

ISSN 2072-8395 (print)
ISSN 2310-7219 (online)



Вестник

МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЛАСТНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Серия

ПЕДАГОГИКА

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ



2017/ № 4

ВЕСТНИК
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2072-8395 (print)

2017 / № 4

ISSN 2310-7219 (online)

серия

ПЕДАГОГИКА

Научный журнал основан в 1998 г.

Журнал «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика» включён в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации (См.: Список журналов на сайте ВАК при Минобрнауки России) по педагогическим наукам (13.00.00).

The academic journal is established in 1998

«Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy» is included by the Supreme Certifying Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation into “the List of leading reviewed academic journals and periodicals recommended for publishing in corresponding series basic research thesis results for a Ph.D. Candidate or Doctorate Degree” (See: the online List of journals at the site of the Supreme Certifying Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation) on Pedagogic Sciences (13.00.00).

ISSN 2072-8395 (print)

2017 / № 4

ISSN 2310-7219 (online)

series

PEDAGOGICS

BULLETIN OF THE MOSCOW REGION
STATE UNIVERSITY

Учредитель журнала «Вестник Московского государственного областного университета»:

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Московский государственный областной университет

Выходит 4 раза в год

Научный совет «Вестника Московского государственного областного университета»

Хроменков П.Н. – к. филол. н., проф., ректор МГОУ (председатель совета)

Ефремова Е.С. – к. филол. н., начальник Информационно-издательского управления МГОУ (зам. председателя)

Клычников В.М. – к. ю. н., к. и. н., проф., проректор по учебной работе и международному сотрудничеству МГОУ (зам. председателя)

Антонова Л.Н. – д. пед. н., академик РАО, Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре

Асмолов А.Г. – д. псих. н., проф., академик РАО, директор Федерального института развития образования

Климов С.Н. – д. ф. н., проф., Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)

Клобуков Е.В. – д. филол. н., проф., МГУ им. М.В. Ломоносова

Манойло А.В. – д. полит. н., проф., МГУ им. М.В. Ломоносова

Новоселов А.Л. – д. э. н., проф., Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Пасечник В.В. – д. пед. н., проф., МГОУ

Поляков Ю.М. – к. филол. н., главный редактор «Литературной газеты»

Рюмцев Е.И. – д. ф.-м. н., проф., Санкт-Петербургский государственный университет

Хухуни Г.Т. – д. филол. н., проф., МГОУ

Чистякова С.Н. – д. пед. н., проф., академик РАО

ISSN 2072-8395 (print)

ISSN 2310-7219 (online)

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – 208 с.

Журнал «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-26138.

**Индекс серии «Педагогика»
по Объединённому каталогу "Пресса России" 40715**

© МГОУ, 2017.

© ИИУ МГОУ, 2017.

Редакционная коллегия серии «Педагогика»

Ответственный редактор серии:

Артамонова Е.И. – д. пед. н., проф., МГОУ

Зам. ответственного редактора:

Гац И.Ю. – д. пед. н., доц., МГОУ

Ответственный секретарь:

Сморчкова В.П. – д. пед. н., проф., МГОУ

Члены ред. коллегии:

Крившенко Л.П. – д. пед. н., проф., МГОУ

Ключуков Х.С. – д. пед. н., проф., Свободный университет (Германия)

Нагель Б. – доктор педагогики и психологии, проф., Государственный институт ранней педагогики (Германия)

Новикова Г.П. – д. пед. н., д. псих. н., проф., Институт стратегии развития образования РАО

Хапаева С.С. – к. пед. н., доц., МГОУ

Холина С.А. – к. пед. н., доц., МГОУ

Журнал включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), имеет полнотекстовую сетевую версию в Интернете на платформе Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), а также на сайте Вестника Московского государственного областного университета (www.vestnik-mgou.ru).

При цитировании ссылка на конкретную серию «Вестника Московского государственного областного университета» обязательна. Опубликованные в журнале материалы могут использоваться только в некоммерческих целях. Ответственность за содержание статей несут авторы. Мнение редколлегии серии может не совпадать с точкой зрения автора. Рукописи не возвращаются.

**Адрес Отдела по изданию научного журнала
«Вестник Московского государственного
областного университета»**

г. Москва, ул. Радио, д. 10А, офис 98

тел. (495) 780-09-42 (доб. 1740); (495) 723-56-31;

e-mail: vest_mgou@mail.ru; сайт: www.vestnik-mgou.ru

Founder of journal «Bulletin of the Moscow Region State University»:

Moscow Region State University

————— Issued 4 times a year —————

Series editorial board «Pedagogics»

Editor-in-chief:

E.I. Artamonova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, MRSU

Deputy Editor-in-chief:

I.Yu. Gats – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, MRSU

Executive secretary of the series:

V.P. Smorchkova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, MRSU

Members of Editorial Board:

L.P. Krivshenko – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, MRSU

H.S. Kyuchukov – Doctor of Pedagogics, Professor, Free University (Germany)

B. Nagel – Doctor of Pedagogics and Psychology, Professor, State Institute Of Early Childhood Research (Germany)

G.P. Novikova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Institute of education development strategy of the RAE

S.S. Khapaeva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, MRSU

S.A. Kholina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, MRSU

The journal is included into the database of the Russian Science Citation Index, has a full text network version on the Internet on the platform of Scientific Electronic Library (www.elibrary.ru), as well as at the site of Bulletin the Moscow Region State University (www.vestnik-mgou.ru)

At citing the reference to a particular series of «Bulletin of the Moscow Region State University» is obligatory. The reproduction of materials in printed, electronic or other editions without the Editorial Board permission, is forbidden. The materials published in the journal are for non-commercial use only. The authors bear all responsibility for the content of their papers. The opinion of the Editorial Board of the series does not necessarily coincide with that of the author. Manuscripts are not returned.

The Editorial Board address: Moscow Region State University

10A, Radio st., office 98, Moscow, Russia
Phones: (495) 780-09-42 (add. 1740); (495) 723-56-31
e-mail: vest_mgou@mail.ru; site: www.vestnik-mgou.ru

Science council of «Bulletin of the Moscow Region State University»

P.N. Khromenkov – Ph.D. of Philology, Professor, Rector of MRSU (Chairman of the Council)

E.S. Yefremova – Ph.D. of Philology, Head of Information and Publishing Department of MRSU (Vice-Chairman of the Council)

V.M. Klychnikov – Ph.D. of Law, Ph. D. in History, Professor, Vice-Principal for academic work and international cooperation of MRSU (Vice-Chairman of the Council)

L.N. Antonova – Doctor of Pedagogics, Member of the Russian Academy of Education, The Council of the Federation Committee on Science, Education and Culture

A.G. Asmolov – Doctor of Psychology, Professor, Member of the Russian Academy of Education, Principal of the Federal Institute of Development of Education

S.N. Klimov – Doctor of Philosophy, Professor, Moscow State University of Railway Engineering

E.V. Klobukov – Doctor of Philology, Professor, Lomonosov Moscow State University

A.V. Manoylo – Doctor of Political Sciences, Professor, Lomonosov Moscow State University

A.L. Novosjolov – Doctor of Economics, Professor, Plekhanov Russian University of Economics

V.V. Pasechnik – Doctor of Pedagogics, Professor, MRSU

Yu.M. Polyakov – Ph.D. of Philology, Editor-in-chief of “Literaturnaya Gazeta”

E.I. Ryumtsev – Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Saint Petersburg State University

G.T. Khukhuni – Doctor of Philology, Professor, MRSU

S.N. Chistyakova – Doctor of Pedagogics, Professor, Academician of the Russian Academy of Education

ISSN 2072-8395 (print)

ISSN 2310-7219 (online)

Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics. – 2017. – № 4. – 208 p.

The series «Pedagogics» of the Bulletin of the Moscow Region State University is registered in Federal service on supervision of legislation observance in sphere of mass communications and cultural heritage protection. The registration certificate ПИ № 0С77-26138.

Index series «Pedagogics» according to the Union catalog «Press of Russia» 40715

© MRSU, 2017.

© Information & Editorial Office of MRSU, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Лётова К.К., Кулагина Т.В., Калялина Н.Н., Юнусов Х.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ	8
Третьяков П.И. УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	18

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Джеканивич Н.Х. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОМ МАТЕРИАЛЕ.	28
Макжанова Я.В. СУДОКУ С ИНТЕГРАЛАМИ.	38
Матвеева Э.Ф., Тупикин Е.И. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ С ПОЗИЦИЙ ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	45
Тахиров Б.О. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАЧ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ	56

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авраменко А.П., Шевченко В.Н. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ГЕЙМИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
Анисимова Л.Н., Кленикова С.А., Мусатова М.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗ ПРОФИЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФИЛЬ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ»	72
Бубнова М.В. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ: ЕГО ПРИРОДА И РАЗВИТИЕ	82
Галкина М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ВЫСТАВОК, КОНКУРСОВ И ФЕСТИВАЛЕЙ РИСУНКА КАК КОНСОЛИДИРУЮЩИЙ ФАКТОР СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.	92
Добрынина М.В., Коваленко Д.Г., Палепина Е.С. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АССОЦИАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗАХ.	98
Домбровский Т.С. КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ (МОДУЛЬ «БИЗНЕС») В РАМКАХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ	106
Зеленцова Н.Ф., Зеленцова Е.В., Зеленцов В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРОФИЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА.	116

Кадыкова М.Н. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ПОДМОСКОВЬЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	126
Крившенко Л.П., Захарова А.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	135
Кручина О.Н., Дроздова А.А. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДОВОЖДЕНИЕ»)	146
Луферов Д.Н. ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ДИСЦИПЛИНУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	152
Руцшица А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ.....	164
Ряховская А.Ю., Образ Н.Н. ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПЕРЕВОДЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОТИВОВ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	174
Филатов А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	182
Хомутова Е.Б. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	191
Шабанова В.П. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ НА ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ	199

CONTENTS

SECTION I. GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

- K. Lyotova, T. Kulagina, N. Kalyalina, Kh. Yunusov.** FORMING STUDENTS' ECOLOGICAL CULTURE THROUGH THE STUDY OF LEGAL ASPECTS OF SOCIO-ENVIRONMENTAL FACTORS INFLUENCE ON HEALTH STATUS 8
- P. Tretyakov.** MANAGEMENT OF RESOURCES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION BASED ON THE RESULTS OF ACTIVITIES 18

SECTION II. THEORY AND METHODS OF TEACHING AND EDUCATION

- N. Djekanovic.** PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S RESEARCH ABILITIES DEVELOPMENT BASED ON ETHNOART MATERIAL 28
- Y. Makzhanova.** SUDOKU WITH INTEGRALS 38
- E. Matveeva, E. Tupikin.** CHARACTERISTICS OF STUDYING CHEMICAL PRODUCTION FROM THE STANDPOINT OF GREEN CHEMISTRY AT SECONDARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS 45
- B. Takhirov.** ORGANIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES IN MATHEMATICS THROUGH THE SYSTEM OF TASKS IMPLEMENTING INTERDISCIPLINARY TIES 56

SECTION III. THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

- A. Avramenko, V. Shevchenko.** MOBILE APPLICATIONS AS A TOOL OF LANGUAGE EDUCATION GAMIFICATION 64
- L. Anisimova, S. Klenikova, M. Musatova.** DESIGNING THE MODEL OF RETRAINING TEACHERS WITHOUT PROFILE PEDAGOGICAL EDUCATION TO THE PROFILE "TEACHER OF TECHNOLOGY" 72
- M. Bubnova.** ARTISTIC PERCEPTION: ITS NATURE AND DEVELOPMENT 82
- M. Galkina.** ORGANIZING CHILDREN'S EXHIBITIONS, COMPETITIONS AND FESTIVALS OF DRAWINGS AS A CONSOLIDATING FACTOR OF THE SYSTEM OF CONTINUING ART EDUCATION IN MOSCOW REGION 92
- M. Dobrynina, D. Kovalenko, E. Palepina.** STRUCTURAL AND FUNCTIONAL PARTICULARITIES OF ALUMNI ASSOCIATIONS AS SOCIALLY-ORIENTED NONPROFIT ORGANIZATIONS OF RUSSIAN ENGINEERING UNIVERSITIES 98
- T. Dabrowski.** RUSSIAN LANGUAGE COURSE SPECIALTY MODULE ("BUSINESS") UNDER THE UNDERGRADUATE AND GRADUATE PROGRAMS FOR POLISH STUDENTS-PHILOLOGISTS 106
- N. Zelentsova, K. Zelentsova, Vik. Zelentsov.** FORMATION OF THE INTELLECTUAL DEVELOPING ENVIRONMENT OF THE PROFILE ENGINEERING AND TECHNICAL EDUCATION OF YOUTH IN THE BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY 116
- M. Kadykova.** THE METHODOLOGY OF CONDUCTING TRAINING SESSIONS ON THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF MOSCOW REGION AT UNIVERSITIES 126

L. Krivshenko, A. Zakharova. TECHNOLOGICAL MEANS OF MAKING UNIVERSITY STUDENTS' RESEARCH COMPETENCES DEVELOPMENT MORE INDIVIDUALIZED	135
O. Kruchina, A. Drozdova. ACTIVE TRAINING METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF READINESS TO COMMUNICATE IN A FOREIGN LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF SPECIALTY "NAVIGATOR")	146
N. Luferov. LANGUAGE PORTFOLIO AS A TECHNOLOGY OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS LEARNING THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE"	152
A. Rushchishina. FUTURE TOURISM SPECIALISTS' PROFESSIONAL INTEREST DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN KAMCHATKA TERRITORY	164
A. Ryakhovskaya, N. Obraz. STUDYING INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRANSLATION AS A MEANS OF ENHANCING PROFESSIONAL MOTIVATION OF FUTURE TRANSLATORS.....	174
A. Filatov. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN TERMS OF SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION	182
E. Khomutova. ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SOCIAL PEDAGOGUE'S READINESS TO SUPPORT THE FAMILY OF A DISABLED CHILD IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	191
V. Shabanova. LINGUOCULTURAL ASPECT AS A PART OF PROFESSIONALIZATION AT LINGUISTIC FACULTIES OF HIGHER EDUCATION INTITUTIONS	199

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 574.2; 377.6; 378.4; 372.857

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-8-17

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Лётова К.К., Кулагина Т.В., Калялина Н.Н., Юнусов Х.Б.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В работе проанализированы приёмы использования правовых аспектов основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека. Обозначены законодательские источники профилактики и предотвращения загрязнения окружающей среды на примере Московского региона. Представлены экологическая карта общей загрязнённости районов Московской области и пути оздоровления на основе эффективного использования экологических норм и правил. Показана общая статистика заболеваемости, связанной с ухудшением экологической обстановки, преобладающей в регионе. Авторами проведено анкетирование студентов, проживающих на территории Московской области, и сделан анализ полученных результатов. Даны правовые и социально-экологические рекомендации по улучшению состояния здоровья студентов, принимавших участие в эксперименте, и оздоровлению окружающей среды при соблюдении экологического и природоохранного законодательства.

Ключевые слова: правовые основы, плохая экология, здоровье, экологическая культура, окружающая среда, загрязнение среды обитания.

FORMING STUDENTS' ECOLOGICAL CULTURE THROUGH THE STUDY OF LEGAL ASPECTS OF SOCIO_ENVIRONMENTAL FACTORS INFLUENCE ON HEALTH STATUS

K. Lyotova, T. Kulagina, N. Kalyalina, Kh. Yunusov

*Moscow Region State University
10A, Radio ul., Moscow, 105005, Russian Federation*

© Лётова К.К., Кулагина Т.В., Калялина Н.Н., Юнусов Х.Б., 2017.

Abstract. This paper analyzes the methods of using the legal aspects of major environmental factors affecting human health. Legislative sources of precautions and prevention of environmental pollution on the example of Moscow region are indicated. The environmental map of the overall pollution of the districts of Moscow region and ways of improvement through the effective use of environmental standards and regulations are presented. The total statistics of morbidity related to environmental degradation prevailing in the region is shown. The authors conducted the surveys of students residing Moscow region and conducted the analysis of the obtained results. The legal and socio-environmental recommendations for the improvement of the health status of the students who took part in the experiment and improvement of the environment are given. The recommendations are to be implemented when environmental and conservation legislation is observed.

Key words: legal basis, poor environment, health, environmental culture, environment, pollution of the environment.

Повышение экологической образованности и воспитанности молодого поколения является сложным и длительным процессом, в котором педагог занимает основополагающее место. С ростом благосостояния человека все больше требуется использование компонентов окружающей среды для удовлетворения потребностей общества. В современном обществе потребление природных запасов возрастает согласно темпам развития. Такое явление имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Например, строительство заводов по переработке различных отходов способствует оздоровлению экологической обстановки, создаёт рабочие места и выполняет энергетические функции. К отрицательным последствиям можно отнести такой факт, что при нарушениях технолого-экологических параметров эксплуатации объекта возникнут дополнительные загрязнения окружающей среды как в виде увеличения концентрации известных токсикантов и поллютантов, так и в виде появления новых, несвойственных для среды обитания веществ, которые создадут дополнительные проблемы в измене-

нии экологических параметров среды обитания человека [9].

Независимо от профессиональной сферы деятельности человека вопросы сохранения экологических параметров окружающей среды имеют важное значение, и необходимо формирование экологической культуры во взаимоотношениях с природой. Отношения человека со средой обитания регулируются определёнными нормами и правилами, прописанными в законах. Знание и использование их в повседневной жизни способствует сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Для достижения сформированной экологической культуры и повышения уровня ответственности человека необходимо при преподавании предметов экологической (естественнонаучной) направленности делать акцент на правовые аспекты регулирования вопросов в системе «Человек – Природа» [1; 2]. Например: учителю целесообразно изучение тем, связанных с водной средой, сопровождать ознакомлением с законодательными актами, регулирующими вопросы охраны водных объектов, сточных вод, водопотребление, водопользование и др.

Основным документом, регулирующим сохранение экологических параметров окружающей среды, является Конституция РФ, вторая глава которой посвящена вопросам прав и свобод человека и гражданина на землю и другие природные ресурсы (ст. 36) [3; 5]. В документе закреплены права гражданина: на благоприятную окружающую среду, на возмещение ущерба, причинённого здоровью, на участие в экологических организациях и общественных движениях (ст. 42) [3; 5], на получение информации о состоянии окружающей природной среды и мерах по её охране (ст. 42) [3; 5]. Включены также обязанности гражданина – соблюдать нормы, прописанные в природоохранных законодательствах, непосредственно принимать участие в охране окружающей среды, непрерывно повышать уровень знаний о природе и экологическую культуру; кроме того документ определяет правила по рациональному использованию и охране природных ресурсов [3].

Усиление интереса и повышение экологической культуры у студентов также вызывают вопросы, связанные с изменением состояния окружающей среды и последствиями влияния на здоровье человека. В этой связи часто употребляют термин «плохая экология», что приводит к необходимости определить роли человека в системе «Человек – Природа». В Стокгольмской декларации (1972) записано: «Человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и обеспечивает интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. Поэтому для роста человеческого благосостояния и осуществления ос-

новных прав людей, включая и право на жизнь, важные значения имеют два аспекта – природная среда и та, которую создал человек».

Почему же мы все чаще с понятием «экология» употребляем словосочетание «плохая экология»? Сложность и многообразие влияния человека на окружающую среду заключаются в том, что из всех живых существ только он пытается перестраивать среду обитания столь масштабно, что последствия его деятельности становятся сравнимы с природными катастрофами [6; 7; 8]. Для удовлетворения своих потребностей человек использует различные природные ресурсы. Истощением множества природных ресурсов человек нарушает экологические связи и вступает в конфликт с естественной средой своего обитания.

В результате такого конфликта и произошёл экологический кризис, а также наблюдаются интенсивные изменения, которые человек сегодня уже не в состоянии понять и быстро исправить: вымирание большого количества видов животных, исчезновение видов растений, более частое проявление природных катаклизмов в виде резкого изменения климата на Земле, неуклонное загрязнение атмосферного воздуха, водоёмов, почвы, усиление действия физических факторов на окружающую среду [9].

Соблюдение законодательства в области экологического права способствует повышению экологической грамотности человека и заставляет задуматься каждого из нас об использовании полученных экологических знаний для укрепления здоровья. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье – это со-

стояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов [3]. Противоположным по значению считается понятие «болезнь (заболевание)» – это нарушение нормального функционирования органов или систем организма человека, которое чаще всего связано с загрязнением и ухудшением экологических параметров естественной среды его обитания. Здоровье населения любой территории – лучший показатель состояния среды его обитания [1; 2; 5].

В рамках научного исследования мы поставили задачу проанализировать по литературным и другим информационным источникам экологическую ситуацию в Московском регионе и её влияние на заболеваемость подростков. Для практической оценки анализируемых данных нами были проведены опросы студентов на различных этапах (в начале данного курса, после изучения общих вопросов экологии и по завершении – при итоговой аттестации) освоения курса по предмету «Общая экология» и поставлен педагогический эксперимент, который продолжался в течение 2015–2017 уч. гг. В эксперименте принимали участие учащиеся ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 2 Департамента здравоохранения города Москвы» (две группы в количестве 50 человек) и студенты Московского государственного областного университета (также две группы, численность студентов 50 чел.), проживающие на территории г. Москвы и Московской области.

Ещё одной целью нашей работы являлось проведение сравнительного анализа данных, опубликованных в литературных и других информацион-

ных источниках, и обработки результатов, полученных в ходе эксперимента.

Возрастные различия в группах студентов были незначительные, но их по многим характеристикам можно было разбить на три группы: 15–17-летние; 17–19-летние; 19–22-летние. Основными параметрами выступили самостоятельность при принятии решений, физические и умственные данные.

В начале эксперимента специально не обсуждались районы проживания респондентов, и по этой причине были охвачены территориальные условия и факторы для студентов из Москвы, северных и северо-восточных районов Московской области.

При обсуждении интересов участников эксперимента обнаружился любопытный факт. Многие студенты увлекаются различными спортивными, культурными мероприятиями, но большинство заинтересованы в IT-технологиях, и только небольшое количество пока не определилось в своих увлечениях.

Выявление основного меню для любой возрастной группы вызывает большие трудности по различным причинам. Студенческая молодёжь в виду своей высокой активности и по причине особой трудности противостояния соблазнам реже отказывает себе в употреблении вредных продуктов питания. Результаты наших опытов показали, что большинство испытуемых ведут правильный образ жизни и основную часть их рациона составляют классические продукты без вредных компонентов. Только малая часть студентов, принимавших участие в эксперименте, в пищу употребляют вредные еду и напитки. В рацион большинства студентов в учебном заведении входят

супы и вторые блюда. Несколько человек высказались по поводу употребления пищи, приготовленной только дома родителями.

Половина (около 50%) опрошенных участников указала на наличие поблизости от места проживания производственных предприятий и высказалась о возможном вредном влиянии на экологию их района. Около 40% отметили отсутствие вредных производств в районе их проживания и выразили надежду на экологическую чистоту. Более 10% опрошенных не владеют информацией об инфраструктуре своего местожительства, и их не интересует экологическое состояние среды обитания.

В конце изучения предмета «Экология», в котором был сделан акцент на правовые основы взаимоотношений человека с окружающей природной средой, существенно увеличивается интерес к познанию различных аспектов ведения производственной деятельности с учётом природоохранных норм. Многие задают вопросы, правильно ли ведутся производственные циклы на предприятиях, находящихся поблизости от их местожительства, и как соблюдаются требования экологического законодательства. Что является ещё одним фактом, который указывает на формирование и повышение экологической культуры студентов. С учётом сформировавшегося личностного отношения к сохранению устойчивого экологического состояния окружающей среды обитания знание о нарушениях в результате несоблюдения норм законов со стороны каких-либо производств вызывает возмущение и подталкивает к совершению поступков.

Около 40% высказались о своём негативном отношении к курению. Более четверти опрошенных студентов употребляют сигареты, из которых треть выкуривают в день не менее одной пачки. К концу курса изучения экологии с акцентом на правовых основах многие студенты пришли к выводу о вредном влиянии табака на состояние их здоровья и узнали о правах и обязанностях, связанных с курением, хотя пока продолжают употреблять сигареты.

Резко отрицательно (около 66%) относятся участники эксперимента к крепким спиртным напиткам: только 2% регулярно употребляют алкоголь, 24% спиртные напитки выпивают только по праздникам, а 8% высказались в пользу слабоалкогольных напитков. Известно, что слабые спиртные напитки больше притягивают студенческую молодёжь, но о результатах наших исследований по этой теме сообщим в других работах.

Мы специально поставили вопросы наличия производств поблизости от дома и оценки экологического состояния местожительства. Отвечая на вторую часть вопроса, более 72% студентов отметили, что живут недалеко от леса и у них хорошая экологическая обстановка. Около четверти опрошенных студентов оценивают экологическое состояние местожительства как неудовлетворительное.

Анализ ответов на знание законодательной базы взаимоотношения человека с окружающей природной средой показывает низкий уровень их подготовки. В конце изучения курса экологии с акцентом на правовых основах ситуация несколько улучшается.

На вопрос «Куда обращаться в случае обнаружения экологических пра-

вонарушений?» большинство (54%) ответили, что готовы позвонить по телефону, и небольшое количество студентов, что готовы бороться с правонарушениями в этой области, используя все доступные средства (обращение в полицию, местные органы управления, средства массовой информации и др.).

Техногенное воздействие на природу Москвы и Московской области вызывает серьёзную тревогу. В Подмосковье загрязняются почва и источники питьевой воды, изменяются природные ландшафты региона, меняется видовой состав флоры и фауны. По данным Росгидромета, с 2012 г. за состоянием уровня загрязнения атмосферного воздуха регулярно наблюдают 20 станций в 10 городах. Так вот, 7% населения Московской области (560 тысяч человек!) живут в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха. В первую очередь это города, располо-

женные рядом с МКАД (Мытищи, Подольск, Дзержинский и др.) [10].

По данным Минприроды за 2012–2015 гг. в Центральном федеральном округе, именно в Московской области качество поверхностных вод характеризуется 4-м («грязная» и «очень грязная») и 5-м («экстремально грязная») классом. Загрязнению подвергаются и подземные воды региона, а на них приходится более 93% потребления воды хозяйственно-бытового назначения [7; 8]. Основные источники загрязнения водотоков Московской области – это недоочищенные хозяйственно-бытовые и промышленные сточные воды городов Клин, Краснозаводск, Серпухов, Кашира, Коломна, Воскресенск, Подольск, Наро-Фоминск, Щелково, Ногинск, Орехово-Зуево и др. Значительные загрязнители – это сельскохозяйственные стоки непосредственно рек или их притоков [10].

Распределение проживания опрошенных студентов по направлениям представлено в диаграмме (рис. 1).

Распределение проживания студентов МГОУ и ГБОУ СПО "МК № 2 ДЗМ"

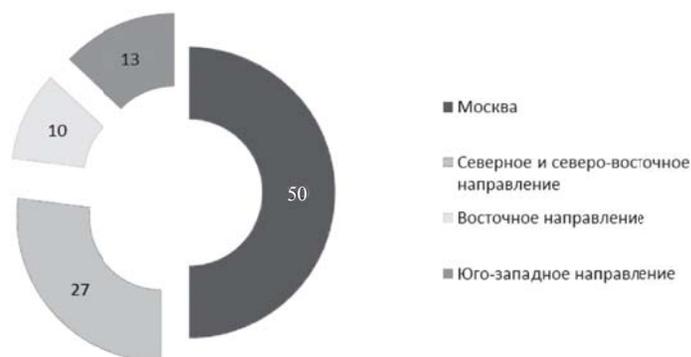


Рис. 1. Соотношение по месту жительства студентов, принявших участие в эксперименте

Следует отметить, что наибольшее число респондентов живёт в Москве, северном и северо-восточном направлениях Московской области. При сравнении с картой экологической обстановки Московской области обнаруживаются, что это неблагополучные районы [11].

На состояние здоровья сильное влияние оказывает и характер питания. Ввиду вышесказанного даже выращенные на собственных земельных участках продукты далеко нельзя считать экологически чистыми.

Информационные данные по заболеваемости населения Московской области за 2013 г. показывают, что наиболее распространёнными болезнями (количество случаев на 1000 человек) являются: болезни органов дыхания (362,8; 2012 г. – 350,8 и 2011 г. – 368,5); болезни системы кровообращения (162,7; 2012 г. – 158,2 и 2011 г. – 160,0); болезни органов пищеварения (98,1; 2012 г. – 91,0 и 2011 г. – 86,8); болезни костно-мышечной системы (93,3; 2012 г. – 86,5 в 2011 г. – 87,5); травмы и отравления (85,0; 2012 г. – 82,0 в 2011 г. – 79,6); болезни глаза и его придаточного аппарата (83,8; 2012 г. – 79,5 в 2011 г. – 79,6) [4]. При этом в Постановлении Правительства МО от 23.08.2013 N 663/38 «Об утверждении государственной программы Московской области “Здравоохранение Подмосковья” на 2014–2020 годы» основными причинами смертности жителей Московской области на протяжении ряда лет остаются: болезни системы кровообращения (60,2%); новообразования (14%); травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин (8,5 %).

Результаты, полученные в настоящем исследовании, находятся в пол-

ном соответствии с проанализированными информационными данными по Московской области.

В заключение можно сказать, что проведённый эксперимент подтверждает выводы экологов и медиков о неблагополучной экологической обстановке в Москве и Московской области. Задачи современных исследований – не только выявлять и подтверждать негативное состояние здоровья и экологии, но и выработать меры по их устранению. Отмечаем важную роль профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний. Предлагаем несколько простых рекомендаций для улучшения экологической обстановки и здоровья населения в будущем:

- обязательно вводить на всех этапах обучения школьников и студентов предмет «Экология»;

- на занятиях по экологии больше внимания уделять практическим вопросам, связанным с правовыми аспектами природоохранных мероприятий, посещать опытные станции, изучать взаимосвязь между растительным и животным миром, а также окружающей средой;

- прививать учащимся бережное отношение к природе на основе понимания возможных последствий нарушения природоохранного законодательства для сохранения устойчивого экологического равновесия;

- для профилактики заболеваний прививать навыки здорового образа жизни;

- формировать навыки правильного сбалансированного, рационального питания;

- рекомендовать регулярные медицинские осмотры и ведение дневника

самоконтроля студентам с хроническими заболеваниями.

Конечно, при этом не стоит забывать о глобальных мерах по улучшению экологической обстановки, которые прописаны в плане устойчивого развития Москвы и Московской области до 2020 г., также залогом чистой экологии

в будущем являются здоровье, знания, умения и навыки сегодняшнего молодого поколения. Всё это возможно при условиях соблюдения установленных государством законов, норм и правил во взаимоотношениях с окружающей природной средой и осуществления непрерывного экологического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батукаев Н.С., Иразова М.А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. 2015. № 3. С. 60–62.
2. Колобова Б.А. Совершенствование системы дополнительного экологического образования подрастающего поколения в северном регионе: монография. Нижневартовск, 2009. 238 с.
3. Лётова К.К., Юнусов Х.Б. Эколого-правовая культура // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе. Международная научно-практическая конференция. М., 2015. С. 189–192.
4. Медицина Московской области [Электронный ресурс]. URL: <http://copy.monikiweb.ru/medicinaMO.htm> (дата обращения: 21.08.2017).
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003. 400 с.
6. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учеб. пособие. Ростов н/Дону, 2013. 433 с.
7. Семенова Н.А. Общая экология: учеб. пособие. СПб., 2015. 192 с.
8. Юнусов Х.Б. Основы общей экологии: учеб.-метод. пособие / сост. С.Л. Захаров, И.Ю. Лялина, К.К. Лётова и др.; под ред. Х.Б. Юнусова. М., 2015. 196 с.
9. Юнусов Х.Б. Экологические проблемы окружающей среды и правовые основы работы с экологически опасными веществами и отходами // Экологические проблемы Московской области: сборник трудов на лучшую работу по проблемам экологии МО среди студентов, аспирантов и молодых ученых. М., 2015. С. 72–74.
10. Экология Московской области [Электронный ресурс]. URL: http://www.ecorodinki.ru/moskovskaya_oblast/ekologiya (дата обращения: 21.08.2017).
11. Экологические карты Подмоскovie [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecofactor.ru/maps/ecoromsk/> (дата обращения: 17.08.2017).

REFERENCES

1. Batukaev N.S., Irazova M.A. [The formation of students' environmental culture and competence]. In: *Pedagogika vysshei shkoly* [Pedagogy of higher education], 2015, no. 3, pp. 60–62.
2. Kolobova B.A. [Improving the system of additional ecological education of the younger generation in the Northern region]. Nizhnevartovsk, 2009. 238 p.
3. Letova K.K., Yunusov Kh.B. [Ecological and legal culture]. In: *Aktual'nye problemy metodiki prepodavaniya biologii, khimii i ekologii v shkole i vuze: mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya* [International scientific-practical conference "Actual problems of teaching methods of biology, chemistry and ecology at school and university"]. Moscow, 2015, pp. 189–192.
4. *Meditsina Moskovskoi oblasti* [Medicine of Moscow region]. Available at: <http://copy.monikiweb.ru/medicinaMO.htm> (accessed: 21.08.2017).

5. Pevtsova E.A. *Teoriya i metodika obucheniya pravu* [Theory and methodology of teaching law]. Moscow, 2003. 400 p.
6. Pochekaeva E.I. *Bezopasnost' okruzhayushchej sredy i zdorov'e naseleniya* [The safety of the environment and human health]. Rostov-on-Don, 2013. 433 p.
7. Semenova N.A. [General ecology]. Saint Petersburg, 2015. 192 p.
8. Yunusov Kh.B. [Fundamentals of General ecology]. Moscow, 2015. 196 p.
9. Yunusov Kh.B. [Environmental issues environmental and legal basics of working with environmentally hazardous substances and waste]. In: *Ekologicheskie problemy Moskovskoi oblasti: sbornik trudov na luchshuyu rabotu po problemam ekologii MO sredi studentov, aspirantov i molodykh uchenykh* [Ecological problems of Moscow region: collection of scientific works on environmental issues of Moscow region among students, post-graduates and young scientists]. Moscow, 2015, pp. 72–74.
10. *Ekologiya Moskovskoi oblasti* [Ecology of Moscow region]. Available at: http://www.ecorodinki.ru/moskovskaya_oblast/ekologiya (accessed: 21.08.2017).
11. *Ekologicheskie karty Podmoskov'ya* [Ecological map of Moscow region]. Available at: <http://www.ecofactor.ru/maps/ecopmosk/> (accessed: 17.08.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Лётова Ксения Кирилловна – аспирант кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии Московского государственного областного университета;
e-mail: kk.letova@mgou.ru

Кулагина Татьяна Васильевна – аспирант кафедры общей биологии и биоэкологии Московского государственного областного университета;
e-mail: unn59@mail.ru

Калялина Наталья Николаевна – аспирант кафедры общей биологии и биоэкологии Московского государственного областного университета;
e-mail: unn59@mail.ru

Юнусов Худайназар Бекназарович – кандидат химических наук, доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной химии Московского государственного областного университета;
e-mail: unn59@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ksenia K. Lyotova – post-graduate student of the Department of Methods of teaching Biology, Chemistry and Ecology, Moscow Region State University;
e-mail: kk.letova@mgou.ru

Tatyana V. Kulagina – post-graduate student of the Department of General Biology and Bioecology, Moscow Region State University;
e-mail: unn59@mail.ru

Natalya N. Kalyalina – post-graduate student of the Department of General Biology and Bioecology, Moscow Region State University;
e-mail: unn59@mail.ru

Khuidanazar B. Yunusov – candidate of Chemical Sciences, associate professor, professor of the Department of Theoretical and Applied Chemistry, Moscow Region State University;
e-mail: unn59@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Лётова К.К., Кулагина Т.В., Калялина Н.Н., Юнусов Х.Б. Формирование экологической культуры студентов исследованием правовых аспектов влияния социально-экологических факторов на состояние здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 8–17.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-8-17

FOR CITATION

Lyotova K., Kulagina T., Kalyalina N., Yunusov Kh. Forming students' ecological culture through the study of legal aspects of socio-environmental factors influence on health status. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 8–17.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-8-17

УДК 371

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-18-27

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третьяков П.И.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается технология управления по результатам посредством анализа финансово-хозяйственной деятельности, которая играет важную роль в повышении эффективности деятельности образовательной организации. Дается определение управления по результатам как целенаправленного, ресурсообеспеченного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемых результатов. Приводятся принципы результативного управления. Характеризуются ожидаемые результаты в образовательной организации. Описывается организационная структура управления ресурсами. Обосновываются пути улучшения управления финансово-хозяйственной деятельностью по результатам работы управленческой команды.

Ключевые слова: управление поручениями, комплексное управление по результатам, ресурсообеспеченное управление в комплексе, направления развития образовательной среды.

MANAGEMENT OF RESOURCES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION BASED ON THE RESULTS OF ACTIVITIES

P. Tretyakov

*Moscow Region State University
10A, Radio ul., Moscow, 105005, Russian Federation*

Abstract. The article considers the technology of management by results through the analysis of financial and economic activities, which plays an important role in improving the effectiveness of the educational organization. The definition of management's results as a purposeful, source-based interaction between the managing and managed subsystems to achieve the predicted results is given. The principles of effective management are mentioned. The expected results in the educational organization are characterized. The organizational structure of resource management is described. The ways of improving the management of financial and economic activities based on the results of the work of the managed team are justified.

Key words: errand management, integrated performance management, resource-ensured management in complex, directions for educational environment development.

Экономический анализ содействует повышению эффективности деятельности в управлении комплексом (гимназия, школа, детский сад), наиболее рациональному использованию основных фондов, материальных, трудовых, финансовых ресурсов, устранению излишних издержек и потерь, проведению в жизнь режима экономии, что позволяет установить наличие и отсутствие у организации финансовых затруднений, выявить их причины и наметить мероприятия по их устранению.

Рассмотрим результативность как степень достижения запланированных результатов на примере ГБОУ Гимназии № 1504 города Москвы.

Основным поводом к разработке нового подхода управления по результатам в образовательном комплексе послужила наша неудовлетворённость системой управления по целям. Эту неудовлетворённость испытали и первопроходцы, разработчики теории управления по результатам, – финские управленцы [3].

На международном инвестиционном форуме в Сочи (29.09.2016–02.10.2016) Д.А. Медведев высказался за обновление всей системы управления. Смысл этого новшества – уход от управления по поручениям к управлению по результатам деятельности.

Остановимся на определении ведущих понятий данного подхода. Это прежде всего понятие «результат». Результат есть реализованная цель, но сама по себе цель может быть реальной и идеальной. В нашем случае мы предполагаем **цели реальные, т. е. обеспеченные всеми ресурсами для исполнения**. К этим ресурсам относятся люди, время, финансы, матери-

ально-техническая база, технологии и методики и др. Цели, обеспеченные средствами (ресурсами), можно именовать **результативными целями** [2].

Ключевые результаты могут быть трёх типов:

- функциональная управленческая деятельность;
- коммерческая управленческая деятельность;
- управленческая поддержка (консалтинг).

Необходимо выделить уровни управления по результатам в образовательном комплексе. Первый определяется умением видеть миссию деятельности организации. На этом уровне важно устанавливать эффективность её деятельности. Второй уровень предполагает рассмотрение результата с точки зрения качества и количества услуг и самой продукции. Третий уровень предполагает рассмотрение результата с позиций потребителей, исходя из удовлетворения их запросов.

В условиях управления по результатам в образовательном комплексе инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. К руководителю любого ранга предъявляются такие требования, как демократичность, гибкость, готовность к сотрудничеству, поддержке, уделению первостепенного внимания результату, создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждого участника образовательных отношений.

Контроль приобретает особый профессиональный смысл оценки промежуточных и достигнутых результатов, влияющих на конечный итог, на осуществление ситуационного управления, опережающее регулирование и коррекцию.

Таким образом, управление по результатам в образовательном комплексе есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запрогнозированного результата [2].

Ключевыми принципами системы управления результативностью являются:

- ориентация на потребителя образовательных услуг;
- управление результативностью финансово-хозяйственной деятельности;
- снижение структурной иерархии (сокращение аппарата управления, переход к горизонтальной структуре на основе взаимной зависимости работников, групп и подразделений в рамках управления результативностью финансово-хозяйственной деятельности, прозрачности границ между подразделениями).

Актуальность проекта заключается в дефиците управляющих кадров необходимой квалификации, в том, что образовательное учреждение заинтересовано в экономии бюджетных и сохранении имущественных ресурсов, в привлечении дополнительных источников финансирования.

Цель: разработать комплекс инновационных проектных управленческих решений на основе анализа деятельности образовательного комплекса гимназии с учётом перспективных направлений развития практики.

Задачи:

- провести комплексный анализ управления финансово-хозяйственной деятельностью;
- создать модель управления (контактную службу) результативностью

финансово-хозяйственной деятельности (ФХД);

- разработать бизнес-план на новый год.

Ожидаемые результаты:

- команда по управлению ресурсами пройдёт курсы повышения и переподготовки;
- заместитель директора по управлению ресурсами пройдёт специальную аттестацию;
- измеряемые показатели эффективности деятельности образовательного комплекса достигнут в новом году следующих значений (уменьшение в сравнении с предыдущим годом): горячее водоснабжение – 7%; холодное водоснабжение – 10%; электроэнергия – 9%; тепло – 7%.

Мероприятия по совершенствованию управления:

- разработать и ввести алгоритм действий в непредвиденных и плановых ситуациях;
- сформировать службу управления ресурсами;
- оптимизировать штатное расписание на новый период;
- сократить численность административно-управленческого персонала;
- исключить дублирование должностей, обеспечить эффективное распределение функционала.

В связи с проведённой реорганизацией (путём присоединения к гимназии двух школ и четырёх детских садов) возникла необходимость провести дополнительный ресурсный анализ:

- штатного расписания (привести в соответствие с квалификационным справочником должности), в том числе определить функциональные обя-

занности работников, отвечающих за финансово-хозяйственную деятельность;

- качества (результативность и эффективность) расходования финансовых средств (обеспечить единые требования к нормированию и списанию хозяйственных средств);

- работы контрактного управляющего по проведению закупок товаров, работ, услуг;

- экономии энергоресурсов.

