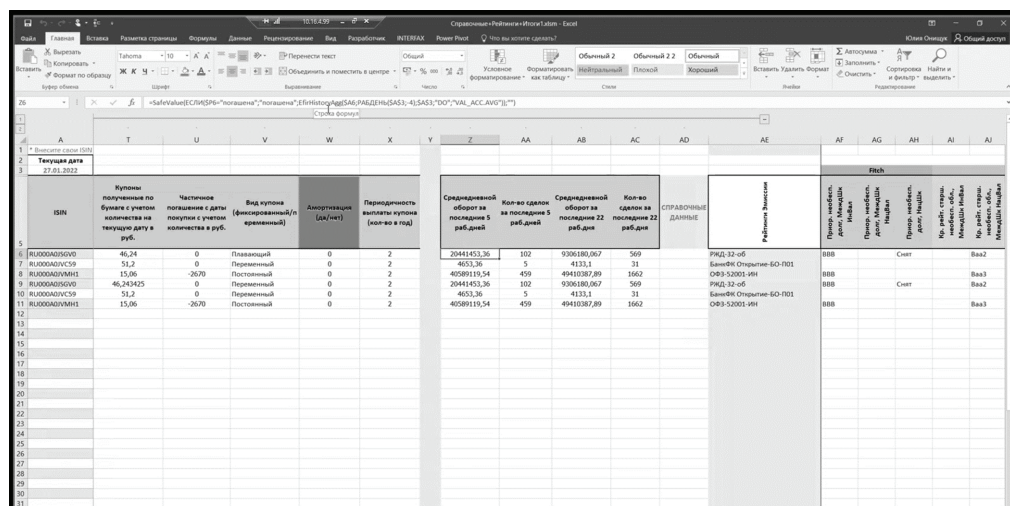


Рис. 23 / Fig. 23. Фрагмент составного отчёта / Fragment of a compound report²

¹ Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

² Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

интерфейсе (рис. 24), представляет собой функциональную программу. Он работает онлайн, иногда с задержкой на 15 мин. Если это зарубежные данные, они предоставляются за предыдущий поиску день.

Можно увидеть сам ход торгов, графику за любой период, сравнивать графики с помощью разных инструментов.

Можно сделать дополнительные расчёты. Возможны также распечатка и перенос в Word. У каждого из окон есть свои возможности и функционал (рис. 25).

Итак, RU DATA имеет много возможностей, и среди них:

- работа с функциями надстройки;
- использование шаблонов из меню;
- сервисы для оценки рисков;

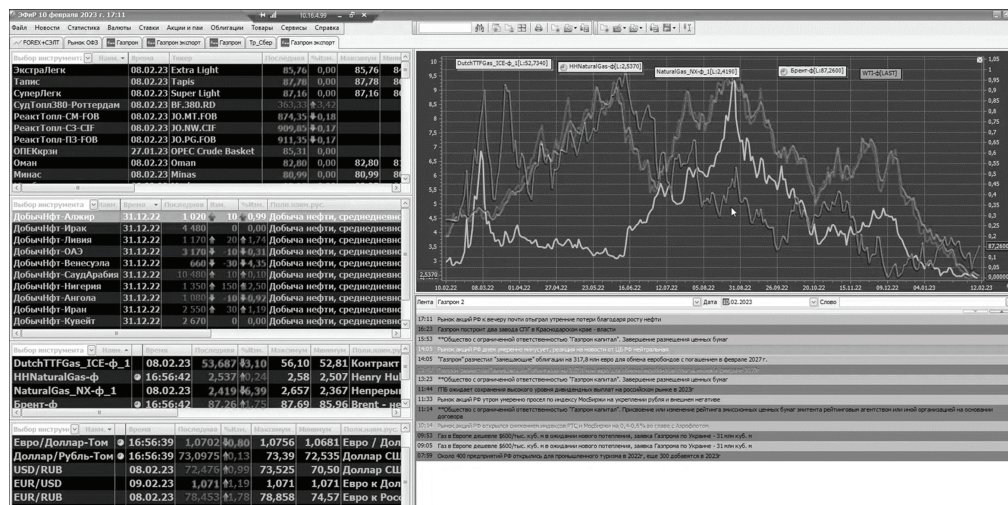


Рис. 24 / Fig. 24. Визуализация / Visualization¹

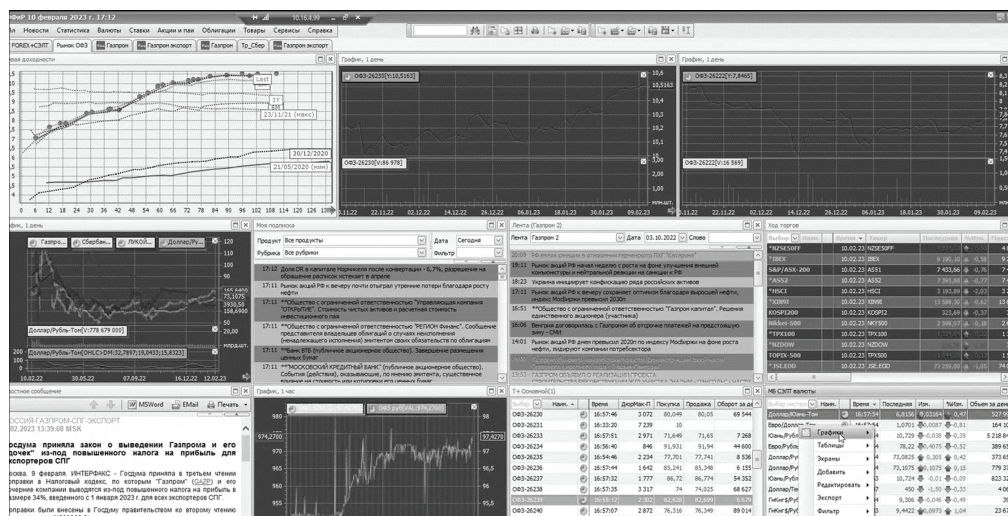


Рис. 25 / Fig. 25. Образец / Sample²

¹ Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

² Информационная группа Интерфакс. Reference United Data.

- работа с таблицами (редактирование и обновление);
- готовые конструкторы для создания индивидуальных выгрузок;
- справочник меню надстройки и Help;
- официальный статус данных;
- многоуровневый процесс верификации;
- ежедневная актуализация данных;
- максимальный набор сведений для анализа рыночных рисков и формирования регуляторной отчётности, включая полные данные Ценового центра НРД и итоги торгов «Московской Биржи»;
- сервисы для оценки справедливой стоимости финансовых инструментов, ликвидности, рыночных рисков (показатели Value at Risk, Expected Short-Fall, Basis Point Value, Stress-Testing и пр.);
- расчёт рейтингов ликвидности и активности торгов облигациями на основе уникальной методики «Интерфакса».

Обучение студентов по этому продукту проводится по тому же алгоритму, что и обучение по «СПАРК-ИНТЕФЕЙС».

Научная новизна работы заключается в использовании современного практического подхода к методике обучения студентов экономических и информационно-технологических направлений, связанного с обучением работе в реальных, востребованных сегодня бизнесом отечественных информационно-аналитических системах «СПАРК» и Ru.Data для обучения способам работы в них студентов. Эти навыки могут помочь выпускникам после окончания обучения в области их профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость – предложен принцип использования в обучении студентов практической составляющей для осознанного углублённого формирования профессиональных компетенций в области реальной работы с данными на примере использования российских информационно-аналитических систем.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучая отечественные системы СПАРК и RU DATA, предлагаемые компанией Интерфакс, студенты во время занятий в аудитории приобретают необходимые им современные профессиональные компетенции и получают первоначальные навыки работы с этими системами для использования и в дальнейшей учёбе, и в своей профессиональной сфере после завершения бакалавриата. Они в дальнейшем с успехом смогут применять и использовать полученные компетенции. Возможности изучаемых систем позволяют использовать их как аналитические инструменты в любой сфере бизнеса [1].

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Информационное общество» (2011–2024 гг.) в Финансовом университете при правительстве РФ данные отечественные программные продукты изучаются в качестве импортозамещаемых [9] в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»¹ по многим направлениям.

Очень ценно то, что оба продукта являются отечественной разработкой. По утверждению разработчиков «СПАРК», сбор всей доступной информации о компаниях и извлечение из неё знаний помогает бизнесу снижать риски и эффективно работать с контрагентами, используя качественные и полные данные о компаниях. Технологии «СПАРК» превращают информацию в сервисы и аналитику, отображая все риски, дают комплексную оценку контрагентов, показывают их связи, сведения о платёжной дисциплине компаний, а также информацию о зарубежных юридических лицах, предоставляют материалы СМИ.

¹ Информационный портал для поступающих в российские вузы на программы бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]. URL: <https://tabiturient.ru/program/n/?2033> (дата обращения: 20.09.2023).

В режиме одного окна «СПАРК» предоставляет доступ к данным кредитного бюро, нотариата, Росреестра. С помощью API можно встроить «СПАРК» в свой бизнес-процесс, сделав его инструментом оперативного принятия решений и автоматизации внутренних процедур. Сейчас «СПАРК» – лидер на рынке информационно-аналитических систем о компаниях. По данным опроса Deloitte, его используют для проверки благонадёжности партнёров 71,5% компаний крупного и среднего бизнеса.

RU DATA как «единый справочник по финансовым инструментам и эмитентам» также является ценным инструментом для различных сфер бизнеса.