Организационная структура управления ресурсами

Принятая учётная стратегия применяется последовательно от одного отчётного года к другому.

В учреждении-комплексе создаётся единая бухгалтерская служба, осуществляющая ведение всех разделов бюджетного учёта и хозяйственных операций [4].

Работники бухгалтерии несут ответственность за состояние бухгалтерского учёта и достоверность контролируемых ими показателей бюджетной отчётности [1].

Директор учреждения:

- несёт полную ответственность за организацию бухгалтерского учёта в учреждении и за соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;

- обеспечивает неукоснительное выполнение работниками требований главного бухгалтера по документальному оформлению хозяйственных операций и представлению в бухгалтерию необходимых документов и сведений.

Главный бухгалтер:

- подчиняется непосредственно директору учреждения;

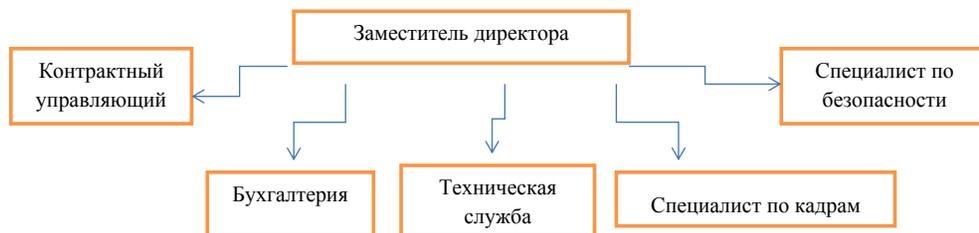
- несёт ответственность за формирование учётной стратегии, ведение бухгалтерского учёта, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчётности;

- обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству Российской Федерации, контроль за движением имущества и выполнением обязательств.

В схеме 1 нами представлена структура управления:

Схема 1

Структура управления финансово-хозяйственной деятельностью



Для решения проблемы комплексного управления финансово-хозяйственной деятельностью в образовательном учреждении определены

ресурсы: кадровые – заместитель директора по управлению ресурсами, контрактный управляющий, главный бухгалтер, экономист.

Комплексное управление ресурсами включает в себя процессы планирования, закупок, поставок, распределения учета и контроля ресурсов [1].

В нашем проекте рассмотрены модели:

«Контрактная служба» (положение, функционал, качество в сфере закупочной деятельности, взаимодействие с межрайонной торговой площадкой);

«Дополнительное финансирование» (приносящая доход деятельность);

«Экономия энергоресурсов» (горячее водоснабжение, холодное водо-

снабжение, тепло, электроэнергия).

В новом году создана эффективная управленческая команда, конструктивно взаимодействующая на основе распределения ответственности на принципах профессионального доверия, открытости, общих ценностей и ориентиров: заместитель директора, контрактный управляющий, юрист, экономист, главный бухгалтер. В целях гибкого управления сформирована организационная структура управления, которая включает всех его участников (схема 2).

Схема 2

Участники организационной структуры управления



Главное лицо в этой структуре – заместитель директора по управлению ресурсами. В начале своей карьеры он делает ставку на себя как на требовательного управленца, проявляет инновационность, гибкость, открытость и дисциплинированность:

– организует текущее и перспективное планирование хозяйственной

деятельности учреждения (материально-технического обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, оборудования помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями; обеспечение соблюдения норм и правил пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, производственной са-

нитарию в ходе учебно-воспитательного процесса, хозяйственной деятельности; обеспечение своевременного составления, утверждения, представления отчётной документации, участие в подборе и расстановке административно-хозяйственных кадров, а также работников из числа обслуживающего персонала, организация повышения их квалификации и профессионального мастерства);

– осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, учебных кабинетов учреждения;

– принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения, заключению необходимых договоров, организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности, по разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств; обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств порядка оформления финансово-хозяйственных операций;

– организует инвентарный учёт и списание основных средств и материалов учреждения, в составе комиссии проводит инвентаризацию; принимает участие в семинарах, конференциях, вебинарах, селекторных совещаниях по ФХД; выполняет меры по охране труда и т. д.

Меры из **должностной инструкции** контрактного управляющего:

– планирование и обоснование закупок;

– обеспечение проведения определений поставщиков (подрядчиков,

исполнителей) конкурентными способами;

– организация заключения контрактов по итогам определения поставщика (подрядчика, исполнителя) конкурентным способом и контракта с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем);

– контроль исполнения контрактов поставщиками (подрядчиками, исполнителями), организация приёма результатов исполнения контрактов;

– участие в рассмотрении дел об обжаловании результатов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и подготовка материалов для претензионно-исковой работы.

Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности

Эффективность профессиональной служебной деятельности контрактного управляющего оценивается по следующим общим показателям:

– выполняемому объёму работы и эффективности труда, способности сохранять высокую работоспособность в экстремальных условиях, соблюдению служебной дисциплины;

– своевременности и оперативности выполнения поручений;

– качеству выполненной работы (по подготовке документов в соответствии с установленными требованиями, полному и логичному изложению материала, юридически грамотному составлению документа, отсутствию стилистических и грамматических ошибок);

– профессиональной компетентности (знанию законодательных, нормативных правовых актов, широте

профессионального кругозора, умение работать с документами);

– способности чётко организовывать и планировать выполнение порученных заданий, умению рационально использовать рабочее время, расставлять приоритеты;

– творческому подходу к решению поставленных задач, активности и инициативе в освоении новых компьютерных и информационных технологий, способности быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям;

– осознанию ответственности за последствия своих действий, принимаемых решений [4; 5; 6; 7].

По основным показателям:

– процент выполнения плана-графика закупок;

– качество закупок;

– отсутствие обоснованных жалоб по результатам процедур планирования;

– отсутствие обоснованных жалоб по нарушению сроков размещения документации в ЕИС;

– заключение контрактов на условиях, способствующих наиболее эффективному достижению заданных результатов обеспечения государственных нужд.

Повышение квалификации участников организационной структуры в планируемые годы становится всеохватывающим и непрерывным. Существенно изменяются формы обучения, становясь более активными (деловые игры, специальные тесты, компьютерные методы). Обучение становится прямым регулятором мотивации, так как хорошо обученный человек увереннее чувствует себя в коллективе,

способен на роль лидера, имеет преимущества в карьере. После повышения квалификации мы наблюдаем у обучающегося опору на команду, коллегиальность, умение слушать другое мнение в сочетании с требовательностью к себе и другим. Так формируются общие критерии оценки образовательной и управленческой деятельности.

Стремление к достижению стратегических целей и ответственности за качество и результаты своей работы позволяет: работать в команде; мотивировать команду на успех; принимать управленческие решения; делегировать полномочия; находить адекватные формы общения.

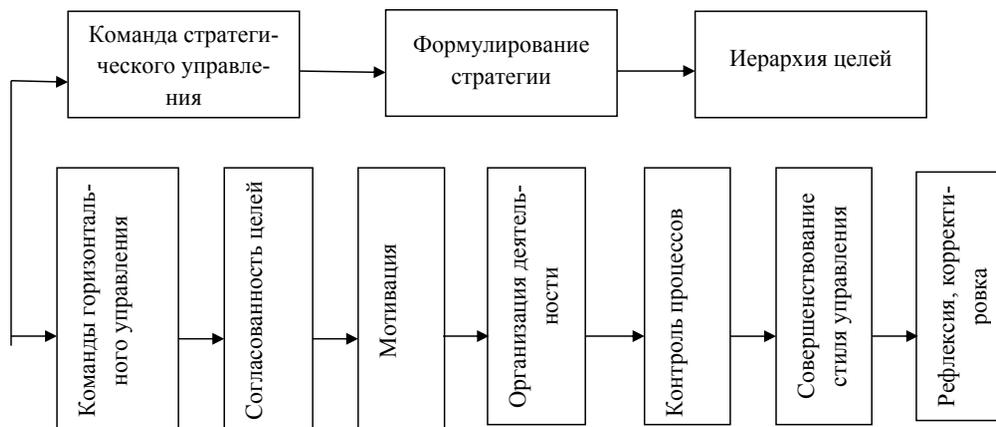
Структура управления (схема 3). Две команды (стратегического вертикального управления и горизонтального управления). У каждой команды цели, задачи и план действий. Структура современная, реально действующая.

Стратегия и тактика управления результативностью позволяют точнее и конкретнее строить дорожную карту развития образовательной организации, не только определяя события, тренды и выбор нормативных актов, но и тщательно просчитывая риски, совершенствуя формат дорожной карты и оптимизируя технологии её реализации.

В итоге наблюдается положительная тенденция в управлении финансово-хозяйственной деятельностью в образовательном комплексе: создана контрактная служба, которая успешно проводит закупки услуг, работ и товаров; ведёт претензионную работу с поставщиками.

Схема 3

Структура стратегического управления



Основными путями улучшения управления финансово-хозяйственной деятельностью по результатам мы считаем:

- формирование управленческой команды;
- установочные приказы, в которых определена инициативная группа для формирования плана действий.

Надёжность в управлении – это комплексное свойство систем выполнять возложенные на них функции в течение заданного промежутка времени в условиях функционирования, обеспечивая развитие образовательной организации. Свойство, которое характеризуется безотказностью, долговечностью, сохраняемостью, **устойчивым качеством**.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минфина РФ от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и инструкции по его применению» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12180849> (дата обращения: 17.10.2018).
2. Регион: управление образованием по результатам / под ред. П.И. Третьякова. М., 2001. 887 с.
3. Санталайнен Т., Воотилайнен Э., Поренне П., Ниссинен И.Х. Управление по результатам. М., 1993. 250 с.
4. Устав ГБОУ Гимназии № 1504 (образовательный комплекс) [Электронный ресурс]. URL: http://gym1504.mskobr.ru/info_add/labor_organization/ustav (дата обращения: 20.10.2017).
5. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (последняя редакция) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakupkihelp.ru/legislation/44fz/44-fz.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).
6. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=215087> (дата обращения: 23.10.2017).

7. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=282852&cwi=0> (дата обращения: 23.10.2017).

REFERENCES

1. *Prikaz Minfina RF ot 01.12.2010 № 157n «Ob utverzhdenii edinogo plana schetov bukhgalterskogo ucheta dlya organov gosudarstvennoi vlasti, organov mestnogo samoupravleniya, organov upravleniya gosudarstvennymi vnebyudzhетnymi fondami, gosudarstvennykh akademii nauk, gosudarstvennykh (munitsipal'nykh) uchrezhdenii i instruksii po ego primeneniyu»* [The order of the Ministry of Finance of the Russian Federation from 01.12.2010, No. 157n "On approval of the unified plan of accounts for public authorities, bodies of local self-government, management bodies of state extra-budgetary funds, state academies of Sciences, state (municipal) institutions and instructions for its use"]. Available at: <http://base.garant.ru/12180849/> (accessed: 17. 10. 2018).
2. Tret'yakov P.I., ed. Region: upravlenie obrazovaniem po rezul'tatam [Region: managing education according the results]. Moscow, 2001. 887 p.
3. Santalainen T., Voutilainen E., Perenne P., Nissinen I.H. Upravlenie po rezul'tatam [Performance management]. Moscow, 1993. 250 p.
4. *Ustav GBOU Gimnazii № 1504 (obrazovatel'nyi kompleks)* [The Charter of GBOU School № 1504 (educational complex)]. Available at: http://gym1504.mskobr.ru/info_add/labor_organization/ustav (accessed: 20.10.2017).
5. *Federal'nyi zakon ot 05.04.2013 N 44-FZ (poslednyaya redaktsiya) «O kontraktnoi sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvennykh i munitsipal'nykh nuzhd»* [Federal law dated 05.04.2013 N 44-FZ (as last revised) "On contract system in procurement of goods, works, services for state and municipal needs"]. Available at: <http://zakupkihelp.ru/legislation/44fz/44-fz.pdf> (accessed: 20.10.2017).
6. *Federal'nyi zakon ot 06.12.2011g. № 402-FZ «O bukhgalterskom uchete»* [Federal law dated 06.12.2011, No. 402-FZ "On accounting"]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=215087> (accessed: 23.10.2017).
7. *Federal'nyi zakon ot 12.01.1996 g. № 7-FZ «O nekommercheskikh organizatsiyakh»* [Federal law from 12.01.1996, № 7-FZ "On noncommercial organizations"]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=282852&cwi=0> (accessed: 23.10.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Третьяков Пётр Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета;
e-mail: goy1504@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Peter I. Tretyakov – doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department of pedagogy, Moscow Region State University;
e-mail: goy1504@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Третьяков П.И. Управление ресурсами в образовательной организации по результатам деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 18–27.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-18-27

FOR CITATION

Tretyakov P. Management of resources in the educational organization based on the results of activities. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 18–27.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-18-27

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373.31

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-28-37

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОМ МАТЕРИАЛЕ

Джекaнoвич Н.Х.

Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки

117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д. 15, Российская Федерация

Аннотация. В представленной статье рассмотрены возможности развития исследовательских умений младших школьников на этнохудожественном материале. На основе идей и взглядов отечественных учёных дан анализ сущностной характеристики таких понятий, как «умения», «исследовательская деятельность», «исследовательские умения». Раскрыта специфика развития исследовательских умений у учащихся начальных классов. Выявлены значимость и актуальность обращения к этнохудожественному материалу, педагогический потенциал которого позволяет выйти на действенно-активную исследовательскую результативность младшего школьника.

Ключевые слова: умения, исследовательская деятельность, исследовательские умения младших школьников, этнохудожественный материал.

PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S RESEARCH ABILITIES DEVELOPMENT BASED ON ETHNOART MATERIAL

N. Djekanovic

Academy of fine arts and watercolors Andriaka

15, Academician Vargi ul., Moscow, 117133, Russian Federation

Abstract. The paper presents the opportunities of junior schoolchildren's research skills development with the use of ethnoart material. On the basis of the ideas and opinions of domestic scientists the analysis of essential characteristics of such concepts as "skills", "research activities", "research skills" is given. Specificity of primary school pupils' research skills development is disclosed. The importance and relevance of the use of ethnoart material is identified.

Educational potential of such material allows to reach primary school children's efficient-active research activities performance.

Key words: skills, research activities, research skills of junior schoolchildren, ethnoart material.

В настоящее время одной из приоритетных целей системы образования становится развитие исследовательских умений на всех ступенях обучения, начиная с первых дней пребывания ребёнка в школе.

Развитие исследовательских умений в младшем школьном возрасте имеет свою специфику, так как стремление ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира предопределено генетически, он исследователь по своей природе. Любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающей действительности являются важнейшими чертами детского поведения [17].

Для того чтобы рассмотреть средства и условия эффективной организации процесса развития исследовательских умений в начальной школе, важно дать анализ сущности и структуры основных понятий, таких как «умения», «исследовательская деятельность», «исследовательские умения».

В научной литературе существует достаточно большое количество определений понятия «умение». Однако следует отметить, что единого толкования данного термина нет.

В словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова умение рассматривается как способность делать что-нибудь, основанная на знании, опытности, навыке [19, с. 939]. А.Н. Леонтьев указывает, что умение есть сложное устойчивое образование, сплав системы знаний и навыков, пси-

хическое свойство личности, ставшее внутренней возможностью наиболее успешного выполнения деятельности [8]. И.Ф. Харламов представляет умение как процесс овладения *способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике* [22]. В исследованиях А.В. Усовой и А.А. Боброва умение – это готовность выполнять действие [20].

Структура и содержание понятия «умение» в педагогическом словаре Б.М. Бим-Бада раскрываются через освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков. Б.М. Бим-Бад указывает, что умения могут быть как практическими, так и умственными [1, с. 195]. В данном контексте в своей диссертации В.П. Ушачев определяет умение как способность учащегося выполнять умственные и практические действия на основе системы сформированных знаний [21]. Е.С. Рапацевич подчёркивает, что умение формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умения обычно соотносятся с тем уровнем, который на начальном этапе выражается в форме усвоенного знания [12, с. 113].

Таким образом, понятие «умение» довольно сложное и многогранное. О.В. Гаврилина отмечает два подхода к рассмотрению данного понятия [2, с. 35]:

1) умения рассматриваются как процесс деятельности, отдельные дей-

ствия усвоенные человеком, выполняемые сознательно (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина и др.);

2) умения рассматриваются как готовность и способность выполнять определённые виды деятельности (П.Б. Гурвич, В.А. Петровский, Г.И. Шукина и др.).

Анализ содержания различных психолого-педагогических подходов позволяет О.В. Гаврилиной рассмотреть характер умения как «владение сложной системой действий и операций, которые подчинены осознанной цели и используются человеком в новых для него условиях благодаря позитивному переносу приобретенных знаний и навыков» [2, с. 36].

Относительно младшего школьного возраста в рамках нашего исследования особое внимание заслуживают идеи Е.А. Милеряна [10, с. 51], по мнению которого умения – это «чрезвычайно сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных и эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразном, успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях», т. е. основными характеристиками умения являются: способность личности, умственные и практические действия, опыт осуществления операций и действий [4].

На основе разработок А.М. Новикова умения можно классифицировать [11, с. 99] следующим образом:

1. По направленности: игровые, учебные, трудовые, профессиональные и т. д.

2. По уровням организации деятельности:

– *операционные* – умения выполнять отдельные технологические операции;

– *тактические* – умения организовывать и выполнять полный технологический процесс в изменяющихся условиях, в том числе в составе коллектива, команды;

– *стратегические* – умения самостоятельно проектировать и достигать главных, перспективных целей собственной деятельности, свободно владеть и варьировать различные технологии в условиях их трансфера, умения соотносить цели своей деятельности с целями своего коллектива, с окружающей средой.

3. По уровням овладения:

– *первоначальное умение* – осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретённый опыт. Ярко выражен характер проб и ошибок;

– *частично умелые действия* – овладение умениями в выполнении отдельных приёмов, операций. Уточнение необходимой системы знаний, сформированность специфических для данных действий навыков. Появление творческих элементов деятельности;

– *умелая деятельность* – творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств её достижения. Овладение умениями на уровне тактики творческой деятельности.

– *мастерство* – овладение умениями на уровне стратегии творческой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели, творческое использование различных умений.

Формирование умений – процесс длительный. Он требует многократных и регулярных повторений в выполнении конкретной группы действий, поэтому очень важно строить образовательный процесс в начальной школе в деятельностном ключе, при котором младший школьник становится активным субъектом исследовательской деятельности [18].

Теория и практика наглядно свидетельствуют о возможности успешной организации исследовательской деятельности уже на начальном этапе школьного образования. Исследовательская деятельность младших школьников, по А.И. Савенкову, это особый вид деятельности, порождаемой в результате функционирования механизма поисковой активности и предполагающий не только поиск решения в условиях неопределённой ситуации, но и акт аналитического мышления (анализ получаемых результатов), оценку ситуации на этой основе, прогнозирование её дальнейшего развития, а также моделирование своих будущих действий [14]. Таким образом, под исследовательской деятельностью учащихся начальных классов понимается их деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую основу задачи с неизвестным заранее решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Данная позиция позволяет нам сделать вывод, что исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она

обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Исследовательская деятельность требует определённых умений, важнейшее из которых – выявлять проблемы, противоречия в наблюдаемых объектах действительности и, соответственно, использовать рефлексию знаний и умений, т. е. одним из значимых компонентов исследовательской деятельности являются исследовательские, которые можно определить как интеллектуальные и практические умения, необходимые для осуществления самостоятельного исследования. Рассматривая проблему формирования исследовательских умений младших школьников, Н.А. Семенова приходит к выводу, что исследовательские умения – это система интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность к самостоятельным наблюдениям, опытам, приобретаемая в процессе решения исследовательских задач [16].

На основе проведённого исследования с использованием контент-анализа Л.А. Лукьяновой представлен перечень исследовательских умений школьников, которые должны быть сформированы в процессе организации их исследовательской деятельности: «умение проводить эксперимент (опыты, наблюдения, измерения), умение выдвигать гипотезы, умение делать выводы, умение видеть проблему или проблемную ситуацию, умение работать с различными источниками информации и анализировать ее, уме-

ние подбирать и владеть различными методами исследования, умение планировать исследование, умение структурировать и конкретизировать» [9, с. 17]. Данные умения, как указывает автор, позволяют школьнику самостоятельно работать над проблемой исследования.

К сожалению, Л.А. Лукьянова не указывает возрастного периода учащихся, которым соответствуют выявленные исследовательские умения. В связи с чем для нас особую значимость имели труды А.И. Савенкова, в которых он конкретизировал исследовательские умения, характерные для учащихся младшего школьного возраста: «умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение готовить тексты собственных докладов; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи» [16, с. 158].

Вышеизложенные позиции по сущностной характеристике умений легли в основу пяти групп исследовательских умений младших школьников, разработанную Н.А. Семеновой, которые, на наш взгляд, необходимо учитывать в процессе организации исследовательской деятельности в начальной школе [16]:

1) умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые): умение выбрать тему исследования; умение увидеть проблему и поставить цель исследования; умение ставить задачи исследования; умения, связанные с выбором и применением доступных

методов исследования; умения, связанные с поиском и обработкой информации;

2) умения работать с информацией (информационные): умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; умение выделять главное в воспринимаемом тексте, в своём тексте; умения выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; умение работать с определением, понятиями, терминами; умения устанавливать логику изложения (умение составлять план текста, своей исследовательской работы); умения кратко излагать, конспектировать, применять приёмы конспектирования, условные знаки; искать цитаты, использовать ссылки; умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода;

3) умения организовать свою работу (организационные): умение организовать свое рабочее место; умение планировать работу; умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале, других учреждениях;

4) умения представить результат своей работы: умения использовать различные формы представления результатов; умения задавать вопросы и отвечать на них; умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;

5) умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные): умения оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки; умения оценить работу, представленную другим исследователем; умение формулировать оценочные суждения, обосновать

вать свою оценку; умение формулировать рекомендации, отзывы.

Таким образом, исследовательские умения имеют самый общий смысл и определяют когнитивные (познавательные) способности обучаемого, например: концентрировать внимание, воспринимать, осмысливать, запоминать, вспоминать, сопоставлять и противопоставлять факты и явления, сравнивать новое с ранее известным, использовать приёмы мышления (логику, индукцию и дедукцию), строить модели, систематизировать и классифицировать, структурировать, проводить мысленный эксперимент, интерполировать и экстраполировать [13, с. 34].

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста требуют особого подбора материала для развития исследовательских умений. Именно таким материалом является близкий и доступный для восприятия и исследовательской деятельности младшего школьника этнохудожественный материал, т. е. целесообразно знакомить не с искусством «вообще», а с наиболее близким и доступным ребёнку конкретным этнокультурным его проявлением, аккумулирующим в себе специфику местных условий, социально-исторические особенности региона, национальную психологию, своеобразие искусства и культуры края. Всё это впитывается ребёнком на подсознательном уровне и входит как компонент в социально-психологическую ситуацию его развития (Л.С. Выготский) [6, с. 8].

Выявляя педагогический потенциал этнохудожественного материала, в нашей работе мы останавливаемся на следующих его составляющих:

1. Многообразие видов и форм

этнохудожественного материала, его многофункциональность и доступность создают широкие возможности для многогранного раскрытия и проявления инновационного потенциала педагога в организации исследовательской деятельности детей [5].

Через свои основные функции (эстетическую, коммуникативную, утилитарную, познавательную, трудовую и т. д.) произведения этнохудожественной направленности в полной мере отражают своеобразие региона, края, страны. Художественная выразительность и эстетическая значимость этнохудожественных произведений настолько ярко выражены, что интерес к ним у детей не ослабевает в течение длительного времени, способствуя обострению у учащихся внимания к духовной культуре народа [8], активизирует поисковую активность и исследовательский интерес. Использование такого материала открывает большие возможности для разработки оригинальных педагогических подходов к развитию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.

2. Соответствие специфике детского восприятия. Психолого-педагогические положения о возрастных особенностях младших школьников подчеркивают предметно-действенную направленность их восприятия, что требует материализации воспринимаемых объектов. Являясь материализацией духовных ценностей народа, представляя материализованный характер этнической культуры, этнохудожественные произведения искусства способны глубоко воздействовать на ребёнка, обеспечивая слияние эмоциональных и рациональных компонентов [7].

3. Разнообразие идей и содержания произведений этнохудожественной направленности, раскрывающихся через образный знаково-символический язык. Исследования выдающихся психологов (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.Г. Салмина) доказывают чрезвычайно значимую роль усвоения знаков и символов в культурно-историческом развитии детского сознания, а это позволяет говорить о том, что знаково-символический язык этнохудожественного материала не только доступен детскому восприятию, но и создает наиболее благоприятные предпосылки для организации поисковой деятельности детей, развития умений и навыков исследования [3].

Исследование и познание младшим школьником знаково-символического языка этнохудожественного материала даёт возможность нового видения и осмысления мира, что подчёркивает необходимость введения педагогически ценного материала в содержание образования начальной школы.

Педагогический потенциал этнохудожественного материала наиболее полно будет раскрыт в процессе развития исследовательских умений учащихся начальных классов при обеспечении следующих условий:

– реализации системно-целостного поэтапного подхода в изучении данного материала с учётом возрастных возможностей восприятия младших школьников;

– создании в детском коллективе эмоционально-нравственного климата, обеспечивающего не только мотивацию к исследовательскому поиску, но и желание предоставить результаты исследования, своих маленьких открытий для обсуждения среди сверстников и взрослых;

– организации художественно-практической исследовательской деятельности младших школьников по творческой реализации накопленного поискового опыта.

Реализация данных условий позволит выйти на действенно-активную результативность в организации исследовательской этнохудожественной деятельности детей: через интерес к этнохудожественному творчеству пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Таким образом, развитие у младших школьников умений исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важнейшими задачами образования и современного учителя начальных классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2012. 528 с.
2. Гаврилина О.В. Основные компоненты структуры исследовательских математических умений старшеклассников // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 34–39.
3. Голошумов А.Ю., Голошумова Г.С., Ефимова П.С. Пути и средства активизации творческой деятельности личности в условиях модернизации образования // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.А. Кручинин. Нижний Новгород, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. С. 199–204.
4. Голошумова Г.С. Актуальные понятия современной педагогики: круглый стол // Педагогика. 2003. № 7. С. 44–60.

5. Голошумова Г.С. Теоретические основы развития инновационного потенциала педагога // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 5. С. 68–70.
6. Голошумова Г.С. Этнохудожественное воспитание сельских школьников на материале декоративно-прикладного искусства Урала: метод. пособие. М., 2005. 56 с.
7. Голошумова Г.С. Этнохудожественное воспитание учащихся в условиях сельского социума: дис. ... док. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 407 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1980. 382 с.
9. Лукьянова Л.А. Характеристика исследовательских умений учащихся в процессе организации исследовательской деятельности школьников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2016. № 2 (271). С. 15–17.
10. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. М., 1973. 299 с.
11. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1998. 134 с.
12. Рапацевич Е.С. Педагогика: современная энциклопедия. Минск, 2010. 719 с.
13. Сабирова Э.Г., Закирова В.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы. Казань, 2015. 167 с.
14. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. 204 с.
15. Савенков А.И. Эффективная организация исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. 2011. № 5. С. 156–163.
16. Семёнова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2007. 203 с.
17. Тагильцева Н.Г. Личностно ориентированное обучение младших школьников на уроках музыки // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 1. С. 63–67.
18. Тагильцева Н.Г. Художественное общение в формировании коммуникативных навыков младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 1. С. 17–20.
19. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова: в 4 т. Т. 4. М., 1940. 1503 с.
20. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. М., 1987. 80 с.
21. Ушачев В.П. Формирование исследовательских умений у учащихся в процессе производственной практики на основе активного использования знаний по физике: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1988. 203 с.
22. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1990. 519 с.

REFERENCES

1. Bim-Bad B.M. [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow, 2012. 528 p.
2. Gavrulina O.V. [The main components of the research structure of mathematical abilities of high school students]. In: *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2012, no. 12, pp. 34–39.
3. Goloshumov A.Yu., Goloshumova G.S., Efimova P.S. [Ways and means of activation of creative activity of personality in the conditions of modernization of education]. In: *Kruchinin V.A. ch. ed. Psikhologicheskaya nauka i praktika: problemy i perspektivy: materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Psychological science and practice: problems and prospects: proceedings of IV International scientific-practical conference]. Nizhny Novgorod, Nizhegorodskii gosudarstvennyi arkhitekturno-stroitel'nyi universitet, 2014, pp. 199–204.
4. Goloshumova G.S. [The actual concept of modern pedagogy: round table]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2003, no. 7, pp. 44–60.

5. Goloshumova G.S. [Theoretical bases of development of innovative potential of a teacher]. In: *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Bulletin of the University of the Russian Academy of education], 2011, no. 5, pp. 68–70.
6. Goloshumova G.S. Etnohudozhestvennoe vospitanie sel'skikh shkol'nikov na materiale dekorativno-prikladnogo iskusstva Urala [Ethnoart education of rural schoolchildren on the material of the decorative-applied art of the Urals]. Moscow, 2005. 56 p.
7. Goloshumova G.S. Etnohudozhestvennoe vospitanie uchashchihsya v usloviyah sel'skogo sociuma [Ethnoart education of pupils in conditions of rural society: D. thesis in Pedagogic sciences]. Ekaterinburg, 2007. 407 p.
8. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, 1980. 382 p.
9. Luk'yanova L.A. [Characteristics of the research skills of students in the process of organization of research activity of schoolchildren]. In: *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of Volgograd State Pedagogical University. Pedagogical science], 2016, no. 2 (271), pp. 15–17.
10. Mileryan E.A. Psihologiya formirovaniya obshchetrudovykh politekhnicheskikh umenij [Psychology of formation overall-labour polytechnic skills]. Moscow, 1973. 299 p.
11. Novikov A.M. Nauchno-eksperimental'naya rabota v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Scientific-experimental work at an educational institution]. Moscow, 1998. 134 p.
12. Rapatsevich E.S. Pedagogika: sovremennaya ehnciklopediya [Pedagogy: modern encyclopaedia]. Minsk, 2010. 719 p.
13. Sabirova E.G., Zakirova V.G. Formirovanie issledovatel'skikh umenij uchashchihsya v informacionno-obrazovatel'noj srede nachal'noj shkoly [The formation of research skills of students in the information educational environment of elementary school]. Kazan, 2015. 167 p.
14. Savenkov A.I. Soderzhanie i organizatsiya issledovatel'skogo obucheniya shkol'nikov [The content and organization of research training of students]. Moscow, 2003. 204 p.
15. Savenkov A.I. [Effective organization of research training of students]. In: *Shkol'nye tekhnologii* [School technologies], 2011, no. 5, pp. 156–163.
16. Semenova N.A. Formirovanie issledovatel'skikh umenij mladshih shkol'nikov [Formation of research abilities of younger schoolchildren: PhD thesis in Pedagogic sciences]. Tomsk, 2007. 203 p.
17. Tagil'tseva N.G. [Personally oriented education of junior schoolchildren at music lessons]. In: *Nachal'naya shkola plyus Do i Posle* [Elementary school plus Before and After], 2014, no. 1, pp. 63–67.
18. Tagil'tseva N.G. [Artistic communication in the formation of communicative skills of younger students]. In: *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: innovation and experiment], 2016, no. 1, pp. 17–20.
19. [Explanatory dictionary of the Russian language under the editorship of professor D.N. Ushakov]. In 4 volumes. Vol. 4. Moscow, 1940. 1503 p.
20. Usova A.V., Bobrov A.A. Formirovanie u uchashchihsya uchebnykh umenij [Developing students]. Moscow, 1987. 80 p.
21. Ushachev V.P. Formirovanie issledovatel'skikh umenij u uchashchihsya v processe proizvodstvennoj praktiki na osnove aktivnogo ispol'zovaniya znaniy po fizike [The formation of research skills of students in the process of production practice through active use of knowledge of physics. PhD thesis in Pedagogic sciences]. Chelyabinsk, 1988. 203 p.
22. Kharlamov I.F. Pedagogika [Pedagogy]. Moscow, 1990. 519 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Джекaнoвич Нурcяня Хoсянoвнa – замecтитель дeкaнa пo пoвышeнию квалификации и пeрeпoдгoтoвкe кaдрoв факультeтa дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния Aкaдeмии aквaрeли и изящных искусств Сeргeя Андрияки;
e-mail: g-gs@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Nursyanya N. Dzhekanovich – associate Dean for professional development of the faculty of additional education of the Andriaka Academy of fine arts and watercolors;
e-mail: g-gs@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Джекaнoвич Н.Х. Услoвия развития исслeдoвaтeльских умений младших школьникоB на этнохудожественном материале // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 28–37.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-28-37

FOR CITATION

Dzhekanovich N. Primary schoolchildren's research abilities development based on ethnoart material. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 28–37.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-28-37

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-38-44

СУДОКУ С ИНТЕГРАЛАМИ

Макжанова Я.В.*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36, Российская Федерация*

Аннотация. В публикации автор делится опытом использования игровых технологий в процессе преподавания математического анализа студентам – будущим экономистам. Занятия, посвящённые повторению методов вычисления пределов или определённых интегралов, предлагается проводить в форме соревнования команд, отгадывающих sudoku с математическими примерами вместо чисел. В статье приводится описание подобного соревнования. Автором предложены две таблицы sudoku (без решений): одна – с пределами, другая – с определёнными интегралами. Даются рекомендации по составлению математических sudoku, а также указываются дополнительные возможности их применения в процессе преподавания. В заключение отмечаются общекультурные компетенции, осваиваемые в процессе проведения занятий в виде соревнования команд.

Ключевые слова: геймификация, sudoku, игровые технологии, определённый интеграл, предел.

SUDOKU WITH INTEGRALS

Y. Makzhanova*Plekhanov Russian University of Economics
36, Stremyanny lane, Moscow, 117977, Russian Federation*

Abstract. In the article the author is sharing the experience of using gaming technologies in teaching mathematical analysis to students majoring in economic sciences. It is suggested organizing the lessons devoted to revising methods of taking limits and definite integrals in the form of competition of teams solving Sudoku puzzle with mathematical exercises instead of numbers. The description of such a competition is given in the article. The author submits two Sudoku puzzles (without answers): one with limits and another with definite integrals. Recommendations for constructing mathematical Sudoku puzzles are given. Besides, additional possibilities of using mathematical Sudoku puzzles in teaching process are indicated. In conclusion, cultural competences are mentioned which are developing when lessons are conducted as a competition of teams.

Key words: gamification, Sudoku, gaming technologies, definite integral, limit.

Технологии активного обучения – одна из форм образовательных технологий, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности посредством широкого использования педагогических и организационно-управ-

ленческих средств [1]. К технологиям активного обучения относят: проблемное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение, знако-во-контекстное обучение, интерактивное обучение, а также геймификацию, или игровое обучение, на котором мы остановимся подробнее.

Под геймификацией понимают применение игровых приёмов (технологий) в неигровых видах деятельности, например в образовании. Таких приёмов великое множество, начиная от деловых игр и заканчивая компьютерными, и все они объединены общей целью – освоением определённых компетенций в процессе игры.

Применение технологий игрового обучения – элементов геймификации – становится всё более актуальным в современном профессиональном образовании. Они способствуют превращению процесса обучения в интересное и увлекательное занятие, создают благоприятную эмоциональную атмосферу и позитивный настрой во время занятий [4] и тем самым повышают эффективность образовательного процесса. Кроме того, сам процесс игры выступает в качестве нематериальной мотивации [5], стимулирующей учебную деятельность.

Нами предлагается использовать популярную игру судоку на семинарских занятиях по курсу математического анализа, посвящённых повторению пройденного материала, для студентов-нематематиков.

Математические дисциплины, в том числе и математический анализ, чаще всего непонятны и скучны для студентов нематематических специальностей. Большая доля студентов относится к данным дисциплинам как

к мучительной неизбежности, завершающейся к тому же трудным экзаменом, и, как правило, успеваемость по математике ниже, чем по другим дисциплинам. Внедрение элементов развлечения, игры на занятиях по математическому анализу позволяет разнообразить занятия, придать ощущение близости математики к реальной жизни, стимулирует желание лишнего раз заглянуть в конспекты и повторить пройденный материал, улучшает восприятие математики в целом.

В процессе преподавания традиционного курса математического анализа преподаватель, как правило, использует типовые задачи для отработки основных техник и методов взятия пределов, дифференцирования, интегрирования и т. д. После того, как каждый из методов, к примеру, интегрирования, изучен по отдельности, проводится обобщающее занятие для их повторения, во время которого студенты решают интегралы разного типа без подсказки, какой из методов интегрирования нужно использовать. Вот на этом этапе, обобщающем, подытоживающем всё ранее изученное, и можно применить игровые техники, превратив скучный урок повторения пройденного в соревнование команд. Дополнительной мотивацией при этом могут стать бонусные баллы в индивидуальный рейтинг для членов команды победителей.

Идея использовать судоку на занятиях по математике возникла у автора статьи случайно, после знакомства с творчеством известного американского художника-карикатуриста Билла Аменда (Bill Amend) [7], физика по образованию. Среди его забавных картинок и комиксов попадаются судоку с

математическими примерами вместо чисел.

Занятия в форме соревнования команд по отгадыванию математического sudoku проводятся автором со студентами первого курса факультета «Международной школы бизнеса и мировой экономики» Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в течение нескольких последних лет. Обычно удается проводить такие занятия дважды за весь курс математического анализа для повторения тем «Вычисление пределов» и «Вычисление определенных интегралов». Решение одной матрицы sudoku занимает у команд примерно полтора часа, т. е. как раз одно семинарское занятие. Следует отметить, что студенты встречают идею о подобном соревновании с величайшим энтузиазмом и просят повторить игру.

Описание процесса игры

Студенческая группа делится на несколько команд (7–8 человек в команде) с капитанами во главе, которые организуют работу внутри команды. Команды рассаживаются так, чтобы исключалось общение между ними, так как для всех команд предлагается одна и та же матрица sudoku. В матрице sudoku вместо чисел стоят математические примеры, в нашем случае пределы или определённые интегралы. В процессе соревнования перед командами ставятся две задачи: 1) решить все примеры и определить тем самым известные числа в матрице sudoku; 2) решить sudoku. Победителем становится та из команд, которая быстрее справится с заданием. Её участники получают дополнительные баллы в рейтинг по математическому анализу.

Обычно мы используем sudoku 9×9 среднего уровня сложности – 25–28 чисел. Сознательно не берём слишком простые, чтобы невозможно было решить sudoku, не решив математических примеров. Заметим, что на сегодняшний момент математически доказано, что игра sudoku с 17 известными числами и более всегда имеет единственное решение [6].

Составление математического sudoku требует от преподавателя определённых усилий и временных затрат, так как стоящие в клетках матрицы sudoku примеры должны иметь в ответе целые числа от одного до девяти. В принципе, почти всегда можно добиться этого путём домножения предела или интеграла на соответствующий коэффициент или изменения пределов интегрирования. К счастью, сегодня в распоряжении преподавателя в свободном доступе имеются интернет-ресурсы, подобные WolframAlpha [8], позволяющие за считанные секунды производить вычисления, так что удаётся за довольно короткое время перебрать несколько параметров: коэффициентов, пределов интегрирования и т. д., – пока не будет найден подходящий вариант. В качестве основы можно взять типовые примеры из любого подходящего учебного пособия, например из «Высшей математики для экономистов» [2].

Преподаватель в процессе игры контролирует правильность решения примеров, периодически проверяя полученные командой ответы и сообщая, в каких клетках матрицы sudoku содержатся ошибки. Во время соревнования разрешается пользоваться тетрадями и учебниками, но не Интернетом. Решения всех примеров должны быть

предоставлены командами преподавателю.

Участники каждой команды в процессе игры взаимодействуют по-разному: либо распределяют примеры между собой, либо организуют «мозговой штурм» с обсуждением вариантов решения. Как показал опыт, в студенческой группе специалисты по взятию интегралов (пределов) и специалисты

по отгадыванию sudoku – это совсем не обязательно одни и те же люди. Некоторые студенты – но таких мало – первый раз сталкиваются с решением sudoku только в процессе нашего соревнования.

Ниже приведены две матрицы sudoku, предлагавшиеся студентам на наших занятиях, одна – с пределами, другая – с определёнными интегралами.