В результате обсуждений преподавателями курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» со студентами итогов практических работ по приведённым выше алгоритмам выяснилось, что данный подход обучающимися приветствуется, т. к. у них повышается уровень овладения навыками работы в прикладных отечественных информационно-аналитических системах и возрастает их конкурентоспособность на рынке труда. Опросы, ежегодно проводимые департаментом «Бизнес-информатика» среди выпускников прошлых лет, указывают на практически полное трудоустройство выпускников в соответствии с полученной специальностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связь образовательных программ с конкретной практической деятельностью, востребованной работодателями, которая практикуется департаментом «Бизнес-информатика» Финансового университета при Правительстве РФ¹, даёт возможность на более высоком практическом уровне [7] формировать профессиональные навыки и полученные компетенции студентов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Студенты в результате проведённых аудиторных и самостоятельных работ осваивают практическую возможность извлечения информации по любой компании конкретной отрасли своей профессиональной области. Они получают навыки работы именно с современными отечественными информационно-аналитическими системами в условиях, максимально приближённых к реальным, что выгодно для работодателей, которые в реалиях сегодняшнего дня предпочитают выбирать из претендентов на вакансии в своих фирмах тех выпускников, которые при решении поставленных перед ними задач способны сразу по окончании обучения в университете профессионально и с максимальной отдачей использовать полученные знания для предоставления качественных результатов своих работ именно с помощью прикладного отечественного программного обеспечения.

Дата поступления в редакцию 02.05.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Аренков И. А. Клиентоориентированный подход к управлению бизнес-процессами в цифровой экономике // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного педагогического университета. Экономические науки. 2017. Т. 10. № 6. С. 18–30.
2. Белухин В. В., Ефименко А. М. Подходы к оценке и методам управления финансовыми рисками // Modern Science. 2020. № 3–1. С. 48–51.
3. Голубева С. С. Анализ финансовых рисков российских предприятий // Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками. 2021. № 6. С. 190–194.
4. Москалева А. А. Особенности осуществления проверки контрагентов в разрезе формирования источниковой базы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 3. С. 339–344.

¹ Портал Финансового университета. URL: <http://www.fa.ru/org/div/cos/press/News/2019-02-27-1.aspx> (дата обращения: 20.09.2023).

5. Нуретдинова Ю. В., Волкова А. Ю., Кудряшова Д. А. Исследование способов проверки контрагентов на примере сопоставления сервисов «Seldon.Basis» и «СПАРК» для обеспечения экономической безопасности предприятия // *Московский экономический журнал*. 2019. № 12. С. 546–551.
6. Померанцева Н. А. Использование информационных сервисов и баз данных от информационных агентств в работе российских масс-медиа // *Информация в современном мире: материалы Международной конференции, посвящённой 65-летию ВИНТИ РАН* / Москва, 25–26 октября 2017 г. Москва: Всероссийский институт научной и технической информации РАН, 2017. С. 233–239.
7. Приоритеты научно-технологического развития регионов: механизмы реализации: коллективная монография / Ю. Г. Лаврикова, В. С. Бочко, Е. А. Захарчук, В. Л. Берсенёв, М. И. Масленников, А. Ф. Суховой, И. В. Голова, В. В. Акбердина. Екатеринбург: Издательство Института экономики Уральского отделения РАН, 2020. 603 с.
8. Слободчиков К. В., Сажнева Л. П. Анализ и тенденции развития рынка информационно-аналитических систем Business Intelligence (BI) [Электронный ресурс] // *Международный студенческий научный вестник*. 2019. № 1. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014590> (дата обращения: 20.09.2023).
9. Таран И. Н. Импортзамещение как фактор развития экономики России на современном этапе // *Молодой учёный*. 2018. № 45 (231). С. 96–98.
10. Точилкина Т. Е. Практикум по моделированию и автоматизации исполнения бизнес-процессов. Москва: КноРус, 2021. 162 с.
11. Фролова В. Б. Практические аспекты применения информационных технологий в области управления финансами организаций // *Двадцать третьи апрельские экономические чтения: материалы международной научно-практической конференции*. Омск: Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, 2019. С. 136–140.
12. Экономическая справедливость и безопасность экономических агентов: монография / В. И. Авдийский, В. М. Безденежных, В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. Москва: Финансы и статистика, 2021. 272 с.
13. Blöchliger H., Wildnerova L. Productivity of the Russian firms: seven stylized facts // *Journal of the new economic association*. 2020. № 4. P. 217–228.
14. Guseva O. A., Stepanova A. N. Startups in Russia: ownership and performance // *Journal of the new economic association*. 2021. № 4. P. 67–97.
15. Plahotnikova M. Business processes reengineering in the digitally dependent sectors of economy (on the example of telecommunications companies) // *Economic Chronicle-XXI*. 2019. № 11-12. P. 146–154.

REFERENCES

1. Arenkov I. A. [Customer-centered approach to business process management in the digital economy]. In: *Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ekonomicheskie nauki* [Scientific and Technical Journal of the St. Petersburg State Pedagogical University. Economic Sciences], 2017, vol. 10, no. 6, pp. 18–30.
2. Beluhin V. V., Efimenko A. M. [Approaches to the assessment and methods of managing financial risks]. In: *Modern Science*, 2020, no. 3–1, pp. 48–51.
3. Golubeva S. S. [Analysis of financial risks of Russian enterprises]. In: *Matematicheskoe i komp'yuternoe modelirovanie v ekonomike, strahovanii i upravlenii riskami* [Mathematical and computer modeling in economics, insurance and risk management], 2021, no. 6, pp. 190–194.
4. Moskaleva A. A. [Features of contractor's check in terms of the source base formation]. In: *Byulleten' nauki i praktiki* [Bulletin of Science and Practice], 2019, vol. 5, no. 3, pp. 339–344.
5. Nuretdinova Yu. V., Volkova A. Yu., Kudryashova D. A. [Investigation of methods of verification of counterparties using example of comparison of services "Seldon.Basis" and "Spark" to ensure economic security of enterprise]. In: *Moskovskij ekonomicheskij zhurnal* [Moscow Economic Journal], 2019, no. 12, pp. 546–551.
6. Pomerantseva N. A. [The use of information services and databases from news agencies in the work of Russian mass media]. In: *Informaciya v sovremennom mire: materialy Mezhdunarodnoj konferen-*

- cii, posvyashchyonnoj 65-letiyu VINITI RAN / Moskva, 25–26 oktyabrya 2017 g.* [Information in the modern world: materials of the International conference dedicated to the 65th anniversary of VINITI RAS / Moscow, October 25–26, 2017]. Moscow, All-Russian Institute of Scientific and Technical Information RAS Publ., 2017, pp. 233–239.
7. Lavrikova Yu. G., Bochkov V. S., Zaharchuk E. A., et al. *Prioritety nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya regionov: mekhanizmy realizatsii: kollektivnaya monografiya* [Priorities of scientific and technological development of regions: mechanisms of implementation: collective monograph]. Ekaterinburg, Publishing house of the Institute of Economics of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2020. 603 p.
 8. Slobodchikova K. V., Sazhneva L. P. [Analysis and trends in the development of the market for information and analytical systems Business Intelligence (BI)]. In: *Mezhdunarodnyy studencheskiy nauchnyy vestnik* [International Student Scientific Bulletin], 2019, no. 1. Available at: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014590> (accessed: 20.09.2023).
 9. Taran I. N. [Import substitution as a factor in the development of the Russian economy at the present stage]. In: *Molodoj uchyonyj* [Young scientist], 2018, no. 45 (231), pp. 96–98.
 10. Tochilkina T. E. *Praktikum po modelirovaniyu i avtomatizatsii ispolneniya biznes-processov* [Workshop on modeling and automation of execution of business processes]. Moscow, KnoRus Publ., 2021. 162 p.
 11. Frolova V. B. [Practical aspects of the application of information technologies in the field of financial management of organizations]. In: *Dvadcat' tret'iy aprельskie ekonomicheskie chteniya: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Twenty-third April economic readings: materials of the international scientific and practical conference]. Omsk, Omsk branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation Publ., 2019, pp. 136–140.
 12. Avdijskiy V. I., Bezdenzhnykh V. M., Lihtenshteyn V. E., Ross G. V. *Ekonomicheskaya spravedlivost' i bezopasnost' ekonomicheskikh agentov: monografiya* [Economic justice and security of economic agents: monograph]. Moscow, Finansy i statistika Publ., 2021. 272 p.
 13. Blöchliger H., Wildnerova L. Productivity of the Russian firms: seven stylized facts. In: *Journal of the new economic association*, 2020, no. 4, pp. 217–228.
 14. Guseva O. A., Stepanova A. N. Startups in Russia: ownership and performance. In: *Journal of the new economic association*, 2021, no. 4, pp. 67–97.
 15. Plahotnikova M. Business processes reengineering in the digitally dependent sectors of economy (on the example of telecommunications companies). In: *Economic Chronicle-XXI*, 2019, no. 11-12, pp. 146–154.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Дзюбенко Алла Леонидовна – кандидат технических наук, доцент Финансового университета при Правительстве РФ;
email: al_dz@list.ru; ORCID: 0000-0001-9634-8957

Лосева Вероника Валентиновна – кандидат экономических наук, доцент Финансового университета при Правительстве РФ;
email: viklos@yandex.ru; ORCID: 0000-0002-5155-2353

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alla L. Dzyubenko – Cand. Sci. (Technical Sciences), Assoc. Prof. of Financial University under the Government of the Russian Federation;
email: al_dz@list.ru; ORCID: 0000-0001-9634-8957

Veronika V. Loseva – Cand. Sci. (Economy), Assoc. Prof. of Financial University under the Government of the Russian Federation;
email: viklos@yandex.ru; ORCID: 0000-0002-5155-2353

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Дзюбенко А. Л., Лосева В. В. Обучение студентов экономического направления подготовки работе в отечественных информационно-аналитических системах «СПАРК» и Ru data // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 147–172.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-147-172

FOR CITATION

Dzyubenko A. L., Loseva V. V. Training of economics students to work in the domestic information and analytical systems "SPARK" and Ru data. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 147–172.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-147-172

УДК 37.04-053

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-173-187

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕ 18 ЛЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Меркушина Ю. В.

Государственный университет просвещения

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность исследования вызвана необходимостью исследовать личностный подход и компьютерные образовательные технологии для развития воображения у обучающихся старше 18 лет, не имеющих опыта работы с живописными материалами. Работа основывается на классических методах преподавания изобразительного искусства в сочетании с цифровыми технологиями. В статье описываются основные условия и способы, развивающие воображение у обучающихся старше 18 лет изобразительному искусству в учреждениях дополнительного образования.

Цель. Целью исследования является разработка учебной программы, включающей в себя элементы интерактивного взаимодействия с обучающимися, использование цифровых технологий (нейросетей) для развития пространственного мышления и колористического и композиционного воображения у обучающихся.

Методы исследования. Анализ научной литературы, проведение занятий по предмету «Живопись» с обучающимися старше 18 лет, анализ их учебной и творческой деятельности на занятиях, наблюдение за развитием творческих умений группы являются методами исследования способов развития воображения учащихся.

Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость. Теоретической и практической значимостью исследования является вклад в процесс обучения изобразительному искусству, возможность использования способов развития воображения в методике преподавания живописи, совершенствование программ обучения изобразительному искусству для разновозрастных обучающихся. На основе апробированных результатов планируется написание методических пособий по изобразительному искусству. У обучающихся, прошедших курс по дисциплине «Живопись» с использованием цифровых образовательных технологий, появилась выставочная и конкурсная деятельность, повысился интерес к мировой художественной культуре и искусству, развилось стремление к совершенствованию своих умений. Показаны особенности влияния цифровых технологий на развитие воображения для реализации творческих идей.

Результаты исследования. Внедрена в образовательный процесс программа с элементами цифровых технологий, повысилось мастерство и творческий уровень обучающихся: они успешно перенесли трёхмерные объекты на плоскость холста или бумаги в виде грамотно выстроенных колористических и композиционных решений.

Выводы. Цифровые и информационные технологии, а также технические средства помогают достичь хороших результатов в современном образовательном процессе. С внедрением технологий в процесс обучения изобразительному искусству реализуется педагогическая деятельность с очевидными преимуществами.

Ключевые слова: андрагогика, способ, изобразительное искусство, информационные технологии, фантазия, учащиеся, преподаватель, развитие воображения, мышление, реальность, живопись

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE IMAGINATION OF STUDENTS OVER THE AGE OF 18 IN TEACHING FINE ARTS

Yu. Merkushina

State University of Education

ul. Very Voloshinoy, 24, Moscow Region, Mytishchi, 141014, Russian Federation

Abstract

Relevance. The relevance of the study is explained by the need to explore the personal approach and computer educational technologies for the development of imagination in students over 18 years of age who do not have experience working with pictorial materials. The work is based on classical methods of teaching fine arts combined with modern digital technologies. The article describes the main conditions and methods that develop the imagination of students over 18 years of age in fine arts in institutions of additional education.

Aim. To develop a curriculum that includes elements of interactive cooperation with students, the use of digital technologies (neural networks) to develop spatial thinking and coloristic and compositional imagination of students.

Methodology. Analysis of scientific literature, conducting classes on the subject "Painting" with students over 18 years old, analysis of their educational and creative activities in the classroom, monitoring the development of the group's creative skills are the methods for the research into the ways to develop the imagination of students.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The theoretical and practical significance of the study is its contribution to the process of teaching art disciplines, the possibility of using the methods of developing imagination in the methodology of teaching painting, and improving the fine arts teaching programs for students of different ages. Based on the tested results, it is planned to write methodological manuals on fine arts. The students who completed the course in the discipline "Painting" with the use of digital educational technologies developed exhibition and competitive activities, increased interest in world artistic culture and art, and developed desire to improve their skills. The features of the influence of digital technologies on the development of imagination for the implementation of creative ideas are shown.

Research results. A program with elements of digital technologies was introduced into the educational process, the skill and creative level of students increased: they successfully transferred three-dimensional objects to the plane of canvas or paper in the form of well-built coloristic and compositional solutions.

Conclusions. Digital and information technologies, as well as technical means, help to achieve good results in the modern educational process. With the introduction of technology to the process of teaching fine arts, pedagogical activity is realized with obvious advantages.

Keywords: andragogy, method, visual arts, information technology, fantasy, students, teacher, imagination development, thinking, reality, painting

ВВЕДЕНИЕ

Основным принципом андрагогики, согласно теории Майкла Ноулза, является обучение не для школы, а для жизни [15, p. 350]. Это тесно связано с возросшими потребностями в совершенствовании имеющих профессий, а также с потребностями в освоении новых, более

перспективных направлений, в эффективном взаимодействии с быстроменяющимся миром. В. К. Шаповалов в своём труде «Социальное обучение взрослых: история, теория, технология» отмечает, что новая информационная, социальная и профессиональная ситуация созданы в процессе рыночных отношений в эконо-

мике и жизни общества, появились новые возможности и одновременно с этим произошли сокращения в области социальных гарантий людей. И этим обуславливается возросшее количество потребностей в переобучении большого числа людей, трансформирующееся общество перешло на новую ступень качественной системы образования, в которой существуют не только задача подготовки качественной рабочей силы, но и создание возможностей получения непрерывного образования, повышение культурной составляющей учебного процесса, разностороннее развитие личности и предоставление необходимой педагогической поддержки на всех этапах получения образования и повышения квалификации. Актуальность исследования в развитии свойств разума и мышления человека подчёркивается постоянной модернизацией систем образования всех образовательных систем развитых стран мира. Вместо базовой традиционной модели образования, существующей ранее, приходит непрерывное образование в течение всей жизни [12].

В жизни современного человека большую роль играют *информационные технологии*, компьютерные системы и средства связи, часто влияющие в образовательную парадигму и совершенствующие механизмы подачи информации в учебном процессе. Н. В. Серегин в статье «Художественное образование в современном мире» определил необходимые инновационные технологии, позволяющие оптимально организовать процесс художественного образования. Данные образовательные подходы в наибольшей степени способствуют развитию художественных талантов и воображения, затрагивают все стороны личности, – как совокупность подходов для интеллектуального и нравственного развития обучающихся [11, с. 58].

«Воображение – это психический процесс создания нового в формате образа, представления или идеи» [6, с. 182].

В. К. Кузин полагал, что человек может вообразить то, чего ранее никогда не совершал и не видел, может рисовать в уме образы событий и предметов, не существующих вовсе. Работа воображения направлена на практическую деятельность человека и её основу составляют новые фантазийные сочетания из тех систем, которые уже человек определил и сформировал в прошлом. Хотя *воображение* разрешает человеку отделиться от действительности, первоисточником таких действий служит *реальность*. Источником вымышленных изображений художника является жизненный и творческий опыт художника.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Термин «*андрагогика*» был введён в образовательные системы Александром Каппом в 1833 г., но в широком применении оказался только в 60–70 гг. прошлого века. В буквальном переводе слово означает «ведение человека». Основные составляющие данного процесса могут быть определены как учебная, научная и социальная. «Как отдельная отрасль педагогики *андрагогика* позволяет удовлетворить потребность человека в знаниях сознательного избирателя той или иной научной или практической области» [14, р. 10].

Понятие андрагогики появилось на фоне быстро изменчивой конъюнктуры рынка труда, на фоне быстрых изменений в развитии общества, развития информационных технологий, прогресса человечества в науке и технике. Общество осознало необходимость совершенствования знаний, расширения кругозора для продвижения по карьерным лестницам, повышения культурного уровня.

В своём труде «Взрослый ученик» Малькольм Ноулз выделяет андрагогику из общего понятия педагогики факторами, которые имеют место в обучении взрослых, состоявшихся личностей [13, р. 17]. Те знания и умения, которые стремятся получить взрослые обучающиеся,

усваиваются осознано. Многие из учащихся точно определили цель, с которой пришли учиться, понимают, насколько ценны будут полученные знания в той или иной области, они стремятся развиваться духовно и интеллектуально. Участвуя в таком образовательном процессе, грамотный педагог достаточно просто сможет донести ценность своего образовательного курса до аудитории. Это может достигаться условиями, которые дадут обучающимся ощущение нехватки знаний в предметной области, и они будут стремиться к получению этих знаний и освоению предмета. Взрослый, в отличие от ребёнка, несёт ответственность за решения, которые принял.

В *андрагогике* основным назначением получения образовательных компетенций является решение задач, которые возникают в реальной жизни и в работе человека. Малькольм Ноулз пишет, что во время борьбы с неграмотностью населения в Соединённых Штатах успехов в обучении достигали немногие. Большинство неграмотного населения были непонятны причины, по которым им нужно освоить то, что предлагалось учителями. Отсутствие мотивации сказалось на учебном процессе – обучающиеся бросили занятия, не дойдя и до половины курсов. Именно тогда преподаватели решили понять причины, оказавшие такое воздействие на учащихся. При тщательном разборе ситуации появилось понимание, что педагоги предлагали обучающимся слишком сложные и непонятные для них задания и рассматривали ситуации и вопросы, никак не относящиеся к реальной жизни и не приносящие людям реальной пользы в решении профессиональных и бытовых проблем. Даже слова, предлагаемые педагогами для написания, были непонятны и чужды учащимся, отсутствовали в их словарном запасе. А задания по математике, которые предлагались для выполнения, никак не могли помочь разобраться с реальными проблемами по оплате чего-либо в банках и магазинах.