Судoku с пределами

(1)

					A		B	
			C		D	E		F
		G				H	I	
	J			K			L	M
			N		O			
P	Q			R			S	
	T	U				V		
W		X	Y		Z			
	AA		BB					

$$\text{где } A = \lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 9x + 18}{x^2 + 7x + 12}; B = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{x^2}; C = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{0,5 \sin 3x}{\sqrt{x+4}-2}; D = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 + 7 - \operatorname{tg} x}{-4x + 2 - \cos x};$$

$$E = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{3x - 3 \sin x}; F = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{2}x}{\sqrt{x+2} - \sqrt{2-x}}; G = \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{4}} \frac{\operatorname{tg} x + \cos 2x}{\operatorname{tg} 3x + 2 \sin 2x};$$

$$H = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{6x + 15}{x + \sqrt{x^2 + 7}}; I = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \operatorname{arctg}^2 3x}{\arcsin^2 2x}; J = \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\ln(4-x)^2}{3-x}; K = \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 5x - 8}{2x - 4};$$

$$L = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - e^x}{\sin 2x - \sin x}; M = \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{4 + 5x - 36x^2}{7 + 9x - 6x^2}; N = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{(9x^2 - 5)^2}{x^2(3x + 1)^2}; O = \lim_{x \rightarrow 0} (e^{2x} - 1) \frac{\operatorname{ctg} x}{2};$$

$$P = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{9\pi^2 x}{\pi \sin(\pi x)}; Q = \lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{2}{x-1} - \frac{4}{x^2-1} \right); R = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3}{x - \sin x}; S = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{5x^2 + x - 4}{x^2 + 2};$$

$$T = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{e^x - 1}; U = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 13x + 22}{x^2 - 5x + 6}; V = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} 6x}{\operatorname{tg} 3x}; W = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \operatorname{arctg} 3x}{\arcsin 2x};$$

$$X = \lim_{x \rightarrow +\infty} (2\sqrt{x^2 + 7x} - 2x); Y = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 10x}{4(1 - \cos 5x)}; Z = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 27x}{\sin 3x};$$

$$AA = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\sqrt{4 + \sin x} - \sqrt{4 - \sin x}}; BB = \lim_{x \rightarrow -\infty} \sqrt[3]{5^{\frac{6x-3}{3x+1}}}.$$

Судоку с интегралами

(2)

	A			B				
C	D	E				F	G	
	H		I	J		K		
				L			M	
N			O	P	Q		R	S
	T	U						
		V	W				X	
				Y		Z		AA
BB								CC

$$\text{где } A = \int_0^1 \frac{64x}{(1+x^4)\pi} dx; B = \int_0^1 \frac{30(x+\sqrt{x})^2}{7} dx; C = \int_0^{+\infty} e^{-x} dx; D = \int_1^{e^2} \frac{3\sqrt{1+\ln x}}{2x} dx;$$

$$E = \int_1^4 \frac{4 dx}{x^2 - 10x + 25}; F = \int_0^{\sqrt[3]{5}} 3x^2 dx; G = \int_0^1 32x \ln^2 x dx; H = \int_0^3 x\sqrt{9-x^2} dx; I = \int_1^2 \frac{8e^{1/x} dx}{x^2(e-\sqrt{e})};$$

$$J = \int_0^1 \frac{5e \cdot xe^{-x}}{e-2} dx; K = \int_0^3 \frac{e^{x/3}}{e-1} dx; L = \int_2^{\sqrt{5}} \frac{3x dx}{\sqrt{5-x^2}}; M = \int_0^{+\infty} e^{-x/2} dx; N = \int_2^4 \frac{4\sqrt{9}}{3} dx;$$

$$O = \int_0^{\infty} \frac{40 \operatorname{arctg} x dx}{(x^2+1)\pi^2}; P = \int_{-1}^{2\sqrt{3}-1} \frac{12 dx}{(x^2+2x+5)\pi}; Q = \int_0^1 (6x+6)(2x-1) dx; R = \int_1^2 \frac{4 dx}{(x^2+x) \ln \frac{4}{3}};$$

$$S = \int_1^4 \frac{(3\sqrt{x}-3)^2}{\sqrt{x}} dx; T = \int_1^4 \frac{1}{\sqrt{x}} dx; U = \int_0^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx; V = \int_0^1 \frac{16x dx}{(1+x^2)^2}; W = \int_1^e \frac{27 \ln^2 x}{x} dx;$$

$$X = \int_1^3 12,5 \cdot (x-2)^4 dx; Y = \int_{-\infty}^{-0,125} \frac{dx}{x^2}; Z = \int_8^9 \frac{\ln(e^{6x})}{x} dx; AA = \int_0^{\pi/2} 3 \sin^3 x dx; BB = \int_0^{+\infty} \frac{2dx}{\left(x + \frac{1}{3}\right)^3};$$

$$CC = \int_0^{\pi/3} \frac{560 \cos^3 x \cdot \sin(2x) dx}{31}.$$

Представляется интересным ещё один вариант использования идеи с математическим sudoku: можно дать домашнее задание студентам самим (индивидуально или в составе группы) составить подобные sudoku. Аналогичный опыт, правда, касающийся составления студентами не матриц sudoku, а нематематических тестов, описан в работе Л.А. Евдокимовой [3]. Такое задание, достаточно непростое для студентов-первокурсников, должно оказаться очень эффективной методикой в деле освоения техники решения типовых математических задач.

В заключение хотелось бы отметить, что привнесение игровых эле-

ментов, подобных описанным в нашем опыте, в преподавание любой дисциплины, в том числе и в курс математического анализа, позволяет студентам не только повторить пройденный материал, но и освоить и закрепить такие общекультурные компетенции, как способность к обобщению и анализу, к постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения, способность логически мыслить, способность самостоятельно использовать новые знания и умения, способность к коммуникации, способность к кооперации с коллегами и работе в команде, а также способность обучать и передавать свой опыт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акуленко Н.Б., Елина О.А. Особенности применения инновационных методов в образовательном процессе // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2013. № 3 (57). С. 32–39.
2. Высшая математика для экономистов: сборник задач: учебное пособие / Г.И. Бобрик и др. 3-е изд., исправл. М., 2015. 539 с. Бакалавриат.
3. Евдокимова Л.А. Составление тестов как метод закрепления учебного материала // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. № 3. С. 444–446.
4. Елисеева Е.В., Зятева Л.А., Исакова Г.С., Киютина И.И., Шкитырь О.А. Совершенствование подготовки будущих специалистов в вузе на основе внедрения технологии геймификации // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53–3. С. 178–185.
5. Мирошниченко О.Н. Интерактивная и игротехническая компетентность преподавателей вуза // Концептуальные основы стратегического управления региональным развитием в условиях глобальных вызовов: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 05.02.2015. Чебоксары, 2015. С. 339–343.
6. Чернышова Н.Н., Фомина И.А. Головоломка sudoku: математическая основа и алгоритмы решения // Приволжский научный журнал. 2015. № 3 (35). С. 128–134.
7. FoxTrot by Bill Amend. USA, 1988–2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.foxtrot.com> (дата обращения: 18.09.2017).
8. WolframAlpha computational knowledge engine. USA, 2009–2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wolframalpha.com> (дата обращения: 18.09.2017).

REFERENCES

1. Akulenko N.B., Elina O.A. [Peculiarities of application of innovative methods in educational process]. In: *Vestnik Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova* [Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov], 2013, no. 3 (57), pp. 32–39.
2. Bobrik G.I. et al. *Vysshaya matematika dlya ehkonomistov: sbornik zadach* [Higher mathematics for economists: a collection of problems]. Moscow, 2015. 539 p.
3. Evdokimova L.A. [Writing tests as a method of consolidating the learning material]. In: *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of methodology of teaching at a university], 2014, no. 3, pp. 444–446.
4. Eliseeva E.V., Zyateva L.A., Isakova G.S., Kiyutina I.I., Shkityr' O.A. [Improvement of future specialists' training at a university on the basis of technology introduction of gamification]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2016, no. 53–3, pp. 178–185.
5. Miroshnichenko O.N. [Interactive and game competence of university teachers]. In: *Kontseptual'nye osnovy strategicheskogo upravleniya regional'nym razvitiem v usloviyakh global'nykh vyzovov: materialy VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Cheboksary, 05.02.2015* [Conceptual framework for strategic management of regional development in the context of global challenges: proceedings of the VI all-Russian scientific-practical conference, Cheboksary, February 05.02.2015]. Cheboksary, 2015, pp. 339–343.
6. Chernyshova N.N., Fomina I.A. [Sudoku: the mathematical basis and algorithms solutions]. In: *Privolzhskii nauchnyi zhurnal* [Privolzhsky scientific journal], 2015, no. 3 (35), pp. 128–134.
7. FoxTrot by Bill Amend. USA, 1988–2017. Available at: <http://www.foxtrot.com> (accessed: 18.09.2017).
8. WolframAlpha computational knowledge engine. USA, 2009–2017. Available at: <http://www.wolframalpha.com> (accessed: 18.09.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Макжанова Яна Викторовна – кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова;
e-mail: makzhan@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Yana V. Makzhanova – PhD in Technical sciences, associate professor at the Academic Department of Higher Mathematics, Plekhanov Russian University of Economics;
e-mail: makzhan@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Макжанова Я.В. Судуку с интегралами // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 38–44.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-38-44

FOR CITATION

Makzhanova Y.V. Sudoku with integrals. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogy*. 2017. no. 4. p. 38–44.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-38-44

УДК 66.02

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-45-55

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ С ПОЗИЦИЙ ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Матвеева Э.Ф.¹, Тупикин Е.И.²

¹ Астраханский государственный университет

414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, Российская Федерация

² Московский технологический институт

119334, г. Москва, Ленинский проспект, д. 38а, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения химических производств с позиций зелёной химии в учебных организациях, дающих химическое образование. Раскрывается значимость принципов зелёной химии в освоении химико-технологических знаний, показаны образовательные возможности их использования в ходе освоения системы понятий «Основы химического производства». Предложена методика изучения химического производства. Приводятся некоторые задания, позволяющие интегрировать специальные химико-технологические знания, умения и понятия зелёной химии.

Ключевые слова: система химико-технологических понятий, принципы зелёной химии, общие и частные научные принципы химического производства.

CHARACTERISTICS OF STUDYING CHEMICAL PRODUCTION FROM THE STANDPOINT OF GREEN CHEMISTRY AT SECONDARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

E. Matveeva, E. Tupikin

¹ Astrakhan State University

20a, Tatischev Str., Astrakhan, 414056, Russian Federation

² Moscow Technological Institute

38a, Leninskiy prospect, Moscow, 119334, Russian Federation

Abstract. The article deals with the peculiarities of studying chemical industries from the standpoint of green chemistry in educational organizations providing chemical education. The author reveals the importance of the principles of green chemistry in the development of chemical and technological knowledge. The educational opportunities for using them in the course of mastering the system of concepts "Basics of chemical production" are shown. The article suggests a technique for studying chemical production. Some tasks are given that allow the integration of special chemical and technological knowledge and skills and concepts of green chemistry.

Key words: system of chemical and technological concepts, principles of green chemistry, general and special scientific principles of chemical production.

В настоящее время интерес к проблемам зелёной химии очевиден и востребован не только в освоении вузовских курсов химии, но и реальном использовании исследований на химическом производстве. Сначала назначение зелёной химии видели в усовершенствовании химических процессов с целью оказания положительного влияния на окружающую среду. В дальнейшем проявились направления, связанные с: 1) переработкой, утилизацией, уничтожением экологически опасных побочных и отработанных продуктов химической и других отраслей промышленности; 2) разработкой новых промышленных процессов, которые позволяли бы обойтись вовсе без экологически опасных продуктов (в том числе побочных) или свести их использование и выделение к минимуму [3, с. 42]. Одновременно в процесс обучения, сначала в вузе, стали внедряться новые термины: зелёная химия, принципы зелёной химии, атомная эффективность, E-фактор, выход целевого продукта и т. д.; затем в системе среднего общего образования уточнялись ранее известные химико-технологические понятия: сырьё, продукт, теоретически возможный выход продукта реакции и т. д.

Проблема формирования химико-технологических знаний у учащихся не только средней школы, но и колледжей, техникумов является актуальной, что связано с:

– наличием противоречия между требованиями контрольно-измерительных материалов выпускных экзаменов по химии и фактическим содержанием учебного материала в учебниках;

– отсутствием системного изучения теоретических основ химических про-

изводств в школьной программе и неспособностью выпускника определить назначение химии как науки и её роль в развитии промышленности.

Изучению химических производств в школе уделялось достаточно внимания в 70–80-е гг. XX в. Данная образовательная область считалась методически разработанной и не вызывала трудностей в обучении как у учащихся средних общеобразовательных организаций, так и у студентов химических и педагогических специальностей. Труды А.А. Кавериной, А.С. Корощенко, Т.З. Савич, С.Г. Шаповаленко, Г.И. Шелинского, Л.А. Цветкова, И.Н. Черткова, Д.А. Эпштейна, Г.М. Чернобельской заложили основы методики обучения химическим производствам в школе и колледжах, системного ознакомления с химическими процессами на производстве. Химико-технологические понятия целесообразно формировать в рамках реализации задач экологического обучения и воспитания при формировании химико-экологической компетентности обучающихся [4]. Подобный комплексный подход позволяет повысить эффективность образовательного процесса в учебном заведении и реализовать интеграцию формируемых понятий, создать целостную картину реальной действительности.

Необходимо отметить, что содержание химико-технологического материала находится в закономерной связи с развитием общества; если уменьшается внимание общества к производствам, в школьных учебниках исчезает соответствующий этому материал. Так, в 60–70-е гг. XX в. в нашей стране стала развиваться полимерная промышленность, соответственно, в

школьный учебник был введён раздел по изучению высокомолекулярных соединений. Учителя химии на курсах повышения квалификации и переподготовки выделяют в качестве сложных темы химических производств и закономерности протекания химических реакций. Сложность изучения химико-технологического материала обусловлена не только отсутствием в школьном учебнике системного материала, но и невозможностью проведения экскурсий на химические производства или в химические цеха предприятий. В лучшем случае есть выход на виртуальные экскурсии и просмотр фильмов.

Настоящая статья посвящена рассмотрению теоретических проблем и методики обучения химическим производствам с позиции зелёной химии, их влияния на экологические процессы и снижения их отрицательного воздействия. Изучение основ химической технологии повышает экологическую и экономическую грамотность обучающихся, позволяет адекватно оценить затраты на производство нужных химических соединений, сформировать природосообразное отношение к окружающей среде, к экономному расходованию природных ресурсов и т. д. Следует отметить, что в обществе проблеме технологической грамотности в настоящее время уделяется пристальное внимание, которое выражается не только в наличии заданий, включающихся в ОГЭ и в ЕГЭ, но и в выполнении учебных проектов исследовательского характера.

С первых уроков химии формируем представление у обучающихся о технологических понятиях: сырьё, принципы его выбора для получения необхо-

димого продукта, качество продукта, физико-химические характеристики реакций, требования к катализаторам, чистота получаемых веществ и т. д. Обучающиеся готовятся рассуждать об экономических затратах на производства, анализировать способы очистки и подготовки сырья к переработке, определять оптимальные условия проведения химических реакций на производстве и т. п. Д.А. Эпштейн в 1983 г. так определил задачу своего учебного пособия «Химия в промышленности» по факультативному курсу для учащихся старших классов: «Задача этого труда – дать в руки ключ к пониманию инженерно-химических проблем, показать, как применяется теоретическая химия для решения практических вопросов, познакомить с основными идеями химической технологии, вооружить первоначальными инженерно-химическими знаниями и умениями» [6, с. 3]. Он предлагает такие темы для изучения: 1. Как оценивают работу химических заводов. 2. Какие проблемы решает наука – химическая технология и др. В качестве сырья Д.А. Эпштейн называет воздух («Воздух – важнейшее химическое сырьё») и воду («Значение воды в химическом производстве. Проблема экономии воды») и заостряет внимание на проблеме вычисления практического выхода продукта реакции.

Рассмотрим принципы зелёной химии и возможности их использования в ходе освоения системы понятий «Основы химического производства» [3, с. 31, 32]. Содержание 12 принципов зелёной химии следующее:

1. Лучше предотвратить опасные потери, чем перерабатывать и чистить остатки.

2. Методы синтеза надо выбирать таким образом, чтобы все материалы, использованные в процессе, были максимально переведены в конечный продукт.

3. Методы синтеза следует выбирать так, чтобы используемые и синтезируемые вещества были как можно менее вредными для человека и окружающей среды.

4. Создавая новые химические продукты, надо стараться сохранить эффективность работы, достигнутую ранее, при этом токсичность должна уменьшаться.

5. Вспомогательные вещества при производстве – такие как растворители или разделяющие агенты – лучше не использовать совсем, а если это невозможно, их использование должно быть безвредным.

6. Обязательно следует учитывать энергетические затраты и их влияние на окружающую среду и стоимость продукта. Синтез, по возможности, надо проводить при температуре, близкой к окружающей среде, и при атмосферном давлении.

7. Исходные и расходные материалы должны быть возобновляемыми во всех случаях, когда это технически возможно и экономически выгодно.

8. Где возможно, надо избегать получения промежуточных продуктов (присоединение блокирующих групп в процесс синтеза, создание и снятие защиты и т. д.).

9. Всегда следует отдавать предпочтение каталитическим процессам (по возможности, наиболее селективным).

10. Химический продукт должен быть таким, чтобы после его использования он не оставался в окружающей среде, а разлагался на безопасные продукты.

11. Нужно развивать аналитические методики, чтобы следить в реальном времени за образованием опасных продуктов.

12. Вещества и формы веществ, используемые в химических процессах, нужно выбирать так, чтобы риск химической опасности, включая утечки, взрывы и пожар, были минимальны.

Е.С. Локтева и В.В. Лунин предлагают дополнить данный список принципом: «Если вы делаете всё так, как привыкли, то и получите то, что обычно получаете» [3, с. 20]. Принципы зелёной химии ориентируют обучающегося на всесторонний анализ химических свойств вещества, «его потенциал как опасного вещества или загрязнителя» [3, с. 21].

Рассмотрим основные блоки системы понятий о химическом производстве, учитывая ориентирующий вектор на зелёную химию.

Система понятий «Основы химического производства»

Блок 1. Сырьё и его свойства.

Понятия: Вещества как сырьё для производства и как продукт производства. Проблема сырья и его комплексное использование. Выбор сырья. Подготовка сырья (Принципы 7, 10).

Блок 2. Продукт производства и его свойства.

Понятия: Качество продукта. Выход продукта. Качество ГОСТа. Потери производства. Способ отвода продукта. Отделение и очистка продукта (Принципы 10, 12).

Блок 3. Химические реакции, используемые в производстве продукта, и их закономерности.

Понятия: Химические реакции и их закономерности – теоретическая

основа изучения химического производства. Элементами химико-технологического процесса являются: подвод реагирующих компонентов в зону реакции; химические реакции синтеза продуктов; отвод реагентов из зоны реакции; оптимальные условия проведения реакции; химизм процесса; стадийность химико-технологического процесса; общие принципы организации производства (непрерывность, противоток, использование теплоты, энергии и т. д.) (Принципы 2, 3, 4).

Блок 4. Технологический режим и его оптимизация.

Понятия: Совокупность факторов, влияющих на скорость процесса, выход и качество продукта, воздействие разных факторов: температуры, давления, катализатора, концентрации веществ, поверхности соприкосновения. Способы смещения равновесия. Энергетика процесса (Принципы 1, 5, 6).

Блок 5. Материалы и конструкция аппаратов.

Понятия: Специфика химических аппаратов. Универсальность аппаратов. Механизация трудоемких процессов. Автоматизация и дистанционное управление. Замена периодических процессов непрерывными (Принципы 7, 8, 9).

Блок 6. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды.

Понятия: Конкретные меры, обеспечивающие безопасность труда: герметичность аппаратов, хорошая вентиляция, изоляция горячих поверхностей и т. д. Меры по охране окружающей среды и здоровья человека: система очистных сооружений, санитарный надзор, организация безотходного производства. Профилактика (Принципы 11, 12).

Блок 7. Понятия о рабочих профессиях.

Понятия: Инженер, технолог, химик-аналитик, эколог, врач санэпидстанции, оператор, рабочий химического цеха (Принципы 11, 12).

При изучении химических производств особое внимание необходимо обратить на основные принципы химического производства, которые подразделяют на общие и частные.

Общими принципами являются:

1. Создание условий для оптимального проведения процессов.
2. Полное и комплексное использование сырья и отходов.
3. Непрерывность процесса.
4. Оптимальное использование энергии химических реакций.
5. Защита окружающей среды.

Общие принципы научного химического производства реализуются через частные принципы химических производств. К ним относят: противоток (холодные газы проходят через горячие теплообменники, нагретые тепло отходящих из реактора газов, при этом они движутся во взаимно противоположных направлениях); этот пример характеризует и три других частных принципа: принцип оптимального использования энергии химических реакций, принцип теплообмена и принцип увеличения поверхности реагирующих веществ (последний достигается также диспергированием или измельчением реагентов). Важными частными принципами являются принципы применения катализаторов, циркуляции, изменения концентрации реагентов и продуктов реакции, изменения давления, механизации и автоматизации производства [4].

Общие принципы характерны для всех химических производств, а некоторые частные принципы присущи только отдельным производствам. Так, производство аммиака было бы нерентабельным без реализации частного принципа циркуляции из-за громадных потерь смеси азота и водорода (здесь не происходило бы реализации общего принципа комплексного и полного использования сырья и отходов). Некоторые химические производства не требуют катализаторов (например, производство суперфосфата из фосфорита и серной кислоты) и т. д.

Важным аспектом изучения химических производств является их химизм. Приведём пример работы обучающихся с информационными картами с целью формирования у них умений прогнозировать технологию получения веществ.

Сравнение технологической схемы производства аммиака и метанола (информация по производству аммиака): $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$.

Характеристика реакции: обратимая, экзотермическая ($\Delta H^\circ = -92$ кДж), каталитическая (губчатое железо с добавлением оксидов алюминия, калия, кальция, кремния), гетерогенная, с уменьшением объёма.

Азотоводородная смесь засасывается компрессором и сжимается до необходимого давления, поступает в маслоотделитель и фильтры, заполненные прокаленным углём. Очищенная смесь поступает в контактный аппарат. Установка синтеза состоит из двух основных узлов: колонны синтеза и системы охлаждения смеси газов после катализа, основное назначение которой – наиболее полное отделение аммиака из циркулирующей смеси.

Свежая смесь вместе с циркулирующей поступают в верхнюю часть колонны, отсюда через кольцевое пространство (щель) между корпусом и стенками катализаторной коробки в межтрубное пространство теплообменника в нижней части колонны. Смесь газов нагревается до $300^\circ C$ за счёт тепла прореагировавшей смеси, т. е. свежая холодная азото-водородная смесь всё время охлаждает корпус колонны, предотвращая её перегрев. Это необходимо, так как при $200^\circ C$ водород начинает взаимодействовать с металлом, разрушая сталь стенки. Оптимальные условия: катализатор «губчатое железо», давление 15–100 МПа, температура 400 – $500^\circ C$.

При производстве аммиака используются следующие принципы научного химического производства: противотока, теплообмена, наибольшей поверхности соприкосновения реагентов, непрерывности процесса, оптимальных условий (температур, давления), использования катализаторов, циркуляции (состоит в том, что азот и водород, не вступившие в реакцию, отделяются от аммиака и при помощи циркуляционного насоса возвращаются в колонну синтеза). Можно также отметить принципы: автоматизации процессов управления и механизация, охраны окружающей среды, герметичности трубопровода, по которому аммиак поступает на склад, а водород и азот в колонну синтеза [4; 5; 6].

Дополнительная информация: производительность одной колонны в сутки составляет 1000–2000 т, катализатор меняют каждые 5–6 лет. Наиболее распространено производство с использованием среднего давления (25–35 МПа). Выход достигается 10–

20%. Проведение процесса при условии отвода образующегося аммиака из реакционной смеси и возвращения непрореагировавших N_2 и H_2 в реактор позволяет достигнуть почти полного связывания азота [4, с. 55]. Авторы справочного издания по химии отмечают, что с целью выделения аммиака из смеси её охлаждают до $-10^\circ C$, при этих условиях аммиак сжижается. Иногда вместо стадии сжижения смесь газов (15% NH_3 , 85% $N_2 + H_2$) пропускают через воду для поглощения аммиака [5, с. 342].

Синтез аммиака – многостадийное производство, включающее процессы получения технологической азото-водородной смеси, реакцию синтеза аммиака и его выделение. Азото-водородную смесь производят на основе синтез-газа [4, с. 53–56; 5, с. 340–342]. Приведём в качестве примера некоторые уравнения реакции получения синтез-газа:



Информация по производству метанола:

В настоящее время метанол получают экономически выгодным способом из синтез-газа:

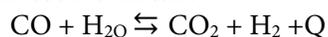
1. Синтез-газ получают взаимодействием метана (природного газа) с водяным паром в присутствии катализатора (см. выше).

2. Из синтез-газа получают метанол: $CO + 2H_2 \rightleftharpoons CH_3OH + Q$

Основным аппаратом для производства метилового спирта из монооксида углерода и водорода является колонна синтеза. Колонны обычно изготавливают из высоколегированной стали, хорошо сопротивляющейся коррозионному действию H_2 и CO ,

или из низколегированных конструкционных сталей с футеровкой стенок медью или её сплавами.

А.В. Великородов обращает внимание на трудности в установлении истинных механизмов химических реакций в синтезе метанола [1, с. 65, 66]. Здесь возможно образование промежуточных поверхностных соединений монооксида углерода: гидрирование хемосорбированного на катализаторе CO ; внедрение монооксида углерода в связь металл-водород с образованием поверхностного формильного производного, дальнейшее гидрирование приводит к образованию гидроксиметиленового производного; образование диоксида углерода и его участие в синтезе метанола:



Суммарная реакция образования метанола: $CO + 2H_2 \rightleftharpoons CH_3OH + Q$.

Краткая характеристика реакции:

1. Эта реакция обратимая, экзотермическая.

2. Реакция сопровождается уменьшением объёма, поэтому *повышение давления* будет способствовать образованию метанола.

3. Реакция экзотермическая, следовательно, особенно сильно нагревать вещества нельзя.

Из-за обратимости процесса исходные вещества реагируют не полностью, поэтому образовавшийся спирт необходимо отделять, а непрореагировавшие газы снова направлять в реактор, т. е. осуществлять *циркуляцию газов*.

Оптимальные условия: температура $250\text{--}300^\circ C$, давление 10 МПа, применение катализаторов (оксидов цинка, хрома, меди) [5, с. 476].

Приведённая информация по производству аммиака и метанола позволяет провести работу по творческому анализу текстов, их возможному дополнению и выработке рекомендаций по организации производства двух веществ на одной территории. Тем самым подчёркивается универсальность аппаратов. Отсюда следует важный вывод: учитель химии должен сам хорошо разбираться в системе химико-технологических понятий, правильно (грамотно) конструировать методику обучения, избегая поверхностных суждений. Изучение химических производств целесообразно вести на основе знаний о закономерностях течения химических реакций, что способствует осознанному восприятию материала: обучающиеся не просто заучивают свойства веществ и условия течения химических процессов, а прогнозируют их на основе знания теории. Появляется возможность многократного повторения с обучающимися основного материала. Можно предложить такую последовательность изучения прикладного материала:

- Свойства и области применения вещества (сырьё, продукт).
- Наличие и запасы природных сырьевых источников, их география.
- Принципы выбора сырья и возможные пути его переработки.
- Физико-химические особенности реакций, лежащих в основе промышленного получения продукта. Оптимальные условия осуществления этих реакций.
- Материалы и конструкция аппаратов.
- Организация производства, его рентабельность.
- Научные принципы управления производственными реакциями того

или иного типа. Роль зелёной химии на всех этапах производства.

– Краткая история создания технологии производства.

Такая последовательность изучения учебного материала воспроизводит логику научного исследования, принятую в химической технологии, и показывает, что закономерности управления производственными процессами едины для всего многообразия химических производств, открывает возможности для ознакомления с проблемами, возникающими в процессе развития производства.

Так как идёт обсуждение методики изучения химических производств на уровне школы и с выходом на вузовское образование, на занятиях так или иначе выявляется степень обученности студентов в данной области знаний. Например, магистранты программы «Зелёная химия» выполняли задания-проекты, позволяющие продемонстрировать специальные химико-технологические знания и умения. Цель: сформировать у обучающихся представление о потенциальных возможностях «зелёной химии» в современном химическом производстве. Основные понятия, лежащие в основе обучения: рациональное использование национальных природных ресурсов, экономия энергии, защита окружающей среды, предотвращение технологических аварий, профессиограмма химика-технолога и химика-эколога.

Задание:

1. Осуществить выбор химического производства.
2. Дать качественную и количественную характеристику (оценку) химическому производству с помощью понятий: E-фактор, атомная эффек-

тивность, выход продукта, научные принципы химического производства и т. д.

3. Сформулировать цели обучения выбранной теме и предложить краткий сценарий методики изучения данного производства в школе и вузе.

4. Сделать вывод – сравнительный анализ методики изучения данного производства в школе и вузе.

В феврале 2017 г. прошла защита заданий, магистранты подготовили сценарии занятий по изучению производств Астрахани и Астраханской области, включающих химико-технологические процессы: производственно-торговой компании «ВЕС» по переработке (посол, вяление, копчение) рыбы частиковых и океанических пород; ОАО «Астраханское стекловолокно»; кондитерской фабрики; судостроительного и судоремонтного завода и т. д. Моделируя сценарий занятия для обучающихся, магистранты акцентируют внимание на воспитывающих целях и задачах: формировать бережное отношение к природе и природным ресурсам; искать альтернативные способы безотходного производства или способы максимального сокращения вредных выбросов в окружающую среду. Ссылаясь на труды В.В. Лунина, Е.С. Локтевой, Е.В. Голубиной, А.В. Великородова, А.Г. Тыркова [1; 2; 3] и других ученых, разрабатывающих научную область «Зелёная химия», магистранты подчёркивают роль каждого принципа зеленой химии, например:

– Лучше предотвратить потери, чем перерабатывать и чистить отходы.

– Исходные и расходуемые материалы должны быть возобновляемыми во всех случаях, когда это технически и экономически выгодно.

– Химический продукт должен быть таким, чтобы после его использования он не оставался в окружающей среде, а разлагался на безопасные продукты.

Таким образом, химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, её возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Нужны особые программы для обучения студентов-химиков и студентов – будущих учителей химии, ориентированных на изучение химических производств с позиции зелёной химии.

Профориентация и понимание глобальных проблем (экологических, энергетических и сырьевых), стоящих перед человечеством, способствует осознанию значимости роли инженеров-химиков и химиков-исследователей в реальном химическом производстве с позиции принципов зелёной химии. Фрагментарность и несистематичность изучения производственного материала в школьном курсе химии объясняет слабые знания обучающихся в данной области, отсюда появляется необходимость поиска форм и методов обучения для поддержания у них осознанного восприятия теоретических основ химических производств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великородов А.В. Зеленая химия. Методы, реагенты и инновационные технологии: монография. Астрахань, 2010. 258 с.
2. Великородов А.В. Экологически безопасный органический синтез: учебно-методическое пособие. Астрахань, 2012. 226 с.
3. Лунин В.В., Локтева Е.С., Голубина Е.В. Инновационные образовательные программы в области химии. М., 2007. 117 с. «Химия в интересах устойчивого развития – зеленая химия».
4. Матвеева Э.Ф. Первоначальные знания по химическим производствам: учебное пособие. Астрахань, 2017. 180 с.
5. Химия: справ. изд. / В. Шретер и др. 2-е изд., стереотип. М., 2000. 648 с.
6. Эпштейн Д.А. Химия в промышленности: учеб. пособие по факультатив. курсу для учащихся 9–10 кл. 3-е изд., перераб. М., 1983. 190 с.

REFERENCES

1. Velikorodov A.V. Zelenaya himiya. Metody, reagenty i innovacionnye tekhnologii [Green chemistry. Methods, reagents and innovative technologies]. Astrakhan, 2010. 258 p.
2. Velikorodov A.V. Ekologicheski bezopasnyj organicheskiy sintez [Environmentally friendly organic synthesis]. Astrakhan, 2012. 226 p.
3. Lunin V.V., Lokteva E.S., Golubina E.V. Innovacionnye obrazovatel'nye programmy v oblasti himii [Innovative educational programs in the field of chemistry. Scientific-educational center]. Moscow, 2007. 117 p.
4. Matveeva E.F. Pervonachal'nye znaniya po himicheskim proizvodstvam [Basic knowledge in chemical plants]. Astrakhan, 2017. 180 p.
5. Schroeter V. et al. Himiya [Chemistry]. Moscow, 2000. 648 p.
6. Epshtein D.A. Himiya v promyshlennosti [Chemistry in industry]. Moscow, 1983. 190 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Матеева Эльвира Фаридовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры органической, неорганической и фармацевтической химии Астраханского государственного университета;
e-mail: Elvira107@rambler.ru

Тупикин Евгений Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Московского технологического института;
e-mail: tei67@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Elvira F. Matveeva – PhD in Pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the Department of Organic, Non-organic and Pharmaceutical Chemistry, Astrakhan State University;
e-mail: Elvira107@rambler.ru

Evgeny I. Tupikin – Doctor of Pedagogical sciences, professor, professor of the Department of Natural Sciences, Moscow Technological Institute;
e-mail: tei67@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Матвеева Э.Ф., Тупикин Е.И. Особенности изучения химических производств с позиций зеленой химии в средних общеобразовательных организациях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 45–55.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-45-55

FOR CITATION

Matveeva E.F., Tupikin E.I. Characteristics of studying chemical production from the stand-point of green chemistry at secondary educational organizations. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no. 4, pp. 45–55.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-45-55

УДК 370.178.1

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-56-63

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАЧ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Тахиров Б.О.

Бакинский государственный университет

AZ1178, г. Баку, ул. З. Халилова, д. 23, Республика Азербайджан

Аннотация. Одной из приоритетных задач современного образования является приобретение каждым учеником опыта исследовательской деятельности. Сегодня школьники должны научиться самостоятельно добывать новые знания и применять их на практике. В этой связи актуальны проблемы отбора учебного содержания, поиска средств и методов организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе. Статья посвящена проблеме организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Рассмотрена возможность организации такой деятельности в процессе решения межпредметных задач.

Ключевые слова: исследовательское умение, учебно-исследовательская деятельность, межпредметные связи, межпредметные знания.

ORGANIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES IN MATHEMATICS THROUGH THE SYSTEM OF TASKS IMPLEMENTING INTERDISCIPLINARY TIES

B. Takhirov

Baku State University

23, Z. Khalilov ul, Baku, AZ1178, Azerbaijan

Abstract. One of the priorities of modern education is the acquisition of research experience by each student. Today schoolchildren must learn to acquire new knowledge independently and apply it in practice. In this regard, the problem is the selection of the educational content, the search for tools and methods for organizing the educational and research activities of students in the educational process. The article is devoted to the problem of organizing students' research activities. The possibility of organizing such activities in the process of solving interdisciplinary problems is explored.

Key words: research ability, research activities, interdisciplinary ties, interdisciplinary knowledge.

В настоящее время в психологии и педагогике школьного образования проводится разработка проблем содержания, методов и форм обучения, приоритетом которых является повышение творческих возможностей учащихся, потому что одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация их учебной исследовательской деятельности.

На сегодняшний день, несмотря на изыскания в этой области и на освещение разных аспектов проблемы, единого общепринятого определения исследовательской деятельности учащихся нет. Например, о личностном характере образования разработчик эвристического метода обучения Ф.А. Дистервег писал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны и сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достичь этого собственной деятельностью, собственными силами и собственным напряжением. О содержании этой деятельности знаменитый учёный и педагог В.А. Далингер в одной из своих статей пишет: «Содержанием учебно-исследовательской деятельности являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на решение конкретно практических и теоретических задач» [3, с. 134]. О структуре исследовательской деятельности в концепции ее развития у учащихся (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина) сказано, что под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных

этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Основной целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания об окружающем нас мире. По мнению американских педагогов (Р. Драйвер, Б. Белл, П. Крейзберг и др.), к учебно-исследовательской деятельности предъявляются следующие требования:

- побуждать учащихся формировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в неявном виде;
- сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися у них представлениями;
- побуждать к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений;
- давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной обстановке, особенно путём обсуждения в малых группах [12] и т. д.

Проблема организации и проведения исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Это связано с тем, что до сих пор проблема организации исследовательской деятельности учащихся изучена недостаточно, и с тем, что сложны не только проблема моделирования и сопровождения исследовательской деятельности, но и сама её структура. Анализ сложившейся в современном среднем образовании ситуации показывает, что отсутствует дидактическая модель учебного процесса при включении в неё исследовательской деятельности учащегося.

Основными умениями, необходимыми для проведения исследователь-

ской деятельности, будем считать следующие:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить опыты;
- делать выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Для организации исследовательской деятельности учащегося учитель должен уметь вычленять эту деятельность из ряда других познавательных видов деятельности. Структуру исследовательской деятельности составляют:

- объект;
- мотивы;
- цели;
- действия;
- результат.

Основными дидактическими функциями учебно-исследовательской деятельности являются:

- открытие новых знаний;
- углубление изучаемых знаний;
- систематизация изученных знаний;
- развитие учащегося;
- обучение учащихся способам деятельности.

Общеизвестно, что развитию исследовательских умений учащихся способствует обращение к нестандартным и практико-ориентированным задачам межпредметного характера.

Основными этапами исследовательской деятельности являются:

- постановка проблемы, формулировка исследовательской задачи;
- выдвигание гипотезы;
- планирование решения задачи;

- реализация разработанного плана;
- исследование полученного результата и формулирование выводов.

Проблема математического учебного исследования в основном связана:

- с обоснованием существования и невозможности существования абстрактных математических объектов;
- с нахождением новых свойств математических объектов;
- с выяснением влияния определённого условия на выполнение свойства объекта.

Организация исследовательской деятельности учащихся зависит от многих факторов. Перед этим нужно найти ответы на следующие вопросы:

- Как разработать учебное исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного исследования?
- Как осуществить учебное исследование? и т. д.

Одним из важных видов учебно-исследовательской работы является решение задач, реализующее межпредметные связи математики с другими предметами. Такие исследования направлены на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей.

Результаты выполнения межпредметного исследования выходят за рамки отдельного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения. Такое исследование направлено на углубление знаний учащихся по одному или нескольким предметам.

Идея межпредметных связей в педагогике не нова. В трудах классиков педагогики (Я.А. Каменский, И.Г. Пе-

сталости и др.) отмечалась необходимость межпредметных связей в учебном процессе.

В современной педагогике считается, что «межпредметные связи при их систематическом и целенаправленном осуществлении перестраивают весь процесс обучения, т. е. выступают как современный дидактический принцип» [6, с. 14].

Реализация межпредметных связей в системе школьного образования является крайне актуальной темой. В настоящее время научно обосновано, что включение в содержание образования межпредметных знаний существенно повышает творческие способности учащихся. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри конкретных предметов, так называемых межпредметных понятий, т. е. таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Кроме того, установление межпредметных связей в школьном обучении также способствует:

- более полному усвоению знаний;
- систематизации знаний;
- развитию логического мышления и творческих способностей;
- формированию мировоззрения, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе;
- совершенствованию учебно-воспитательного процесса и его оптимальной организации и т. д.

Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике осуществляется посредством межпредметных заданий. Межпредметные задания должны удовлетворять следующим требованиям:

- они должны содержать мотиваци-

онную составляющую;

- их решать невозможно без применения знаний из смежных дисциплин;
- при отборе материала должна учитываться профильность класса и т. д.

Проблема организации исследовательской деятельности изучена многими авторами в разных аспектах.

В работе Т.А. Блиновой [1] представлена методика проектирования интегрированного урока для реализации межпредметных связей в процессе обучения математике в физико-математических классах. В работе Т.А. Воронько [2] приводятся задачи, решения которых способствуют формированию исследовательских умений учащихся. В работе И.В. Клешиевой [4] раскрывается содержание понятия «учебно-методической деятельности» учащихся при изучении математики и разработана методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В статье И.Ю. Кочетковой [5] обсуждаются важность данной деятельности учащихся и её значение для стимулирования интеллектуальной активности. В работе Ш.А. Музитова [7] автор предлагает рассматривать на уроках математики задачи с экономико-производственным содержанием и разбирает примеры таких задач. В исследовании В.А. Писарева [8] на основе понятия равновесия разработана система задач, реализующих межпредметные связи математики и физики. В работе Ю.А. Самоненко [9] рассмотрена возможность повышения развивающего эффекта обучения за счёт овладения школьниками метапредметными знаниями. В статье А.С. Шиловской [11] обосновано обучение метапредметным знаниям в про-

цессе обучения математике. В работе Г.И. Филина [10] излагаются структура и требования к изучению финансовой математики в английских школах.

Мы считаем, что если организовать исследовательскую деятельность учащегося при решении систем задач, реализующих межпредметные связи математики, то можно создать педагогическое условие, обеспечивающее синтез естественных научных знаний и способов деятельности, а также усвоение методов и стиля мышления, свойственных математике, воспитание сознательного отношения к своему опыту, формирование исследовательских умений учащегося. Согласно гипотезе исследования нами определены задачи исследования в следующем виде:

- выполнить теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации исследовательской деятельности в процессе решения межпредметных задач;

- разработать систему задач, реализующую межпредметные связи математики.

При организации исследовательской деятельности учащихся важное значение имеет разработка системы таких задач, решение которых требует применения межпредметных знаний.

Известно, что исследования многих реальных объектов сводятся к исследованию квадратичных функций. Например, модели равноускоренного движения, мощности электрического тока при постоянном сопротивлении, определение длины тормозного пути и т. д. выражаются квадратичными функциями. Ниже приводятся образцы межпредметных задач, предназначенных для учеников девятого клас-

са. Их решения основаны в целом на свойствах квадратичной функции.

Задание 1. Высоту h , на которую поднимается брошенный вверх мяч через t секунд, можно определить формулой $h(t) = -\frac{1}{2}gt^2 + v_0t$, где v_0 . При каком значении t мяч достигнет максимальной высоты. Найдите эту высоту.

Указание: Представить функцию $h(t)$ в виде

$$h(t) = -\frac{1}{2}g\left(t - \frac{v_0}{g}\right)^2 + \frac{v_0^2}{2g}.$$

Ответ: $t = \frac{v_0}{g}$, $h = \frac{v_0^2}{2g}$.

Задание 2. Пройденный автомобилем путь при нажатии на педаль тормоза определяется формулой $d = \frac{v^2}{2a}$.

Найдите тормозной путь автомобиля, движущегося со скоростью $90 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$, если ускорение автомобиля после нажатия на педаль тормоза равно $10 \frac{\text{м}}{\text{сек}^2}$.

Ответ:

$$d \approx \left(25 \frac{\text{м}}{\text{сек}}\right)^2 \cdot \frac{1}{2 \cdot 10 \frac{\text{м}}{\text{сек}^2}} = 31,25 \text{ м}$$

Задание 3. Доход фирмы можно определить с помощью формулы $P(n) = 300n - n^2$. Здесь n – количество работников фирмы. При каком количестве работников прибыль фирмы будет наибольшей?

Указание: $P(n) = -(n^2 - 300n + 150^2) - 150^2 = -(n - 150)^2 + 22500$.

Ответ: $n = 150$.

Задание 4. В медицине для определения избытка веса человека вводится понятие «индекс массы тела». Он определяется по формуле $I = \frac{m}{h^2}$. Здесь m – масса человека в килограммах, h – рост человека в метрах. Если $18,5 \leq I \leq 24,99$, то вес человека считается нормальным.