Поэтому педагоги, изучив ошибки, приблизили учебный процесс к реальной жизни, учли возможности населения, его развитие, его реальные нужды и мировоззрение. Тогда же, в XX в., и было разработано новое направление в обучении «взрослых учеников». Первоначально в XIX в. Александр Капп определил само понятие андрагогики только одним определением, обозначив тем самым только сам термин.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является разработка учебной программы, которая будет понятна и интересна обучающимся, будет включать в себя элементы интерактивного взаимодействия с обучающимися, использование цифровых технологий (нейросетей) для развития пространственного мышления и колористического и композиционного воображения у обучающихся. В проведённом исследовании задачей являлось выявить влияние интерактивной среды на развитие наглядно-образного вида мышления, который непосредственно связан с воображением. В области изобразительного искусства большую роль играет отношение к творчеству и предметам культурной деятельности общества, проживающего в данную эпоху, а также доступность населения к техническим достижениям и новшествам. И если балетное искусство – вид деятельности, основанный в большинстве своём на физическом развитии, то художественные произведения на холсте или бумаге – результат работы творческого начала человека, которое можно и нужно развивать в любом возрасте посредством методик, раскрывающих таланты и развивающих воображение. Профессиональная переподготовка и обучение художественным дисциплинам взрослых людей возможны в образовательных учреждениях дополнительного образования, культурных центрах и художественных школах на базе специальных разработанных учебных планов, которые

учитывают специфику работы с разновозрастными обучающимися: их умения и привычки обращаться к компьютерным технологиям, занятость взрослого населения в основном роде деятельности, личную заинтересованность в получении знаний и умений в определённых областях изобразительного искусства (*живопись*, рисунок, композиция). Работа основывается на классических методах преподавания изобразительного искусства, основным является метод рисования с натуры, перехода «от простого к сложному», восприятия натуры как совокупности цветовых и тоновых отношений и плоскостей [7].

Методология и методы исследования

Методики преподавания творческих дисциплин зачастую основаны на практических методах преподавания, одним из разработчиков эффективной системы обучения разновозрастных учащихся был каталонский живописец и педагог Хосе Паррамон, основатель института Паррамон, преподаватель Массанской школы в Барселоне. Под его руководством были выпущены учебники по изобразительному искусству, которыми успешно пользуются обучающиеся всех возрастов, так как эта литература основана на практических классических методах преподавания живописи, рисунка и композиции.

Н. В. Серегин обосновал образовательную парадигму, подходящую для организации учебного процесса творческого направления, определил подходящие для выполнения художественных учебных работ инновационные технологии. Был разработан метод выстраивания образовательного процесса с внедрением в него способов всестороннего развития личности и с интеллектуальной, и с нравственной стороны [11].

В методиках преподавания изобразительного искусства существующие системы в большинстве своём ориентированы на обучение дошкольников, школьников

разных возрастов и студентов художественно-графических факультетов, уже имеющих опыт работы с графическими и живописными материалами. От методики преподавания творческих дисциплин взрослым людям, не имеющим опыта работы в творческих направлениях, ориентированные на детей системы отличаются полярно, это совершенно разные парадигмы, с разными заданиями, оборудованием, наглядными пособиями и подходами.

Одним из эффективных методов восприятия участников образовательного процесса предметов внешнего мира и вариантов его обозначения на плоскости холста или бумаги является его стилизация по внешним признакам [4, с. 26]. Это один из самых элементарных *способов* выражения в художественном творчестве, но в то же время он интересен и занимателен. С его помощью развивается глазомер, способность пространственно мыслить, анализировать натуру. Определяя визуальные качества предмета и перенося увиденное на плоскость, художник показывает своё собственное восприятие натуры, материала и формы. Дуб изображается мощным и широким деревом, берёза – тонкой и белой, ива – плакучей. «Определённый внешний признак даёт обучающемуся характеристику предмета: грусть, мощь, могущество, одновременно добавляя ему внешний признак: ветвистость, стройность, эстетичность» [4, с. 26]. Работая с визуальными восприятиями и развивая ассоциативное *мышление*, педагог помогает получить выразительность изображений, повысить качество работы. Как результат получают креативные варианты создаваемых образов, усиление характеристик предмета даёт визуальную узнаваемость, иногда и в необычном восприятии и пространствах.

Важной составляющей художественного образовательного процесса в современном мире являются информационные и компьютерные технологии, вносящие

вклад в коммуникацию участников образовательного процесса и используемые для решения многих педагогических задач. Современные цифровые технологии также имеют огромное дидактическое значение, обладают уникальными возможностями и занимают одно из главных мест в современных методических системах. Основные возможности информационных технологий можно определить так:

- участники образовательного процесса имеют возможность в реальном времени общаться друг с другом, осуществляется моментальная связь обучающегося с педагогом;

- обучающиеся могут осуществить быстрый поиск необходимого виртуального источника, который предлагает преподаватель;

- они могут выделить и сохранить нужную информацию для повторения;

- сохранение большого количества времени, которое ранее тратилось на проезд к учебному заведению.

В приоритетных направлениях андрагогики художественного образования на сегодняшний день находится разработка и внедрение инновационных технологий, методов и технологий обучения творческим дисциплинам. В некоторых случаях информационно-компьютерные технологии могут способствовать улучшению образовательного процесса, а могут и наоборот. Но в любом случае такие технологии не смогут заменить педагога, это средство обучения.

Для развития воображения у обучающихся можно прибегнуть к включению новых моделей в обучении живописи и рисунку. В учреждениях образования всё чаще используются новые информационные и компьютерные ресурсы, создаются новые виды деятельности учащихся в информационных и технологических сферах, обучающиеся всё чаще используют познавательную модель, внедрённую в учебный процесс с интерактивными системами, программами, нейросетями. Как показала практика, использование

современных нейросетей помогло быстро увидеть возможные стилизации объектов в желаемых направлениях живописи, развивать воображение, обучающиеся научились применять нестандартные решения в колорите, цвете.

Основная задача преподавателя в том, чтобы контролировать качество используемого обучающимися материала, помогать учащимся выделять из общей информационной массы и использовать дидактически грамотные и полезные ресурсы для обеспечения качества образовательного процесса. Такие ресурсы могут не только повысить мотивацию к образовательной деятельности у обучающихся, но и изменить их отношение к мировым произведениям искусства в целом, повысить их культурный и моральный уровни. Важной задачей для педагога также является отбор нужного контента в информационном образовательном пространстве и обоснование своего выбора перед обучающимися.

В третьем тысячелетии человечество вступило в новую образовательную эру – информатизации [13, р. 109]. В результате исследований процессов внедрения новых электронных элементов в обучение было определено, что такие системы имеют не только положительные стороны, но и отрицательные, в большей мере это касается работы с творческими и художественными направлениями. При помощи поисковых систем участники образовательного процесса могут выполнять задания по нужным темам, вести проектную деятельность, выполнять презентации, посещать виртуальные музеи и выставки, посещать библиотеки.

Важнейшим и верным решением в информационной сфере было введение цифровизации традиционных народных искусств в медиaprостранствах цифровых музеев, данный способ можно расценивать как возможность хранить художественные ценности, предоставляя людям возможность знакомиться с мировыми шедеврами, не тратя на это лишнее время

и средства. Посещение музеев стало возможным для всех категорий обучающихся, включая тех, кто ранее не имел такой возможности по разным причинам.

Художественно-эстетическое воспитание является одним из главных аспектов андрагогики художественного образования. Без развития воображения и абстрактного восприятия натуры качественного художественного произведения как результата работы невозможно получить.

Организация исследования и ход работы

Великий Альберт Эйнштейн придавал способности к воображению огромное значение, возносил воображение над многознанием, полагал, что великие открытия человечество не может совершать без воображения. Воображение является свойством разума и мышления человека. О его значении рассуждал не только Эйнштейн, но и другие учёные с мировыми именами. К. Э. Циолковский отмечал, что даже в математических задачах во время их выполнения человек задействует воображение. Особую актуальность исследования процесса его развития можно отметить в творческой среде, поскольку воображение наряду с *фантазией* – это ведущие начала художника. Разница между *фантазией* и воображением в том, что *фантазия* – это способность создавать глобальные объекты, миры, а воображение зарождает идею, композицию, помогает разложить в голове изображение на нестандартные цветовые решения. Это распределение общего и целого по разным частям в колористическом и композиционном плане помогает выстроить целый законченный образ, воплотить придуманную идею на холсте или бумаге. Основой психического процесса воображения является богатый зрительный опыт обучающихся, их эмоциональное восприятие действительности.

Компьютерные технологии влились в образование давно и являются неотъ-

емлемой частью учебного процесса [3]. В досуговом центре был проведён эксперимент, в котором внедрили в занятие по дисциплине «живопись» использование нейросети как вспомогательного инструмента, выполняющего наглядную функцию по преобразованию ряда изображений в стилистически разные визуальные объекты. Обучающиеся в количестве пятидесяти человек под руководством педагога задействовали нейросеть Deep Art Effects. На рисунке 1 представлена работа, написанная при помощи нейросети маслом на холсте. Целью данного эксперимента было найти и внедрить в образовательный процесс ресурс, позволяющий развить воображение в области нестандартных колористических решений и объёмов, помочь увидеть в объекте рисования не конкретную вещь, а некий набор цвета и форм, позволяющих преподнести знакомые предметы в новом, нестандартном цвете и ракурсе. Изображение на рисунке 1 понятно по форме и сюжету: преобразовывая фотографию для прорисовки в технике масляной живописи при помощи нейросети, обучающийся увидел цветовые и тоновые решения, которые использовал при переносе изображения на холст, и которые помогли ему в дальнейшем писать в подобном стиле, практически не прибегая к помощи нейросетей.

Нейросеть Deep Art Effects – это ресурс, в котором обучающиеся могут, применив первоначальное и конечное изображения, создать живописные решения посредством алгоритмов копирования заданного начального изображения и переносов его стилистических и колористических элементов на второе изображение. В этом случае задействуется алгоритм переноса нейронного стиля, характерного для выделенных элементов стиля первого изображения и наложения этих элементов на контуры и плоскости второго. Получившийся результат подходит в качестве наглядного пособия для копирования в разных техниках живописи. В

данном случае нейросеть помогла увидеть нестандартные колористические и стилистические решения в изображении живой природы.

Искусственный интеллект является новым инструментом и экспериментальной площадкой для начинающего художника в визуальном искусстве, к тому же автоматизирует классические и долгие процессы по написанию картин. В таких условиях увеличивается ценность воображения художника, его индивидуальный творческий замысел [9, с. 212].