а) Какой должна быть масса человека с ростом 1 м 50 см, чтобы индекс массы был меньше 24-х?

б) Каким должен быть рост человека массой 54 кг, чтобы индекс массы был меньше или равно 24?

Ответ:

$$а) 41 \frac{5}{8} \leq m \leq 56 \frac{91}{400};$$

$$б) \sqrt{2 \frac{502}{2499}} \leq h \leq \sqrt{2 \frac{34}{37}}.$$

Задание 5. Производительность труда рабочего при выполнении некоторой работы увеличилась на 25%. На сколько процентов сократилось время для выполнения этой работы?

Решение. Пусть V – объём работы, N – производительность труда рабочего, t – время для выполнения этой работы. По условию задачи производительность труда рабочего стала $1,25 N$

(N – старая производительность). Тогда $t = \frac{A}{1,25N} = 0,8 \cdot \frac{A}{N}$. Отсюда получаем, что новое время для выполнения работы составило 80% от старого времени.

Ответ: на 20%.

Задание 6. Известно, что для определения площади поверхности тела человека используется формула $S = a \cdot H^b \cdot W^c$, где H – рост человека в метрах, W – вес человека в килограммах, причем $a = 0,0235$; $b = 0,422$ и $c = 0,515$.

Найти площадь поверхности тела человека, имеющего рост 180 см и вес 80 кг.

Таким образом, в соответствии с поставленными задачами исследования проведён анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме и разработана система задач, реализующая межпредметные связи математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова Т.Л., Безматерных Е.В. Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике в 10–11 классах физико-математического профиля // Математике в школе. 2016. № 7. С. 28–35.
2. Воронько Т.А. Задачи исследовательского характера // Математика в школе. 2004. № 8. С. 10–24.
3. Далингер В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Физика. Математика. Техника. Технология. 2010. С. 23–28.
4. Клешева И.В. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении математики как средство достижения новых образовательных результатов // Мир науки, культуры и образования. 2012. №4 (35). С. 167–171.
5. Кочеткова И.Ю. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении курса алгебры средней школы // Математика в школе. 2010. № 6. С. 31–37.
6. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1982. 192 с.
7. Музинитов Ш.А. Задачи с экономическим содержанием на уроках математики // Математика в школе. 2011. № 10. С. 48–52.
8. Писарев А.В., Татаринев Д.А. Идея равновесия как основа установления межпредметных связей математики и физики // Математика в школе. 2012. № 4. С. 36–43.
9. Самоненко Ю.А., Самоненко И.Ю. Математика в системе метапредметных знаний учащихся // Математика в школе. 2010. № 9. С. 41–45.
10. Фалин Г.И. Преподавание математики в английских школах // Математика в школе. 2003. № 7. С. 45–52.

11. Шиловская А.С. Новая образовательная форма «Метапредмет» // Математика в школе. 2013. № 6. С. 21–24.
12. Driver R., Bell B. Students thinking and leaning of science: A constructivist view // Science in science education. 1986. vol.13. p.443-455.

REFERENCES

1. Blinova T.L., Bezmaternykh E.V. [Implementation of interdisciplinary relations in learning mathematics in 10–11 grades of schools specializing in physics and mathematics]. In: *Matematike v shkole* [Mathematics at school], 2016, no. 7, pp. 28–35.
2. Voron'ko T.A. [Research tasks]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2004, no. 8, pp. 10–24.
3. Dalinger V.A. [The organization of educational research activity of students in learning mathematics]. In: *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Fizika. Matematika. Tekhnika. Tekhnologiya* [Scientific notes of Transbaikal State University. Series: Physics. Math. Technique. Technology], 2010, pp. 23–28.
4. Klesheva I.V. [Educational-research activity of pupils when studying mathematics as a means of achieving new educational results]. In: *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya* [The world of science, culture and education], 2012, no. 4 (35), pp. 167–171.
5. Kochetkova I.Yu. [Educational-research activity of students while studying algebra at a secondary school]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2010, no. 6, pp. 31–37.
6. Kulagin P.G. *Mezhpredmetnye svyazi v processe obucheniya* [Interdisciplinary ties in educational process]. Moscow, 1982. 192 p.
7. Muzinitov Sh.A. [Problems with economic contents in math class]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2011, no. 10, pp. 48–52.
8. Pisarev A.V., Tatarinov D.A. [The idea of equilibrium as a basis for establishing the interdisciplinary connections of mathematics and physics]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2012, no. 4, pp. 36–43.
9. Samonenko Yu.A., Samonenko I.Yu. [Mathematics in the system of interdisciplinary knowledge of students]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2010, no. 9, pp. 41–45.
10. Falin G.I. [Teaching mathematics at English schools]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2003, no. 7, pp. 45–52.
11. Shilovskaya A.S. [New educational form "MetaFrame"]. In: *Matematika v shkole* [Mathematics at school], 2013, no. 6, pp. 21–24.
12. Driver R., Bell B. Students thinking and leaning of science: A constructivist view // Science in science education. 1986. vol.13. p.443-455.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Тахиров Бахадур Омар оглы – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и методики её преподавания Бакинского государственного университета;
e-mail: qarabah48@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Takhirov Bakhadur Omar oqlu – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics and Teaching Methods, Faculty of Mechanics and Mathematics, Baku State University;
e-mail: qarabah48@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Тахиров Б.О. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике через систему задач, реализующую межпредметные связи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 56–63.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-56-63

FOR CITATION

Takhirov B.O. Organization of students' educational and research activities in mathematics through the system of tasks implementing interdisciplinary ties. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 56–63.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-56-63

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.016:811

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-64-71

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ГЕЙМИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авраменко А.П., Шевченко В.Н.

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу использования мобильных приложений в качестве одного из средств внедрения игровой деятельности в процесс обучения иностранному языку. В работе рассмотрено понятие «геймификация» и приведены различные подходы к классификации учебных игр. Предложены и проанализированы также конкретные мобильные сервисы, способствующие развитию коммуникативной компетенции учащихся. По итогам проведённого анализа удалось установить, какие технологии могут быть использованы с целью формирования языкового, речевого и социокультурного компонентов коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: ИКТ в образовании, методика преподавания иностранных языков, геймификация образования, мобильное обучение, коммуникативная компетенция, обучающее мобильное приложение.

MOBILE APPLICATIONS AS A TOOL OF LANGUAGE EDUCATION GAMIFICATION

A. Avramenko, V. Shevchenko

*Lomonosov Moscow State University
GSP-1, Leninskie Gory, Moscow, 119991, Russian Federation*

Abstract. The article focuses on the issue of mobile application use as one of the means of introducing game activities into the process of language teaching. The article studies the concept of “gamification”, various classifications of learning games are examined. Certain mobile applications contributing to the development of linguistic, discourse and sociocultural elements

of learners' communicative competence are given and analyzed. The results of the analysis enable the author to state that the mobile technologies can be used with the aim of forming the language, speech and social-cultural components of communicative competence.

Key words: ICT in education, methods of language teaching, gamification, mobile learning, communicative competence, mobile application.

Мобильные приложения стали неотъемлемой частью жизни современного человека. В настоящее время они используются во всех сферах человеческой деятельности: культуре, общении, транспорте, развлечении, финансах, спорте, профессиональной деятельности и т. д., в том числе и в образовании. Основная цель обучающих мобильных приложений – облегчить учебный процесс, сделать его более увлекательным, интересным и эффективным для пользователей зачастую через внедрение игрового момента в обучение, т.е. через геймификацию образования [5; 6].

Геймификация – это использование игровых техник и мышления в неигровом контексте, в данном случае с целью повышения заинтересованности и мотивации учащихся в процессе обучения. Впервые данное понятие было употреблено британским ИТ-экспертом Ником Пеллингом, однако до 2010 г. термин не пользовался большой популярностью [7, с. 2].

Обширные исследования, проведенные различными образовательными учреждениями по всему миру, выявили, что наиболее значительными факторами, влияющими на эффективность игровых технологий в обучении, являются: уровень активности и мотивации учащихся, степень интерактивности игры и вовлечённость студентов в игровой процесс. Чем выше данные показатели, тем динамичнее и оживлённее проходит игра и, следовательно,

тем эффективнее её конечный результат [7].

На данный момент существует огромное количество различных классификаций учебных игр, созданных для занятий иностранным языком. Важно отметить, что каждая из них имеет как сильные, так и слабые стороны. Рассмотрим некоторые из классификаций.

М.Ф. Стронин выделяет следующие виды учебных игр: подготовительные игры, грамматические игры, лексические игры, фонетические игры, орфографические игры, творческие игры, аудитивные игры, речевые игры [приводится по: 4, с. 220, 221].

Существует также классификация, разработанная Д. Хадфилдом и построенная на основе принципов действий, выполняемых учащимися во время той или иной игры:

1. Информационный пробел (information gap).

2. Соединение или подбор элементов (jigsaw or fitting together principle).

3. Обмен (barter principle) [4, с. 222].

Согласно Е.Н. Солововой, учебные игры подразделяются на:

1. игры типа «Лото» (bingo games);

2. игры, основанные на использовании «информационного пробела», расхождений в оценке и восприятии информации (information gap, opinion gap, perception gap);

3. игры-головоломки по принципу игр «сложи так» (jigsaw);

4. игры с использованием драматизации (simulations) [4, с. 222–226].

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью отметить многообразие существующих классификаций учебных игр для изучения иностранного языка. При выборе той или иной разновидности игровых приёмов необходимо обратить внимание на такие параметры, как возраст учащихся, учебная дисциплина, для которой выбирается та или иная игра, тема занятия, цели, на которые оно направлено, и др.

Учитывая социальный заказ общества, который обусловил высокую популярность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, рассмотрим геймификацию как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся, а мобильные приложения как инструмент, с помощью которого реализуется данный процесс. При таком подходе важно отметить, как конкретные электронные сервисы способствуют развитию всех компонентов коммуникативной компетенции, а именно ее языковой, речевой и социокультурной составляющих [4, с. 23].

Языковая компетенция – способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [3, с. 2]. Ниже предлагается анализ дидактического потенциала приложений, направленных на развитие языковой компетенции.

Duolingo – приложение и сайт, содержащие широкий спектр упражнений, игр и заданий, направленных на развитие лексических, грамматических и фонетических навыков учащихся с уровнем владения иностранным язы-

ком от А1 до С1. Технология включает следующие типы заданий: упражнения на перевод, запись собственного голоса (произнесение фраз и предложений), тесты, заполнение пропусков, записывание услышанных фраз и др. Приложение можно применять для закрепления или повторения уже изученного грамматического и лексического материала в качестве домашнего задания.

The Phrasal Verbs Machine (Cambridge University Press) – мобильное приложение для расширения словарного запаса учащихся, а именно заучивания фразовых глаголов. В приложении обеспечены визуализация и графика: для объяснения фразовых глаголов разыгрывается реальная ситуация из жизни (используется мультипликация), а также приводятся различные значения глаголов и примеры их использования в предложениях.

Quizlet – сервис, который может быть использован как на ПК, так и на мобильном устройстве. С помощью данной технологии можно изучать новый вокабуляр, используя следующие задания: *Flashcards* – карточки будут полезны для ознакомления с новыми словами, их запоминания и дальнейшей отработки; *Learn* – задание для закрепления вокабуляра (даётся русский перевод / определение, необходимо вписать английский вариант); *Spell* – задание на тренировку правописания. Ученику необходимо прослушать произношение слова (в качестве дополнительной подсказки также показан и русский эквивалент / определение слова) и вписать его в окошко; *Test* – данное задание включает в себя сразу несколько упражнений: перевод слова, сопоставление слова с его переводом / определением, множественный выбор

и определение, верен ли представленный перевод. Такое задание подойдёт для контрольной проверки усвоения новых слов. *Match* – игра, в которой нужно соединить слово с его переводом, чтобы оно исчезло. Чем быстрее исчезнут все слова с поля, тем лучше; *Gravity* – игра, в которой необходимо спасти Землю от астероидов, набирая верный перевод слов, написанных на них.

Practice English Grammar – приложение, которое, несмотря на название, призвано тренировать не только грамматические навыки, но и лексические. Сервис содержит следующие типы упражнений: карточки (flashcards), тестовые задания, игры (по типу тетриса), определение верности высказывания (true/false), заполнение пропусков.

Learn English Grammar (British Council) – приложение, включающее в себя обширный круг грамматических тем и предоставляющее возможность использования упражнений различных форматов: тестов с выбором ответа, составления предложений из представленных слов, классификации слов согласно их грамматическим категориям, прослушивания аудиозаписей с дальнейшим ответом на вопрос и т. д.

Merriam Webster Dictionary содержит не только словарь, но и игры для изучения и отработки английских слов и выражений: игры на поиск синонимов, на определение верности происхождения слов, на выбор названий вещей из разных областей (области меняются каждую неделю; например, на этой неделе тема – цветы) и слов, называющих различные музыкальные явления.

Pear Deck – уникальный сервис, который позволяет преподавателю во

время презентации задавать вопросы различных типов (да / нет, согласен / не согласен, с выбором ответа, с коротким ответом, с развернутым ответом, с ответом в виде рисунка и пр.), при этом студенты могут видеть слайды и вопросы к ним не только на большом экране, но и на экране своего телефона или планшета, для этого необходимо ввести код, который высветится на экране компьютера, используемого учителем. Таким образом, можно мгновенно узнать, насколько хорошо студенты усвоили тот или иной языковой материал, и при необходимости прокомментировать результаты.

Words, Sounds: Pronunciation App by Macmillan – данное мобильное приложение нацелено на развитие навыков аудирования и произношения у учащихся. Предоставляется таблица со всеми гласными и согласными звуками английского языка, при нажатии на любой из них происходит их воспроизведение. После изучения таблицы можно попрактиковаться или сразу перейти к тесту. Принципы построения тренировочных и тестовых заданий совпадают: первое задание – по транскрипции записать слово; второе задание – записать транскрипцию по слову; третье задание – записать транскрипцию слова по его произношению.

LearnEnglish Kids: Phonics Stories by British Council – игры для детей, состоящие из видео-историй и песен с субтитрами, которые помогут ученикам познакомиться с новыми словами, развить навыки слушания и понимания устного текста, а также запомнить, как употребляются грамматические конструкции в речи.

Phrasalstein – игра, построенная по тому же принципу, что и *The Phrasal*

Verbs Machine, и преследующая ту же цель – изучение фразовых глаголов.

Lingualeo – один из самых популярных сервисов для изучения английского языка, включающий интерактивные обучающие задания по видео-, аудио-записям, письменным текстам, упражнениям с выбором ответа, тесты и т. д., целью которых является всестороннее и гармоничное развитие языковой личности учащегося.

Приложение *Anki* основано на методе карточек (flashcards), который призван расширить и углубить знания лексики иностранного языка.

Речевая компетенция – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи [1, с. 251]. Формированию речевой компетенции способствуют такие коммуникативные сервисы, как *Learn English with SpeakingPal*, *Seesaw* и др.

Learn English with SpeakingPal – приложение включает в себя технологию распознавания речи, с помощью которой анализируется произношение пользователя и выставляется оценка его правильности. Более того, используются видеодialogи, так что у ученика создаётся впечатление, что он участвует в живом общении.

Seesaw позволяет ученику создавать собственные аудио- и видеозаписи, с помощью которых он может тренировать свои речевые навыки. Кроме того, учитель может давать такие упражнения в качестве домашнего задания, а затем проверять правильность его выполнения.

VoiceThread предоставляет возможность создавать презентации и озвучивать их собственным голосом.

Такое задание хорошо подойдёт в качестве домашнего, но важно, чтобы ученики при записи голоса не читали заранее подготовленный текст, а старались тренировать спонтанную речь. *PodOmatic* – приложение для записи собственных подкастов, что опять же способствует развитию навыков формулирования мыслей на иностранном языке и умения их использовать в процессе порождения речи.

Играя в *Pokemon Go*, дети могут делать снимки экрана своих телефонов с запечатлёнными на них монстрами, а затем подготовить с ними презентацию или репортаж, рассказывая о своих приключениях на иностранном языке, показывая местоположения пойманных покемонов, таким образом, тренируя свои речевые навыки через интересующую их тему.

Наконец, **социокультурная компетенция** – способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, т. е. на межкультурном уровне [2, с. 156]. Для развития социокультурной компетенции подходят следующие сервисы.

Story maker (British Council), *Storybird* – сервисы для создания собственных историй в формате digital storytelling, с помощью которых как учитель, так и ученики могут проводить собственные презентации, связанные с историей и культурой страны изучаемого языка.

Memrise – это не просто приложение для изучения иностранных языков, оно предоставляет широкий выбор тем для исследования: естественные и гуманитарные науки, тренировка памяти, искусство, развлечения, тесты, игры и т. д., поэтому, используя данную технологию, можно познакомить

детей с разнообразными темами, расширяя одновременно и их кругозор, и языковые знания.

Принцип работы с *Pear Deck* уже был описан ранее, однако данный сервис обладает широким кругом возможностей, поэтому может быть применён также и для презентации социокультурного материала с дальнейшей проверкой его понимания.

ESLvideo – сервис для работы с видеоматериалами, который использует тестовую систему для определения, насколько хорошо дети усвоили информацию, проиллюстрированную в видеозаписи. При подборе подходящего материала такой подход может быть реализован для приобретения детьми знаний о культуре, странах и людях изучаемого языка.

Технология *Lingualeo*, уже упомянутая выше, также включает в себя материал, полезный для развития социокультурной компетенции: видео- и аудиозаписи, тексты, песни, игры и пр.

Kahoot! – интерактивная тестовая система, которая поможет преподавателю оценить скорость и качество ус-

воения материала студентами, а также привнесет в процесс обучения момент соревнования и игры. Тестирование проводится на занятии в командах или индивидуально, важную роль при оценивании играют правильность и скорость ответа.

Prezi – технология для создания интерактивных презентаций, которую может применять как сам учитель для подачи материала, так и предлагать детям для подготовки презентации в качестве домашнего задания.

Итак, можно сделать вывод, что при тщательной разработке преподавателем стратегии обучения и выборе наиболее подходящих средств в соответствии с целями, нуждами и возрастом учащихся современные мобильные приложения как инструмент геймификации предоставляют широкие возможности для достижения высоких результатов при изучении иностранного языка в рамках коммуникативного подхода к обучению, так как позволяют плавно и гармонично внедрить элементы игры в учебный процесс, а также повысить мотивацию учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. 448 с.
2. Дарева О.А., Дашиева С.А. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 15. С. 154–159.
3. Жажева Д.Д., Жажева С.А. Формирование лингвистической компетенции на основе использования дидактической игры [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 4. С. 99–108.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М., 2008. 272 с.
5. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 7–8 (159–160). С. 7–14.

6. Титова С.В. Контроль и оценивание в языковом классе с помощью мобильных приложений // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 1. С. 24–35.
7. Pappas C. How Gamification Reshapes Learning [Электронный ресурс]. URL: <https://elearningindustry.com/how-gamification-reshapes-learning#introduction> (дата обращения: 11.09.2017).

REFERENCES

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language training)]. Moscow, 2009. 448 p.
2. Dareeva O.A., Dashieva S.A. [Sociocultural competence as a component of communicative competence]. In: *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University, 2009], no. 15, pp. 154–159.
3. Zhazheva D.D., Zhazheva S.A. [The formation of linguistic competence on the basis of educational games use]. In: *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology, 2013], no. 4, pp. 99–108.
4. Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: prodvintyj kurs* [Methods of teaching foreign languages: advanced course]. Moscow, 2008. 272 p.
5. Titova S.V. [Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 2016, no. 7–8 (159–160), pp. 7–14.
6. Titova S.V. [Monitoring and evaluation in the language classroom using mobile apps]. In: *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezkul'turnaya kommunikatsiya* [Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and intercultural communication], 2017, no. 1, pp. 24–35.
7. Pappas C. How Gamification Reshapes Learning. Available at: <https://elearningindustry.com/how-gamification-reshapes-learning#introduction> (accessed: 11.09.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Авраменко Анна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;
e-mail: avram4ik@gmail.com

Шевченко Валерия Николаевна – студент факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;
e-mail: valeriesheff@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Anna P. Avramenko – PhD in Pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the Department of Theory of Teaching Foreign Languages, Lomonosov Moscow State University;
e-mail: avram4ik@gmail.com

Valeriya N. Shevchenko – student at the Faculty of Foreign Languages And Area Studies, Lomonosov Moscow State University;
e-mail: valeriesheff@gmail.com

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Авраменко А.П., Шевченко В.Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 64–71.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-64-71

FOR CITATION

Avramenko A., Shevchenko V. Mobile applications as a tool of language education gamification. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 64–71.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-64-71

УДК 37.018.48.01.79

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-72-81

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗ ПРОФИЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФИЛЬ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ»

Анисимова Л.Н., Кленикова С.А., Мусатова М.А.

Московский государственный областной университет

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация

Аннотация. В статье авторы раскрывают особенности проектирования модели переподготовки учителей без профильного педагогического образования и выделяют ведущие требования к отбору её структурных компонентов. Разрабатываемая модель должна обеспечить каждому учителю технологии условия для вхождения в педагогическую и технологическую культуру, для саморазвития и самореализации его в педагогической деятельности. Авторы статьи предлагают программу, составленную с учётом требований ФГОС и направленную на переподготовку и повышение профессиональной компетентности учителей технологии, которая будет способствовать обеспечению непрерывности профессиональной подготовки и научно-теоретической, методической и информационной поддержке педагогических работников образовательных учреждений для решения актуальных задач инновационного социально-экономического развития Московской области.

Ключевые слова: педагогическое образование, программа переподготовки, учитель технологии, кафедра непрерывного образования, модель, переподготовка учителей.

DESIGNING THE MODEL OF RETRAINING TEACHERS WITHOUT PROFILE PEDAGOGICAL EDUCATION TO THE PROFILE "TEACHER OF TECHNOLOGY"

L. Anisimova, S. Klenikova, M. Musatova

Moscow Region State University

10A, Radio ul., Moscow, 105005, Russian Federation

Abstract. In the article the authors reveal the features of designing a model of retraining teachers without specialized pedagogical education. The leading requirements for selecting its structural components are highlighted. The developed model of retraining should ensure for every teacher of technology the conditions for entering the pedagogical and technological culture, for self-development and self-realization in pedagogical activities. The authors of the article propose a program based on the requirements of the GSES which is aimed at retraining and enhancing the professional competence of technology teachers. The program is supposed to ensure the continuity of vocational training and scientific, theoretical, methodological and informational support for pedagogical staff of educational institutions for solving urgent problems of innovative socio-economic development in Moscow region.

Key words: teacher education, training program, teacher of technology, Department of continuing education, model, retraining of teachers.

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране предъявляет высокие требования к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров, предоставляемой образовательными организациями [1]. Дальнейшее развитие высшей школы невозможно без совершенствования системы переподготовки педагогических кадров.

Сочетание актуальности, связанной с увеличением социальной значимости и организующей роли системы переподготовки педагогических кадров на базе вуза, с необходимостью реализации компетентностно-развивающего подхода в современной системе высшего профессионального образования [3] позволяет с уверенностью говорить о том, что существует настоятельная необходимость поиска, разработки и внедрения в образовательное пространство вуза новых подходов к обучению, педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения слушателей курсов переподготовки педагогических кадров с целью их интенсивного профессионально-творческого саморазвития [10].

В современных условиях модернизации высшего профессионального образования в Московском государственном областном университете система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров начинает приобретать новые функции. В частности, на факультете технологии и предпринимательства, реализующем повышение квалификации учителей технологии, осваивается переподготовка учителей, относящихся к специалистам без профильного педагогического образования, начинают реализовываться новые функ-

ции названной системы. К ним мы относим:

– проектную функцию, связанную с созданием новых образовательных программ, систем переподготовки кадров, с обеспечением опережающего характера отбора современного содержания обучения, внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;

– компетентностно-развивающую функцию, предполагающую наращивание профессиональной компетентности, освоение новых профессиональных знаний, умений и навыков в образовательной области «Технология», применяемых в современных условиях технологической подготовки в образовательных организациях, повышение профессионализма, повышение профессиональной и технологической культуры учителей-предметников;

– креативно-развивающую функцию, обеспечивающую интенсивное саморазвитие и профессиональное самосовершенствование и самореализацию личности слушателей курсов (учителей технологии), развитие их профессионально важных качеств личности, развитие творческой составляющей профессионально-предметной деятельности педагогов.

При проектировании данной модели переподготовки учителей, относящихся к специалистам без профильного педагогического образования, выделяется основная цель – формирование саморазвивающейся личности учителя технологии на основе освоения и совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в образовательной области «Технология» (для личностного роста в профессии).

Проектируемая модель должна способствовать решению наиболее важных задач.

Первая задача – опережающая подготовка педагогических кадров с учётом внедрения ФГОС общего образования, направленная на углубление профессиональных компетенций [3], подготовка их к самостоятельному выстраиванию целостного образовательного процесса, подготовка к работе со все более возрастающими по объёму и по содержанию информационными потоками в области технологического образования.

Вторая задача – привлечение на работу в систему образования специалистов без профильного педагогического образования [5] (через прохождение переподготовки учителей без профильного педагогического образования), в связи с этим необходима подготовка данной категории слушателей по педагогике, психологии и частным методикам, необходима разработка образовательных программ, кардинально отличающихся от образовательных программ повышения квалификации учителей технологии, получивших профессиональное педагогическое образование.

Третья задача – разработка современных технологий конструирования образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями разных категорий слушателей без профильного педагогического образования, направленных на создание условий для овладения ими компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в области технологического образования [6] и для профессионально-творческого саморазвития [2].

Четвертая задача – эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения слушателями без профильного педагогического образования профессиональными компетенциями.

Разрабатываемая модель переподготовки учителей, относящихся к специалистам без профильного педагогического образования, должна обеспечить каждому учителю технологии условия для вхождения в педагогическую и технологическую культуру, для саморазвития и самореализации его в педагогической деятельности. Таким образом, в рассматриваемой модели должны закладываться идеи личностного развития учителя технологии [4].

Разрабатываемая модель переподготовки должна способствовать обеспечению педагогических условий (методов, средств, форм обучения) для овладения слушателями без профильного педагогического образования необходимыми значимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, в рассматриваемой модели должны быть реализованы концептуальные позиции компетентностного подхода к обучению.

Не вызывает сомнений, что в процессе переподготовки следует учитывать особенности реализации профессиональной педагогической деятельности учителей технологии – специалистов, не имеющих профильного педагогического образования, поскольку такая деятельность крайне чувствительно зависима от личностных особенностей, специфики их профессиональной подготовки, сформирова-

рованных конкретных компетенций [3]. Эти компетенции проявляются в образовательном процессе в каждой педагогической ситуации, что вносит своеобразие в организацию технологической подготовки обучающихся, придавая ей особые специфические качества в зависимости от уровня специальной профессиональной подготовки и заинтересованности в решении педагогических проблем учителя технологии.

Следует отметить, что модель переподготовки даёт возможность каждому слушателю без профильного педагогического образования проявить себя в совершенствовании имеющихся компетенций и сосредоточить свои усилия на формировании новых для него компетентностей, относящихся к профильной педагогической подготовке. В этом проявляется особенность осуществления профессионального личностного роста, трансформации личностных смыслов и развитие индивидуальности учителя технологии (слушателя без профильного педагогического образования), проходящего курс переподготовки педагогических кадров на факультете технологии и предпринимательства.

В рамках кафедры теории и практики непрерывного образования и кафедры теории и методики профессионального образования разработана дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Образование и педагогика» (профиль «Учитель технологии») объёмом 576 часов.

Предлагаемая программа составлена с учетом требований ФГОС и направлена на переподготовку и повышение профессиональной ком-

петентности учителей технологии по формированию универсальных действий у обучающихся в процессе технологической подготовки в предметной области «Технология», что обеспечивает непрерывность профессиональной подготовки и научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических работников образовательных учреждений для решения актуальных задач инновационного социально-экономического развития Московской области.

Кроме того, программа имеет большое практическое значение, так как конкретизирует практические знания и умения об организации образовательного процесса в технологическом образовании. Все полученные теоретические и практические знания слушатель может использовать в процессе изучения смежных модулей и выполнения выпускной квалификационной работы.

Актуальность программы заключается в том, что социальный заказ общества выдвигает повышенные требования к подготовке выпускника образовательного учреждения, способного легко адаптироваться в современном обществе благодаря полученным знаниям, умениям, навыкам и сформированным профессиональным компетенциям. В соответствии с ФГОС учитель технологического образования должен подготовить такого выпускника школы, который может осознавать ценность труда, науки и творчества, обладать готовностью к саморазвитию и личностному самоопределению, к построению индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование научного типа мышления и будущую

профессиональную деятельность, активностью и заинтересованностью в познании мира, способностью самостоятельного планирования и осуществления познавательной деятельности и применения полученных знаний на практике, способностью к взаимопониманию и сотрудничеству для достижения общих результатов. Необходимым условием выполнения выдвинутых требований является повышение квалификации преподавателей, осуществляющих технологическую подготовку молодёжи на современном этапе. В связи с этим современный учитель технологии должен освоить проектирование учебного содержания и конкретные методики обучения новым технологиям обработки различных материалов, приёмы формирования универсальных действий обучающихся в процессе решения ими творческих и учебно-прикладных задач на занятиях по технологии в условиях внедрения ФГОС [10]. Преподаватель, освоивший предлагаемую программу переподготовки, приобретает теоретические знания и опыт формирования универсальных действий у обучающихся в процессе решения творческих и учебно-прикладных задач образовательной области «Технология», способность решать образовательные задачи, отвечающие требованиям ФГОС. Кроме того, актуальность программы определяется потребностью современной школы в педагогах с устойчивыми профессиональными интересами к внедрению в образовательный процесс преподавания предметной области «Технология» новых технологий и инноваций, владеющих приёмами решения творческих и конкретных учебно-прикладных за-

дач в контексте требований ФГОС, используя широкий спектр различных технологий обработки материалов.

Целями программы являются переподготовка специалистов для осуществления нового вида профессиональной деятельности (с правом занятия должности учителя технологии в общеобразовательной школе), а также освоение слушателями профессиональных знаний в области методики технологического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях технологического образования, обучения, воспитания и формирования личности обучающихся, раскрывающая методологические, теоретические и методические основы образовательного процесса в общем, среднем, среднем профессиональном образовании, а также в системе дополнительного образования, формирование педагогической культуры.

Задачи программы:

- дать представление о сущности педагогической деятельности, обеспечить осознание её специфики;
- развивать у слушателей интерес и положительную мотивацию к педагогической профессии, способность работать в условиях вариативного, личностно ориентированного образования, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательный процесс;
- ознакомить слушателей с основными положениями научного психологического знания по общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- формировать систему знаний об основных закономерностях и особен-

ностях психофизического развития детей разного возраста;

– формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства и этики;

– развивать умения и навыки самостоятельной работы с информационными источниками, применять полученные знания и навыки в работе с детьми;

– раскрывать дидактические и воспитательные возможности технологического образования;

– обучать планированию и организации учебно-информационного, материально-технического обеспечения технологической подготовки учащихся;

– изучать содержание разделов и модулей предметной области «Технология» [7];

– изучать частные методики обучения по направлениям предметной области «Технология»;

– подготавливать к использованию различных форм внеклассной работы с обучающимися в предметной области «Технология»;

– подготавливать к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся [5];

– формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности, педагогической и технологической культуры [9].

Планируемые результаты обучения: лица, завершившие переподготовку по данной программе, должны:

– знать:

1) основные цели и ценности образования в современном мире;

2) современные тенденции развития педагогической науки и практики

в области технологического школьного образования;

3) место и назначение технологического образования в целостной системе непрерывного образования;

4) возрастные закономерности и индивидуально-типические особенности развития ребёнка разных возрастных групп;

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы технологического образования;

– уметь:

1) планировать и реализовывать программу технологического образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего (полного) образования и с учётом возрастных закономерностей и индивидуально-типических особенностей обучающихся;

2) осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке;

3) применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии [5];

4) разрабатывать современные педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

5) проводить занятия по технологической подготовке учащихся в различных образовательных организациях [8];

6) составлять планы-конспекты занятий по направлениям предметной области «Технология» [7];

7) планировать, организовывать и обеспечивать внеклассную работу с обучающимися в системе дополнительного образования;

8) осуществлять связь технологического образования с основами других наук [11];

9) применять современные технические средства обучения в образовательном процессе и при оценивании результатов технологической подготовки.

– владеть:

1) приёмами организации образовательного процесса в технологическом образовании;

2) современными методами и приемами обучения технологии;

3) приёмами оценивания информации в области профессиональной деятельности из отечественных и зарубежных источников;

4) приёмами использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Категория слушателей – кандидаты на осуществление нового вида профессиональной деятельности (с правом занятия должности учителя технологии).

Требования к квалификации поступающего для обучения по программе слушателя – высшее профессиональное образование (допускается среднее профессиональное образование). Форма обучения – очно-заочная.

Итогом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика», по специализации «Учитель технологии» является итоговая аттестационная ра-

бота, предназначенная для определения исследовательских умений слушателей, глубины их знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы [3].

В соответствии с видом профессиональной программы переподготовки слушателей с квалификацией «учитель технологии» выпускная квалификационная работа выполняется в форме итоговой аттестационной работы. Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать проблематике профессиональной и предметной переподготовки. Проводимое исследование может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности слушателя.

Целью выполнения итоговой аттестационной работы являются углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных слушателем по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, выявление степени подготовленности слушателей к самостоятельной работе.

Тематика итоговых аттестационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе. Выбранная тема итоговой аттестационной работы отражает научно-исследовательские интересы слушателя.

Как показала опытно-экспериментальная работа, наблюдаемая положительная динамика повышения продуктивности осуществления профессионально-педагогической деятель-

ности слушателей явилась результатом планомерного овладения ими профессиональными умениями и навыками оперирования различными видами педагогической деятельности в процессе всего периода переподготовки, результатом переработки и уточнения личностных смыслов, реализации личностного творческого потенциала учителя технологии [1], результатом вхождения в педагогическую и технологическую культуру, творческой самореализации

в педагогической деятельности. Поскольку, по нашему убеждению, компетентный опыт педагогической деятельности учителя технологии, так же как и личностный и творческий, приобретается в ситуациях реального решения профессиональных проблем в соответствии с уровнем овладения им профессиональными умениями и навыками, педагогической и технологической культурой, с уровнем саморазвития и с личностной позицией учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Л.Н. История и сегодняшний день факультета технологии и предпринимательства МГОУ // Школа и производство. 2016. № 8. С. 48–53.
2. Анисимова Л.Н. Развитие творческой и научно-исследовательской деятельности студентов – будущих учителей технологии // Право и практика. 2017. № 2. С. 236–243.
3. Бакалавриат – первая ступень высшего профессионального образования: по программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль: «Технологическое и экономическое образование»: монография / Л.Н. Анисимова и др. М., 2017. 434 с.
4. Анисимова Л.Н., Туманова И.П. Учебно-воспитательная среда как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов при подготовке к профориентационной работе со школьниками // Фундаментальные исследования. 2013. № 1. С. 104–110.
5. Антропова Е.А. Выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 102–112.
6. Ершова Е.С. Педагогические условия формирования готовности будущего преподавателя технологии к руководству научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельностью учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 1. С. 103–110.
7. Кленикова С.А. Методическая подготовка бакалавров педагогического образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 1. С. 111–117.
8. Кленикова С.А. Профессиональная подготовка на факультете технологии и предпринимательства по современным технологиям обработки материалов // Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития отечественного образования: моделирование и результаты исследований в общем, профессиональном и дополнительном образовании: сборник научных статей. М., 2014. С. 22–24.
9. Кленикова С.А. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего бакалавра педагогического образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 4. С. 57–65.
10. Мусатова М.А. Основные принципы развития профессиональной направленности бакалавров педагогического образования на основе исследовательско-творческой деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4–1. С. 163–166.

11. Филиппова О.Н. Методические основы развития творческих способностей будущих учителей технологии (на примере начертательной геометрии): дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 245 с.

REFERENCES

1. Anisimova L.N. [History and the present day of the faculty of technology and entrepreneurship at Moscow Region State University]. In: *Shkola i proizvodstvo* [School and production], 2016, no. 8, pp. 48–53.
2. Anisimova L.N. [The development of creative and research activities of students-future teachers of technology]. In: *Pravo i praktika* [Law and practice], 2017, no. 2, pp. 236–243.
3. Anisimov L.N. et al. Bakalavriat – pervaya stupen' vysshego professional'nogo obrazovaniya: po programme podgotovki bakalavrov po napravleniyu podgotovki 44.03.05 – Pedagogicheskoe obrazovanie, profil': "Tekhnologicheskoe i ehkonomicheskoe obrazovanie" [Baccalaureate – the first level of higher professional education for bachelors in the direction of training 44.03.05 – Pedagogical education, "Technological education" profile]. Moscow, 2017. 434 p.
4. Anisimova L.N., Tumanova I.P. [The educational environment as a tool of students' professional competence formation in preparation for vocational work with students]. In: *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2013, no. 1, pp. 104–110.
5. Antropova E.A. [Identifying the peculiarities of senior pupils' professional self-determination in the conditions of profile training]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2016, no. 2, pp. 102–112.
6. Ershova E.S. [Pedagogical conditions for forming future teachers' of technology readiness for managing students' research and development activities]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2016, no. 1, pp. 103–110.
7. Klenikova S.A. [Methodical training of bachelors of pedagogical education]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2016, no. 1, pp. 111–117.
8. Klenikova S.A. [Training modern technologies of materials processing at the faculty of technology and entrepreneurship]. In: *Povyshenie kachestva podgotovki kadrov v sovremennykh usloviyakh razvitiya otechestvennogo obrazovaniya: modelirovanie i rezul'taty issledovaniy v obshchem, professional'nom i dopolnitel'nom obrazovanii. Sbornik nauchnykh statei* [Improving the quality of personnel training in modern conditions of domestic education development: modeling and results of research in general, professional and additional education]. Moscow, 2014, pp. 22–24.
9. Klenikova S.A. [The role of pedagogical practice in the professional competence formation of future bachelor of pedagogical education]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2015, no. 4, pp. 57–65.
10. Musatova M.A. [The basic principles of professional orientation of the bachelors of pedagogical education development on the basis of research and creative activities]. In: *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii* [Modern high scientific technologies], 2016, no. 4–1, pp. 163–166.
11. Filippova O.N. Metodicheskie osnovy razvitiya tvorcheskikh sposobnostej budushchih uchitelej tekhnologii (na primere nachertatel'noj geometrii): dis. ... kand. ped. nauk [Methodical bases for developing creative abilities of future teachers of technology (on the example of descriptive geometry): PhD thesis in Pedagogic sciences]. Moscow, 2005. 245 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Анисимова Людмила Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета;
e-mail: kaf-tmpo@mgou.ru

Кленикова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета;
e-mail: s.klenikova@mgou.ru

Мусатова Марина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета;
e-mail: ma.musatova@mgou.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Ludmila N. Anisimova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of theory and methods of professional education, Moscow Region State University;
e-mail: kaf-tmpo@mgou.ru

Svetlana A. Klenikova – candidate of pedagogical sciences, associate professor, the Department of theory and methods of professional education, Moscow Region State University;
e-mail: s.klenikova@mgou.ru

Marina A. Musatova – candidate of pedagogical sciences, associate professor, the Department of theory and methods of professional education, Moscow Region State University;
e-mail: ma.musatova@mgou.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Анисимова Л.Н., Кленикова С.А., Мусатова М.А. Проектирование модели переподготовки учителей без профильного педагогического образования на профиль «учитель технологии» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 72–81.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-72-81

FOR CITATION

Anisimova L., Klenikova S., Musatova M. Designing the model of retraining teachers without profile pedagogical education to the profile "teacher of technology". In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 72–81.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-72-81

УДК 37.013.77

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-82-91

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ: ЕГО ПРИРОДА И РАЗВИТИЕ

Бубнова М.В.*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается природа художественного восприятия: художественного «видения». Представлена авторская трактовка понятия «видеть». Автором предлагается понимание термина в узком смысле, когда идёт речь о восприятии и оценке оттенков цвета, и в широком смысле: «видение» как восприятие композиции. В статье изложен авторский взгляд на специфику развития художественного восприятия в рамках изобразительной деятельности. На основе исследований отечественных учёных, данных собственных научных изысканий и педагогической практики автором выделены этапы сформированности художественного «видения». Выделенные этапы рассматриваются в соотношении с ранее описанными автором уровнями восприятия цвета.

Ключевые слова: художественное восприятие, восприятие цвета, композиция, формирование композиции, уровни восприятия цвета, этапы сформированности художественного «видения», аспекты художественного восприятия.

ARTISTIC PERCEPTION: ITS NATURE AND DEVELOPMENT

M. Bubnova*Moscow Region State University
10 A, Radio ul., Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article studies the nature of artistic perception: artistic “vision”. The author’s understanding of the concept “see” is given. The author offers the narrow interpretation of the term: when the perception and the assessment of colour shades are meant; and the wide meaning: “vision” as the composition perception. The article presents the author’s point of view on the specificity of artistic perception development during artistic activities. On the basis of domestic scientists’ research, as well as on the data of her own scientific work and teaching practice, the author singles out the stages of artistic “vision” formation. The stages mentioned are scrutinized in correlation with the levels of colour perception described by the author before.

Key words: artistic perception, colour perception, composition, composition formation, levels of light perception, stages of artistic “vision” formation, aspects of artistic perception.