Воображение помогает человеку создать новое изображение, исполняемое на основе натуры, но не переносить на бумагу или холст наблюдаемый зрительный образ, бездумно копируя, а трансформировать его под индивидуальный стиль и колорит. И это не просто реконструкция, а творческое изменение объекта в соответствии с видением и воображением художника. Поэтому воображение определяется как обязательная и неотъемлемая часть творческого процесса обучающихся, которая достигается завершением итогового образа картины. В нестандартных сочетаниях цветов, колорите, новом решении воображение отражает реальность природы. Идеи художника становятся очевидны благодаря сочетанию известных глазу предметов и форм, но соединение этих форм в единое целое неожиданны и нестандартны. И чем больше у творца жизненного опыта и зрительных воспоминаний, тем плодотворнее становится процесс создания живописного полотна. Очевидный плюс в развитии воображения даёт работа с интернет-ресурсами, что в совокупности с личностно-ориентированным подходом даёт прекрасные результаты в обучении.

Интернет-ресурсы имеют большой потенциал для развития воображения. С настоящее время существует огромное количество виртуальных музеев, выставок, которые можно посетить дистанционно и увидеть всё многообразие работ. Виртуальные выставки экспонируются



Рис. 1 / Fig. 1. Картина «Юный охотник» / Painting “Young Hunter”

Источник: написано автором.

в разных стилях и направлениях, представляя классическое и современное искусство. Задача педагога – подобрать грамотный контент, удачные для представления обучающимся виртуальные выставки, отобрать имеющие эстетическую и педагогическую ценность произведения искусства. Располагая ссылками на нужные ресурсы, участники образовательного процесса легко смогут найти необходимый материал. Хорошие результаты получаются при использовании интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, с задействованием виртуальных выставок. Стилистические особенности произведений мирового искусства при помощи нейросетей накладываются на предметы копирования на занятиях, получаются наглядные пособия и натуры, которые позволяют взглянуть на предметы в новом ракурсе. В интерактивном взаимодействии при использовании аудиови-

зуальных средств создаётся восприятие импровизированной аудитории или кабинета как функционального средства. Обучающиеся ощущают среду художественных мастерских, создаётся мотивация к использованию воображения и фантазии. Интересная тематическая обстановка направляет человека на раскрытие творческого потенциала.

Интерактивная среда помогает развить наглядно-образный вид мышления, который непосредственно связан с воображением.

Использование цифровых средств в процессе обучения также раскрывает исследовательские таланты, обучающийся ставит целью получения знаний в той области изобразительного искусства, которая ему интересна [5].

Дидактическими условиями внедрения интерактивных образовательных технологий в процесс обучения изобразительному искусству являются:

- выстраивание образовательного процесса на использовании онлайн-диалогов, которые позволяют найти нераскрытый творческий потенциал обучающихся, решают личностные проблемы в восприятии искусства учащимися;

- внедрение в учебный процесс определённой образовательной среды, которая помогает раскрыть потребности и желания учащихся найти новые смыслы в процессе создания произведений искусства;

- определение роли педагога как помощника и наставника;

- заимствование преподавателем полезных и современных средств и цифровых источников обучения, компьютерных программ, сайтов, нейросетей, интерактивных досок, современных наглядных пособий как в дистанционном, так и в очных режимах обучения;

- тестирование аудитории при помощи современных тестов, использование методик, разработка творческих заданий, связанных с применением интерактивных технологий;

- использование системы контроля результатов и оценивания творческих работ, которая максимально открыта и ясна всем участникам образовательного процесса.

Дидактические условия как составляющие андрагогики изобразительного искусства постоянно меняются в условиях развития общества и науки. Изменяются требования к стандартам обучения, внедряются в образовательные процессы новые средства, появляется дистанционное образование и наличие свободного доступа множества людей к компьютерной технике. Трансформация дидактики художественного образования зависит от появления в образовательных процессах новых компьютерных технологий и средств, таких как электронные библиотеки, книги, новые компьютерные программы. В итоге разнообразие педагогических целей и задач в андрагогике художественного образования способствует огромному количеству дидактических условий их решения.

Результаты исследования

Дисциплина «Живопись» входит в курс «Изобразительное искусство», который состоит из нескольких модулей и дисциплин, но именно «Живопись» имеет главное значение в развитии колористических мышлений и воображения у обучающихся. Интерактивные материалы выбираются педагогом после тестирования или анкетирования учащихся с целью выяснения персональных творческих навыков работы с живописными материалами каждого обучающегося и личных пожеланий в учебном процессе всех проходящих обучение по курсу. Наглядность необходима для достижения схожести и правдоподобности изображаемых предметов. Преподаватель помогает найти пути, в которых осуществится максимальное задействование воображения. В начале обучения живописи была определена контрольная группа разновозрастных обучающихся (от 20 до 60 лет) и

распределена по наличию опыта работы с живописными материалами и навыков рисования. Занятия проводились при помощи интерактивных технологий в учреждении дополнительного образования (арт-кафе) два раза в неделю, продолжительностью 4 академических часа, в вечернее время. Контрольная группа делала работы гуашью, акварелью и маслом на протяжении двух месяцев. В начале курса работы обучающихся находились на невысоком уровне, если оценивать с точки зрения академизма (данная группа не имела опыта работы с художественными материалами (рис. 2). На рисунке 2 представлено несколько работ, отобранных как лучшие, сделанные по итогам первых двух занятий гуашью. В процессе рисования в качестве наглядного пособия была задействована интерактивная доска и нейросеть Deep Art Effects.

В процессе обучения изобразительному искусству взрослой, устоявшейся личности, необходимо применять личностный и индивидуальный подходы в образовании. Группа, в которой обучалось не более шести-семи человек, показала значительно лучшие успехи, чем группы из восьми и более обучающихся. В больших группах подавляющая часть

учащихся не проучилась и одного месяца, так как качество выполненных работ не удовлетворяло самих обучающихся, которые не могли получать достаточно внимания и помощи педагога по причине слишком большого количества людей в мастерской. Как показала практика, большой проблемой в первый месяц обучения был страх учащихся сделать что-то не так, сделать работу, которая не оправдает их визуальных ожиданий. Люди старших возрастов обладают большим жизненным опытом, определённым мировоззрением, вкусом, видели множество работ известных художников, могут оценить их качество и колорит. И в этом случае несоответствие их работы ожиданиям является довольно большой проблемой, ведь качество рисунка может стать лучше только благодаря большому количеству практики, а практику нужно нарабатывать. Именно поэтому преподаватель должен уделить много времени проработке деталей, которые сделают работу визуальнее более качественной и удовлетворят ожидания обучающегося. При этом важно сохранить поведенческую линию как наставническую, принимая во внимание просьбы и желания всех участников образовательного процесса.



Рис. 2 / Fig. 2. Натюрморты в технике акварели, выполненные обучающимися контрольной группы / Still lifes in watercolor technique made by the students of the control group

По истечении двух месяцев обучения при помощи наглядных пособий, интерактивной доски и фотографий природы была сделана свободная копия пейзажа (рис. 3). В работах учащиеся применили смешанную технику (акварель с белилами), показали своё видение колорита природы, композиции, основываясь на первоначальном изображении.

В конце второго месяца обучения учащиеся также смогли написать работу с натуры в технике гуаши, которая была выполнена на довольно высоком уровне без применения нейросетей, были задействованы лишь собственное воображение и знания, которые обучающиеся приобрели в процессе обучения (рис. 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В андрагогике художественного образования большое дидактическое значение имеет развитие воображения обучающихся. Достичь хороших результатов в современном образовательном процессе помогают цифровые и *информационные технологии*, а также технические средства. В текущем времени педагоги не могут не замечать роли компьютерных технологий в образовательном процессе и в жизни учащихся. Современные технологии плотно внедрены в жизнь людей не только в обучении, но и в остальных сферах деятельности, в быту и в работе [1; 2]. Окружающая среда определяет культуру существования человека, и изобразительное искусство здесь не является исключением. Информационная среда



Рис. 3 / Fig. 3. Пейзажи в смешанной технике, выполненные обучающимися контрольной группы / Landscapes in mixed media technique made by the students of the control group



Рис. 4 / Fig. 4. Цветы в технике гуаши, выполненные обучающимися контрольной группы / Flowers in gouache technique made by the students in the control group

– это общепризнанное пространство для общения людей, а компьютерные технологии и программы позволяют педагогам легко донести до слушателей любой материал, наглядно показать изучаемые предметы. Основная задача преподавателя – правильно подобрать наглядные пособия, обратиться к верным источникам, выбрать интересный и полезный для освоения материал, чтобы обеспечить качественный образовательный процесс [8].

Быстроразвивающиеся мультимедийные и цифровые технологии в мире требуют от современных педагогов разработку новых дидактических подходов в образовательном процессе, которые позволяют развивать воображение, способности и живописные навыки. В обучение в настоящее время внедрено большое количество образовательных ресурсов, доступ к которым участники могут легко получить, не выходя из дома. Спектр мультимедийных технологий огромен, идея внедрения этих составляющих в образовательный процесс заключается в расширении и поиске новых способов подачи учебной информации. С внедрением цифровых и интерактивных технологий в процесс обучения изобразительному искусству реализуется педа-

гогическая деятельность с очевидными преимуществами:

- возможностью соединения логического и образного способов освоения информации;
- активизацией наглядности в освоении художественных дисциплин;
- обеспечением своевременной и правильной подачи информации с помощью интерактивного взаимодействия;
- возможностью быстро изучать полученные результаты, находить индивидуальные предпочтения обучающихся;
- наличием возможности корректировать скорость подачи информации для обучающихся;
- возможностью просматривать материал необходимое количество раз для усвоения его учащимся.

Таким образом, при работе с цифровыми и мультимедийными средствами и информационными технологиями обучающийся становится субъектом коммуникативного общения с преподавателем, что положительно сказывается на развитии воображения, творческого начала, культурной, творческой и выставочной деятельности.