Часто можно услышать: «Зритель смотрит, а художник видит». Эта широко распространённая в народе фраза подразумевает, что *восприятие художника имеет особую природу*, отличается от восприятия человека, профессионально не связанного с искусством. Но что именно и как «видит» художник? Мы полагаем, *термин «видеть» несёт двойную смысловую нагрузку:*

Если рассматривать *термин в узком понимании*, речь идёт о том, что те оттенки красок, которые художник составляет в процессе работы над картиной, так сочетаются, контрастируют друг с другом, что *возникает впечатление, будто картина написана именно теми оттенками, которые мы можем видеть в реальном мире.*

Однако, впечатление это иллюзорное, поскольку известно, что любая чёрная краска много светлее тёмных объектов, видимых в реальности, а белая краска много темнее светлых объектов реального мира. Следовательно, *художнику приходится выстраивать соотношения светлот и оттенков всех элементов картины, пользуясь диапазоном оттенков более узким, нежели тот, что имеет место в реальном мире.*

Возникающая в картине иллюзия – *результат грамотной работы мастера, обладающего особым художественным восприятием, которое позволяет «увидеть», какие именно отношения «основные», а какие – «второстепенные».*

Основные отношения составляет разница между локальными цветами освещённых участков и локальными цветами теней. Уточним, что *локальным* называют цвет, характерный для изображаемого, взятый без детального выявления оттенков. Локальные отношения художник должен передать, со-

блюдая колористические пропорции природы.

Второстепенные отношения составляет разница внутри локального цвета, например между бликом и светом на предмете, которыми в определённой степени можно пренебречь с той целью, чтобы «уложиться» в границы диапазона имеющихся красок и чётко отобразить локальные отношения. *Основная проблема в том, чтобы «увидеть», где и какие допустимы обобщения и «пренебрежения».*

Итак, трактовка термина в узком понимании подразумевает, что художник «видит» отношения цветов и оттенков: термин рассматривается с той точки зрения, согласно которой во главу угла ставятся качества иллюзии объёма и пространства. Но этот термин можно трактовать и с более фундаментальной точки зрения: с позиции создания художественного произведения в целом:

Мы полагаем, *в широком смысле слова термин «видеть»* означает «понимать», ощущать, *воспринимать гармонию соотношений пятен цвета, «цветовых масс», правильное распределение которых в плоскости формата обеспечивает целостность восприятия композиции зрителем.*

Именно это «видение», «понимание» *позволяет художнику правильно построить композицию, разбив пространство холста на цветовые пятна, имеющие такую форму, фактуру, такой цвет и такие границы, чтобы взгляд зрителя, рассматривающего картину, двигался внутри границ формата, «...перетекая от одного элемента композиции к другому и не выходя за пределы площади картины» [3, с. 16].*

«Руководствуясь непосредственным зрительным восприятием, худож-

ник изображает определённый строй тоновых пятен...» [10, с. 124], пятен цвета, формируя на плоскости композиционную систему. И формирование этой системы возможно лишь на основе «видения» правильного композиционного решения.

Говоря конкретнее, как бы убедительно, объёмно ни были изображены предметы натюрморта, если его композиция построена неверно, то или взгляд зрителя будет выходить за плоскость формата, или зритель не сможет всецело воспринять картину из-за того, что части картины будут читаться как отдельные куски. В итоге картина не будет производить устойчивого эмоционального впечатления, будет восприниматься фрагментарно; возможные недостатки можно перечислять очень долго.

Здесь стоит отметить, что прежде, чем начать работу над полноформатной живописной композицией, художник выполняет серию эскизов, этюдов, зарисовок. Делается это для того, чтобы «увидеть» гармонию пятен: *мастер визуализирует идею. Художник мыслит в процессе работы на формате*, анализируя получаемое изображение. В ходе этого этапа поиска становится видно, какое решение перспективнее остальных и как эту композиционную систему доработать, скорректировать, чтобы получить наилучший результат.

Разумеется, мастерство приходит не сразу [11], но, ведь, и, как уверяет народная мудрость, «не боги горшки обжигают». Для студентов обучение профессиональным аспектам художественного восприятия начинается с работы над живописными постановками в жанре натюрморта.

Первый этап обучения – работа над формированием композиции, когда развиваются те навыки, которые обеспечивают художественное «видение» в широком понимании термина. Студенты учатся компоновать в стандартный формат поставленный педагогом натюрморт. *Требуется создать на своём формате уравновешенную композицию, просчитав уже на этапе линейного построения то, как будут работать пока ещё лишь очерченные линиями «массы цвета».* Важно то, что линии «работают» друг с другом иначе, чем пятна цвета, а значит, на этом этапе **необходимо научиться заранее представлять в воображении итоговый результат, мысленно наполняя линейный рисунок массами цвета.**

Второй этап обучения – работа красками. Требуется построить на формате систему составляющих колорит хроматических оттенков по аналогии с отношениями, видимыми в натурной постановке.

Напомним, что хроматическими называют все существующие оттенки, кроме белого, чёрного и всех оттенков серого, получаемых при смешении белого и чёрного. Белый, чёрный и их смеси называют ахроматическими. Поясним также, что в науке имеется немало определений термина «колорит». В контексте наших исследований под термином «колорит» понимается такая система цветовых сочетаний, в которой нет лишних оттенков: система оттенков цвета, воспринимаемая зрителем как единая.

На втором этапе обучения, когда студенты раскрывают композицию в красках, когда идёт речь о хроматических оттенках и о создании в картине колорита, особое значение приобрета-

ет «видение» в узком понимании термина. Начинаящий художник должен освоить следующие аспекты художественного восприятия («видения»):

1) научиться *видеть*: замечать и осознать цветное многообразие мира;

2) научиться *видеть*: понимать, какие краски требуется смешать, чтобы получить подобный натуре тон;

3) научиться *видеть* гармонию подбираемых оттенков: создавать в работе единый колорит. Художник не копирует оттенки реального мира, а находит отношения подобия, создавая единую систему цвета: колорит.

Чтобы научиться всем этим аспектам художественного «видения», помимо прочего, нужно перейти на более «высокий уровень восприятия цвета».

Говоря об «уровне восприятия цвета», мы имеем в виду не абстрактное понятие, а конкретный термин. На основе выполненного нами анализа исследований Е.И. Игнатъева, С.Е. Игнатъева, А.А. Мелик-Пашаева, Л.А. Венгера, И.Д. Венева, З.М. Истоминой, В.С. Мухиной, а также на базе собственных наблюдений и экспериментов нами были выделены **четыре уровня восприятия цвета** [4]. Выделенные уровни характеризуют качества восприятия цвета с первых лет жизни и далее.

Соответственно уровням восприятия цвета на основании данных нашей собственной практики, на основе анализа исследований выше названных отечественных учёных нами также были выделены **этапы сформированности художественного «видения»**.

Отметим, что уровень восприятия цвета – база, на основании которой поэтапно формируется художественное

восприятие («видение»). Мы полагаем, уровни восприятия и этапы сформированности художественного видения взаимосвязаны и взаимозависимы. Укажем, что некоторые особенности данных соотношений могут стать предметом дальнейших исследований.

I) Первый (низший) «уровень бессистемного восприятия цвета» характерен для первых лет жизни, когда ребёнок видит вокруг много разных оттенков цвета, не представляя себе, как всё это многообразие упорядочить [4]. Действия восприятия осуществляются на элементарном уровне. Ребёнок пока не обладает достаточным количеством сенсорного опыта и ещё не начал усваивать выработанные обществом системы сенсорных эталонов, эталонов цвета.

Уточним, что *сенсорными эталонами* называют типичные разновидности свойств предметов окружающего мира, служащие «мерками», стандартами, при помощи которых можно выделить и осознать особенности каждого конкретного предмета [9; 7]. Примером могут служить системы классификации оттенков: *спектр, цветовой круг, цветовой шар*.

► **Первому уровню** восприятия цвета соответствует этап **«неосознанного эмоционального видения»**: главенствует эмоциональное отношение к цвету и предметам, в эти цвета окрашенным, но ребёнок не задумывается о своём отношении к цвету. Одни цвета «просто нравятся», другие – «просто не нравятся», к каким-то цветам отношение нейтральное. Ребёнок ещё не знает названий цветов и «видит» оттенки «через эмоциональную сферу».

Переходы с одного уровня восприятия цвета на другой и от одного этапа

сформированности художественного «видения» к другому осуществляются постепенно, по мере совокупного развития всех психических процессов, формирования и совершенствования различных видов деятельности, по мере расширения, обогащения сенсорного опыта, усвоения систем сенсорных эталонов.

II) Второй «уровень слабо систематизированного восприятия цвета» характерен тем, что ребёнок уже обладает частично сформированной системой сенсорных эталонов цвета: он уже знает названия большинства цветов спектра, однако пока ещё испытывает трудности при идентификации «близких» цветов или при дифференциации похожих цветов, не имеющих ярко выраженного оттенка одного из цветов спектра [4].

Поясняя, приведём пример затруднений, возникающих у детей при идентификации «близких» цветов: по исследованиям И.Д. Венева и Л.А. Венгера, дети в возрасте трёх лет, знающие жёлтый цвет, но не знакомые с оранжевым, воспринимают и запоминают оранжевый как желтый, «подтягивая» его к знакомому эталону [5].

Отметим, что, учась классифицировать мир, дети поначалу используют предметно-соотнесённые названия («цвет малины», «салатовый цвет»). Узнавая эталонные названия цветов, дети не сразу приходят к обобщению. В нашей практике был такой пример: ребёнок спросил взрослого, какой цвет он видит. Взрослый ответил, что «синий». Потом ребёнок увидел предмет, окрашенный в другой оттенок синего, и опять спросил, какой это цвет. Получив в ответ, что «синий», ребёнок возмутился, что синим был тот. Когда

же ему сказали, что это тоже синий, он с неудовольствием согласился, но с оговоркой, что это «другой синий».

► *Второму уровню восприятия цвета соответствует этап «осознанного эмоционального видения».* «Видение» цвета уже не просто эмоциональное, а эмоционально-эстетическое:

Ребёнок осознанно делит «видимые» им цвета не только на предпочитаемые и отвергаемые, но и на «красивые» и «некрасивые».

По исследованиям В.С. Мухиной, предпочитаемые, «красивые» цвета – это всегда яркие, тёплые, светлые краски: желтая, оранжевая, красная, голубая, изумрудно-зелёная. Отвергаемые, «некрасивые» цвета – тёмные, холодные краски: черная, тёмно-коричневая, тёмно-синяя [7].

На данном этапе при работе красками дети не ставят задачи точного подбора оттенков изображаемых предметов. Цвет, применённый ребёнком для изображения какого-либо реального объекта, может совершенно не соответствовать цвету этого реально существующего и наблюдаемого ребёнком предмета [7]. Дети могут рисовать каким-либо цветом просто потому, что этот цвет «любимый», и они хотят на него смотреть, постоянно «видеть» именно этот цвет. В ходе работы красками смеси не составляются: предпочтение отдаётся использованию чистых (локальных) цветов, имеющихся в коробке с красками.

III) Третий уровень – «уровень узко систематизированного восприятия цвета» может быть сформирован к младшему подростковому возрасту (11–12 лет). Он характерен тем, что система сенсорных эталонов к этому времени уже неплохо сформирована:

она включает наименования оттенков, простые системы их классификации, ряд законов смещения цветов. Ребёнок на достаточно хорошем уровне решает задачи на сопоставление похожих оттенков цвета (разложить в ряд 10 похожих образцов от самого светлого оттенка до самого тёмного) [4].

► Третьему уровню восприятия цвета соответствует этап **«локального обобщённого художественного видения»**. Эмоциональное отношение к цвету как таковому отодвигается на второй план, а в фокусе восприятия («видения») оказываются «настоящие», «взаправдашние» цвета, присутствующие объектам окружающего мира.

При выполнении живописных работ ребёнок *придаёт очень большое значение цветовому сходству реальных объектов и изображений*, желая получить реалистичное изображение. Однако в большинстве случаев юный художник *не «видит»* в природном многообразии того *широчайшего спектра оттенков, который существует в реальности, что приводит к обобщённой до чистых локальных цветов трактовке оттенков окружающего мира*.

При работе красками изображение выполняется локальными цветами. Например, трава изображается неестественно зелёным цветом, взятым на кисть из банки с краской, а при изображении снега формат зачастую просто закрашивается чистыми белилами. Поиск оттенков путём смещения хроматических цветов ведётся крайне редко.

Здесь нужно пояснить, что, когда, начиная овладевать системой сенсорных эталонов, дети учатся классифицировать мир, взрослые много раз говорят им, какого цвета трава, деревья, небо, снег. Цветовые эталоны возник-

ли в силу того, что таковы потребности повседневной жизни. Но, объединяя одним термином множество похожих оттенков, следует помнить не только о схожести этих оттенков, но и об их отличиях: что эти отличия есть, а, например, «зелёными» мы называем все эти оттенки лишь потому, что в повседневной практике так удобнее. Ведь, *когда забывается факт наличия отличий, присущих оттенкам*, которые мы называем одинаково, некий *обобщённый «эталонный цвет» закрепляется за определённым предметом*. Это приводит к возникновению цветового стереотипа, штампа, что, в свою очередь, ведёт к *ограничению возможностей восприятия*.

Именно этим и объясняется то, что и младшие школьники, и подростки, и представители юношеского возраста «не видят» многообразия оттенков окружающего мира, «подтягивая» все многочисленные оттенки к эталонным «маркерам».

Так, трава «видится» им и днём, и на закате одинаково зелёной, одинаково зелёной и вблизи, и на средних планах, и у горизонта. А как видится, так и изображается.

Аналогично и для изображения неба в большинстве случаев применяются эталонные, «шаблонные» методы цветового решения [2], такие как, например:

- гомогенный голубой цвет безоблачного неба;
- солнечный закат гомогенно-розового, оранжевого или красного оттенка;
- «небо-радуга».

Впрочем, стоит указать, что, по данным практики, стереотипы в изображении неба преодолеваются много

легче, чем стереотипы в изображении травы и листвы.

Отметим также, что на фоне дефицита числа хроматических оттенков на этапе локального обобщённого художественного видения прослеживается стремление передать в работе светлотное многообразие мира. При работе гуашью это выражается в применении нескольких (двух-трёх) оттенков одного и того же цветового тона, но разной светлоты, полученных путём смешения с белилами, а при работе акварелью – путём более плотного и более прозрачного наложения на лист одной и той же краски. Предположительно, более высокий уровень светотеневой дифференцировки может быть связан с объективной необходимостью ориентировки в условиях оптической среды нашей планеты, где правильная трактовка светотени обеспечивает адекватную оценку формы рассматриваемых объектов [8].

Уместно предположить, что и качества восприятия, и достигнутый этап сформированности художественного «видения» обусловлены потребностями повседневности и имеющимися возможностями для обучения и развития.

Весьма часто будничные нужды не требуют детальных знаний и филигранных навыков в области работы с цветом, поэтому, мы полагаем, *нередко развитие восприятия цвета может остановиться на третьем* в нашей классификации уровне – «уровне узко систематизированного восприятия цвета» и соответствующем этапе «локального обобщённого художественного видения».

При определённых обстоятельствах потенциально возможно дальнейшее

развитие восприятия цвета до верхнего порогового значения: фазы между третьим и четвёртым уровнем и соответствующее повышение качеств художественного «видения», на чём процесс развития также может остановиться.

Если же условия жизни, быта таковы, что степень мастерства при работе с цветом имеет большое значение, существует возможность формирования ещё более развитого восприятия, более совершенного художественного «видения». Такая перспектива характерна для людей, профессионально занимающихся изобразительным искусством, и для представителей иных профессий, где требуется соответствующее мастерство. Потенциально возможно частичное или полное формирование четвёртого (высшего) уровня восприятия цвета, частичное или полное формирование наивысшего этапа сформированности художественного «видения».

Уточним, что, по данным наших исследований, не следует считать развитое художественное «видение» исключительно привилегией гуманитариев, поскольку результаты проведённого нами статистического анализа подтвердили гипотезу, что «...и дети со способностями к русскому языку, и дети, математически одарённые, в равной мере могут достигать высоких результатов в изобразительной деятельности...» [1, с. 161].

IV) Четвёртый (высший) уровень – уровень «полихромного систематизированного восприятия цвета» [4], по данным нашей практики, характерен в первую очередь для художников, умеющих работать в реалистической традиции письма. Восприятие имеет

максимально упорядоченный (систематизированный) характер:

Художник «видит» многообразие оттенков природного мира, поскольку его восприятие ориентировано, помимо прочего, на поиск в окружающем мире множества тонких цветопереходов. Развёрнутая система сенсорных эталонов цвета включает объёмные модели классификации большого количества оттенков и множество алгоритмов смешения красок, позволяющих получить любой требуемый оттенок. Причём один и тот же итоговый оттенок может быть получен путём смешения разных исходных красок. Решения сложных задач на сопоставление близких оттенков цвета выполняются очень успешно [4].

► Четвёртому уровню восприятия цвета соответствует этап **«полихромного системного художественного видения»**. Глядя на реальный мир, на картины, художники видят комплексно, многосторонне, всецело, системно.

Так, глядя на реально существующий пейзаж, мастер видит «гармонию масс», полихромное богатство мира, видит возможные варианты композиции картины, варианты колористического решения.

Рассматривая картину, художник *видит изображение как систему*. Система хорошей картины отличается цельностью компоновки, единством колорита.

Если композиция картины построена «не цельно», художнику это «вид-

но». В зависимости от допущенных ошибок впечатления могут быть разными, например, иногда мастера говорят, что «композиция разваливается», поскольку именно это ощущение «разваливания» они чувствуют: «видят».

Единство колорита также «видно». И точно так же в зависимости от ошибок, по словам мастеров-художников, изображение может «рассыпаться», «разваливаться», задний план может «лезть на передний», передний план может «проваливаться». Впечатления, возникающие в процессе восприятия и анализа системы композиции, бывает сложно описать словами, но мастера своего дела всегда отличает то, что он «видит» не только ошибки, но и пути их исправления.

Резюмируя, скажем, что никакие умения и навыки не даются легко и просто так. Каждый новый уровень восприятия, каждый следующий этап сформированности художественного видения «нарабатываются», а не возникают сами по себе. Нужна практика, основанная на размышлениях, сопоставлениях: на анализе графического материала. Именно в результате практической работы с красками: вдумчивых сопоставлений оттенков натуры с оттенками красок, сопоставлений «масс цвета» в натуре с «работой пятен цвета» на формате возникает правильное «видение» цвета и оттенков, плоскости и пространства, систем композиции и колорита.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнова М.В. Взаимосвязи изобразительной деятельности школьников со способностями к русскому языку и математике // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 155–163.
2. Бубнова М.В. Восприятие оттенков «юным художником» при работе цветом // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 23–31.

3. Бубнова М.В. Восприятие художника. Зритель смотрит, а художник «видит» // Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн: сборник факультета ИЗО и НР МГОУ. М., 2016. Вып. 2. С. 15–18.
4. Бубнова М.В. Формирование цветовосприятия младших подростков в процессе обучения изобразительной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 23 с.
5. Венгер Л.А., Венев И.Д. Развитие восприятия цвета в дошкольном детстве // Формирование восприятия у дошкольника. М., 1967. С. 34–81.
6. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М., 2006. 560 с.
7. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта. М., 1981. 239 с.
8. Степанов В.Г. Психологические особенности перцептивной деятельности школьников и учёт их в учебно-воспитательной работе: учеб. пособие. М., 1989. 82 с.
9. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 1965. С. 3–18.
10. Чистов П.Д. Методологические основы конструктивного рисования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 3. С. 122–130.
11. Чистов П.Д., Кузьменко Е.Л., Павельева И.Н. Построение образовательной среды художественной мастерской // Наука и школа. 2016. № 4. С. 74–79.

REFERENCES

1. Bubnova M.V. [Interrelation of schoolchildren's capabilities for fine arts with their capabilities for the Russian language and mathematics]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2017, no. 2, pp. 155–163.
2. Bubnova M.V. ["Young artist"'s perception of shades when working with color]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2016, no. 2, pp. 23–31.
3. Bubnova M.V. [The perception of the artist. The viewer is watching and the artist "sees"]. In: *Problemy teorii i metodologii predmetnogo obrazovaniya. Izobrazitel'noe iskusstvo. Dekorativno-prikladnoe iskusstvo. Dizain: sbornik fakul'teta IZO i NR MGOU* [Problems of theory and methodology of the subject of education. Art. Decorative-applied art. Design: the collection of the faculty of arts and people's crafts, MGOU], 2016, no. 2, pp. 15–18.
4. Bubnova M.V. Formirovanie cvetovospriyatiya mladshih podrostkov v processe obucheniya izobrazitel'noj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk [The formation of the perception of younger adolescents in the learning process of graphic activity: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2010. 23 p.
5. Venger L.A., Venev I.D. [Developing preschool children's color perception]. In: *Formirovanie vospriyatiya u doshkol'nika* [The formation of a preschool child's perception]. Moscow, 1967, pp. 34–81.
6. Enikeev M.I. Psihologicheskij ehnciklopedicheskij slovar' [Psychological encyclopedic dictionary]. Moscow, 2006. 560 p.
7. Mukhina V.S. Izobrazitel'naya deyatel'nost' rebyonka kak forma usvoeniya social'nogo opyta [Graphic activity of a child as a form of social experience assimilation]. Moscow, 1981. 239 p.

8. Stepanov V.G. Psihologicheskie osobennosti perceptivnoj deyatel'nosti shkol'nikov i uchytov ih v uchebno-vospitatel'noj rabote [Psychological characteristics of schoolchildren's cognitive activity and keeping them in educational work]. Moscow, 1989. 82 p.
9. Usova A.P., Zaporozhets A.V. [Pedagogy and psychology of a preschooler's sensory development and education]. In: *Teoriya i praktika sensorogo vospitaniya v detskom sadu* [Theory and practice of sensory education in kindergarten]. Moscow, 1965, pp. 3–18.
10. Chistov P.D. [Methodological foundations of constructive drawing]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2015, no. 3, pp. 122–130.
11. Chistov P.D., Kuz'menko E.L., Pavel'eva I.N. [The construction of the educational environment at the art workshop]. In: *Nauka i shkola* [Science and school], 2016, no. 4, pp. 74–79.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Бубнова Марина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры живописи Московского государственного областного университета, член Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»;
e-mail: bubnova.marina.vl@list.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Marina V. Bubnova – PhD in Psychological sciences, associate professor at the Department of Art, Moscow Region State University, member of All-Russian public organization “Union of artists of Russia”;
e-mail: bubnova.marina.vl@list.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Бубнова М.В. Художественное восприятие: его природа и развитие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 82–91. DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-82-91

FOR CITATION

Bubnova M. Artistic perception: its nature and development. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no. 4, pp. 82–91.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-82-91

УДК 371.842

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-92-97

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ВЫСТАВОК, КОНКУРСОВ И ФЕСТИВАЛЕЙ РИСУНКА КАК КОНСОЛИДИРУЮЩИЙ ФАКТОР СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Галкина М.В.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы конкурентоспособности художественных вузов в Московском регионе. Статья посвящена вопросу влияния современных образовательных технологий, вебинаров и курсов на развитие художественного образования. Автором проанализирован массив данных на основе профессионального опыта в мотивации обучающихся младшего и среднего возраста к поступлению на художественные специальности в контексте современного непрерывного образования. Осуществлённый анализ показал, что повышение интереса к профессиональному художественному образованию является результатом совместной планомерной деятельности учреждений дополнительного образования, специализированных факультетов вузов и Министерства образования.

Ключевые слова: детское творчество, выставочная деятельность, непрерывное художественное образование, профессиональное педагогическое образование.1

ORGANIZING CHILDREN'S EXHIBITIONS, COMPETITIONS AND FESTIVALS OF DRAWINGS AS A CONSOLIDATING FACTOR OF THE SYSTEM OF CONTINUING ART EDUCATION IN MOSCOW REGION

M. Galkina

*Moscow Region State University
10 A, Radio ul., Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article considers the problems of competitiveness of art universities in Moscow region. The article deals with the influence of modern educational technology, webinars and courses on the development of art education. The author analyzes the data array based on professional experience in motivating students of junior and senior age to enter art faculties in the context of modern continuing education. The analysis showed that the increase of interest in vocational arts education is the result of joint planned activities of institutions of additional education, specialized departments of universities and the Ministry of Education.

Key words: children's creative work, exhibition activities, continuing art education, professional teacher education.

На современном этапе в системе высшего образования, особенно в разделе художественного и педагогического образования, отмечается повышение конкуренции вузов в плане привлечения абитуриентов. С учётом уменьшения числа абитуриентов возникают сложности с мотивационным комплексом студентов особенно художественных направлений, ведь обучение более востребованным, социально предпочитаемым специальностям, таким как дизайн всех видов, программирование и компьютерные технологии, более интересны для абитуриентов с активной профессиональной позицией и наличием базовых компетенций. Значимость высшего педагогического образования как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности обуславливает острую необходимость чёткого обозначения теоретико-концептуальных проблем реформирования российского педагогического образования и эффективного поиска путей их практического решения [6, с. 118]. Проведение дополнительных экзаменов при поступлении отличается от планируемых во внедрение проектов и резюме абитуриента ровно настолько, насколько учитываются работы и награды учащихся за достижения в период школьной деятельности: премии региональных, всероссийских и международных выставок и конкурсов позволяют абитуриенту художественного направления получить дополнительное количество баллов при поступлении в вуз.

Современное образовательное пространство не ограничивается только государственными или аккредитованными частными учреждениями, имеющими право выдавать дипломы

о высшем образовании. Современные технологии предлагают возможность для самообразования, обучения в сети Интернет или через посещение интенсивных курсов. На этом фоне работа по специальности требует высокой конкурентоспособности от современных выпускников, особенно с учётом востребованности удалённой деятельности и фриланса.

Выставки детского и юношеского творчества, проходящие в первую очередь под эгидой муниципальных управлений образования, позволяют учащимся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования проявить свои способности и получить качественную объективную оценку приобретенных умений и навыков. Модель проведения конкурсов детского рисунка выстроена с учетом принципа преемственности, органичного взаимодействия традиционных и инновационных форм организации выставочных проектов [4, с. 39]. Проходящие в Московской области мероприятия Министерства образования Московской области, в первую очередь фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии», позволяют привлечь к участию наиболее одарённых учеников и методически грамотных педагогов. Каждая выставка подобного уровня является не столько своего рода соревнованием среди лучших учеников, сколько значительным социальным и культурным событием Московской области для педагогов, родителей и студентов факультета ИЗО и НР. «Критерии оценки детских работ, а также учебных и творческих работ, выполненных в специальных художественных заведениях в

последние годы, все больше и больше используются в научных исследованиях для определения эффективности использования тех или иных методов преподавания» [3, с. 18]. Очень важно, что подобные мероприятия проводятся совместно с лучшими учреждениями дополнительного художественного образования, результаты всех этапов находятся в открытом доступе и, таким образом, сравнительный анализ экспонируемых работ позволяет постепенно развивать и поднимать общий уровень качества художественного образования. Современное непрерывное образование предполагает развитие навыков и компетенций учащихся в процессе перехода на более высокую ступень, но даже выпускники имеют возможность повышать свой профессиональный уровень не только через самостоятельную творческую деятельность, но и через представление результатов работы учеников. Проблема существующего в настоящее время художественного образования заключается в отношении к этой области как терапевтически развлекательному компоненту [5, с. 68].

Появление аналитического интереса к детскому рисованию принято относить к началу XX в. В отличие от психологической направленности процесса того времени мы сегодня используем другой подход, когда критерием анализа детского рисунка определяется качество изображения, т. е. умение изображать предметный мир в соответствии с профессиональными законами обучения. Художественный подход к детскому изобразительному творчеству направлен на выявление художественной природы детской изобразительной деятельности. Основой оценки дет-

ского произведения выступают такие важные качества, как активность авторской позиции по отношению к изображаемому. Выразительность образного содержания и изобразительных средств, изобретательность в поиске и чуткость к характеру художественных материалов. Доступность материалов для творчества, особенно в традиционных ремеслах, определяет не только количество мастеров и выпускаемых ими работ, но и уровень исполнительского мастерства [1, с. 28]. Детские произведения уникальны именно воплощенным многообразием переживаний детской души, открывающей для себя окружающий мир.

Трудно предположить возможность осуществления масштабных проектов уровня фестиваля «Юные таланты Москвы» без планомерной, методичной деятельности всех участников. Ежегодно в мероприятиях принимают участие тысячи учеников и объём отсматриваемых работ исчисляется десятками тысяч единиц по различным номинациям и возрастным группам. Центр по работе с одарёнными детьми и особенно его эстетическое направление являются главным консолидирующим фактором по повышению уровня художественно-нравственного воспитания учащихся Московской области. Особое внимание к художественной прикладной деятельности младшего школьника объясняется нами тем, что она оказывает значительное влияние на развитие творческой активности личности [2, с. 446].

Совместная многолетняя работа учителей средних общеобразовательных школ, педагогов системы дополнительного образования, преподавателей художественных вузов на современном

этапе отмечена не только повышением важности художественно-эстетического воспитания в целом, но и ростом количества участников областных мероприятий Центра, вовлечённых в становление и развитие художественного образования Московской области. Участники мероприятий, по окончании школы поступившие на художественную специальность и выбравшие профессию педагога, в дальнейшем сумеют не только более чётко определить для себя важность выставок и фестивалей, но и преподнести своим ученикам личный опыт экспонирования работ как уникальный опыт становления личности. Приобщение современного человека к прикладному искусству своего народа значимо для нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания, потому что на этой основе вырастает уважение к своей Родине, происходит возрождение национального самосознания [8].

Работа сотрудников центров эстетического воспитания, домов творчества, детских юношеских центров позволяет определить уровень современного дополнительного художественного образования и скорректировать работу педагогов в том случае, если методическая составляющая их деятельности не удовлетворяет высоким критериям отбора работ.

Конкурсы и выставки детских творческих работ вызывают яркий эмоци-

ональный отклик и эстетическое сопереживание у зрителей. Возникает среда общения, которую ищут и юные художники, и педагоги. Экспозиция выставки как результат конкурсного отбора рисунков выстраивается с целью выявить характерные особенности детского творчества, организовать взаимопонимание художника и зрителя, продемонстрировать произведения народного искусства юных авторов. Ведь, как пишет академик М.А. Некрасова: «Народное искусство, прежде всего по природе своей образности, – носитель высокой нравственности» [7, с. 14].

В итоге необходимо отметить, что организация детских художественных выставок является важным фактором привлечения будущих абитуриентов к поступлению в учреждения высшего педагогического и художественного образования и не может быть обособлена от современного образовательного процесса. Динамичное развитие Центра по работе с одарёнными детьми, его успешная многолетняя деятельность обуславливают важность взаимосвязи выставочной деятельности в направлении детского творчества в залах факультета изобразительного искусства и народных ремесел как консолидирующего фактора всей системы современного непрерывного художественного образования Московской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галкина М.В. Современное декоративно-прикладное искусство как проявление творческих способностей и средство реализации художественного потенциала. Народные промыслы и малый бизнес. М., 2016. 407 с.
2. Гризоголова А.В. Воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 445–447.
3. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учеб. пособие для вузов. М., 2007. 208 с.

4. Копцева Т.А. Особенности проведения современных конкурсов детского рисунка // Педагогика искусства. 2016. № 1. С. 37–43.
5. Ломов С.П. Образовательная область «Искусство» в современной общеобразовательной школе // Теория искусства, традиционная культура и творческий процесс. М., 2015. С. 64–70.
6. Ломов С.П., Лейфа А.В., Плутенко А.Д. Перспективы развития высшего педагогического образования в России: тенденции и риски // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. 2015. № 1. С. 113–119.
7. Народное искусство. Русская традиционная культура и православие, XVIII–XXI вв. Традиции и современность / под. ред. М.А. Некрасовой. М., 2013. 620 с.
8. Педагогика искусства [Электронный ресурс] // Институт художественного образования [сайт]. URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения: 12.05.2017).

REFERENCES

1. Galkina M.V. *Sovremennoe dekorativno-prikladnoe iskusstvo kak proyavlenie tvorcheskikh sposobnostej i sredstvo realizacii hudozhestvennogo potencijala* [Modern decorative art as the manifestation of creative abilities and means of realization of artistic potential. Crafts and small business]. Moscow, 2016. 407 p.
2. Grizoglazova A.V. [The education of younger schoolchildren by means of decorative arts]. In: *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2013, no. 12, pp. 445–447.
3. Ignat'ev S.E. *Zakonomernosti izobrazitel'noj deyatel'nosti detej* [Patterns children's activities]. Moscow, 2007. 208 p.
4. Koptseva T.A. [The features of the modern drawing competition for children]. In: *Pedagogika iskusstva* [Pedagogy of art], 2016, no. 1, pp. 37–43.
5. Lomov S.P. [Educational area "Art" in modern secondary school]. In: *Teoriya iskusstva, traditsionnaya kul'tura i tvorcheskii protsess* [Theory of art, traditional culture and the creative process]. Moscow, 2015, pp. 64–70.
6. Lomov S.P., Leifa A.V., Plutenko A.D. [Prospects of development of higher pedagogical education in Russia: trends and risks]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2015, no. 1, pp. 113–119.
7. Nekrasova M.A., ed. *Narodnoe iskusstvo. Russkaya traditsionnaya kul'tura i pravoslavie, XVIII–XXI vv. Tradicii i sovremennost'* [Folk art. Russian traditional culture and Christianity, XVIII–XXI centuries Tradition and modernity]. Moscow, 2013. 620 p.
8. [Pedagogy of art]. In: *Institut khudozhestvennogo obrazovaniya* [Institute of art education]. Available at: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (accessed: 12.05.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Галкина Марина Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой народных художественных ремесел Московского государственного областного университета;
e-mail: mv.galkina@mgou.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Marina V. Galkina – doctor of Pedagogical sciences, associate professor, head of the Department of People's Artistic Handicraft, Moscow Region State University;
e-mail: mv.galkina@mgou.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Галкина М.В. Организация детских выставок, конкурсов и фестивалей рисунка как консолидирующий фактор системы непрерывного художественного образования Московской области // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 92–97.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-92-97

FOR CITATION

Galkina M. Organizing children's exhibitions, competitions and festivals of drawings as a consolidating factor of the system of continuing art education in Moscow region. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 92-97.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-92-97

УДК 379.831

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-98-105

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АССОЦИАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗАХ

Добрынина М.В., Коваленко Д.Г., Палепина Е.С.

Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

124498, г. Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья посвящена изучению структурных особенностей ассоциаций выпускников в инженерных вузах. В качестве примеров отобраны вузы, вошедшие в рейтинг инженерных вузов «Интерфакс–2016». Выявлены структурные и функциональные особенности Ассоциаций выпускников инженерных вузов. Проведённый анализ данных организаций способствует уточнению понимания сущности данного феномена и его роли в развитии современного вуза. В заключение делается вывод о преимуществах, которые получает вуз, создавая некоммерческую организацию такого типа.

Ключевые слова: социально-ориентированные некоммерческие организации, третий сектор, образовательные организации высшего образования, некоммерческие организации, ассоциации выпускников, фонд целевого капитала.

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL PERCULARITIES OF ALUMNI ASSOCIATIONS AS SOCIALLY ORIENTED NONPROFIT ORGANIZATIONS OF RUSSIAN ENGINEERING UNIVERSITIES

M. Dobrynina, D. Kovalenko, E. Palepina

National Research University of Electronic Technology (MIET)

Bld. 1, Shokin Square, Zelenograd, Moscow, 124498, Russia

Abstract. This article is devoted to the study of structural features of Alumni Associations at engineering universities on the example of the universities included into the Interfax rating of engineering universities– 2016. Structural and functional features of Alumni Associations at engineering universities are defined. The analyzed data of the organizations mentioned contributes to deeper understanding of the matter of this phenomenon and its role in modern university development. In conclusion the authors make the conclusion about the advantages the university receives if creates such non-profit organizations as Alumni Associations.

Key words: socially oriented nonprofit organizations, third sector, educational institutions of higher education, nonprofit organizations, alumni associations, endowment fund.

В последние годы в приоритетные задачи государственной политики входит развитие «третьего сектора» экономики, который составляют некоммерческие организации (НКО). В соответствии с федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017) НКО не ставят перед собой задачи извлечения прибыли, а основной целью своего функционирования видят решение социально значимых задач.

Образовательный сектор является одним из наиболее привлекательных для создания и развития НКО, что обусловлено дополнительной заинтересованностью государства в формировании единого гражданского общества. Если в общеобразовательной школе за счёт унификации учебного плана и ограничения обучающихся по возрастным показателям государству удается наиболее эффективно влиять на социальные аспекты обучения, то в высшей школе, где индивид получает специальный набор компетенций, обладая уже большей частью гражданских прав, важной формой социального развития становится возможность стать частью университетской среды. Формирование и сохранение целостности такой среды является важной стратегической задачей вуза и показателем его конкурентоспособности. Таким образом, одним из важных аспектов развития современного вуза является создание на его базе некоммерческих организаций, с помощью которых университет может более эффективно решать корпоративные задачи и расширять спектр социально ориентированных практик.

Наиболее широкий охват аудиторией приходится на организации, призванные привлечь и объединить всех возможных представителей университета (студентов, выпускников, органы управления, сотрудников, абитуриентов) и организации, заинтересованные во взаимодействии с вузом (выступающие в качестве партнёров). В настоящее время такую функцию берут на себя «Ассоциации выпускников», деятельность которых не ограничивается одним вектором и постоянно расширяется. В данной статье мы хотим рассмотреть, как устроены такие организации и каким образом они функционируют.

Объектом исследования стали 15 самых востребованных инженерных вузов по версии Интерфакс 2016 г.: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Университет ИТМО, Самарский государственный технический университет (СамГТУ), МГТУ им. Баумана, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ), Казанского технологического НИУ (КНИТУ), Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГТУ «ЛЭТИ»), Московский физико-технический институт (Физтех), Московский государственный технологический университет «Станкин» (МГТУ «СТАНКИН»), Томский политехнический университет, НИТУ МИСиС, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС), Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ), Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Наци-

ональный исследовательский университет «МЭИ». Все эти вузы стабильно занимают высокие позиции в других университетских рейтингах.

Проанализировав предложенную на официальных сайтах университетов информацию о сотрудничестве вузов с выпускниками, нам удалось выявить, что из 15 университетов некоммерческие организации «Ассоциации выпускников» присутствуют только в 6 вузах. Вузы, в которых отсутствует Ассоциация выпускников как некоммерческая организация: СамГТУ, МГТУ им. Баумана, СПбГУТУ «ЛЭТИ», МГТУ «СТАНКИН», Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, МТУСИ, НИУ «МЭИ», НИУ МФТИ. По электронному каталогу Минюста, в двух из этих вузов (НИУ МЭИ и НИУ ИТМО) ассоциации зарегистрированы, но на официальных сайтах университетов информация о них отсутствует.

Отдельно выделим НИУ ИТМО [11], в котором на данный момент существует сообщество «ИТМО. FAMILY», которое выполняет функции Ассоциации выпускников, но документально статус НКО пока не подтвержден. Сообщество видит своей задачей объединение «неравнодушных к Университету ИТМО людей, разделяющих общие с университетом ценности: неклассический взгляд на мир, любовь к университету, динамичность и открытость» [11]. На сайте любой желающий может внести предложения по существующим проектам развития университета или заявить собственный. В разделе «О сообществе» предложена графическая схема с количеством уже включенных людей, среди

которых обозначены 5600 абитуриентов, 13700 студентов, 4400 сотрудников, 52000 выпускников, 1000 партнёров. Информации об особенностях взаимодействия включенных в сообщество людей на сайте не предоставлено, а также не предусмотрено общей площадки для обсуждения проектов. На странице «проекты» висят три «баннера»: «Выбирай лучшие проекты университета», «Предлагай свои идеи, которые могут сделать», «Помогай самым важным инициативам» – все три лозунга написаны в императиве единственного числа, что подчеркивает индивидуальность вклада заинтересованного лица. Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что со стороны «ИТМО.FAMILY» нет запроса на объединение «неравнодушных к университету людей» посредством создания коллективного продукта, но есть заинтересованность в привлечении всех желающих к развитию университета.

В остальных вузах, где нет НКО или отдельного сообщества, целью которого является объединение вокруг университета самых разных групп заинтересованных лиц, частичные функции «Ассоциаций выпускников» выполняют отдельные структурные подразделения вузов («отдел по работе с выпускниками», «отдел по трудоустройству» и др.), а распоряжением финансовых вложений в развитие университета со стороны выпускников и партнёров в ряде вузов занимается Фонд целевого капитала.

Далее на примере «Ассоциации выпускников» в 6-ти отобранных университетах (НИЯУ МИФИ, ТПУ, ПНИПУ, НИУ ВКННТУ, МИСиС, НИУ МИЭТ) мы кратко рассмотрим функционирование некоммерческих организаций

такого типа. Организации этих вузов можно разбить на две группы по широте их функционирования. К первой группе можно отнести ассоциации выпускников ПНИПУ [4] и «КНИТУ» [2], которые являются региональными общественными организациями, что предполагает ориентированность на решение задач в пределах территории одного субъекта РФ. Отличительной особенностью таких организаций является оказание помощи в трудоустройстве на предприятиях партнёров, в числе которых важные региональные объекты, а также, как указано на сайте ассоциации КНИТУ, «разработка и реализация эффективного механизма лоббирования интересов членов Организации, установление связей между органами власти, представителями бизнеса и университетом по подготовке квалифицированных специалистов, решению механизмов социальной интеграции и научной деятельности» [2]. Среди остальных задач: объединение выпускников и студентов, организации встреч и других мероприятий для выпускников, повышение престижа вуза, совместный вклад в развитие университета.

Ко второй группе можно отнести ассоциации выпускников типа НКО, значимость которых не имеет регионального значения: НИЯУ МИФИ, НИУ МИСиС, НИУ МИЭТ и ТПУ. Ассоциациями организуются встречи выпускников и другие общественно значимые мероприятия, направленные на укрепление традиций вуза. Во всех четырёх вузах созданы отдельные сайты для ассоциаций. В НИУ МИСиС, НИУ МИЭТ и ТПУ существуют Фонды целевого капитала (Эндаумент-фонды) [10].

У НИЯУ МИФИ существуют две страницы: «Ассоциация выпускников МИФИ» и «Ассоциация молодых выпускников НИЯУ МИФИ» [6]. Первая не активна с 2014 г., а на второй реализуется в основном информационно-новостная функция: на главной странице несколько новостных лент, связанных с именем университета.

Помимо схожих с ассоциациями других вузов задач, «Ассоциация выпускников Томского политехнического университета» [5] видит своей важной задачей содействие выпускникам в переподготовке и повышении квалификации, а также содействие налаживанию научных и деловых связей между и предприятиями, организациями и учреждениями

У вузов МИСиС и МИЭТ все страницы для ассоциаций выпускников, на которых предоставлена подробная информация об организациях, их работе и проектах, активны и постоянно обновляются.

В «Ассоциации выпускников МИСиС» [3] можно выделить несколько отличительных особенностей: принятое решение об открытии представительств ассоциации за рубежом для вовлечения выпускников, проживающих в других странах, в реализацию программы партнёрства; наличие в ассоциации трёх возможных пакетов членства в организации: стандартного, бизнес и вип, которые отличаются суммой ежемесячного вклада и набором привилегий; успешно и активно реализуемые задачи эндаумент-фонда [9].

«Ассоциация выпускников и партнёров МИЭТ» [1] активно развивается и видит своей приоритетной задачей развитие делового кластера, позволяющего выпускникам разных лет на-

ходить партнёров для своего бизнеса, решать кадровые и другие вопросы. Так как особенностями МИЭТа являются наличие в структуре вуза учебного инновационного комплекса, расположенного в особой экономической зоне, и сотрудничество с находящимися в ней предприятиями крупных государственных компаний, «Ассоциация» также занимается вовлечением студентов и молодых выпускников в бизнес-среду. Кроме того, являясь градообразующим вузом, МИЭТ при поддержке «Ассоциации» сотрудничает и с другими предприятиями города.

Кратко ознакомившись с репрезентацией ассоциаций выпускников отобранных вузов, можем сделать ряд выводов.

Во-первых, исходя из того, что «Ассоциации выпускников» на данный момент существуют только в нескольких из лидирующих в рейтингах инженерных вузах, такие типы НКО только начинают развиваться в России, в отличие от ведущих мировых университетов [8].

Несмотря на то, что не существует унифицированной формы для таких организаций, можно выделить ряд общих задач: вовлечение в университетское сообщество выпускников разных лет, создание преемственности поколений

выпускников, налаживание профессиональных связей, создание финансовых капиталов для развития университета, повышение престижа вуза.

Таким образом, вузы, в которых существуют «Ассоциации выпускников», получают ряд преимуществ: возможность формировать сообщество заинтересованных в сотрудничестве с университетом; повышение репутации за счёт корпоративной ответственности перед профессиональным и научным сообществом; демонстрация достижений выпускников и возможность наблюдать за реализацией для повышения конкурентоспособности вуза и его привлекательности для абитуриентов; усиление связи образовательного процесса и промышленного комплекса за счёт прямого взаимодействия потенциальных работодателей – выпускников, уже работающих в сходной сфере – и потенциальных соискателей; улучшения условий и качества образования при использовании финансовых средств, накопленных по средствам членских вложений.

Создание таких некоммерческих организаций, как «Ассоциации выпускников», способствует росту репутации вузов в мировых рейтингах, повышает конкурентоспособность университетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ассоциация выпускников и партнеров Московского института электронной техники [Электронный ресурс]. URL: <http://miet.pro> (дата обращения: 20.08.2017).
2. Ассоциация выпускников Казанского национального исследовательского технологического университета [Электронный ресурс]. URL: http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=46061 (дата обращения: 20.08.2017).
3. Ассоциация выпускников МИСиС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.endowment.misis.ru/page/alumni/association> (дата обращения: 20.08.2017).
4. Ассоциация выпускников Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pstu.ru/about/association> (дата обращения: 20.08.2017).

5. Ассоциация выпускников Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. URL: <http://alumni.tpu.ru> (дата обращения: 20.08.2017).
6. Ассоциация молодых выпускников НИЯУ МИФИ [Электронный ресурс]. URL: <https://junior-alumni.mephi.ru> (дата обращения: 20.08.2017).
7. Волкова Е.О. Развитие ассоциаций выпускников в российских вузах // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1. 2017. С. 33–34.
8. Егоров В.Г. Перспективы использования института ассоциации выпускников в управлении учебным процессом // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 9. С. 88–90.
9. Копытов И.В. Об ассоциации выпускников «МИСИС» и «МГИ» // Горная промышленность. 2016. № 6. С. 60–66.
10. Насибова Э.Н. Целевой капитал (эндаумент-фонд) как источник финансирования интеллектуального потенциала вуза // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 8 (91). С. 251–258.
11. Семья ИТМО ITMO.FAMILY [Электронный ресурс]. URL: <http://www.family.itmo.ru> (дата обращения: 20.08.2017)
12. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824 (дата обращения: 20.08.2017).

REFERENCES

1. *Assotsiatsiya vypusknikov i partnerov Moskovskogo instituta elektronnoi tekhniki* [Association of the alumni and partners of Moscow Institute of Electronic Technologies]. Available at: <http://miet.pro> (accessed: 20.08.2017).
2. *Assotsiatsiya vypusknikov Kazanskogo natsional'nogo issledovatel'skogo tekhnologicheskogo universiteta* [Alumni Association of Kazan National Research Technological University]. Available at: http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=46061 (accessed: 20.08.2017).
3. *Assotsiatsiya vypusknikov MISiS* [Alumni Association of MISiS]. Available at: <http://www.endowment.misis.ru/page/alumni/association> (accessed: 20.08.2017).
4. *Assotsiatsiya vypusknikov Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta* [Alumni Association of Perm National Research Polytechnic University]. Available at: <http://www.pstu.ru/about/association> (accessed: 20.08.2017).
5. *Assotsiatsiya vypusknikov Tomskogo politekhnicheskogo universiteta* [Alumni Association of Tomsk Polytechnic University]. Available at: <http://alumni.tpu.ru> (accessed: 20.08.2017).
6. *Assotsiatsiya molodykh vypusknikov NIYAU MIFI* [Alumni Association of NRNU MEPhI]. Available at: <https://junior-alumni.mephi.ru> (accessed: 20.08.2017).
7. Volkova E.O. [The development of alumni associations in Russian universities]. In: *Nauka segodnya: teoreticheskie i prakticheskie aspekty: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Chast' 1* [Science today: theoretical and practical aspects: materials of the International scientific-practical conference. Part 1]. 2017, pp. 33–34.
8. Egorov V.G. [Prospects for the use of the Alumni Association of institution in the management of educational process]. In: *Sborniki konferentsii Nauchno-issledovatel'skogo tsentra "Sotsiosfera"* [Conference proceedings of Sociosphere research center], 2013, no. 9, pp. 88–90.
9. Kopytov I.V. [On the "MISIS " and "MSI" Alumni Associations]. In: *Gornaya promyshlennost'* [Mining industry], 2016, no. 6, pp. 60–66.
10. Nasibova E.N. [Endowment Fund as the funding source of the intellectual potential of a

- university]. In: *Vestnik irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of Irkutsk State Technical University], 2014, no. 8 (91), pp. 251–258.
11. *Sem'ya ITMO ITMO.FAMILY* [Family ITMO ITMO.FAMILY]. Available at: <http://www.family.itmo.ru> (accessed: 20.08.2017).
 12. *Federal'nyi zakon ot 12.01.1996 N 7-FZ (poslednyaya redaktsiya) «O nekommercheskikh organizatsiyakh»* [Federal law from 12.01.1996 N 7-FZ (in last edition) "On noncommercial organizations"]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824 (accessed: 20.08.2017).
-

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Добрынина Мария Владимировна – кандидат политических наук, доцент кафедры экономической теории и финансов, старший научный сотрудник Молодёжного инновационного центра Национального исследовательского центра «Московский институт электронной техники»;
e-mail: mic.org.miet@gmail.com

Коваленко Дмитрий Георгиевич – кандидат социологических наук, доцент кафедры корпоративных информационных технологий и систем, старший научный сотрудник Молодёжного инновационного центра Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники»;
e-mail: media@miee.ru

Палепина Екатерина Сергеевна – научный сотрудник Молодёжного инновационного центра Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники»;
e-mail: palepina@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Maria V. Dobrynina – PhD in Political sciences, associate professor of the Department of economic theory and finance, senior research worker of the Young people's innovative center, National Research University of Electronic Technology (MIET);
e-mail: mic.org.miet@gmail.com

Dmitry G. Kovalenko – PhD in Sociological sciences, associate professor of the Department of corporate informational technologies and systems, senior research worker of the Young people's innovative center, National Research University of Electronic Technology (MIET);
e-mail: media@miee.ru

Ekaterina S. Palepina – research worker of the Young people's innovative center, National Research University of Electronic Technology (MIET);
e-mail: palepina@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Добрынина М.В., Коваленко Д.Г., Палепина Е.С. Особенности структурного образования и функционирования ассоциаций выпускников как социально-ориентированных некоммерческих организаций в российских инженерных вузах // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 98–105.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-98-105

FOR CITATION

Dobrynina M., Kovalenko D., Palepina E. Structural and functional peculiarities of alumni associations as socially-oriented nonprofit organizations of Russian engineering universities. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no. 4, pp. 98–105.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-98-105

УДК 802.0

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-106-115

КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ (МОДУЛЬ «БИЗНЕС») В РАМКАХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Домбровский Т.С.

Институт русистики Лодзинского университета

90-131, г. Лодзь, ул. Нарutowича, 65, Республика Польша

Аннотация. Статья посвящена решению проблем обучения русскому языку специальности (модуль-бизнес) иностранных учащихся, а именно поляков-филологов, в Институте русистики Лодзинского университета; обоснованы причины введения курса, обусловленные потребностью студентов в расширении профессиональной компетентности с целью трудоустройства на современном профессиональном рынке. Автором разработана программа «Русский язык в бизнесе» для студентов бакалавриата и магистратуры, проанализирована тематика занятий, формирующая различные компетенции, обозначены формы контроля. Предложенная методика приносит хорошие результаты.

Ключевые слова: язык специальности, модуль «Бизнес», авторская программа, авторские учебные материалы, формирование коммуникативной, лингвострановедческой, культурологической и предметной компетенций.

RUSSIAN LANGUAGE COURSE SPECIALTY MODULE ("BUSINESS") UNDER THE UNDERGRADUATE AND GRADUATE PROGRAMS FOR POLISH STUDENTS-PHILOLOGISTS

T. Dabrowski

University of Lodz, Institute of Russian Philology

65, Narutowicha ul., Lodz, 90-131, Poland

Abstract. The article is devoted to the problems of teaching the Russian language specialty (module-business) foreign students of Polish Philology at the Institute of Russian Studies of the University of Lodz; the reasons of the introduction of the course, due to the need of students in the enhancement of the professional competence for employment in a modern professional market. The author developed the program – Russian language in business for students of undergraduate and graduate programs. The themes of the studies forming the various competencies identified forms of control are analyzed. The proposed method brings good results.

Key words: language specialty, module “business”, author’s program, training materials, formation of communicative, linguistic-cultural and subject competencies.

В Институте русистики Лодзинского университета в рамках занятий для студентов бакалавриата и магистратуры, кроме всех филологических аспектов изучения общего русского языка (традиционной специальности «Русский язык и литература» для выпускников школ, которые сдавали ЕГЭ по русскому языку), а также «Русский язык – английский язык» (с разным уровнем владения от А0 до В2), в течение четырёх семестров предлагаются для изучения предметы по русскому языку специальности («Русский язык в бизнесе» и «Русский язык в туризме»).

Занятия по русскому языку специальности (модуль «Бизнес») вошли также в учебный план магистратуры, где студентам-магистрантам специальности «Межкультурная коммуникация с элементами маркетинга» мы читаем курс «Русский язык в бизнесе» (в течение 3 семестров), а, начиная с 2015–2016 учебного года, студенты изучают на русском языке в течение одного семестра ещё ряд предметов бизнес-блока («Международный маркетинг», «Переговоры на международных рынках», «Перевод юридических текстов»).

Причины введения курса по русскому языку в бизнесе

Решение руководства Института русистики о расширении спектра предметов, предлагаемых студентам-русистам для изучения, объясняется рядом факторов.

Во-первых, следует отметить, что, руководствуясь показателями рынка труда, а также осознавая потребность студентов в расширении профессиональной компетентности для того, чтобы они более гибко могли приспособ-

ляться к требованиям рынка, мы, сотрудники института, поняли, что «классическая» русская филология в Польше уже отжила свое время. Кроме того, нужно было учесть факт, что в настоящее время резко сократилось количество школ, в которых преподается русский язык, и число часов занятий по русскому языку (доминирующим является английский язык, русский язык преподается в качестве второго или третьего, например, как факультатив). В силу этого выпускникам русистики трудно найти работу по профессии.

Во-вторых, интерес студентов к научному изучению языка пропал, поскольку они желают трудоустроиться в таких сферах жизни общества, как масс-медиа, рекламные агентства, фирмы и организации, турагентства, стационарные и интернет-бюро переводов и т. п., и поэтому они относятся к языку как к инструменту, который может им облегчить профессиональную деятельность.

Студенты нового поколения не желают читать русскую и советскую литературу, не хотят изучать историческую грамматику, им не интересен старославянский язык и языкознание. Они охотно посещают занятия по всем аспектам практики русской речи (аудирование, говорение и письмо) и те обязательные и факультативные занятия, по которым либо легко получить зачёты и сдать экзамены, либо которые привнесут какую-то информацию, духовно обогащают, расширяют горизонты. В настоящее время молодые люди думают о том, чтобы в будущем устроиться на хорошо оплачиваемую работу, чтобы им было интересно работать, чтобы вид выполняемой дея-

тельности способствовал саморазвитию и чтобы работодатель открывал возможности карьерного роста.

Авторская программа

Замечая заинтересованность работников фирм и организаций в кадрах, владеющих не только общим русским языком, но также и неким подязыком или разновидностью русского языка (языком бизнеса и языком юридического права), в 2010 г. мы разработали программу курса по русскому языку в сфере бизнеса (программа обучения языку специальности «Русский язык в бизнесе») для студентов бакалавриата [14]. При разработке курса мы изучали учебную и методическую литературу, изданную российскими издательствами. Отталкиваясь от мнений наиболее компетентных авторов: Е.Е. Жуковской, Э.Н. Леоновой, Е.И. Мотиной [1], С.А. Хаврониной, Л.П. Клобуковой [11; 12; 13] и др. [9], мы разработали свою тематику и методику предъявления учебного материала¹.

Курс был рассчитан на 120 аудиторных часов (2–3 курсы обучения по 30 часов в каждом семестре) и предназначался для студентов русской филологии специальности «Русский язык в бизнесе». Программа была представлена на заседании Ученого совета филологического факультета, утверждена и реализуется в учебном процессе.

Предлагаемые нами для изучения студентами тематические блоки вопросов, а также сама форма изложения и подачи материала соответствовали конструкции, стандартам и предметно-методическим требованиям, пред-

¹ В настоящее время в России издаются пособия, материалы из которых можно использовать в учебном процессе [3; 4; 5; 6; 7; 8].

усмотренным международным сертификационным экзаменом по русскому языку делового общения (Русский язык делового общения. Бизнес и коммерция. Средний уровень), проводимым экспертами Торгово-промышленной палаты РФ и экзаменаторами Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина в Москве [9, с. 5–9].

Конечной целью нашего курса являлось участие всех желающих студентов после дополнительной подготовки (работа с тренировочными блоками заданий: типовыми тестами – тестовым практикумом, составленным сотрудниками отдела тестирования и сертификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина в Москве) в экзаменационной сессии. Экзамены проводились и по сей день проводятся в Варшаве и в Лодзи [9].

Наша программа содержит предметно-методическое посеместровое описание всего курса, включая цели обучения, эффекты обучения (знания, умения, социальные компетенции), содержание обучения (тематика занятий), семантико-интенциональные категории, языковой материал (фонетика, орфография, пунктуация, грамматический материал), культурологические и страноведческие элементы, методы и формы текущего и итогового контроля, порядок и правила сдачи зачёта [14].

Общей целью занятий курса является ознакомление студентов с российским предпринимательством, видами фирм и коммерческих организаций, спецификой их функционирования, основными этапами деятельности предприятия, всевозможными операциями, сопутствующими отдельным фазам развития фирмы.

Кроме того, поскольку каждый вид деятельности фирмы сопровождается соответствующей документацией, а также коммерческой перепиской, студенты, работая с аутентичными российскими документами, знакомятся на занятиях не только с правилами функционирования фирм, но также с языком бизнеса и права, с официально-деловым стилем речи.

Тематика занятий

Мы предлагаем студентам для изучения следующие 14 основных тематических блоков вопросов с дополняющими и конкретизирующими тему подвопросами:

1. *Предпринимательство в России (и других странах СНГ).*

- организационно-правовые формы предприятий;
- виды деятельности фирм и организаций;
- порядок и процедура регистрации фирмы (учредительные документы; налоговая инспекция; коды Росстата; расчётный счёт; внебюджетные фонды);
- управленческая и организационная структура фирмы;
- презентация фирмы.

2. *Технологический процесс производства.*

- описание производственных помещений;
- характеристика оборудования и машинного парка;
- презентация продукции.

3. *Финансово-экономические показатели эффективности деятельности предприятия.*

- оборотные средства, доход, прибыль, выручка.

4. *Реклама продукции, публичных отношений, бренддинг.*

- виды и формы рекламы;
- продвижение товара (промоакции);
- выставки, ярмарки, аукционы, тендеры.

5. *Виды и формы торговли.*

- магазинная и немагазинная торговля;
- каналы сбыта товаров;
- директ-маркетинг.

6. *Ценообразование.*

- факторы, влияющие на определение стоимости продукции.

7. *Конкурентоспособность товара.*

- маркетинговые исследования;
- коммерческая сделка.

8. *Деловые переговоры (тематика, стратегии, эффективность).*

- базисные условия поставки – «ИНКОТЕРМС 2000 / 2010»;
- условия транспортировки товара (количество, упаковка).

9. *Таможня, таможенная очистка груза.*

- таможенные формальности;
- дорожные документы:
 - паспорт транспортного средства;
 - заказ-наряд;
 - командировочное удостоверение;
- коммерческие документы:
 - счёт-фактура;
 - спецификация;
- таможенные документы:
 - грузовая таможенная декларация (ГТД, ЕАД);
 - товаросопроводительные документы;
 - автодорожная накладная (CMR);
 - авианакладная;
 - железнодорожная накладная;
 - коносамент;
 - лицензии и сертификаты.

10. *Внешнеторговая коммерческая документация и корреспонденция.*

- **простые письма** (благодарность, извещение, просьба, поздравление, подтверждение, напоминание, приглашение, извинение, соболезнование, сопроводительное письмо);
- **преддоговорная переписка** (запрос, ответ на запрос; предложение / контрпредложение, принятие предложения; заказ; подтверждение заказа);
- **протокол о намерениях;**
- **контракт / договор / торговое соглашение;**
- **послеконтрактная переписка / документация** (извещение о готовности товара к отгрузке, дополнение к контракту, претензия, исковое заявление, ответ на иск, страховой полис, дебет-нота).

11. *Система налогообложения в России.*

12. *Финансы и банки. Банковская деятельность.*

- основные термины и документы бухгалтерского учёта;
- банковские операции;
- **банковские документы:**
 - заявление на открытие счёта фирме в СКВ;
 - приходный, расходный кассовые ордера;
- **расчётные документы:**
 - заявление на аккредитив;
 - платежное поручение;
 - вексель, индоссамент;
 - договоры банковского счёта и банковского вклада и т. п.
- **виды счетов и правила их ведения:**
 - текущие счета;
 - срочные депозитные счета;
 - счета до востребования;

- **правила кредитования юридических (и физических) лиц:**

- заявка на получение кредита, бизнес-план;
 - договор о кредитовании (о кредите, о кредитной линии);
 - график погашения кредита.
13. *Биржи. Биржевая деятельность.*

- заявка участника торгов;
- заявка на покупку товара / валюты;
- заявка на покупку брокерского места.

14. *Страхование. Страховые компании.*

- страхование груза;
- страхование транспортного средства;
- страхование физических лиц;
- **страховые документы:**
 - договор страхования;
 - страховой полис;
 - страховой сертификат;
 - аварийный сертификат.

Поскольку считается, что Россия – это мощный и емкий, поэтому привлекательный рынок для сбыта продукции иностранных фирм, на занятиях мы объясняем студентам порядок открытия в России представительства или филиала иностранной компании, условия легализации деятельности данной коммерческой структуры на территории РФ и правила получения ею аккредитации в Торгово-промышленной палате РФ или в Государственной регистрационной палате (ГРП) при Министерстве юстиции РФ.

Авторские учебные материалы. Как было сказано ранее, в рамках аудиторной и внеаудиторной работы мы предлагаем студентам лишь аутентичные текстовые материалы и

документы. Источником учебных авторских наработок являются в первую очередь Интернет-ресурсы (из Рунета), откуда мы черпаем информацию о деятельности разных фирм, об их продукции, о формах и особенностях сбыта, кроме того, мы там находим различные статьи из отраслевой прессы, публицистические тексты и отчасти аутентичные документы, которые помещены в поисковой системе *Google* в закладке «Картинки» / „Grafika”.

Научные материалы мы находим в русскоязычных вузовских учебниках по специальности (экономика, маркетинг, стратегический менеджмент, логистика, основы предпринимательского дела и т. п.), учебных пособиях по русскому языку в сфере бизнеса для студентов-иностранцев, в изданиях кодексов, нормативных документов, распоряжений, постановлений различных административных органов.

В силу того, что студенческая аудитория не владеет в совершенстве русским языком и к тому же не постигла ещё все нюансы российского предпринимательства и законодательства, более сложные по содержанию тексты нам приходится адаптировать, предлагать лишь основные положения.

Модифицируется нами также материал, который мы извлекаем из Рунета. В основном мы представляем студентам сокращённую информацию о какой-нибудь фирме (в форме досье) и её продукции (представляем портфолио), а также фиктивные данные о финансово-экономических показателях эффективности деятельности компании. Весь этот материал служит нам для продуцирования устной речи, для активизации студенческой аудитории, которая, используя дан-

ные, готовит устную или письменную развёрнутую презентацию компании, характеризует её продукцию и определяет её статус на рынке. Такое же задание выполняют студенты на основании прочитанного / прослушанного интервью с бизнесменом. Таким образом, кроме предметной компетенции, вырабатываются ещё навыки и умения по пониманию речи при чтении и по восприятию звучащих иностранных текстов.

Наши учебные материалы содержат также ряд лексико-грамматических упражнений, образцовых диалогов или мини-сценок.

На наш взгляд, пониманию материала занятий способствует также использование наглядных материалов, таких как иллюстрации, графики, схемы, таблицы, документы: бланки заявок, формуляры и пр.

Основные методические цели наших учебных материалов – это, в частности, ознакомление студентов с наиболее частотными и значимыми лексическими единицами из сферы бизнеса и права; выработка умений и навыков правильного понимания и использования в речи определённых терминов; формирование и развитие умений и навыков по пониманию при чтении профессионально ориентированного текста; выработка умений и навыков восприятия звучащей иностранной речи и понимания при аудировании бизнес-текстов: монологов, диалогов, полилогов; формирование дискурсивной компетенции учащихся (продукция и репродукция речи); выработка умений и навыков по чтению и переводу специальных текстов.

Наши учебные материалы также строятся по модели экзаменационных

материалов международного сертификата по деловому русскому и включают задания, тренирующие и проверяющие все формы речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Благодаря тому, что на занятиях студентами рассматриваются блоки вопросов и анализируются аутентичные документы, у учащихся формируются, в частности, предметная, лингвострановедческая, культурологическая, коммуникативная и речевая / языковая компетенции.

Предметная компетенция реализуется нами в форме передачи информации, ознакомления студентов с российским предпринимательством и правом, правилами и принципами образования и функционирования фирм и предприятий в СНГ (в отличие от Польши), с организацией и принципами ведения внешнеэкономической деятельности, с тематикой, искусством ведения переговоров, стратегиями и тактиками.

Формирование компетенций

Знакомя студентов с определёнными процедурами, русскими деловыми обычаями, корпоративной культурой, предпринимательской этикой, обычаями и предрассудками бизнесменов, преподаватели формируют у учащихся коммуникативную, лингвострановедческую, культурологическую и профессиональную компетенции [10, с. 248–256].

Развитие коммуникативной компетенции учащихся достигается за счёт заданий, обеспечивающих их спонтанный выход в устную речь. Речевая и языковая компетенции реализуются благодаря вводу в активный словарь учащихся определённых слов и слово-

сочетаний, развитию навыков по чтению и пониманию профессиональных печатных и аудиотекстов, выработке умений и навыков по восприятию звучащей русской речи и пониманию при аудировании, а также воспроизведению полной, основной и выборочной информации из текста.

Кроме того, мы также предлагаем студентам задания продуктивного и репродуктивного характера, например, составление устных и письменных монологических высказываний с привлечением диалогической речи и т. п., проведение семантико-лингвистического анализа документов и упражнения по наиболее адекватному переводу текстов.

Предлагая студентам работу с аутентичными российскими документами, мы каждый отдельный документ характеризуем с точки зрения его значения и функции, а также определяем, на каком этапе деятельности фирмы он появляется. Проведение семантико-лингвистического и культуроведческого анализа (к документам на русском языке подбираются и называются польские эквиваленты), на наш взгляд, расширяет горизонты учащихся и готовит к будущей профессиональной деятельности в фирмах и организациях. Учащиеся главным образом знакомятся с документами организационного характера, такими как учредительный договор, устав, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, бизнес-план, и с документами по личному составу, например, с трудовым контрактом / договором, резюме, заявлением, доверенностью, распиской, подпиской, справкой, личной карточкой по учёту кадров, трудовой книжкой и т. п.

Анализируя различные документы, мы обращаем внимание учащихся на стилистические особенности каждого из них, языковые клише, например: *справка дана настоящая в том, что... / настоящая справка дана в том, что...; повестка дня, слушали, выступили, постановили*, – графическое оформление и организацию документа: абзацные отступы, размещение основных элементов-реквизитов, координаты адресата и адресанта, регистратурные пометы; дата письма, место и оформление подписи составителя / должностных лиц; место печати; визы и резолюции и т. п. По нашему мнению, при работе с документами необходимо также обратить внимание учащихся на формулировку рубрик, граф (например, № *n/n*, т. е. номер по порядку, а по-польски: *Lp. – liczba porządkowa*), а также на всевозможные сокращения и аббревиатуры, которыми зачастую перестит подобная документация.

Иллюстративным материалом, дополняющим содержание определённого тематического блока, часто служат различные схемы, схематические рисунки, графики, диаграммы, таблицы и чертежи, которые после их прочтения и интерпретации могут послужить отправной точкой для организации дискуссий / рабочих совещаний, посвящённых определённым явлениям и процессам, происходящим на предприятии.

Как подсказывает наш многолетний опыт, нужно проходить всё предусмотренные нашей программой тематические блоки вопросов, поскольку фактическая информация, получаемая

в ходе занятий, может использоваться студентами в других сферах их будущей профессиональной деятельности, таких как перевод, участие в деловых переговорах, сопровождение русскоязычных гостей, оформление документации, ведение коммерческой переписки и деловых разговоров с клиентами в офисе и по телефону и пр., подбирая и дифференцируя лишь методы и средства подачи материала и его объём в зависимости от уровня общей и языковой подготовки контингента учащихся.

В заключение отмечаем, что разработанный курс и предлагаемая нами методика являются трудоемкими, но всё-таки приносят хорошие результаты, хотя и требуют от преподавателя затрат и творческих усилий. Прочно сформированные языковые и предметные знания и навыки, широкие практические умения владения русским языком как иностранным могут обеспечивать студентам гарантированный успех в будущем. Этот факт подтверждают многочисленные положительные отзывы выпускников Института русистики Лодзинского университета, которые удачно трудоустроились в фирмах, ежедневно используют на работе русский язык и хорошо справляются со своими профессиональными обязанностями.

Многие из них подтвердили своё высокое владение предметной и языковой компетенцией международным сертификатом по русскому языку делового общения среднего или продвинутого уровня, выданным Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина и ТПП РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуковская Е.Е., Леонова Э.Н., Мотина Е.И. Русский язык. Курс для бизнесменов: переговоры, контракты, встречи: пособие для изучающих русский язык как иностранный. М., 1993. 176 с.
2. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Средний уровень (Русский язык как иностранный) / Л.С. Журавлева и др. 3-е изд., стереотип. М., 2007. 272 с.
3. Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Уровень А1. СПб., 2014. 180 с.
4. Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Уровень В1. СПб., 2014. 172 с.
5. Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Уровень В2. СПб., 2014. 172 с.
6. Косарева Е.В. Стратегия успеха: Русский язык для делового общения. М., 2017. 184 с.
7. Маркина Н.А., Романова С.В. Русский язык делового общения. М., 2013. 264 с.
8. Скорикова Т.П. Встречи. Переговоры, переписка: бизнес-курс по русскому языку. М., 2017. 216 с.
9. Трушина Л.Б. и др. Бизнес-контакт. Тесты по русскому языку как иностранному для делового общения. М., 1996. 224 с.
10. Трушина Л.Б. Социокультурные особенности русского текста делового общения // Новое в русском языке и методике его преподавания. Русский текст в свете языковых и социокультурных новаций: материалы международной научно-методической конференции, Варшава, 18–19 мая 1995 г. 1995. С. 248–257.
11. Хавронина С.А., Клобукова Л.П., Михалкина И.В. Учебный курс «Русский язык для деловых людей»: Выпуск 1. Презентация фирмы. М., 1991. 74 с.
12. Хавронина С.А., Клобукова Л.П., Михалкина И.В. Учебный курс «Русский язык для деловых людей»: Выпуск 2. Коммерческие предложения, объявления, реклама. М., 1993. 160 с.
13. Хавронина С.А., Клобукова Л.П., Михалкина И.В. Учебный курс «Русский язык для деловых людей»: Выпуск 3. Финансы и банки. М., 1993. 176 с.
14. Dąbrowski T. Program nauczania języka specjalistycznego (Język rosyjski w biznesie). Łódź, Uniwersytet Łódzki, 2010. 28 с.

REFERENCES

1. Zhukovskaya E.E., Leonova E.N., Motina E.I. Kurs dlya biznesmenov: peregovory, kontrakty, vstrechi [Russian language. Rate business: negotiations, contracts, meetings]. Moscow, 1993. 176 p.
2. Zhuravleva L.S. et al. Testovyy praktikum po russkomu yazyku delovogo obshcheniya. Biznes. Kommerciya. Srednij uroven' (Russkij yazyk kak inostrannyj) [The test workshop in the Russian language of business communication. Business. Commerce. Intermediate level (Russian as a foreign language)]. Moscow, 2007. 272 p.
3. Kotane L.V. Russkij yazyk dlya delovogo obshcheniya. Uroven' A1 [Russian language for business communication. Level A1]. Saint Petersburg, 2014. 180 p.
4. Kotane L.V. Russkij yazyk dlya delovogo obshcheniya. Uroven' B1 [Russian language for business communication. Level B1]. Saint Petersburg, 2014. 172 p.
5. Kotane L.V. Russkij yazyk dlya delovogo obshcheniya. Uroven' B2 [Russian language for business communication. Level B2]. Saint Petersburg, 2014. 172 p.
6. Kosareva E.V. Strategiya uspekha: Russkij yazyk dlya delovogo obshcheniya [Strategy of success: Russian language for business communication]. Moscow, 2017. 184 p.
7. Markina N.A., Romanova S.V. Russkij yazyk delovogo obshcheniya [Russian language for business communication]. Moscow, 2013. 264 p.

8. Skorikova T.P. Meeting. Peregovory, perepiska [Negotiations, correspondence]. Moscow, 2017. 216 p.
9. Trushina L.B. et al. Biznes-kontakt. Testy po russkomu yazyku kak inostrannomu dlya delovogo obshcheniya [Business contact. Tests on Russian as a foreign language for business communication]. Moscow, 1996. 224 p.
10. Trushina L.B. [Socio-cultural features of the Russian text in business communication]. In: *Novoe v russkom yazyke i metodike ego prepodavaniya. Russkii tekst v svete yazykovykh i sotsiokul'turnykh novatsii: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii. Varshava, 18–19 maya 1995 g.* [New in the Russian language and methodology of its teaching. Russian text in the light of linguistic and socio-cultural innovations: materials of international scientific-methodical conference, Warsaw, 18–19 may 1995]. 1995, pp. 248–257.
11. Khavronina S.A., Klobukova L.P., Mikhalkina I.V. Uchebnyj kurs «Russkij yazyk dlya delovyh lyudej»: Vypusk 1. Prezentaciya firmy [The course “Russian language for business people”: the Issue 1]. Company presentation. Moscow, 1991. 74 p.
12. Khavronina S.A., Klobukova L.P., Mikhalkina I.V. Uchebnyj kurs «Russkij yazyk dlya delovyh lyudej»: Vypusk 2. Kommercheskie predlozheniya, ob"yavleniya, reklama [The course “Russian language for business people”: Issue 2. Commercial offers, ads, advertising]. M., 1993. 160 p.
13. Khavronina S.A., Klobukova L.P., Mikhalkina I.V. Uchebnyj kurs «Russkij yazyk dlya delovyh lyudej»: Vypusk 3. Finansy i banki [The course “Russian language for business people”: Issue 3. Finance and banking]. Moscow, 1993. 176 p.
14. Dabrowski T. Curriculum of specialized language (Russian Language in business). Łódź, Algorithm, University of Lodz, 2010, 28 c.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Домбровский Тадеуш Станиславович – магистр, старший преподаватель Института русистики Лодзинского университета (г. Лодзь, Польша);
e-mail: tadeushd@mail.ru; faddey@wp.pl

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tadeusz S. Dabrowski – the master, senior lecturer, Institute of Russian Philology, University of Lodz, (Lodz, Poland);
e-mail: tadeushd@mail.ru; faddey@wp.pl

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Домбровский Т.С. Курс русского языка специальности (модуль «Бизнес») в рамках программ бакалавриата и магистратуры для польских студентов-филологов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 106–115.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-106-115

FOR CITATION

Dabrowski T. Russian language course specialty module ("business") under the undergraduate and graduate programs for Polish students-philologists. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 106–115.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-106-115

УДК 374.32, 37.031.4, 374.1

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-116-125

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРОФИЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

Зеленцова Н.Ф., Зеленцова Е.В., Зеленцов В.В.

*Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)*

105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1, Российская Федерация

Аннотация. Создание благоприятных условий для подготовки инженерных и научных кадров для наукоёмких отраслей промышленности, в том числе ракетно-космической, атомной и других оборонных отраслей, обеспечивающих национальную безопасность России, требует решения ряда организационных, методических, дидактических и кадровых проблем уже на уровне профильного и предпрофильного обучения в школе. Цель работы – разработка, внедрение и оценка эффективности интеллектуальной образовательной среды профильного инженерно-технического обучения как педагогической системы нового уровня. В данной статье изложены результаты, полученные в ходе пятилетних исследований широкого спектра разработанных образовательных средств метапредметного характера, внедрённых в практику работы более 100 профильных школ, имеющих договоры о сотрудничестве с МГТУ им. Н.Э. Баумана. Для достижения целей исследования применялись как эмпирические, так и теоретические методы. Более половины профильных школ университета достигли целевых индикаторов проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе» и стали участниками этого проекта, что подтверждает эффективность проведённых исследований.

Ключевые слова: интеллектуально-развивающая среда, профильное инженерно-техническое обучение, качество обучения, дидактические проблемы, учебно-методические проблемы, образовательные средства, метапредметные связи, аттестация образовательных организаций, инженерный класс.

FORMATION OF THE INTELLECTUAL DEVELOPING ENVIRONMENT OF THE PROFILE ENGINEERING AND TECHNICAL EDUCATION OF YOUTH IN THE BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY

N. Zelentsova, K. Zelentsova, V. Zelentsov

Bauman Moscow State Technical University

ul. Baumanskaya 2-ya, 5/1, 1050052 Moscow, Russia

Abstract. In this paper, the principle of creating and continuously improving the intellectual and developing environment of profile and pre-professional engineering and technical education for young people is considered in the BMSTU. The main goals of preprofessional and profile

© Зеленцова Н.Ф., Зеленцова Е.В., Зеленцов В.В., 2017.

education of engineering orientation, obtained as a result of the annual monitoring of students and teachers of profile educational organizations of the BMSTU, are given. The criteria for the expert evaluation of the quality of profile engineering and technical training are described. The types and forms of training that form the system of vector interaction between the BMSTU and educational organizations are described, which forms an intellectual developmental environment for profile education.

Key words: intellectual and developing environment, specialized engineering and technical education, quality of education, didactic problems, educational-methodological problems, educational tools, meta-subject ties, attestation of educational organizations, engineering class.

Формирование и развитие у современных школьников мотивации к осознанному выбору профессии «инженер» требует сопровождения, научно-методической и организационно-учебной поддержки профильного инженерно-технического обучения, особенно в аэрокосмической области. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, определил новые направления развития образования.

Особую актуальность приобретает задача по развитию интеллектуально-развивающей среды профильного инженерно-технического обучения, совершенствованию дополнительных образовательных программ, разработке новых методов и созданию особых форм обучения школьников в инженерных классах.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана создана и непрерывно совершенствуется интеллектуально-развивающая среда профильного и предпрофильного инженерно-технического обучения молодёжи [1; 3; 4; 10]. В современных условиях как у школ, так и у университетов возникает потребность в создании педагогических систем нового уровня – интеллектуально-развива-

ющих сред профильного обучения, способствующих формированию предпрофессиональных компетенций. На примере проекта «инженерный класс» в московской школе становится очевидным, что наукоёмкие высокотехнологичные предприятия играют важную роль в формировании этой среды. Интеллектуальная развивающая среда представляет собой широкий спектр образовательных средств, различных по своей форме и содержанию, обеспечивающих школьникам получение предпрофессиональных компетенций в форме «исследовать – действовать – знать – уметь». Выбор и изучение эффективности образовательных средств как совокупности метапредметных исследовательских практик осуществлялись на основании изучения мнения школьников, педагогов и их родителей. В ходе разработки модели интеллектуальной развивающей среды профильного инженерного обучения, обоснования различных видов образовательных средств применялись методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования.

На основании результатов проведённых в 2015–2017 гг. исследований выявлены учебно-методические, дидактические, организационные и кадровые проблемы профильного ин-

женерно-технического обучения, что позволило определить основные цели предпрофессионального и профильного образования инженерной направленности:

– повышение мотивации школьников к получению инженерного образования в области наукоёмких оборонных отраслей промышленности путём погружения в инженерную профессию;

– повышение качества профильного обучения по базовым профильным курсам инженерной направленности с метапредметными связями (прикладная информатика, физика, прикладная математика, робототехника, техника и технологии);

– развитие системы непрерывного профильного обучения при интеграции общего и дополнительного образования;

– разработка форм, видов и содержания внеурочной деятельности в системе профильного обучения, позволяющих реализовать принцип «от ученика знающего к ученику умеющему», включая проектную и исследовательскую деятельность;

– разработка моделей трехстороннего сотрудничества «школа – университет – предприятие» в подготовке инженерных кадров.

С 2013 г. на основании договоров о взаимодействии со 100 профильными образовательными организациями г. Москвы, Московской области, г. Байконура и др., прошедшими процедуру добровольной академической аттестации, в основу которой заложено качество образования, созданы необходимые условия для подготовки будущих инженерных и научных кадров для наукоёмких отраслей промышленно-

сти, обеспечивающих национальную безопасность России. Разработанная педагогическая система нового уровня – интеллектуальная образовательная среда профильного обучения – требует постоянного совершенствования организационных основ и управленческих действий со стороны отдела взаимодействия с профильными школами университета, является основой для постоянного анализа качества профильного обучения и поиска новых образовательных средств.

Для проведения академической аттестации образовательных учреждений приказом ректора университета утверждена Аттестационная комиссия, основными принципами деятельности которой являются: компетентность, независимость, объективность, открытость и соблюдение норм профессиональной этики [9]. Разработано и утверждено ректором экспертное заключение, где в качестве основных критериев определены:

1) квалификация кадрового состава педагогического коллектива;

2) показатели качества обучения школьников за последние 3 года (оцениваются: сумма средних баллов ЕГЭ по физике, математике, русскому языку; участие школьников в Российских олимпиадах по профилирующим предметам; предпрофильная и профильная подготовка обучающихся по физике, математике, информатике);

3) программно-методическое обеспечение учебного процесса по физике, математике, информатике (рассматривается внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких индивидуальных результатов учащимися в профильных классах: наличие учебных

планов и программ курсов по выбору, всех элементов системы дополнительного образования, в том числе кружков научно-технического творчества);

4) материально-техническая база образовательной организации;

5) профилизация школьников в области инженерных наук: организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, наличие школьного научного общества, профориентационная работа: встречи с учёными вуза, знакомство с научными школами, работа в лабораториях университета, сотрудничество с промышленными предприятиями в области профориентации;

6) показатели участия школьников в Научно-образовательных и академических соревнованиях олимпиады школьников «Шаг в будущее» МГТУ им. Н.Э. Баумана и других олимпиадах Всероссийского уровня;

7) количество учащихся, поступивших в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

По результатам проведённой экспертизы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении аттестуемым образовательным учреждениям следующих категорий: «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Образовательное учреждение – партнёр МГТУ им. Н.Э. Баумана».

Разработанные в ходе аттестации критерии являются ориентирами для совершенствования образовательных организаций в области профильного обучения. Переход из категории «Образовательное учреждение – партнёр МГТУ им. Н.Э. Баумана» в категорию «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э. Баумана» возможен по представлению ат-

тестационной комиссии на основании экспертных заключений.

Вышеизложенная технология аттестации образовательных организаций позволяет за счёт совершенствования качества профильного обучения при поддержке вуза повысить компетентность будущих инженерных кадров, социальную мобильность школьников. На основании результатов добровольной академической аттестации школы получают возможность заключить договор с Университетом, а также выбирать для сотрудничества те кафедры и факультеты, которые наиболее интересны ученикам и их родителям.

Для каждой аттестованной организации ведётся портфолио, в котором отражается динамика развития работы школы и университета в области профильного обучения и её результаты, что является основой для анализа эффективности модели взаимодействия.