Дата поступления в редакцию 13.03.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Аманжолов С. А., Аманжолова Ж. С. Цифровые технологии и их применение в методике обучения изобразительному искусству в электронной школе // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XXI Международная конференция, XIX Международный конкурс научных и научно-методических работ: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева. Москва: Экон-Информ, 2022. С. 5–8.
2. Галкина М. В., Ломов С. П., Уколова Л. И. Цифровизация объектов традиционного народного искусства в медиaprостранстве интерактивных музеев как уникальный метод сохранения художественных и духовных традиций // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 4. С. 89–96.
3. Галкина М. В., Чиркова Е. Ю., Михайлов Н. В. Основные аспекты цифровизации образования с точки зрения критического восприятия // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XX Международная конференция, XVIII Международный конкурс научных и научно-методических работ, Международный конкурс «Нейросетевой рисунк»: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева. Москва: Экон-Информ, 2021. С. 16–20.
4. Даутова О. Г., Диброва И. А., Кузьменко Е. Л. Образно-эмоциональная основа в графической стилизации изображения природных объектов // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XVIII Международная конференция, XVI Международный конкурс научных и научно-методических работ. Международный конкурс «Искус-

- ственный интеллект в создании картин»: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева. Москва: Экон-Информ, 2021. С. 25–27.
5. Дмитриевская Е. А., Аманжолов С. А. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства. За и против! // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XVII Международная конференция, XV Международный конкурс научных и научно-методических работ: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева. Москва: Экон-Информ, 2020. С. 46–49.
 6. Кузин В. С. Психология / под ред. Б. Ф. Ломова. Москва: Высшая школа, 1982. 256 с.
 7. Ломов С. П. Дидактика художественного образования: монография. Москва: Педагогическая академия, 2010. 103 с.
 8. Пигида С. М., Чистов П. Д., Аманжолов С. А. Процесс работы над композицией живописного натюрморта // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XX Международная конференция, XVIII Международный конкурс научных и научно-методических работ, Международный конкурс «Нейросетевой рисунок»: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева. Москва: Экон-Информ, 2021. С. 177–180.
 9. Пирязева Т. В., Меркушина Ю. В., Герасименко И. И. Организация и проведение Международного конкурса проектов «Искусственный интеллект в создании картин» // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XX Международная конференция, XVIII Международный конкурс научных и научно-методических работ, Международный конкурс «Нейросетевой рисунок»: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева. Москва: Экон-Информ, 2021. С. 211–218.
 10. Пирязева Т. В., Соколов И. В. Информационные технологии в художественном и техническом образовании // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XIV Международная конференция, XII Международный конкурс научных и научно-методических работ: сборник трудов / под ред. Т. В. Пирязева, В. В. Серова. Москва: Экон-Информ, 2019. С. 109–112.
 11. Серегин Н. В. Художественное образование в современном мире // Культура в Евразийском пространстве: традиции и новации. 2018. № 1. С. 57–62.
 12. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология. Москва: Дашков и К°, 2018. 261 с.
 13. Claudette M. Peterson C. M. Ray Andragogy and Metagogy: The Evolution of Neologisms // Journal of Adult Education. 2013. Vol. 42. № 2. P. 80–85.
 14. Elwood F. H., Swanson R. A., Malcolm S. K. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Oxford: Elsevier, 2005. 378 p.
 15. Knowles M. S. Andragogy, not pedagogy // Adult Leadership. 1968. № 16 (10). P. 350–352.

REFERENCES

1. Amanzholov S. A., Amanzholova Zh. S. [Digital technologies and their application in teaching methods of fine arts in e-school]. In: Piryazev T. V., ed. *Sovremennyye informacionnyye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XVI Mezhdunarodnaya konferenciya, XIV Mezhdunarodnyy konkurs nauchnykh i nauchno-metodicheskikh rabot: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XXI International Conference, XIX International Competition of Scientific and Scientific Methodological works: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2022, pp. 5–8.
2. Galkina M. V., Lomov S. P., Ukolova L. I. [Digitalization of objects of traditional folk art in the media space of interactive museums as a unique method in the preservation of artistic and spiritual traditions]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 2021, no. 4, pp. 89–96.
3. Galkina M. V., Chirkova E. Yu., Mihajlov N. V. [The main aspects of digitalization of education from the point of view of critical perception]. In: Piryazev T. V., ed. *Sovremennyye informacionnyye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XV Mezhdunarodnaya konferenciya, XVIII Mezhdunarodnyy konkurs nauchnykh i nauchno-metodicheskikh rabot, Mezhdunarodnyy konkurs «Neyrosoetovoy risunok»: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XX International Conference, XVIII International Competition of Scientific and Scientific Research-methodological

- works, International competition “Neural Network Drawing”: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2021, pp. 16–20.
4. Dautova O. G., Dibrova I. A., Kuzmenko E. L. [Imagery-emotional basis in graphic stylization of the image of natural objects]. In: Piryazev T. V., ed. *Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XVIII Mezhdunarodnaya konferenciya, XVI Mezhdunarodnyj konkurs nauchnyh i nauchno-metodicheskikh rabot. Mezhdunarodnyj konkurs «Iskusstvennyj intellekt v sozdanii kartin»: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XVIII International Conference, XVI International Competition of Scientific and scientific and methodological works. International competition “Artificial intelligence in creating paintings”: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2021, pp. 25–27.
 5. Dmitrievskaya E. A., Amanzholov S. A. [Use of information and computer technologies in fine arts lessons. Pros and cons!]. In: Piryazev T. V., ed. *Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XVII Mezhdunarodnaya konferenciya, XV Mezhdunarodnyj konkurs nauchnyh i nauchno-metodicheskikh rabot: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XVII International Conference, XV International Competition of Scientific and Scientific Methodological Works: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2020, pp. 46–49.
 6. Kuzin V. S. *Psihologiya* [Psychology]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1982. 256 p.
 7. Lomov S. P. *Didaktika hudozhestvennogo obrazovaniya: monografiya* [Didactics of art education: monograph]. Moscow, Pedagogicheskaya akademiya Publ., 2010. 103 p.
 8. Pigida S. M., Chistov P. D., Amanzholov S. A. [The process of working on the picturesque still life]. In: Piryazev T. V., ed. *Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XV Mezhdunarodnaya konferenciya, XVIII Mezhdunarodnyj konkurs nauchnyh i nauchno-metodicheskikh rabot, Mezhdunarodnyj konkurs «Nejrosetevoj risunok»: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XX International Conference, XVIII International Competition of Scientific and Scientific Methodological Works, International competition “Neural Network Drawing”: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2021, pp. 177–180.
 9. Piryazeva T. V., Merkusheva Yu. V., Gerasimenko I. I., Paveleva I. N. [Organization and holding the International Competition of Projects “Artificial Intelligence in the Creation of Pictures”]. In: Piryazev T. V., ed. *Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XH Mezhdunarodnaya konferenciya, XVIII Mezhdunarodnyj konkurs nauchnyh i nauchno-metodicheskikh rabot, Mezhdunarodnyj konkurs «Nejrosetevoj risunok»: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XX International Conference, XVIII International competition of scientific and scientific-methodological works, International competition “Neural network drawing”: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2021, pp. 211–218.
 10. Piryazeva T. V., Sokolov I. V. [Information technologies in artistic and technical education]. In: Piryazev T. V., Serov V. V., ed. *Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauke i promyshlennosti: XIV Mezhdunarodnaya konferenciya, XII Mezhdunarodnyj konkurs nauchnyh i nauchno-metodicheskikh rabot: sbornik trudov* [Modern information technologies in education, science and industry: XIV International Conference, XII International Competition of Scientific and Scientific Methodological Works: collection of works]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2019, pp. 109–112.
 11. Seryogin N. V. [Artistic education in the present-day world]. In: *Kul'tura v Evrazijskom prostranstve: tradicii i novacii* [Culture in the Eurasian space: traditions and innovations], 2018, no. 1, pp. 57–62.
 12. Shapovalov V. K. *Social'noe obuchenie vzroslykh: istoriya, teoriya, tekhnologiya* [Social training of adults: history, theory, technology]. Moscow, Dashkov i K° Publ., 2018. 261 p.
 13. Claudette M. Peterson C. M. Ray Andragogy and Metagogy: The Evolution of Neologisms. In: *Journal of Adult Education*, 2013, vol. 42, no. 2, pp. 80–85.
 14. Elwood F. H., Swanson R. A., Malcolm S. K. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Oxford, Elsevier Publ., 2005. 378 p.
 15. Knowles M. S. Andragogy, not pedagogy. In: *Adult Leadership*, 1968, no. 16 (10), pp. 350–352.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Меркушина Юлия Валерьевна – аспирант кафедры живописи, ассистент кафедры композиции, мастер производственного обучения кафедры живописи Государственного университета просвещения;

email: merkushinayulia@mail.ru

Yulia V. Merkushina – Postgraduate Student of the Department of Painting, Assistant of the Department of Composition, Master of Industrial Training of the Department of Painting of the State University of Education;

email: merkushinayulia@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Меркушина Ю. В. Условия развития воображения обучающихся старше 18 лет при обучении изобразительному искусству // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 173–187.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-173-187

FOR CITATION

Merkushina Yu. V. Conditions for the development of the imagination of students over the age of 18 in teaching fine arts. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 173–187.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-173-187

УДК 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-188-195

МОТИВАЦИОННЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Шемякина М. С.¹, Митяева А. М.²

¹ Московский международный университет

125040, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 17, Российская Федерация

² Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

1302026, Орловская обл., г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность исследования состоит в недостаточной разработанности в педагогических исследованиях проблемы повышения качества подготовки будущих экономистов в вузе в части овладения ими профессиональной компетентностью в сфере финансовой безопасности. В этой связи исследование мотивационного и социального компонентов профессиональной компетентности студентов в сфере финансовой безопасности представляется актуальным.

Цель исследования заключается в диагностике мотивационного и социального компонентов профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности студентов вузов.

Процедура и методы исследования. Использовались теоретические методы (анализ научной литературы, обобщение полученных результатов), а также эмпирические методы исследования, в частности – метод анкетирования.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Научная новизна заключается в выявлении мотивационного и социального аспектов профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности у студентов вузов экономических направлений подготовки. Теоретическая значимость статьи заключается в расширении знаний о структуре и компонентном наполнении понятия «компетентность в сфере финансовой безопасности», его мотивационном и социальном компонентах. Практическая значимость статьи состоит в возможностях использования результатов исследования мотивационного и социального компонентов компетентности в сфере финансовой безопасности у студентов вузов в педагогической практике.

Результаты исследования. Результатом стало выявление основных мотивов (интерес к профессии, престиж выбранной специальности, престиж вуза, мнение родителей, мнение учителей (и консультантов по профориентации), мнение преподавателей вуза, знакомство с представителями данной профессии) формирования профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности у студентов вузов экономических направлений подготовки, их социального аспекта.

Выводы. Исследование показало, что мотивационный и социальный компоненты являются важнейшими составными частями профессиональной компетентности студентов в сфере финансовой безопасности, а их формирование и развитие – важнейшим условием качественной подготовки специалистов, необходимым для устойчивого функционирования экономики страны, обеспечения её экономической, финансовой безопасности.

Ключевые слова: компетентность в сфере финансовой безопасности, студенты вуза, профессиональная компетентность, мотивационный компонент, социальный компонент

MOTIVATIONAL AND SOCIAL COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FIELD OF FINANCIAL SECURITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS

M. Shemyakina¹, **A. Mityaeva**²

¹ *Moscow International University*

pr-t Leningradsky, 17, Moscow, 125040, Russian Federation

² *Orel State University named after I. S. Turgenev*

ul. Komsomolskaya, 95, Orel region, Orel, 1302026, Russian Federation

Abstract

Relevance. The relevance of the study lies in an insufficient elaboration in pedagogical research of the problem of improving the quality of future economists' university training in terms of mastering their professional competence in the financial security field. In this regard, the study of the motivational and social components of students' professional competence in the financial security field seems relevant.

Aim. To perform diagnostics of the motivational and social components of professional competence in the financial security field among university students.

Methodology. When writing the article, the theoretical methods were used (analysis of scientific literature, generalization of the results obtained), as well as empirical research methods, in particular, the questionnaire method.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. The scientific novelty lies in the identification of motivational and social aspects of professional competence in the financial security field among university students of economic majors. The theoretical significance of the article is in expanding the knowledge about the structure and component content of the "competence in the financial security field" concept, its motivational and social components. The practical significance of the article lies in the possibilities of using the results of the study of the motivational and social components of competence in the financial security field among university students in teaching practice.

Research results. The research revealed the main motives (interest in the profession, prestige of the chosen specialty, prestige of the university, opinion of parents, opinion of teachers (and career guidance consultants), opinion of university teachers, acquaintance with representatives of this profession) for the formation of professional competence in the financial security field among the students of economic majors, their social aspect.

Conclusions. The study showed that motivational and social components are the most important components of students' professional competence in the field of financial security, and their formation and development is the most important condition for high-quality training of specialists, necessary for the sustainable functioning of the country's economy, ensuring its economic and financial security.

Keywords: competence in the field of financial security, university students, professional competence, motivational component, social component

Введение

Актуальность данной работы определяется важностью для экономического развития страны повышения финансовой грамотности населения в целом [2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10], и особенно повышения качества подготовки будущих экономистов в вузе, овладения ими профессиональной компетентностью в сфере финансовой безопасности, а для этого – ещё и необходимостью выявления важных структурных компонентов профессиональной компетентности студентов в сфере финансовой безопасности: мотивационного и социального – с помощью метода анкетирования¹.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Цель исследования – рассмотреть структуру профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности и возможности диагностирования мотивационного и социального компонентов данной компетентности у студентов вузов с помощью метода анкетирования.

Основные задачи исследования:

– рассмотреть понятия «профессиональная компетентность», «компетентность в сфере финансовой безопасности», составные компоненты

компетентности в сфере финансовой безопасности, уделив особое внимание её мотивационному и социальному компонентам;

– предложить вопросы анкеты для студентов различных уровней подготовки (бакалавриат, магистратура, специалитет), выявляющие уровень сформированности мотивационного и социального компонентов компетентности в сфере финансовой безопасности.

Методология и методы исследования

В исследовании использовались теоретические методы (анализ научной литературы, обобщение полученных результатов), метод анкетирования.

Организация исследования и ход работы

Мы согласны с мнением В. П. Зайкова и Б. Т. Ковеза о том, что «теоретическое осмысление понятия “финансовая безопасность” происходит в различных направлениях, аспектах, практически затрагивает все стороны жизнедеятельности и состояния современного общества. Проблема финансовой безопасности имеет место на общенациональном уровне, уровне функционирования организаций, бизнеса и является неотъемлемой частью личной безопасности» [1].

В качестве рабочего мы предлагаем следующее определение «профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности» – это интегральное, комплексное качество личности, включающее знания, умения и навыки, компетенции в области финансовой безопасности, соблюдение требований финансовой безопасности при осуществлении своей деятельности и т. д.

Далее мы рассмотрим структуру профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности, её мотивационный и социальный компоненты, а также результаты диагностики их сформированности, проведённой с помощью анкетирования.

¹ Интернет-портал Национального агентства финансовых исследований. URL: <https://nafi.ru/analytics/27-derzhateley-bankovskikh-kart-mogut-stat-zhertvami-moshennikov> (дата обращения: 12.11.2023); О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. URL: <https://http://kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 11.11.2023); Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389?ysclid=loyl ubuhkd689693536> (дата обращения: 11.11.2023); Результаты исследования по измерению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, проведённого в 2020 г. по заказу Банка России Институтом фонда «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro (дата обращения: 12.11.2023).

Профессиональная компетентность в сфере финансовой безопасности также включает в себя содержательные и функциональные компоненты. К первым мы относим прежде всего знания и компетенции, к функциональным – когнитивный, мотивационный, деятельностный, технологический, коммуникационный, социальный и оценочный компоненты.

Внимание к мотивационному компоненту профессиональной компетентности будущего специалиста уделяется в работе Н. А. Лукояновой, которая рассматривает профессиональную компетентность будущего экономиста как «сложное, интегративное личностное образование, основанное на состоянии когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационных и др. сфер личности» [5], и как потенциал специалиста, в который входят и знания, умения и навыки, и компетенции, и способности [5]. Последний подход можно считать универсальным, преобразующим «традиционные ориентиры образования в современные и интерактивные» [5].

Под мотивационным компонентом профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности мы понимаем прежде всего заинтересованность студентов в получении компетенций в этой сфере, в формировании у себя устойчивого поведения, исключающего нарушения экономической безопасности, их устойчивое желание получать такие знания и умения.

Под социальным компонентом мы понимаем ориентированность процесса формирования профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности не только на профессиональную, но и на социальную, бытовую сферы жизни будущих специалистов. Кроме того, мы имеем в виду и формирование понимания социальной значимости соблюдения финансовой безопасности специалистов экономических профессий.

Насколько сформированы данные компоненты профессиональной компе-

тентности в сфере финансовой безопасности у студентов вузов, показывают результаты анкетирования.

В анкетировании участвовали студенты стран СНГ (Российской Федерации – 1512 чел., Республики Беларусь – 45 чел., Республики Казахстан – 33 чел., Кыргызской Республики – 80 чел., Республики Таджикистан – 61 человек, Республики Узбекистан – 105 чел.) – студенты, обучающиеся в вузах из состава Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ – противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (МСИ).

Общая выборка опроса – 1836 человек, из них студенты, обучающиеся по направлениям экономики и финансов, составили 84%.

Результаты исследования и их обсуждение

В числе основных аспектов выбора конкретного направления подготовки участники опроса отмечали интерес к профессии (61%), престиж выбранной специальности (43%) и вуза (34%). О престиже выбранной специальности чаще сообщали студенты 2–5 курсов специалитета, участвовавшие в просветительских мероприятиях по финансовой безопасности до поступления в вуз. На престиж вуза чаще обращали внимание студенты из Республики Беларусь – молодёжь в возрасте 16–18 лет. Мнение родителей учитывали 22% опрошенных, учителей (и консультантов по профориентации) – 7%, друзей – 7%, преподавателей вуза – 6% анкетированных. Знакомство с представителями данной профессии сыграло роль для 12% опрошенных.

Впервые студенты узнавали о подготовке в сфере ПОД/ФТ в рамках своего направления обучения от преподавателей вуза (40%), сравнительно чаще об этом сообщали девушки, студенты в возрасте 22–25 лет, обучающиеся на 5 курсе специалитета и 1 курсе магистратуры.

В просветительских мероприятиях по финансовой безопасности до посту-

пления в вуз участвовали 43% студентов. Чаще всего будущие студенты вузов МСИ принимали участие в мастер-классах и тематических уроках по финансовой безопасности (по 22%).

Студенты, принимавшие участие в различных просветительских мероприятиях по финансовой безопасности, смогли получить лучшее представление о профессии (88%), развить свои компетенции (85%) и увлечься этим направлением (83%). Положительное влияние мероприятий на возможность поступления в вуз по направлению финансовой безопасности отметили 77% участников исследования, чаще других об этом сообщали студенты, обучающиеся в вузах Кыргызской Республики.

При опросе о наиболее интересных темах для их изучения многие студенты отмечают социальные аспекты компетентности в сфере финансовой безопасности.

К числу наиболее интересных для обучения тем студенты относят защиту прав человека в финансовой сфере и проведение финансовых расследований (по 88%), информационную безопасность личности в финансовой сфере и риски вовлечения в нелегальные способы получения доходов (по 87%). Отмечается, что студенты, которые участвовали в мероприятиях по финансовой безопасности до поступления в вуз, чаще демонстрируют заинтересованность в получении новых знаний по различным тематикам финансовой безопасности и ПОД/ФТ.