Реформирование столичного образования привело к созданию сети многопрофильных образовательных комплексов, в которых профильное инженерно-техническое обучение занимает важное место, являясь трудоёмким и сложным как для учеников, так и для педагогов.

В августе 2015 г. стартовал образовательный проект «Инженерный класс в московской школе», который значительно активизировал развитие профильного инженерно-технического обучения. МГТУ им. Н.Э. Баумана, являясь активным участником этого проекта Департамента образования города Москвы, в связи с многочисленными обращениями образовательных организаций, желающих развивать профильное инженерно-техническое

обучение, имеющих определённые возможности, но не имеющих опыта в этой работе, оказывает им значительную поддержку. Приказом ректора в перечень категорий профильных школ включена категория «Предпрофильная образовательная организация – ассоциированный партнёр МГТУ им. Н.Э. Баумана» с заключением типового договора.

Следует отметить, что наиболее важными проблемами для школ являются:

- внедрение практико-ориентированных моделей профильного обучения и образовательных технологий проектно-исследовательского обучения;

- кадровое обеспечение профильного обучения для преподавания предметов на углублённом профильном уровне, особенно при преподавании физики;

- возрастание значения внеурочной деятельности в формировании предпрофессиональных компетенций будущих инженеров. Только сплав школьных знаний и умений с практическими навыками создаст возможность реализации личных жизненных стратегий. Необходимо развивать творческую компетенцию учащихся и педагогов, вовлекая их в академические и научные мероприятия вузов.

Для решения рассмотренных проблем предпрофильного и профильного инженерно-технического обучения разработана система взаимодействия со школами, методологической основой которой является «Русский метод обучения», позволивший МГТУ им. Н.Э. Баумана на протяжении 187 лет готовить элитные инженерные кадры. В современных условиях возникает

необходимость его применения уже в системе довузовской подготовки: обеспечение высокого качества обучения по базовым профильным курсам, практико-ориентированный подход к обучению, привлечение промышленных предприятий к сотрудничеству.

Проведённые исследования позволили разработать модель интеллектуальной развивающей среды профильного обучения, которая включает следующую систему таких образовательных средств, как:

- интерактивные научно-образовательные экскурсии для учащихся 9–11 классов с проведением лабораторных экспериментов на базе кафедр, лабораторий и научно-образовательных центров мирового уровня в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Ежегодно в них принимают участие около 3000 школьников;

- инженерный практикум «Введение в инженерную специальность. Бауманская школа будущих инженеров», в котором реализуется деятельностно-компетентный подход к обучению школьников с выполнением ими индивидуальных проектов [3; 8]. Тематика курсов по выбору разработана с учётом решения вышеизложенных проблем и позволяет школьникам получить дополнительные знания в форме «исследовать – действовать – знать – уметь», сформировать предпрофессиональные компетенции по 24 приоритетным направлениям инженерной деятельности, среди которых:

- введение в размерностные и системные представления физических величин (курс по выбору);

- техническая физика (курс по выбору);

- прикладная математика (курс по выбору);

- системы автоматического управления (курс по выбору);
- инженерный практикум по робототехнике на базе платформы *Arduino* (курс по выбору);
- композиционные материалы и технологии (курс по выбору);
- математика и программирование на службе инженера (курс по выбору);
- введение в инженерную специальность (курс по выбору);
- техносферная безопасность (курс по выбору);
- основы информационной безопасности (курс по выбору) и др.

Школьники осуществляют выбор

курса в соответствии с их предпрофессиональными предпочтениями и возможностями.

Разработанные и внедренные учебные планы и программы вышеприведенных курсов позволили заложить основы общепрофессиональных, предпрофессиональных, технологических, исследовательских, общекультурных компетенций как совокупность составляющих профессиональной компетентности будущих инженерных кадров.

Учебный план предпрофессионального курсового цикла по выбору приведен в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план предпрофессионального курсового цикла по выбору

п/п	Виды занятий	Объем занятий (час.)
1	Научные лекции	4/6
2	Практические занятия в лабораториях кафедр и научно-образовательных центрах университета (экспериментальные исследования, мастер-классы, кейс-обучение и др.)	4/8
3	Выполнение проектно-исследовательской работы	3/8
4	Итоговое мероприятие-коллоквиум	1/2
ВСЕГО		12/24

Выпускные проектно-исследовательские работы выполняются под руководством профессорско-преподавательского состава Университета с защитой на коллоквиуме с обязательной перспективой дальнейшего развития проекта.

Более 1100 школьников 9–11 классов прошли обучение в цикле занятий «Введение в инженерную специальность. Бауманская школа будущих инженеров» по данным учебным планам;

– летняя научно-образовательная инженерная практика на базе 66 кафедр, 10 факультетов и 10 научно-

образовательных центров мирового уровня.

Для каждого школьника общий объём практики составляет 12 академических часов. При этом большинство школьников предпочитают пройти практику в большем объёме. Школьникам предоставлена уникальная возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с их предпочтениями и интересами.

Тематика более 140 занятий по практике охватывает современные направления инженерной деятельности: это и физические основы современной

техники, и современные технологические процессы изготовления деталей машин, расчёт и исследование гусеничных машин, и различные направления робототехники, радиоэлектроники, и ионно-плазменные технологии, и информационно-управляющие системы, управление в кризисных ситуациях, информационная безопасность, космонавтика, ракетная техника, инженерный бизнес и менеджмент и многие другие.

Занятия носят практико-ориентированный характер: например, сборка и запуск модели ракеты с твердотопливным двигателем, изучение работы аэродинамической трубы, анализ речевых сигналов, практическое занятие по 3D моделированию, измерение изобарной теплоёмкости, испытания радиоэлектронных приборов на воздействие вибрационных нагрузок, занятие на стенде имитационного моделирования полёта гражданского самолета, работа по исследованию поверхностных свойств материалов, изучение аппаратно-программных средств для электрокардиографии, металлографический анализ, основы работы с ЧПУ (числовое программное управление), биржевая торговля ценными бумагами, мониторинг и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и др.

По результатам анкетирования 97% школьников считает, что они не могли бы получить столь детальное представление об инженерной деятельности, не посещая практики [7].

Практику ежегодно проходят около 1000 учащихся инженерных классов профильных школ, что является значительным вкладом в повышение качества профильного обучения.

– 10 циклов занятий для школьников «Образование и научное творчество: вчера, сегодня, завтра» по подготовке к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам и конкурсам городского и всероссийского уровня с использованием специального оборудования кафедр и научно-образовательных центров университета. Тематика циклов включает наиболее сложные для школьников вопросы из физики, математики, информатики, а также методологические основы проектной и исследовательской деятельности по инженерно-техническим направлениям (более 500 школьников);

– циклы обучающих семинаров для педагогов образовательных организаций, реализующих программы профильного инженерно-технического обучения, по составлению и решению олимпиадных заданий и нестандартных задач повышенной сложности по математике, физике, информатике, черчению, а также по организации и руководству проектно-исследовательской работой школьников в соответствии с ФГОС основного и среднего образования, с научно-методическим обеспечением для ведения урочной и внеурочной деятельности по профильному инженерно-техническому обучению. В семинарах приняли участие 487 педагогов. Каждый педагог – участник семинара получает в электронном виде раздаточный научно-методический материал объёмом на 4–5 уроков, который в зависимости от условий конкретной образовательной организации, профессиональной компетентности педагогов, индивидуальных особенностей учащихся может быть в кратчайшие сроки внедрён либо в циклы курсов по

выбору по инженерно-техническому направлению, либо в сетку основных дисциплин с интегрированными метапредметными связями по инженерно-техническому направлениям;

– проведение городских научно-методических конференций для руководителей и педагогов образовательных организаций «Инновационные направления развития профильного обучения в инженерных классах школ при взаимодействии с вузами». В рамках конференции ведущими преподавателями университета проводятся мастер-классы по физике, математике, черчению, проектной и исследовательской деятельности;

– подготовка школьников к участию в целевом приёме. В настоящее время для реализации целевой подготовки кадров для федеральных структур, предприятий оборонно-промышленного комплекса и корпорации «Росатом» более 20% абитуриентов МГТУ им. Н.Э. Баумана зачисляются в вуз в рамках целевого приёма. К сожалению, далеко не все предприятия, не имея нужного контакта со школами, уделяют должное внимание подбору кандидатов на целевой приём, что,

естественно, влияет на их уровень подготовки [7].

Проводимая МГТУ им Н.Э. Баумана работа с образовательными организациями г. Москвы позволяет подобрать хорошо подготовленных и профессионально ориентированных выпускников школ и рекомендовать их предприятиям для заключения договора на целевой приём [8].

Проведённые исследования позволили разработать педагогическую систему нового уровня – интеллектуальную развивающую среду профильного обучения, эффективность которой подтверждается достижением целевых индикаторов проекта «Инженерный класс в московской школе» профильными школами университета. Разработанная в МГТУ им. Н.Э. Баумана модель взаимодействия с образовательными организациями, основанная на русском методе обучения, позволяет создать необходимые условия для подготовки будущих инженерных и научных кадров для наукоёмких отраслей промышленности, в том числе ракетно-космической, атомной и других оборонных отраслей, обеспечивающих национальную безопасность России [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. МГТУ им. Н.Э. Баумана: опыт, традиции и инновации в подготовке инженерных и научных кадров // Инженерное образование. 2012. № 10. С. 6–13.
2. Алижанова Х.А. Основные проблемы и противоречия в организации профильной подготовки, эффективность профильного обучения [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Ч. II. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xiii/26929> (дата обращения: 26.11.2016).
3. Зеленцова Н.Ф., Зеленцова Е.В. Связи «Бауманки» со школами крепнут // Вузовский вестник: российская общевузовская газета. 2016. 1–15 июня. № 11 (251). С. 5.
4. Инженеры со школьной скамьи // Вузовский вестник: российская общевузовская газета. 2016. 16–30 июня. № 12 (252). С. 16.
5. Колесников К.С. Научные и инженерные школы МГТУ им. Н.Э. Баумана // Машиностроение и инженерное образование. 2006. № 1. С. 12–15.

6. Крутько П.Д. Очерки истории высшего технического образования. М., 2012. 140 с.
7. Первый Всемирный доклад ЮНЕСКО по инженерным наукам: нехватка инженеров – угроза развитию // UNESCO.ORG. 2010. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189753e.pdf> (дата обращения: 26.11.2016).
8. Сапрыкин Д.Л. Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы // Высшее образование в России. 2012. № 1. С. 125–137.
9. Сборник нормативных и методических материалов по взаимодействию МГТУ им. Н.Э. Баумана с профильными образовательными учреждениями Университета / под ред. Н.Ф. Зеленцовой. М., 2013. 44 с.
10. Симоньянц Р.П. Проблемы инженерного образования и их решение с участием промышленности // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана: электронный журнал. 2014. № 3. URL: <http://technomag.bmstu.ru/doc/699795.html> (дата обращения: 26.11.2016).

REFERENCES

1. Aleksandrov A.A. [MG TU im. N.Uh. Bauman: experience, traditions and innovations in training engineering and scientific personnel]. In: *Inzhenernoe obrazovanie* [Engineering education], 2012, no. 10, pp. 6–13.
2. Alizhanova Kh.A. [The main problems and contradictions in the organization of specialized training, the effectiveness of specialized education]. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sbornik statei po materialam XIII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ch. II.* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology: proceedings of the XIII international scientific-practical conference, Part II]. Available at: <https://sibac.info/conf/pedagog/xiii/26929> (accessed: 26.11.2016).
3. Zelentsova N.F., Zelentsova E.V. [Ties of "Bauman university" with schools are getting stronger]. In: *Vuzovskii vestnik: rossiiskaya obshchევuzovskaya gazeta. 16–30 iyunya* [University Bulletin: Russian all-university newspaper], 2016, 1–15 June, no. 11 (251), pp. 5.
4. Engineers from school. In: *Vuzovskii vestnik: rossiiskaya obshchევuzovskaya gazeta. 16–30 iyunya* [University Bulletin: Russian all-university newspaper], 2016, 16–30 June, no. 12 (252), pp. 16.
5. Kolesnikov K.S. [Scientific and engineering schools of the Bauman MSTU]. In: *Mashinostroenie i inzhenernoe obrazovanie* [Mechanical engineering and engineering education], 2006, no. 1, pp. 12–15.
6. Krut'ko P.D. Oчерки istorii vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya [Essays on the history of higher technical education]. Moscow, 2012. 140 p.
7. [UNESCO's first world-wide report on engineering sciences: lack of engineers is a threat to development]. In: UNESCO.ORG, 2010. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189753e.pdf> (accessed: 26.11.2016).
8. Saprykin D.L. [Engineering education in Russia: history, concept, prospects]. In: *Vysshее obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2012, no. 1, pp. 125–137.
9. Zelentsova N.F. ed. Sbornik normativnyh i metodicheskikh materialov po vzaimodejstviyu MG TU im. N.Eh. Baumana s profil'nymi obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami Universiteta [Collection of normative and methodical materials on the interaction of the MSTU named after N.Uh. Bauman with the professional training institutions of the University]. Moscow, 2013. 44 p.
10. Simon'yants R.P. [Problems of engineering education and their solutions with the participation of industry]. In: *Nauka i obrazovanie. MG TU im. N.E. Baumana: elektronnyi zhurnal* [Science and education. MSTU named after N.Uh. Bauman: electronic journal], 2014, no. 3. Available at: <http://technomag.bmstu.ru/doc/699795.html> (accessed: 26.11.2016).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Зеленцова Наталья Федоровна – кандидат технических наук, доцент, начальник отдела взаимодействия с профильными школами, МГТУ им. Н.Э.Баумана;
e-mail: pedagog.zel@gmail.com

Зеленцова Екатерина Валентиновна – кандидат технических наук, доцент, ответственная за взаимодействие с профильными школами факультета «Информатика и системы управления», заместитель декана факультета «Информатика и системы управления» по целевому набору, МГТУ им. Н.Э.Баумана;
e-mail: katez@mail.ru

Зеленцов Виктор Валентинович – старший преподаватель кафедры «Робототехнические системы и мехатроника», МГТУ им. Н.Э.Баумана;
e-mail: victor_zelentsov@yahoo.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalia F. Zelentsova – Ph.D., associate professor, Head of the Department for interaction with profile schools, BMSTU;
e-mail: pedagog.zel@gmail.com

Katharine V. Zelentsova – Ph.D., associate professor, responsible for interaction with profile schools of the faculty Information Science and Control Systems, deputy dean of faculty Information Science and Control Systems on industry-oriented training, BMSTU;
e-mail: katez@mail.ru

Viktor V. Zelentsov – senior teacher of the Department of Robotic systems and mechatronics, BMSTU;
e-mail: victor_zelentsov@yahoo.com

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Зеленцова Н.Ф., Зеленцова Е.В., Зеленцов Вик.В. Формирование интеллектуальной развивающей среды профильного инженерно-технического обучения молодежи в МГТУ им. Н.Э. Баумана // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 116–125.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-116-125

FOR CITATION

Zelentsova N., Zelentsova K., Zelentsov Vik. Formation of the intellectual developing environment of the profile engineering and technical education of youth in the Bauman Moscow State Technical University. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 116–125.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-116-125

УДК 37.016:94(470.311); 37.016:008(470.311)

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-126-134

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ПОДМОСКОВЬЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кадыкова М.Н.

Государственный социально-гуманитарный университет

140410, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема создания благоприятных условий для сохранения и преумножения историко-культурного потенциала Подмосковья в высшей школе. В качестве приоритетных задач современного образования на всех его ступенях автору видится возрождение духовности доступными средствами и методами, обращение к национальным нравственным и духовным истокам. Эмпирическим материалом исследования служит опыт преподавания курсов по истории и культуре Подмосковья, краеведению на направлении подготовки «Сервис» факультета истории, управления и сервиса Государственного социально-гуманитарного университета. Рассматривается методика преподавания курсов по истории и культуре Подмосковья, краеведению в высшей школе: лекции, семинарские и практические занятия, образовательные квесты, игровые методы обучения.

Ключевые слова: высшая школа, методика преподавания, формы организации учебного процесса, возрождение духовности, история и культура Подмосковья, краеведение.

THE METHODOLOGY OF CONDUCTING TRAINING SESSIONS ON THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF MOSCOW REGION AT UNIVERSITIES

M. Kadykova

State University of Humanities and Social Studies

30, Zelyonaya ul., Kolomna, Moscow Region, 140410, the Russian Federation

Abstract. In the given article the author considers the problem of creation of favorable conditions for preserving and increasing the historical and cultural potential of Moscow region at universities. As priority tasks of modern education at all levels the author considers the revival of spirituality by available means and methods, the appeal to national moral and spiritual roots. The empirical material of the research is the experience of teaching courses on the history and culture of Moscow region, regional studies at the faculty of history, management and service in the State University Humanities and Social Studies in the preparation direction "Service". The article deals with the methods of university teaching courses on the history and culture of Moscow region, region studies: lectures, seminars and practical trainings, educational quests, gaming teaching methods.

Key words: the Higher School, methodology, forms of organizing the learning process, revival of spirituality, history and culture of Moscow region, regional studies.

Современники XXI в. являются счастливыми свидетелями богатого историко-культурного наследия, складывавшегося на территории нашего государства на протяжении столетий. Преумножение и сохранение этого богатства как в материальном, так и в моральном аспектах является приоритетной задачей каждого гражданина Российской Федерации в связи с непреходящим значением и ценностью каждого объекта, сохранившегося до настоящего времени. Подмосковье является одной из жемчужин, вобравшей в себя богатый потенциал и для исследователей-специалистов в различных областях научного знания (история, археология, этнография, вспомогательные исторические дисциплины и др.), и для жителей региона, гостей. В связи с чем в рамках высшей школы одной из задач в воспитательном, образовательном, просветительном смыслах является создание благоприятных условий для сохранения и преумножения историко-культурного наследия региона. Это чётко зафиксировано в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как необходимость «развития у подрастающего поколения уважения к ... историческим символам и памятникам Отечества», «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического», «создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям» [10, с. 1–14]. Тезис о тенденциях к приори-

тетности и доминированию культурологической парадигмы в образовании, лежащей «в основании всех трех парадигм – когнитивно-информационной, компетентностной и личностной», также подтверждает идею о необходимости в ходе образовательного процесса делать акцент на сохранении, преумножении и развитии знаний, возможностей использования в просветительских, образовательных, туристических, культурно-познавательных, гуманистических целях всего того огромного историко-культурного потенциала, который доступен нам в Подмосковье и в стране в целом [13]. Одной из приоритетных задач современного образования на всех его ступенях является возрождение духовности доступными средствами и методами, обращение к национальным нравственным и духовным ценностям.

Педагогическое образование в XXI в. вышло за пределы конкретных образовательных учреждений любого уровня. И Государственный социально-гуманитарный университет (далее – ГСГУ) в этом смысле не является исключением. Учреждения культуры, библиотеки, архивы, конкурсы любого уровня, туристические фирмы, гостиничные предприятия, интернет-проекты и подобные гуманитарные пространства становятся частью основной и высшей школы. Поэтому необходимо строить учебный процесс, исходя из инновационных процессов в образовании, требований федерального закона «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов (далее

– ФГОС). Кроме того, для развития подобных пространств и построения перспективных направлений развития социально-культурных площадок требуются выпускники вузов, готовые совмещать и применять полученные знания, опыт сотрудничества с социально-культурными учреждениями различного уровня, свой креативный подход с целью создания жизнеспособных и перспективных проектов для развития и сохранения историко-культурного пространства Подмосковья. В данном случае имеются в виду такие направления, как паломничество и религиозный туризм, духовное краеведение, конфессиональные кластеры. В связи с чем одной из задач высшего образования является организация учебных занятий с целью реализации студентами практико-ориентируемых проектов. Учитывая данный фактор, в ходе изучения таких учебных дисциплин, как «История и культура Подмосковья», «Краеведение», следует делать акцент на развитии умения студентов познавать культурные объекты, исходя из возможностей и способностей отдельно взятой личности (имеется в виду работа с индивидуальными клиентами, в частности, например, туристами, работа в безбарьерной среде). Данные учебные дисциплины являются перспективными для реализации следующих направлений социально-культурной сферы: туризм, гостиничное дело, ресторанное дело, музейный сервис, организационно-выставочный сервис. В нашей статье рассмотрим направление подготовки «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис» факультета истории, управления и сервиса ГСГУ, позволяющее научить студентов раскрывать для населения

историю и культуру региона в различных аспектах как светского, так и церковного характера.

Учитывая вышесказанное, для решения задач по сохранению и умножению историко-культурного наследия Подмосковья наиболее апробированными и перспективными являются следующие формы организации учебного процесса. Классическим вариантом подачи материала является лекция. Особенно выигрышна данная форма для вводных занятий, главной целью которых является необходимость объяснить суть изучаемой дисциплины, определить и наметить формы подачи и усвоения материала. Несомненно, «материал должен быть тщательно отобран, в лекциях не должен полностью излагаться весь подлежащий изучению курс», «выносятся лишь наиболее важные в смысловом и структурном значении учебный материал, из которого студенту должно быть ясно, какие конкретно “детали”, приложения, частности ему необходимо усвоить в процессе самостоятельной работы с учебным материалом, на лабораторно-практических занятиях, при работе с литературой и т. п.» [7, с. 84–87]. К разновидностям лекций с точки зрения применяемых методов относятся: лекция-беседа, используемая, в частности, для привлечения внимания студентов к актуальным проблемам с целью совместного рассуждения над путями их разрешения (например, проблема сохранения памятников Подмосковья, участия в совместных проектах университета и усадьбы купцов Лажечниковых (дома-музея) по сохранению памяти об И.И. Лажечникове и др.); проблемная лекция – например, анализ методов,

используемых в краеведческих исследованиях, выявление их достоинств и недостатков. Перспективной формой является лекция-визуализация, способствующая «более успешному восприятию и запоминанию учебного материала», позволяющая «проникнуть глубже в существо познаваемых явлений» (в частности, в ходе изучения тем, связанных с особенностями изобразительного искусства, архитектуры, театральное искусство на территории Подмосковья). «Чтение такой лекции сводится к ... развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов...» [8, с. 116]. Несмотря на то, что лекционная форма подачи материала считается классической в педагогике, наш опыт показывает, что использование возможностей программного обеспечения, подача материала в виде презентаций с использованием мультимедийных технологий позволяет, с одной стороны, лучше усвоить материал непосредственно в ходе аудиторных занятий, актуализировать имеющиеся знания у студентов, с другой стороны, обеспечивает принцип наглядности, с третьей – соответствует требованиям ФГОС о необходимости проведения занятий с использованием технических инноваций [12]. В связи с тем, что мы живем в век прогресса и массовых доступных интернет-технологий, главной задачей лекции становится мотивационная и воспитательная функции, нежели познавательная.

Следующей формой организации учебного процесса является семинарское занятие. На первых курсах большой эффект дают просеминары, сутью которых является ознакомление студентов с литературой по предмету,

первоисточниками, методикой работы с ними, особенностями организации самостоятельной работы. Вторым этапом в просеминаре может выступать подготовка рефератов по определённой теме с последующим обсуждением со студентами на занятиях. Среди наиболее эффективных типов семинаров на младших курсах выделим: 1) «семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определённого систематического курса и тематически прочно связанный с ним»; 2) «семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы». Кроме того, удачной формой является семинар-дискуссия, в которой большую роль играют личные знания, полученные студентами в ходе лекции и самостоятельной работы [8, с. 118–127]. Главная задача, которую решают семинары, – научить студентов работать с качественными источниками: путеводителями, архивными данными и др.

Достаточно новыми для нашей страны и перспективными являются образовательные квесты. Видами заданий в ходе построения образовательного процесса могут быть: пересказ (демонстрация понимания темы посредством создания презентации, плаката, баннера – например, «Великая Отечественная война в истории моего края»); планирование и проектирование – разработка плана и проекта на основе заданных условий (например, тема «Отечественная война 1812 г. глазами студентов, обучающихся по направлению “Сервис”»); самопознание – любые аспекты исследования личности; аналитическая задача – поиск и

систематизация информации и др. Инновационной формой является «квест-экскурсия – это услуга по организации посещения специально подобранных объектов экскурсионного показа индивидуальными туристами (экскурсантами) или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов посредством наблюдения, общения с другими субъектами и решения логических задач под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, продолжительностью менее 24 часов без ночевки». Обязательными признаками квеста являются: «наличие определенного сюжета игры, наличие задания-препятствия, наличие цели, к которой можно прийти, преодолев препятствия» [1, с. 15].

Игра педагогическая, дидактическая, ролевая – формы организации учебного процесса, позволяющие посредством специально разработанного игрового сценария, необходимого реквизита в доступной форме выстроить учебный процесс. В частности, студентами направления подготовки «Сервис» под руководством преподавателей кафедры муниципального управления и социального сервиса была разработана программа «Коломенские загадки», решающая сразу несколько взаимосвязанных задач: познавательную и просветительскую (в доступной форме школьники Коломны изучали богатое прошлое города, а студенты демонстрировали полученные знания); воспитательную (возможность реализации линии взаимодействия вуз – школа); финансовую (программу покупали турфирмы города и успешно реализовывали её, тем самым выстраивалась новая линия сотрудничества:

вуз – школа – работодатель, в результате чего студенты получали возможность материального вознаграждения за свои знания и умения).

Перспективным является организация учебной деятельности по принципу проектной и экскурсии. Причём в данном случае речь идёт как о готовых проектах, предлагаемых специалистами разного уровня, так и об авторском видении истории и культуры Подмосковья студентами ГСГУ. Данная форма помогает решить сразу несколько задач: студенты в ходе реализации проектов учатся самостоятельно отбирать необходимые источники, реквизит, планировать свое время, организовывать себя и свое личное пространство, работать в команде, выявлять свою роль, исходя из потребностей команды и личностных потребностей. Примерами реализации проектов студентами профиля «Сервис» ГСГУ служит школа летних творческих инициатив, в ходе которой студенты старших курсов готовят тематические программы для студентов-первокурсников. В частности, летом 2016 г. под руководством преподавателей кафедры муниципального управления и социального сервиса на базе усадьбы купцов Лажечниковых (дома-музея) (г.о. Коломна) студентами 1 и 2 курса была организована анимационная программа: на улице студентов и преподавателей встречала реконструкция свадебных обрядов и традиций, а внутри музея-усадьбы была разыграна сценка знакомства И.И. Лажечникова и А.С. Пушкина, авторская экскурсия по музею [4]. В ходе подобных проектов студенты осваивают основы анимационной деятельности, актерского мастерства, применяют знания по истории и культуре Подмосковья,

краеведению, основам экскурсоведения. Среди видов учебных проектов на факультете истории, управления и сервиса ГСГУ студентами, обучающимися по направлению «Сервис», апробированы и реализованы следующие: поисковые («Мемориалы Подмосковья») [6]; информационные («Имя в истории моего края»); практико-ориентированные («По историческим местам нашего края» (буклеты, программы и маршруты краеведческой экспедиции)); творческие, ролевые (проект «Космос культур») [3; 11, с. 9–17]. Часть из них прошла апробацию в ходе ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»: «История и культура Коломенской земли в играх-путешествиях для школьников» (интерактивные экскурсионные программы от студентов, обучающихся по профилю Социально-культурный сервис МГОСГИ) (автор – студентка 4 курса МГОСГИ Д.А. Плешакова), «Внеси свой вклад в Победу!» (автор – к.и.н, доц. А.В. Барсукова) и др. [2; 6] В ходе конференции педагогической общественности «Приоритеты образовательной политики в Московской области: достижения современного образования» в Доме Правительства Московской области (25 августа 2016 г.) был апробирован мастер-класс «История Подмосковья: музейные и экскурсионные программы – опыт создания и реализации»: акцент был сделан на новые образовательные технологии по раскрытию духовно-нравственного и историко-культурного потенциала Подмосковья [5].

В ходе организации учебного процесса преподаватель высшей школы, с одной стороны, находится в жёстких рамках нормативно-правовой базы,

профессиональных стандартов, с другой – инновационные разработки и проекты позволяют расширить границы преподавания, создают новые условия для решения воспитательных, образовательных задач по подготовке высококвалифицированных кадров, готовых реагировать на потребности отдельных личностей и общества в целом в создании экскурсионных продуктов, маршрутов, в разработке проектов, способствующих сохранению и преумножению историко-архитектурного и духовного нравственного потенциала Подмосковья. Подчеркнём, что «при выборе и использовании любых методов обучения педагог должен стремиться к тому, чтобы они пробуждали интерес у обучаемых, привлекали их внимание, активизировали все виды их деятельности» [9, с. 69].

В свете изложенных задач особую актуальность в настоящее время приобретает изучение истории Подмосковья как в общеисторическом, так и в духовно-нравственном аспектах. Следует соблюдать системность в выстраивании путей решения задач по целостному и гармоничному развитию личности, уметь выстраивать образовательный и воспитательный процессы, исходя из идеи преумножения тех неслыханных богатств Подмосковья, которые доступны нам и которые ещё предстоит раскрыть. При использовании любых из вышеназванных форм и методов важно, чтобы у обучаемых поддерживался интерес к учебной дисциплине, активизировались все виды деятельности, а привлечение доступного оборудования, средств наглядности позволяет повысить результативность преподавания в целом. Необходимо, чтобы выстраива-

лись линии взаимодействия социально-культурных, образовательных учреждений разного уровня, возникали перспективные с точки зрения результативности и практикоориентированности обучения связи, способствующие возникновению долгосрочных вариантов сотрудничества по линии сохранения историко-культурного наследия Подмосковья, преумножения тех интеллектуальных богатств, которые доступны и открываются в результате возрастающих потребностей общества в новых формах духовного и физического обогащения посредством

соприкосновения с историей своего края. Итогом взаимодействия и сотрудничества «вуз – город – социально-культурные учреждения» в аспекте сохранения и преумножения историко-культурных богатств Подмосковья может служить создание коллективного духовного словаря, который должен содержать в себе сведения об основных историко-культурных объектах, личностях, с именами которых связана история региона, причём возможны варианты как по принципу районирования, так и по принципу систематизации материала по всей территории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Н.Д., Рябова Е.В. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 14–17.
2. История и культура Коломенской земли в играх-путешествиях для школьников (интерактивные экскурсионные программы от студентов социально-культурного сервиса МГОСГИ) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn----7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/archive/2015/projects/553738> (дата обращения: 22.05.2017).
3. Космос культур [Электронный ресурс]. URL: <http://наше-подмосковье.рф/projects/635448> (дата обращения: 22.05.2017).
4. Летняя школа творческих инициатив [Электронный ресурс]. URL: <http://kolomnamuzej.ru/usadba-kuptsov-lazhechnikovykh/meropriyatiya/87-letnyaya-shkola-tvorcheskikh-initsiativ-studentov-v-usadbe-kuptsov-lazhechnikovykh> (дата обращения: 22.05.2017).
5. Мастер-класс «История Подмосковья: музейные и экскурсионные программы – опыт создания и реализации» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/document/d/1xHoxtpdgTnrJ9dRfLiI-jn_bsEFIt_bqHTInLaTOfe/edit (дата обращения: 01.06.2017).
6. Мемориалы Подмосковья [Электронный ресурс]. URL: <http://наше-подмосковье.рф/archive/2015/projects/553893> (дата обращения: 01.06.2017).
7. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 136 с.
8. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др. Ростов н/Д., 2014. 621 с. (Высшее образование).
9. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М., 2016. 320 с.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).
11. Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 10. С. 9–17.

12. ФГОС ВО 43.03.01 Сервис [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/430301.pdf> (дата обращения: 01.06.2017).
13. Ямбург Е. Стратегия развития школы. От управления людьми к управлению ресурсами // Учительская газета. 2015. 18 авг.

REFERENCES

1. Alekseeva N.D., Ryabova E.V. [Quest-excursion as an innovative form of excursion activities]. In: *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of science of Togliatti State University. Series: Pedagogics, psychology], 2015, no. 1 (20), pp. 14–17.
2. *Istoriya i kul'tura Kolomenskoi zemli v igrakh-puteshestviyakh dlya shkol'nikov (interaktivnye ekskursionnye programmy ot studentov sotsial'no-kul'turnogo servisa MGOSGI)* [History and culture of Kolomna land games, travels for schoolchildren (interactive excursion programs from students socio-cultural service MGOSGI)]. Available at: <http://xn----7sbhddd7ap-encbh6a5g9c.xn--p1ai/archive/2015/projects/553738> (accessed: 22.05.2017).
3. *Kosmos kul'tur* [Space of cultures]. Available at: <http://наше-подмосковье.рф/projects/635448> (accessed: 22.05.2017).
4. *Letnyaya shkola tvorcheskikh initsiativ* [Summer school of creative initiatives]. Available at: <http://kolomnamuzej.ru/usadba-kuptsov-lazhechnikovykh/meropriyatiya/87-letnyaya-shkola-tvorcheskikh-initsiativ-studentov-v-usadbe-kuptsov-lazhechnikovykh> (accessed: 22.05.2017).
5. *Master-klass «Istoriya Podmoskov'ya: muzeinye i ekskursionnye programmy – opyt sozdaniya i realizatsii»* [Master class "The history of St. Petersburg Museum and tour program – experience in creating and implementing"]. Available at: https://docs.google.com/document/d/1xHoxtpdgTnrJ9dRfLiI-jn_bsEFit_bqHTIncLaTOfE/edit (accessed: 01.06.2017).
6. *Memorialy Podmoskov'ya* [Memorials of the suburbs]. Available at: <http://наше-подмосковье.рф/archive/2015/projects/553893/> (accessed: 01.06.2017).
7. Popkov V.A., Korzhuev A.V. *Didaktika vysshej shkoly* [Didactics of higher school]. Moscow, 2001. 136 p.
8. Stolyarenko L.D. et al. *Psihologiya i pedagogika vysshej shkoly* [Psychology and pedagogy of higher education]. Rostov-on-don, 2014, 621 p.
9. Simonov V.P. *Pedagogika i psihologiya vysshej shkoly. Innovacionnyj kurs dlya podgotovki magistrrov* [Pedagogy and psychology of higher school. An innovative course for master preparation]. Moscow, 2016. 320 p.
10. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoi Federatsii na period do 2025 goda* [The strategy of development of education in the Russian Federation for the period till 2025]. Available at: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed: 01.06.2017).
11. Strelova O.Yu. [Organization of schoolchildren's design activity at the lessons of history and during extracurricular activities]. In: *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole* [Teaching of history and social studies at school], 2013, no. 10, pp. 9–17.
12. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya 43.03.01 Servis* [Federal State Educational Standard of Higher Education 43.03.01 Service]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/430301.pdf> (accessed: 01.06.2017).
13. Yamburg E. [School development strategy. From people management to source management]. In: *Uchitel'skaya gazeta* [Teachers' newspaper], 2015, August, 18.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Кадыкова Мария Николаевна – кандидат исторических наук, заместитель декана по учебной работе факультета истории, управления и сервиса Государственного социально-гуманитарного университета;
e-mail; marianikol@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Maria N. Kadykova – candidate of historical sciences, deputy dean for academic affairs, faculty of history, management and service, State University of Humanities and Social Studies;
e-mail: marianikol@mail

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Кадыкова М.Н. Методика проведения учебных занятий по историко-культурному наследию Подмосковья в высшей школе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 126–134.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-126-134

FOR CITATION

Kadykova M.N. The methodology of conducting training sessions on the historical and cultural heritage of Moscow region at universities. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 126–134.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-126-134

УДК 37.02

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-135-145

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Крившенко Л.П.¹, Захарова А.В.²

¹ *Московский государственный областной университет*

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация

² *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения таких технологических средств для индивидуализации процесса формирования исследовательских компетенций, как технология проектного обучения, технология обучения в сотрудничестве с преподавателем и другими студентами, а также использование возможностей информационной образовательной среды вуза. Авторами делается вывод относительно эффективности применения технологических средств как способа индивидуализации процесса формирования исследовательских компетенций у студентов высшей школы.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, технология проектного обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационная образовательная среда вуза.

TECHNOLOGICAL MEANS OF MAKING UNIVERSITY STUDENTS' RESEARCH COMPETENCES DEVELOPMENT MORE INDIVIDUALIZED

L. Krivshenko, A. Zakharova

¹ *Moscow Region State University*

10A, Radio ul., Moscow, 105005, the Russian Federation

² *National Research University "Higher School of Economics"*

20, Myasnitskaya ul., Moscow, 101000, Russian Federation

Abstract. The article deals with the opportunities for using such technological means of university students' research competences individualization as: project method, method of learning in cooperation with the teacher and other students, as well as the use of information educational environment of the university. The authors make inferences on the effectiveness of using these technological approaches as a way to make university students' research competences development more individualized and personality oriented.

Key words: research competences, project method, learning in cooperation, information educational environment of the university.

Вопросы формирования исследовательских компетенций (ИК) студентов высших учебных заведений не теряют своей актуальности на современном этапе развития педагогической мысли и продолжают привлекать внимание исследователей в силу ряда причин. Во-первых, важность формирования ИК в процессе подготовки современного специалиста признают подавляющее большинство авторов. Г.Н. Ахметзянова, М.А. Гаврилова, Н.Н. Двурличанская, В.Д. Шадриков и многие другие авторы полагают, что специалист с развитыми ИК является востребованным типом профессионала, который готов удовлетворять потребности общества в научных, технических и профессиональных областях. Согласно Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах [4], современное общество нуждается в специалистах, которые получили опыт непосредственной исследовательской деятельности, осмысленно и мотивированно работают с научной информацией. Исследовательская компетентность повышает востребованность выпускников на предприятиях, ориентирующихся на технологии «завтрашнего дня», поскольку работник, обладающий исследовательской компетентностью, способен оперативно решать нестандартные профессиональные задачи, не сосредотачиваясь на репродуктивной исполнительской деятельности.

Во-вторых, ИК относятся к ряду ключевых компетенций, согласно мнению таких авторов, как И.Я. Зимняя, А.А. Ушаков, А.В. Хуторской. Согласно выводам авторов данный вид компетенций носит метапредметный характер и составляет основу жизне-

деятельности, в том числе будущей профессиональной деятельности студентов [6]. Являясь ключевыми, исследовательские компетенции:

а) представляют собой универсальные ментальные средства, методы и приёмы достижения значимых учебных и профессиональных целей;

б) обеспечивают функциональную грамотность (способность студента вступать в отношения с меняющейся внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней).

Формирование ИК является приоритетным направлением развития большинства российских вузов. Анализ стандартов вузов показал, что ИК относятся к разряду профессиональных, наряду с расчётно-экономической и педагогической деятельностью, и имеют широкую, детально прописанную номенклатуру. Так, например, образовательные стандарты Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в перечень ИК включают: сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, подбор инструментальных средств для обработки данных, описание, анализ и интерпретация различного рода информации, использование современных технических средств и информационных технологий.

Во-третьих, ИК тесно связаны с профессионально и академически значимыми качествами, например, самостоятельностью и учебной автономией при принятии решений относительно выбора индивидуальной образовательной стратегии и максимизации образовательного результата. В процессе формирования ИК создаются условия

для активизации самостоятельности студента, а также условия для самостоятельного выстраивания познавательной деятельности. Вопросы развития самостоятельности и её взаимосвязи с ИК нашли своё отражение в работах В.А. Болотова, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина и многих других авторов.

В-четвертых, содержание современного образования активно пополняется компонентами, требующими наличие развитых ИК. Особую актуальность приобретают виды работ, связанные с обработкой значительного массива информации, проявлением критического мышления, а также применением информационно-телекоммуникационных средств. Помимо этого, всё большую популярность приобретают такие формы организации учебной деятельности студентов, как проекты, презентации, учебные дебаты и прочие виды учебно-исследовательской и творческой деятельности. Вопросам важности проектной деятельности и её реализации в образовательном процессе посвящены исследования Н.А. Бредневой, Г.М. Гаджиева, И.А. Зимней, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженской, Н.В. Матяш, Л.Е. Салькова и других авторов, рассматривающих в своих работах дискуссионное общение учащихся, разработку методик проведения учебных дебатов как эффективного средства комплексного развития компетенций учащихся. Вопросы стимулирования исследовательского поведения и формирования исследовательской компетентности изложены в работах таких авторов, как С.М. Бондаренко, А.Н. Поддъяков, В.С. Ротенберг, А.И. Савенков и многие другие.

Таким образом, вопросы формирования ИК остаются востребованными среди исследователей высшего образования. Однако, несмотря на достаточную изученность вопроса, возникают проблемы, требующие исследования и поиска актуальных решений. В.П. Шестак и Н.В. Шестак [7] отмечают, что преподаватели вузов сталкиваются с низким уровнем исследовательских компетенций не только у студентов, но и у аспирантов. Авторы привлекают внимание к проблеме неспособности студентов создать научный текст, сформулировать проблему, гипотезу исследования, обосновать актуальность и новизну исследования. В.П. Шестак и Н.В. Шестак приходят к выводу, что в процессе многолетнего обучения в вузе не происходит формирования ИК, перечисленных в ФГОС, в частности способности решать различные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности в аспектах научно-исследовательской деятельности: составление обзоров, аннотаций, библиографий по темам проводимых студентами исследований.

Данная проблема приобретает особую актуальность, поскольку теоретически создаются все предпосылки для должного развития и совершенствования ИК в процессе обучения. Изучение большинства дисциплин сопровождается написанием реферата или курсовой, предусматривающих постановку проблемы, цели и задач, анализ информации, формулирование заключений и выводов. Среди основных видов работ, связанных с применением ИК, первое место занимают рефераты и курсовые работы, второе место занимают написание статей в студенческие

сборники, третье место – тезисы конференций, на четвертом месте располагаются практические исследования, участие в деятельности профессиональных исследовательских групп.