Следует также отметить страновые различия при выделении интересных направлений обучения. Так, защита прав человека в финансовой сфере входит в ТОП-5 тем во всех странах, кроме Беларуси. Размещение информации в интернете и риски личной безопасности более актуальны для Кыргызской Республики и Республики Таджикистан. Защита биометрических персональных данных интересна студентам из Беларуси и Узбекистана, а финансовая безопасность в социальных

сетях и онлайн-играх – студентам из Казахстана и Беларуси.

Ожидания от обучения в вузе и реальное положение дел совпали в представлениях 64% студентов.

Каждый четвертый участник опроса отмечает, что фактическое обучение в вузе превзошло ожидания, сформированные до поступления. Наиболее позитивно оценивают соотношение ожидания и реальности студенты из Республик Казахстан и Узбекистан, участвовавшие до поступления в просветительских мероприятиях, юноши, обучающиеся первых курсов бакалавриата и специалитета.

К числу основных целей, которые планируют достичь студенты, чаще относили получение диплома о высшем образовании (58%), возможность получения высокооплачиваемой специальности (55%) и получение профессиональных компетенций (54%). Примечательно, что возможности стажировки в других вузах или программы обмена студентами чаще интересны студентам из Кыргызстана и Республики Беларусь, а заниматься научной деятельностью чаще планируют студенты из Узбекистана.

Мы также пришли к выводу, что представления студентов о навыках (hard skills), которые необходимы для последующей работы по специальности и оценка компетенций, которые возможно приобрести во время обучения в вузе, в целом имеют схожую структуру, что свидетельствует о сбалансированном соотношении ожиданий будущих специалистов и возможностей образовательной системы.

К числу основных компетенций студенты относят навыки анализа финансовых операций (46%), применение информационных технологий (33%) и подготовку статистической информации (32%). Программы подготовки, реализуемые в вузах, делают больший в сравнении с запросом студентов упор на подготовку статистической информации и анализ действующего законодательства

(по 40%), типологизацию и классификацию подозрительной деятельности (36%).

В современных условиях большое внимание уделяется не только собственным профессиональным навыкам специалиста, но и его надпрофессиональным компетенциям, так называемым «мягким навыкам», которые помогают в работе и обеспечивают успешное выполнение поставленных задач. Молодые люди к числу основных soft-skills, которые считают важными для будущей профессиональной карьеры, чаще относят саморазвитие (51%), коммуникативные навыки, умение анализировать информацию и стрессоустойчивость (по 49%). При этом обучение в вузе, по мнению студентов, в большей степени способствует развитию навыка командной работы (53%).

На вопрос «Какие знания, навыки и качества выпускников, обучающихся в сфере финансовой безопасности, будут востребованы через 3–5 лет?» большинство анкетированных выделили аналитические способности (12%), знания и навыки в сфере информационных технологий (8%) и стрессоустойчивость (5%).

Студенты считают работу в сфере финансовой безопасности и ПОД/ФТ актуальной (92%), перспективной (88%) и интересной (86%), однако сомневаются в достойной оплате труда специалистов в этой сфере. Положительные аспекты ра-

боты в сфере финансовой безопасности чаще отмечали студенты, имевшие опыт участия в тематических просветительских мероприятиях до поступления в вуз, а также молодые люди в возрасте 16–18 лет. Напротив, сомневаются в престижности работы и востребованности специалистов в сфере ПОД/ФТ чаще студенты выпускных курсов бакалавриата и магистратуры, учащиеся из Киргизии и Таджикистана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исследование показало, что мотивационный и социальный компоненты являются важнейшими составными частями профессиональной компетентности студентов в сфере финансовой безопасности, а их формирование и развитие – важнейшим условием качественной подготовки специалистов, необходимых для устойчивого функционирования экономики страны, обеспечения её экономической, финансовой безопасности.

Результаты исследования свидетельствуют также о недостаточном понимании студентами особенностей и специфики будущей работы в сфере финансовой безопасности и необходимости специального внимания к этим вопросам в процессе их обучения в вузе.

Дата поступления в редакцию 25.09.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайков В. П., Ковеза Б. Т. Понятие финансовой безопасности: классификация, направления развития инвестиционно-налоговый аспект // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. № 3. С. 74–81.
2. Калатози Д. Г. Финансовая безопасность государства: сущность, структура и виды // Право и государство: теория и практика. 2021. № 6 (198). С. 79–82.
3. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. Москва: Юнити-дана, 2022. 304 с.
4. Ларионов И. К., Гуреева М. А. Экономическая безопасность личности, общества и государства: многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы: монография. Москва: Дашков и К°, 2020. 479 с.
5. Лукоянова Н. А. Сущность и структура профессиональной компетентности экономиста // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 1. С. 35–48.
6. Макарейко Н. В. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности // На страже экономики. 2020. № 2 (13). С. 74–80.
7. Масальский М. Г., Андреев Г. О. Экономическая безопасность в современной системе международной экономической безопасности // Форум молодых учёных. 2020. № 10 (50). С. 428–432.

8. Орехов В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: монография. Москва: ИНФРА-М, 2022. 105 с.
9. Современные направления обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса (федеральный, региональный, отраслевой аспекты): монография / А. П. Плотников, Р. Р. Баширзаде, А. В. Пахомова, Т. В. Горячева, О. Н. Киселева, Н. М. Тюкавкин. Саратов: Вузовское образование, 2022. 154 с.
10. Экономическая безопасность России на современном этапе социально-экономического развития общества: монография / Н. Г. Гаджиев, О. В. Киселева, О. В. Скрипкина, С. А. Коноваленко, М. Н. Трофимов. Москва: ИНФРА-М, 2022. 233 с.

REFERENCES

1. Zaykov V. P., Koveza B. T. [The concept of financial security: classification, directions of development, investment-tax aspect]. In: *Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya* [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education], 2017, no. 3, pp. 74–81.
2. Kalatozi D. G. [Financial security of the state: essence, structure and types]. In: *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika* [Law and state: theory and practice], 2021, no. 6 (198), pp. 79–82.
3. Kuznetsova E. I. *Ekonomicheskaya bezopasnost' i konkurentosposobnost'. Formirovanie ekonomicheskoy strategii gosudarstva: monografiya* [Economic security and competitiveness. Formation of the economic strategy of the state: monograph]. Moscow, Yuniti-dana Publ., 2022. 304 p.
4. Larionov I. K., Gureeva M. A. *Ekonomicheskaya bezopasnost' lichnosti, obshchestva i gosudarstva: mnogourovnevnyj, vosпроизводственный, global'nyj, sistemnyj, strategicheskij i sinergeticheskij podhody: monografiya* [Economic security of the individual, society and state: multi-level, reproductive, global, systemic, strategic and synergetic approaches: monograph]. Moscow, Dashkov i K° Publ., 2020. 479 p.
5. Lukyanova N. A. [The essence and structure of professional competence of an economist]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 2012, no. 1, pp. 35–48.
6. Makareyko N. V. [Economic security in the national security system]. In: *Na strazhe ekonomiki* [On Guard of the Economy], 2020, no. 2 (13), pp. 74–80.
7. Masalsky M. G., Andreev G. O. [Russia's economic security in the modern international economic security system]. In: *Forum molodyh uchyonyh* [Forum of young scientists], 2020, no. 10 (50), pp. 428–432.
8. Orekhov V. I. *Ekonomicheskaya bezopasnost' sovremennoj Rossii v usloviyah krizisa: monografiya* [Economic security of modern Russia in crisis conditions: monograph]. Moscow, INFRA-M Publ., 2022. 105 p.
9. Plotnikov A. P., Bashirzade R. R., Pahomova A. V., Goryacheva T. V., Kiseleva O. V., Tyukavkin N. M. *Sovremennye napravleniya obespecheniya ekonomicheskoy bezopasnosti gosudarstva i biznesa (federal'nyj, regional'nyj, otraslevoj aspekty): monografiya* [Modern directions of ensuring economic security of the state and business (federal, regional, sectoral aspects): monograph]. Saratov, Vuzovskoe obrazovanie Publ., 2022. 154 p.
10. Gadzhiev N. G., Kiseleva O. V., Skripkina O. V., Konovalenko S. A., Trofimov M. N. *Ekonomicheskaya bezopasnost' Rossii na sovremennoy etape social'no-ekonomicheskogo razvitiya obshchestva: monografiya* [Economic security of Russia at the present stage of socio-economic development of society: monograph]. Moscow, INFRA-M Publ., 2022. 233 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Шемякина Марина Сергеевна – старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского международного университета;
e-mail: shmc26@gmail.com

Митяева Анна Михайловна – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социального управления и конфликтологии Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева;
e-mail: annamm@inbox.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Marina S. Shemyakina – Senior Lecturer of the Department of Economics and Management of Moscow International University;
e-mail: shmc26@gmail.com

Anna M. Mityaeva – Dr. Sci. (Pedagogy), Head of the Department of Social Management and Conflictology of Oryol State University named after I. S. Turgenev;
e-mail: annamm@inbox.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Шемякина М. С., Митяева А. М. Мотивационный и социальный компоненты профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности студентов вузов // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 188–195.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-188-195

FOR CITATION

Shemyakina M. S., Mityaeva A. M. Motivational and social components of professional competence in the field of financial security among university students. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2023, no. 4, pp. 188–195.

DOI: 10.18384/2949-4974-2023-4-188-195



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2023. № 4

Над номером работали:

Литературный редактор В. А. Кулакова

Переводчик А. Ю. Назарова

Компьютерная вёрстка – А. В. Тетерин

Корректор И. К. Гладунов

Адрес редакции:

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, офис 98

тел. (495) 780-09-42 (доб. 6101)

e-mail: info@vestnik-mgou.ru

www.mpjournal.ru

Формат 70x108/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура "Minion Pro".

Тираж 500 экз. Усл. п. л. 12,25, уч.-изд. л. 15,25.

Подписано в печать: 29.12.2023 г. Дата выхода в свет: 24.01.2024 г. Заказ № 2023/12-10.

Отпечатано в Государственном университете просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А