В случаях отдельных вузов в программу обучения вводится специальная дисциплина под названием «Научно-исследовательский семинар», которая предполагает поэтапное формирование научного мышления и разработку ИК. Однако практика работы со студентами по написанию выпускных квалификационных работ обнаруживает проблему недостаточной сформированности ИК. Студенты с низким уровнем ИК в ограниченной степени владеют культурой научного поиска и получения научных результатов. Несмотря на то, что они обладают базовыми знаниями в области исследовательской деятельности, студенты не способны критически оценить поступающую информацию, увидеть проблему, лежащую в основе исследуемого процесса, проследить её развитие во времени и оценить актуальность на современном этапе. Помимо этого, студенты демонстрируют низкий уровень исследовательской самостоятельности, не проявляют интереса к исследовательской деятельности, полностью передают инициативу исследовательской работы научному руководителю. По результатам самооценки, проводимой среди студентов, написавших выпускную квалификационную работу, 56% оценили собственную исследовательскую компетентность как низкую, 27% студентов определили свою компетентность как среднюю и только 17% как высокую. Полученные результаты подтверждаются оценками, которые были поставлены научны-

ми руководителями, курировавшими выпускные квалификационные работы.

Подобную ситуацию можно объяснить рядом причин. Во-первых, отсутствие интереса к исследовательской деятельности у студентов. Свидетельством отсутствия интереса можно считать пассивность при выборе темы, нежелание, нерегулярность общения с научным руководителем, незаинтересованность в получаемых результатах и их теоретической и практической ценности. Во-вторых, преобладание внешней мотивации над внутренней при осуществлении исследовательской деятельности. Желание получить оценку является главным мотивирующим фактором почти для 80% студентов. В-третьих, неспособность самостоятельно организовать процесс исследования, проявить инициативу в планировании и реализации исследования.

Таким образом, решение насущной проблемы повышения уровня ИК лежит в преодолении описанных выше сложностей, а именно в создании условий повышения интереса и мотивированности студентов к исследовательской деятельности, а также помощи в проявлении самостоятельности и организации исследовательского процесса. Одним из возможных способов решения проблемы является индивидуализация образовательного процесса за счёт применения совокупности технологических средств, позволяющих грамотно сочетать управление и творческую инициативу. Примером подобной технологии, доступной при преподавании практически любой дисциплины [5], является технология проектного обучения. Эта техноло-

гия предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой активизируется самостоятельная деятельность студента по решению проблемной ситуации. В результате применения этой технологии происходит творческое овладение необходимыми умениями, навыками, развитие ИК, а также мыслительных способностей. Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную работу, в этой связи перед преподавателем стоит непростая задача планирования самостоятельной работы студентов, выполнение которой сопряжено с рядом особенностей, учитывая которые, возможно повысить эффективность образовательного процесса в целом. Среди этих особенностей следует выделить следующие:

1) систематичность и планомерность проведения самостоятельной работы, а также доходчивая система её проверки и оценивания;

2) разумное сочетание преподавательского управления и студенческой инициативы и творчества. В этой связи преподаватель должен: а) выступать консультантом по отдельно возникающим затруднениям в учебной деятельности; б) поощрять инициативу и независимость; в) направлять действия студентов к результату;

3) требовательность в отношении результативности самостоятельной работы студента. Преподавателю всегда следует чётко представлять уровень способности студента самостоятельно разобраться с вопросом, опираясь на те знания, которые были получены им в ходе учебной деятельности. Другими словами, не следует ожидать от студента первого курса решения задач сложного аналитического или ис-

следовательского характера. В основе оценки подобных работ должны быть заложены гуманный подход и бесконфликтность учебной ситуации.

Основным результатом самостоятельной работы студента, особенно на начальном этапе образования, следует считать выработку навыков и умений: а) формулирования проблем и задач, б) определения целей и составление плана решения; в) анализа, прогнозирования и принятия решения, его практической реализации; г) контроля и оценки процесса и результатов деятельности, д) постановки новых целей и задач, направленных на дальнейшее усовершенствование окружающего мира и самого себя;

4) преемственность навыков самостоятельной работы при переходе от одного этапа обучения к последующему. Другими словами, в учебном заведении должна целенаправленно проводиться политика активизации самостоятельной работы студентов на различных организационных уровнях:

а) высшего учебного заведения (факультета);

б) отдельного курса;

в) изучаемого предмета.

Начиная с первого года обучения, студентов следует вовлекать в самостоятельную работу, целенаправленно формируя навыки и умения работать в режиме автономности.

Особо продуктивной формой организации самостоятельной работы на уровне факультета является научно-учебная группа (НУГ). НУГ представляет собой организационную единицу вуза, которая занимается научно-исследовательской работой, состоит из студентов, аспирантов, молодых сотрудников, преподавателей, экспертов

и научных сотрудников. НУГ создаются на факультетах по направлениям фундаментальных исследований. Работа НУГ выстраивается, как правило, вокруг одного основного научного проекта. Результаты исследований публикуются в научных журналах и докладываются на различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах и т. д.). Вместе с тем НУГ проводят научные семинары, на которых сотрудниками НУГ, а также приглашенными специалистами, обсуждаются промежуточные и итоговые результаты этапов исследований, отдельные направления работы по проекту. Кроме того, студенты, работающие в НУГ, готовят на основе проведенных исследований свои научные работы – курсовые, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации. Участие в деятельности НУГ даёт возможность студентам попробовать свои силы в проведении серьёзных научных исследований, научиться грамотно представлять результаты своего труда, готовить научные публикации по результатам исследований, получить практику работы в команде исследователей. Другими словами, НУГ – это уникальная возможность для студента получить навыки самостоятельной исследовательской деятельности, а также развить профессиональные умения.

В рамках отдельного курса студенту также предоставляется возможность проявить инициативу и самостоятельность, поскольку большинство современных образовательных программ содержат не только нормативные курсы, но и курсы по выбору и факультативы, которые включаются в индивидуальный учебный план студента.

Курсы по выбору отличает то, что из

предложенного вузом списка учебных дисциплин студент может выбрать те из них, которые представляют наибольший интерес. Эти курсы предназначены для профильной дифференциации обучения и обусловлены специализацией студента. Факультативные курсы преследуют построение индивидуальной образовательной программы. По данным курсам не предусмотрено строгой отчётности, и сам выбор факультатива не является обязательным.

В рамках конкретно изучаемой дисциплины преподаватель самостоятельно планирует объём, формы и методы осуществления самостоятельной работы. В целом на вооружении у преподавателя имеются два способа построения учебного процесса на основе самостоятельной работы:

а) увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества профессиональной подготовки;

б) повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Другим примером грамотного сочетания инициативы и управления является технология обучения в сотрудничестве. Сотрудничество – это состояние, при котором студенты и преподаватели объединены общей деятельностью, отношениями товарищества, взаимопомощи и уважения. Обучение в сотрудничестве предполагает самостоятельность выбора ряда элементов учебной деятельности (объектов исследования, составляющих или направлений исследовательской

деятельности). Возможность выбрать направление для самостоятельной деятельности стимулирует творческое мышление и инициативу. Для 73% опрошенных студентов совместная работа с преподавателем над реальным исследовательским проектом явилась сильным мотивом к началу исследовательской деятельности. Среди комментариев к опросу студенты отмечали особые характеристики преподавателя, с которым им было бы комфортно заниматься проектом, а именно открытость, доступность, доходчивость объяснения, чувство юмора. 32% опрошенных указали мотив, который также связан с личностью преподавателя, но не преподавателя-партнёра, осуществляющего совместную исследовательскую деятельность, а преподавателя-консультанта, имеющего опыт исследовательской работы, опубликованные работы, как в научно-популярных, так и профессиональных изданиях, а также популярность и признание в рамках вуза. Студенты обозначили важность получения доступа к общению с профессионалами

высокого уровня, результатам их исследовательской деятельности. 2% из числа студентов, отметивших данный вид мотива, проявили желание работать с профессионалами на регулярной основе в качестве учебных ассистентов. Помимо этого, было отмечено, что 21,3% опрошенных студентов привлекает коллективная работа, возможность объединиться для исследовательской деятельности с другими студентами. Для опрошенных было важно реализовать возможность самоорганизации, распределения полномочий и зон ответственности внутри группы, проявить инициативу и самостоятельность. Среди мотивирующих факторов был указан такой мотив, как публичность результатов исследовательской деятельности. 36,2% студентов привлекает возможность выступления на конференции, участия в написании материала для сборника тезисов или статей при содействии или участии преподавателя-консультанта. Результаты опроса представлены в виде гистограммы «Мотивация учащихся к исследовательской деятельности» (рис. 1).

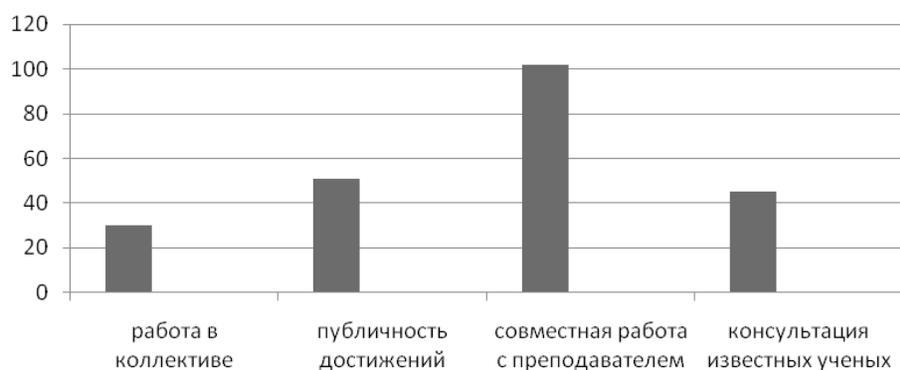


Рис. 1. Мотивация учащихся к исследовательской деятельности

Таким образом, у учащихся обнаруживается значительная потребность в демократичном, открытом, доступном преподавателе, который выступает в качестве партнёра в осуществлении исследовательской работы, направляет, консультирует в рамках проекта, непосредственно связанного с окружающими реалиями, демонстрирует алгоритмы исследовательской деятельности и является своеобразным проводником в мир науки [2; 3].

Помимо внедрения проектной работы, грамотной организации самостоятельной деятельности студентов и обучения при активном сотрудничестве с преподавателем, решение задачи индивидуализации образовательного процесса возможно с внедрением информационной образовательной среды вуза. Примером подобной среды является информационная образовательная среда (*LMS – Learning Management System*), создаваемая в рамках того или иного учебного заведения. Данная информационная среда позволяет существенно повысить качество процесса обучения за счёт удалённого обмена знаниями и совместной работы студента и преподавателя. Другими словами, под *LMS* подразумевается такая информационная среда обучения, при которой активно используются интерактивные электронные средства доставки информации, включая корпоративные сети и Интернет. Данная информационная среда управления обучением обладает рядом возможностей, которые позволяют вывести процесс обучения на новый, более высокий технологичный уровень. Среди этих возможностей следует отметить:

1) непрерывный мониторинг освоения учебной программы каждым отдельно взятым студентом;

2) оценка выполненного задания с возможностью комментировать допущенные студентом ошибки, а также вести диалог с преподавателем посредством использования функции «Чат» или «Форум»;

3) составление отчётов о соблюдении правил и требований проведения самостоятельной работы.

Используя возможности информационной образовательной среды вуза, преподаватель может:

- предоставить подробные инструкции по осуществлению самостоятельной работы, особенностям оценки результатов и контроля;

- разместить тренировочные упражнения различного характера, осуществить тестирование полученного знания в виде таких упражнений, как заполнение пропусков, выбор ответов из нескольких возможных, определение соответствий и верности предложенных высказываний и т. д.;

- установить количество попыток, которое студент может проходить тестирование, при этом каждый раз последовательность задаваемых вопросов обновляется, не оставляя студенту возможности воспользоваться предыдущими результатами или чужими ответами;

- сохранить историю прохождения тестов, что поможет студенту оценить достигнутый прогресс;

- предоставить студенту одновременно данные им ответы и ответы правильные, что позволит студенту самостоятельно отследить неверность своих рассуждений;

– показывать результат прохождения теста сразу по его завершении.

Таким образом, информационная образовательная среда предоставляет студенту персональные возможности для наиболее эффективного изучения материала, а преподавателю, контролирующему выполнение самостоятельной работы, необходимые инструменты для формирования учебных программ, контроля их прохождения, составления отчётов о результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями. Организация самостоятельной работы студента средствами информационной образовательной среды *LMS* позволяет успешно реализовать как ее содержательный, так и деятельностный аспекты [1].

Помимо этого, особую помощь преподавателю в планировании и управлении самостоятельной работой студентов оказывает сеть Интернет. Роль Интернета в обучении высока в современных условиях, когда особое внимание в образовательном процессе уделяется развитию самостоятельного критического и творческого мышления, возможностям проявления поискового и аналитического поведения студентов. Роль, которую выполняет Интернет, определяется содержанием и доступностью ресурсов, применяемых в ходе обучения, а именно их следующими возможностями:

– самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом;

– самостоятельное изучение, углубление знания, приобретенного в результате аудиторной работы, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;

– самостоятельная подготовка к сдаче квалификационных испытаний;

– систематическое изучение определённого курса дистанционно под руководством преподавателя.

Данная сеть универсальна тем, что она объединяет в себе слуховые, зрительные и зрительно-слуховые возможности, может использоваться на занятиях со студентами различных уровней подготовки, а также применяться в качестве средства как доставки учебной информации, так и проверки выполненной работы [1].

Таким образом, преодоление недостаточной сформированности ИК у студентов возможно за счёт индивидуализации процесса формирования ИК с применением технологических средств. Среди существующих технологических средств особо эффективными можно признать технологии проектного обучения, в основу которых закладывается грамотно и четко организованная система самостоятельной работы, а также технология обучения в сотрудничестве. Союз преподавателя, обладающего высокой исследовательской культурой, опытом организации исследовательской работы студентов, и студентов, нуждающихся в доступном, компетентном и мотивирующем проводнике в мир научного знания, позволит преодолеть проблему пассивности и отсутствия мотивации к осуществлению исследовательской деятельности у студентов. Помимо этого, применение информационных образовательных технологий позволит сделать процесс формирования ИК эффективным и практически реализуемым в большинстве существующих на сегодня дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова А.В. Использование возможностей LMS (Learning Management System) в процессе обучения английскому языку // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2011. № 10. С. 210–212.
2. Захарова А.В., Суворова Ю.А. Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций студентов: содержание, этапы, условия // *Almamater (Вестник высшей школы)*. 2015. № 10. С. 71–80.
3. Захарова А.В., Фаттахова Л.Р. Информационно-компьютерные технологии в современной системе высшего образования // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2012. № 3. С. 227–231.
4. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах [Электронный ресурс] // *Актуальные документы* URL: <http://www.pandia.ru/text/79/098/14910.php> (дата обращения: 12.04.2017).
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник тестовых и практических заданий по педагогике: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2015. 92 с.
6. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016. 80 с.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» // *Высшее образование в России*. 2011. № 12. С. 116–120.

REFERENCES

1. Zakharova A.V. [Using the capabilities of the LMS (Learning Management System) in the process of learning English]. In: *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of humanitarian and natural Sciences], 2011, no. 10, pp. 210–212.
2. Zakharova A.V., Suvorova Yu.A. [Modeling the process students' research competences development: content, phases, conditions]. In: *Almamater (Vestnik vysshei shkoly)* [Bulletin of High School], 2015, no. 10, pp. 71–80.
3. Zakharova A.V., Fattakhova L.R. [Information and computer technology in the modern system of higher education]. In: *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of humanitarian and natural sciences], 2012, no. 3, pp. 227–231.
4. [The concept of development of research and innovative activities in Russian universities]. In: *Aktual'nye dokumenty* [Relevant documents]. Available at: <http://www.pandia.ru/text/79/098/14910.php> (accessed: 12.04.2017).
5. Krivshenko L.P., Yurkina L.V. *Sbornik testovykh i prakticheskikh zadaniy po pedagogike* [Collection of test and practical assignments in education]. Moscow, 2015. 92 p.
6. Khutorskoi A.V. *Metapredmetnyj podhod v obuchenii* [The meta-subject approach in education]. Moscow, 2016. 80 p.
7. Shestak V.P., Shestak N.V. [The formation of the research competences and the "academic writing"]. In: *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2011, no. 12, pp. 116–120.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Крившенко Лина Поликарповна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета;
e-mail: likokri@gmail.com

Захарова Анна Викторовна – старший преподаватель кафедры английского языка для экономических и математических дисциплин Национального исследовательского университета Высшей школе экономики;
e-mail: annazakharova@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Lina P. Krivshenko – Doctor of Pedagogics, professor at the department of Pedagogics of Moscow Region State University;
e-mail: likokri@gmail.com

Anna V. Zakharova – senior lecture at the school of foreign languages, English language department for economic and mathematical disciplines, National Research University “Higher School of Economics”;
e-mail: annazakharova@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Крившенко Л.П., Захарова А.В. Технологические средства индивидуализации процесса формирования исследовательских компетенций студентов в высшей школе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 135–145.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-135-145

FOR CITATION

Krivshenko L., Zakharova A. Technological means of making university students' research competences development more individualized. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no. 4, pp. 135–145.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-135-145

УДК 378.0

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-146-151

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДОВОЖДЕНИЕ»)

Кручина О.Н.¹, Дроздова А.А.²

¹ Керченский государственный морской технологический университет
298309, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, д. 123, Российская Федерация

² Севастопольский государственный университет
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33, Российская Федерация

Аннотация. Цель статьи – исследование основных аспектов формирования у студентов, будущих судоводителей, готовности к коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах. Предложены активные методы межкультурного обучения для формирования готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Показано, что предложенные формы обучения необходимы для повышения уровня сформированности коммуникативных умений у будущих судоводителей. Автор приходит к заключению, что овладению коммуникативными навыками способствует анализ коммуникативных ситуаций.

Ключевые слова: готовность к коммуникации, иностранный язык, судоводитель, Международная Конвенция, коммуникативный подход.

ACTIVE TRAINING METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF READINESS TO COMMUNICATE IN A FOREIGN LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF SPECIALTY “NAVIGATOR”)

O. Kruchina¹, A. Drozdova²

¹ Kerch State Maritime Technological University
123, Ordzhonikidze ul., Kerch, 298309, Russian Federation

² Sevastopol State University
33, Universitetskaya ul., Sevastopol, 299053, Russian Federation

Abstract. The purpose of the article is to study the main aspects of forming students-future navigators' readiness to communicate in a foreign language. An active of cross-cultural approach to developing skills of a foreign language communication in oral and written form for solving problems in the course of the professional activities is proposed. The proposed forms of training are assumed to improve the level of communicative skills obtained by future navigators. The authors come to the conclusion that the analysis of communicative situations promotes mastering the communicative skills.

Key words: readiness to communicate, foreign language, navigator, International Convention, the communicative approach.

Сегодня важным на рынке труда считается владение специалистом одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного как средством делового общения. В этих условиях иностранный язык (особенно английский) приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества [7].

Известно, что английский язык был принят ИМО (от англ. *IMO – International Maritime Organization* – ‘Международная морская организация’) официально как язык моря [5]. STCW-95 (Международная Конвенция о стандартах подготовки, сертификации и несения вахты для моряков) подчёркивает особую важность владения коммуникативными навыками [6].

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 26.05.05 «Судовождение (уровень специалитета)» [4] показал, что будущие судоводители должны владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- английским языком в объёме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей (ПК-18).

Вопросами формирования готовности к межкультурной коммуникации студентов университета занимались Н.В. Янкина, Л.В. Николаева. Форми-

рование иноязычной коммуникативной компетенции изучали О.А. Лискина, А.В. Протченко, В.Ф. Аитов, А.П. Васильев и др. Однако современные формы обучения для формирования коммуникативных умений у будущих судоводителей не были предметом специального рассмотрения, поэтому цель данной статьи – исследование основных аспектов формирования готовности к коммуникации на иностранном языке у будущих судоводителей.

Подготовку будущих судоводителей к межкультурной коммуникации целесообразно начинать с повышения социальной компетенции, которая подразумевает готовность и желание взаимодействовать, способность справиться с профессиональными проблемами, а также с проблемами, сложившимися в обществе. Для формирования готовности будущих судоводителей к межкультурной коммуникации необходима соответствующая языковая подготовка, что предполагает сформированность коммуникативных умений в процессе изучения иностранного языка.

Сформированность готовности к коммуникации на иностранном языке у будущих судоводителей достигается в результате взаимодействия основных ее компонентов: желания и способности взаимодействовать. Готовность к межкультурной коммуникации – это интегративное личностное новообразование, предполагающее наличие определённого уровня знания иностранного языка и коммуникативных умений. Основные пути совершенствования формирования готовности у будущих судоводителей к межкультурной коммуникации следу-

ющие: применение коммуникативных принципов преподавания иностранного языка; введение дополнительного материала в содержание обучения иностранному языку (например, практикумов для совершенствования навыков устной и письменной речи в сфере профессионального морского английского языка); использование методов активного социального обучения студентов межкультурной коммуникации с целью формирования у них основных компонентов готовности.

Конечный результат освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для последующего изучения зарубежного опыта, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне; умение вести на иностранном языке беседу-диалог на следующие темы, прописанные в ИМО: виды судов, местоположение и назначение оборудования, навигационный маршрут, части судна [8].

С целью совершенствования навыков устной и письменной речи в сфере профессионального морского английского языка содержание обучения иностранному языку было расширено за счёт дополнительного материала – практикумов к практическим занятиям, которые предназначены для развития у курсантов специальности 26.05.05 «Судовождение» навыков чтения литературы по специальности и формирования навыков профессиональной устной речи. Эти практикумы содержат сведения, необходимые судоводителям для делового общения с иностранцами на английском языке

по вопросам, связанным с документацией, применяющейся при грузовых перевозках на морских судах, и с погрузочно-разгрузочными работами в портах.

Темами для изучения иностранного языка будущими судоводителями были следующие: «Main Technical Characteristics of Ships», «Deck Cargo Handling Equipment», «Fishing Operations», «Types of Cargo» [1], «Essentials of the Maritime Conventions», «STCW-78/95», «Safety on Board», «MARPOL Convention», «ISPS Code», «Search and Rescue», «Watchkeeping and Navigation», «Preparing for Sea», «Watchkeeping in Coastal Waters», «Watchkeeping during Ocean Passages», «Collision Regulations» [2; 3].

В практикумах приводятся текстовые аутентичные материалы на английском языке, отобранные из оригинальных источников, а именно: конвенций ИМО, публикаций Британского гидрографического общества (Адмиралтейских описаний радиосигналов), навигационных альманахов, научно-популярной литературы. Включены также оригинальные документы и неадаптированная литература, что помогает студентам усвоить необходимую современную терминологию, грамматические аспекты ведения документации и в итоге повысить свою профессиональную компетенцию.

В качестве современных методов интенсивного социального обучения студентов межкультурной коммуникации с целью формирования у них основных компонентов готовности использовались методы активного вовлечения в ситуации межкультурного общения: дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций, тренинги, позволя-

ющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение [8]. Именно активные методы межкультурного обучения – имитационные и деловые игры – позволили познакомиться с проблемами в динамике. Анализ коммуникативных ситуаций помог обучающимся овладеть коммуникативными навыками.

Для формирования готовности будущих судоводителей к межкультурной коммуникации применялись образовательные технологии, лежащие в основе обучения курсу «Иностранный язык (английский)»: *технология интерактивного обучения* обеспечивает формирование и развитие коммуникативных умений (работа в парах, мозговой штурм, тренинги, работа в малых группах на занятиях и самостоятельно через Интернет); *лично ориентированные технологии* (дифференцированные задания, тесты с различной степенью сложности текстов, разработка индивидуальных маршрутов); *интегральные технологии* (проблем-

ный метод, моделирование ситуаций, разнообразные задания, ориентированные на профессию, работа в парах и мини-группах); *проектные технологии* (презентации, выступления на конференциях на иностранном языке); *метод анализа реальных ситуаций* (текст с вопросами для обсуждения; приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса, заключение по кейсу); *языковой портфель* выполняет функцию стартовой оценки уровня достижений.

В заключение отметим, что представленные основные пути совершенствования формирования готовности будущих судоводителей к межкультурной коммуникации способствовали формированию готовности к коммуникации на иностранном языке. Рассмотрены образовательные технологии, положенные в основу обучения курсу «Иностранный язык (английский)» для формирования готовности будущих судоводителей к межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кручина О.Н. Практикум к практическим занятиям и самостоятельной работе для курсантов 2 курса специальности 26.05.05 «Судовождение» очной и заочной формы обучения. Керчь, 2016. 100 с.
2. Осипова М.А. Иностранный язык (Английский). Практикум по проведению и подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе для курсантов 1 курса специальности 26.05.05 «Судовождение» очной и заочной формы обучения. Часть 1. Керчь, 2017. 78 с.
3. Осипова М.А. Иностранный язык (Английский язык). Практикум для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для курсантов 1 курса специальности 26.05.05 «Судовождение» очной и заочной формы обучения. Часть 2. Керчь, 2016. 88 с.
4. Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 26.05.05 Судовождение (уровень специалитета)» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjectsFGOS_VO/SPEC/260505_C.pdf (дата обращения: 20.06.2017).
5. International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW Convention, as amended (IMO Sales No. IB938E)) [Электронный ресурс]. URL: http://www.imo.org/fr/Publications/SupplementsAndCDs/Documents/Anglais/QQC938E_042017.pdf (дата обращения: 20.06.2017).

6. Model Course 3.17 MARITIME ENGLISH 2009 Electronic Edition [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vimaru.vn/edata/EBook/Maritime%20English.pdf> (дата обращения: 20.06.2017).
7. Kruchina O.N. The principles of Communicative Approach in Teaching Maritime English [Электронный ресурс] // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 12 апреля 2017 г. / под ред. Т.Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой. Севастополь., 2017. С. 352–355. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Nunan D. Language Teaching Methodology: Textbook for Teachers. Upper Saddle River, 1991. 284 p.

REFERENCES

1. Kruchina O.N. Praktikum k prakticheskim zanyatiyam i samostoyatel'noj rabote dlya kursantov 2 kursa special'nosti 26.05.05 «Sudovozhdenie» ochnoj i zaочноj formy obucheniya [The workshop for practical classes and independent work for students of 2 courses of the specialty 26.05.05 "Navigation" internal and correspondence forms of training]. Kerch, 2016. 100 p.
2. Osipova M.A. Inostrannyj yazyk (Anglijskij). Praktikum po provedeniyu i podgotovke k prakticheskim zanyatiyam i samostoyatel'noj rabote dlya kursantov 1 kursa special'nosti 26.05.05 «Sudovozhdenie» ochnoj i zaочноj formy obucheniya. Chast' 1 [Foreign language (English). Workshop on conducting and preparing for practical classes and independent work for students of 1 course of specialty 26.05.05 "Navigation" internal and correspondence forms of training. Part 1]. Kerch, 2017. 78 p.
3. Osipova M.A. Inostrannyj yazyk (Anglijskij yazyk). Praktikum dlya podgotovki k prakticheskim zanyatiyam i samostoyatel'noj rabote dlya kursantov 1 kursa special'nosti 26.05.05 «Sudovozhdenie» ochnoj i zaочноj formy obucheniya. Chast' 2 [Foreign language (English). Workshop for the preparation for practical classes and independent work of cadets of the 1st course of 26.05.05 "Navigation" internal and correspondence forms of training. Part 2]. Kerch, 2016. 88 p.
4. *Proekt Prikaza Minobrnauki Rossii «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 26.05.05 Sudovozhdenie (uroven' spetsialiteta)»* [The draft order of the Ministry of Education and Science "On approval of Federal State Educational Standard of Higher Education in the specialty 26.05.05 Navigation (specialty)"]. Available at: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjectsFGOS_VO/SPEC/260505_C.pdf (accessed: 20.06.2017).
5. [International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW Convention as amended (IMO Sales No. IB938E))]. Available at: http://www.imo.org/fr/Publications/SupplementsAndCDs/Documents/Anglais/QQC938E_042017.pdf (accessed: 20.06.2017).
6. Model Course 3.17 MARITIME ENGLISH 2009 Electronic Edition. Available at: <http://www.vimaru.vn/edata/EBook/Maritime%20English.pdf> (accessed: 20.06.2017).
7. Kruchina O.N. The principles of Communicative Approach in Teaching Maritime English / Klepikova T.G., Mikhailova A.G. eds. *Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies*: materials of the VI all-Russian scientific-practical conference of students, postgraduates and young scientists (Moscow, 12 April 2017). Sebastopol., 2017, pp 352–355. 1 electronic optical disc (CD-ROM).
8. Nunan D. Language Teaching Methodology. Upper Saddle River, 1991. 284 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Кручина Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Керченского государственного морского технологического университета;
e-mail: scorpion19-11@yandex.ru

Дроздова Антонина Анатольевна – старший преподаватель кафедры романской и германской филологии Севастопольского государственного университета;
e-mail: steba1971@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga N. Kruchina – candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the Department of Foreign Languages, Kerch State Maritime Technological University;
e-mail: scorpion19-11@yandex.ru

Antonina A. Drozdova – senior lecturer of the Department of Romance and German Philology, Sevastopol State University;
e-mail: steba1971@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Кручина О.Н., Дроздова А.А. Активные методы обучения для развития готовности к коммуникации на иностранном языке (на примере специальности «судовождение») // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 146–151.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-146-151

FOR CITATION

Kruchina O., Drozdova A. Active training methods for the development of readiness to communicate in a foreign language (on the example of specialty “navigator”). In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 146–151.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-146-151

УДК 37.026.7: 4-057.875

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-152-163

ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ДИСЦИПЛИНУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Луферов Д.Н.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются пути решения актуальной задачи – совершенствования методики преподавания дисциплины «иностраный язык» в российских высших учебных заведениях. Отражены понятия «иноязычные компетенции» и «вторичная иноязычная личность», введенные в рамках нового видения целей и результатов обучения иностранному языку. Самостоятельная работа учащихся рассматривается как ключ к решению задач по освоению больших объемов информации и приобретению иноязычных компетенций. Представлена концепция учебного языкового портфолио в качестве технологии организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Электронный вариант учебного языкового портфолио позиционируется как его современная форма. Описана базовая структура учебного языкового портфолио, приведены его основные достоинства и возможности. Предлагается оригинальная структура электронного учебного языкового портфолио.

Ключевые слова: самостоятельная учебная работа учащихся, иноязычные компетенции, вторичная иноязычная личность, (электронное) учебное языковое портфолио, дорожная карта образовательного процесса.

LANGUAGE PORTFOLIO AS A TECHNOLOGY OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS LEARNING THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE”

N. Luferov

*Moscow Region State University
10A, Radio ul., Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article discusses the ways of solving the urgent problem of improving the methodology of foreign language teaching at Russian higher educational institutions. The concepts of foreign language competencies and a secondary foreign language personality as part of a new vision of the goals and results of teaching a foreign language are introduced. Independent work of students is seen as the key to solving the problem of mastering large volumes of information and acquiring the foreign language competencies. The concept of an educational language portfolio is presented as a technology for organizing independent work of students learning a foreign language. An electronic version of the educational language portfolio is positioned as its

© Луферов Д.Н., 2017.

up-to-date form. The basic structure of an educational foreign language portfolio is described; its main advantages and possibilities are given. An original structure of an electronic educational foreign language portfolio is suggested.

Key words: independent work of students, foreign language competencies, a secondary foreign language personality, an (electronic) educational foreign language portfolio, roadmap of the educational process.

В последние десятилетия в рамках образования современного гражданина Европы особое внимание стало уделяться дисциплине «Иностранный язык», поскольку в текущих исторических условиях практическое владение одним или несколькими европейскими иностранными языками стало одним из обязательных условий успешной социальной и профессиональной самореализации индивидуума в мультикультурном пространстве Евросоюза. В силу исторических причин в наше время приоритетом пользуется английский язык как современный аналог *lingua franca* – общепризнанного языка международного общения.

Предметом изучения дисциплины «Иностранный язык» является открытая и непрерывно расширяющаяся система не только языковых единиц (фонетического, морфемного, лексического, морфологического и синтаксического уровней), но и вербально отображаемых явлений паралингвистического порядка (традиций и этикета, понятий и реалий, т. е. всего, что относится к сферам общественной, политической и культурной жизни стран изучаемого языка). Продуктивное освоение такого объёма информации не может не предполагать длительной, на протяжении всей жизни, а значит и в основном самостоятельной работы индивидуума по изучению и освоению материала, относящегося как к лингвистическому, так и к культурологи-

ческому аспекту дисциплины «Иностранный язык».

Понятие «самообразование» приобретает особую актуальность в период активизации научно-технического прогресса и сопутствующей ему глобализации. Социально-активный индивидуум понимает насущную необходимость идти в ногу со временем, причём не только в плане повышения квалификации по своей прямой специализации, но в отношении самых разных дисциплин и технологий, в той или иной степени интегрированных в его будничную и профессиональную жизнь. В связи с этим в 1960-е гг. Совет Европы предложил концепцию образования на протяжении всей жизни. Эта концепция получила своё дальнейшее развитие в 1990-е гг. в условиях Европейской интеграции. Создание Европейского союза повлекло за собой новые вызовы в плане организации человеческих ресурсов на территории этого нового геополитического образования, для решения которых последовал государственный заказ на модернизацию европейского образования.

Сделав ревизию терминологического аппарата методики обучения иностранному языку, европейские педагоги-методисты ввели понятие «компетенций», предложив рассматривать их формирование в качестве цели обучения дисциплине «Иностранный язык». Список компетенций, зафиксиро-

рованных и описанных в документах Совета Европы, в частности в «Общеввропейской системе критериев оценки владения языками» (англ. *The Common European Framework of Reference for Languages*), достаточно обширный. Впоследствии он был существенно дополнен за счёт компетенций, сформулированных учёными-методистами разных стран. Однако основными остаются следующие компетенции:

– *коммуникативная*: «способность решать средствами иностранного языка актуальные задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни» [1, с. 98];

– *прагматическая*: «способность построения высказывания в соответствии с коммуникативной и прагматической целью» [1, с. 208];

– *межкультурная*: «умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентирах и оценках своей и чужой культуры» [1, с. 134];

– *стратегическая* (или *компенсаторная*): «способность восполнять в процессе общения недостаточность знания изучаемого языка» [1, с. 295];

Некоторые компетенции имеют сложную структуру и включают в себя основообразующие знания, умения, навыки и компетенции. Такой является *общая компетенция*, которая предполагает владение когнитивными стратегиями для изучения иностранного языка. Согласно определению, опубликованному на официальном сайте проекта «Языковое портфолио», компонентами общей компетенции являются:

1) *знания* декларативного характера, т. е. информация, которая осознана

индивидуумом и может быть выражена вербально;

2) *навыки и ноу-хау* (англ. *know-how* – ‘знаю, как’) – умения процедурного характера, позволяющие выполнять действия неосознанно, автоматически;

3) *экзистенциальная компетенция* – совокупность индивидуальных особенностей, личностных качеств и позиций, которые позволяют человеку осуществлять объективную самооценку и оценку окружающих его людей, адекватно взаимодействовать с представителями разных социальных слоёв общества;

4) *способность и готовность к обучению и самообучению на протяжении всей жизни* [14].

В современных условиях межнационального сотрудничества во всех сферах человеческой деятельности иностранный язык (прежде всего английский) приобрёл статус утилитарной дисциплины (т. е. ежедневного практического применения). В связи с этим значительно повысился уровень требований к планируемым результатам иноязычного образования. В современной методической литературе в связи с планированием целей и результатов занятий по иностранному языку стало часто упоминаться понятие «вторичная иноязычная личность». Предполагается, что в процессе своего иноязычного образования учащийся приобретает такую совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, которая позволяет ему, выполняя задачи коммуникативной, когнитивной и мыслительной деятельности, оперативно и естественно переключаться с родных языковых средств на неродные.

Процесс формирования вторичной иноязычной личности вне соответ-

ствующей иноязычной среды не может протекать так же естественно, как в случае с первичной языковой личностью. Отсутствие такой среды может быть отчасти компенсировано за счёт её искусственного генерирования посредством регулярного погружения в иноязычный материал – прежде всего актуального для самого учащегося – с использованием при этом современных инновационных средств и технологий обучения.

Государственный заказ на разработку средств оптимизации обучения дисциплине «Иностранный язык» в российских учебных заведениях стал, как и в Европе, ответом на вызовы нашего времени. Современная концепция внешней политики Российской Федерации предполагает, в частности, решение таких задач, как «укрепление позиций России в системе мирохозяйственных связей», «развитие отношений взаимовыгодного и равноправного партнерства с иностранными государствами», «усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве» [5]. В сложившемся и интенсивно развивающемся мультикультурном мире выпускники российских учебных заведений должны быть готовы работать с аутентичной иноязычной информацией, налаживать и поддерживать деловые контакты с носителями иностранных языков.

Рабочие программы дисциплины (РПД) «Иностранный язык», созданные силами педагогического коллектива кафедры иностранных языков Московского государственного областного университета (МГОУ) в рамках организации процесса изучения дисциплины «Иностранный язык» студентами неязыковых факультетов

МГОУ, формулируют планируемые результаты обучения данной дисциплине следующим образом: «Цель освоения дисциплины “иностранный язык” заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, т. е. в формировании и развитии навыков, достаточных для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере. Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция (в состав которой входят лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, дискурсивная, стратегическая (компенсаторная) компетенции), прагматическая компетенция, общая компетенция, когнитивная компетенция, межкультурная компетенция, профессиональная компетенция» (курсив наш. – Д.Л.) [10, с. 4].

Актуализированные рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» предусматривают большой объём академических часов, отводимых на самостоятельную внеаудиторную работу учащихся. Уже сами определения *самостоятельная* и *внеаудиторная* указывают на условия такого вида учебной деятельности, при котором учащийся активизируется как субъект образовательного процесса и берёт на себя часть функций преподавателя (в частности планирующую, организующую, оценивающую). При этом преподаватель осуществляет общую стратегическую организацию учебной

деятельности и её педагогическое сопровождение. Перспективной технологией организации самостоятельной работы студентов видится учебное языковое портфолио.

Происхождение термина *портфолио* (от франц. *porter* – ‘носить’ и *feuille* – ‘лист’) со значением ‘собрание актуальных материалов’ можно проследить ещё с эпохи Возрождения, когда архитекторы и художники собирали в одну папку или портфель образцы осуществлённых работ и перспективных проектов с целью продемонстрировать потенциальным заказчикам свои достижения и возможности. С конца 1980-х гг. идея использовать принцип портфолио в образовании привлекла внимание педагогов-методистов США и Канады, а в 1990-е гг. данный тренд был подхвачен и стал популярным в Европе и Японии.

В начале XXI в. были инициированы пилотные проекты по применению концепции учебного портфолио в российской средней и высшей школе при изучении самых разных дисциплин. Учёные-методисты, среди них Л.В. Баранников [2], Г.А. Голуб [3], Н.Ф. Коряковцева [6; 7], Т.Г. Новикова и М.А. Пинская [9], научно обосновали использование данной технологии в образовании и представили варианты её структуры.

В настоящее время исследования в этом направлении продолжаются: можно отметить, в частности, глубокий анализ В.К. Загвоздкиным технологии учебного портфолио в контексте его применения в школьном обучении [4].

В своём методическом пособии «Организация самостоятельной работы студентов на основе веб-сайта в

рамках курса “Иностранный язык”» Л.М. Левина знакомит с историей вопроса использования учебного портфолио в образовании, освещает его основные задачи, возможности, принципы организации, критерии оценки, подробно описывает электронный онлайн вариант данной технологии – *веб-портфолио* (*web-portfolio* или *webfolio*) [8]. Представляет большой интерес опыт Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского по практическому применению *учебного портфолио* при организации самостоятельной исследовательской работы не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава во время прохождения ими курсов повышения квалификации [13].

Наиболее известный и распространённый базовый вариант технологии портфолио, разработанный на основе Общевропейской системы критериев оценки владения языками, включает в себя такие разделы, как языковой паспорт, языковая биография и досье [13].

Языковой паспорт по стилистике и структуре напоминает пакет официальных документов. Этот компонент портфолио включает в себя список языков, которыми хозяин паспорта владеет в той или иной степени, результаты самооценки сформированных навыков и умений по каждому из указанных языков в разные моменты времени (по таблице Общевропейской системы критериев оценки владения языками), сертификаты и дипломы, выданные владельцу паспорта по окончании языковых курсов учебных институтов, отзывы его наставников. *Языковой паспорт*, наряду с «Curriculum Vitae» (CV), является од-

ним из документов системы «Europass», призванной помочь въезжающим в Евросоюз найти работу или продолжить своё образование.

Языковая биография – это своего рода дневник, в котором его владелец в свободной форме описывает историю всего процесса своего иноязычного образования: мотивации, условия, учебные пособия, трудности и успехи в ходе учебной работы, опыт практического применения сформированных иноязычных компетенций.

Языковое досье представляет собой подборку примеров практического использования его владельцем усвоенных знаний и сформированных умений и навыков по иностранному языку. Такими примерами могут выступать созданные с использованием иностранного языка автобиографии, доклады, презентации в формате PowerPoint и т. п., – всё, что держатель портфолио хотел бы сохранить и продемонстрировать (сначала – преподавателю, а впоследствии – потенциальному работодателю) как своё личное достижение. Предполагается, что содержимое досье регулярно обновляется его владельцем по ходу совершенствования его иноязычной компетентности.

В качестве одной из ключевых идей учебного языкового портфолио позиционируется возможность зафиксировать и продемонстрировать успехи и достижения его владельца в процессе его иноязычного образования на основе определённых критериев. Учащийся отбирает и включает в своё портфолио свои лучшие работы на изучаемом языке, материалы иноязычных проектов, находящихся в разработке, а также дипломы и другие официальные документы, подтверждающие его про-

гресс в овладении дисциплиной «Иностранный язык».

Структура учебного языкового портфолио предусматривает включение в него шкалы самооценки в виде *Общеввропейской системы критериев оценки владения языками* (англ. *The Common European Framework of Reference for Languages*), выступающей в качестве инструмента, позволяющего учащимся организовать самостоятельный мониторинг динамики формирования у себя всего спектра иноязычных навыков и умений (англ. *Language Skills*).

«Фонд оценочных средств» по дисциплине «Иностранный язык», подготовленный преподавателями кафедры иностранных языков МГОУ в рамках организации иноязычного образования студентов неязыковых факультетов данного университета, содержит рекомендации Т.А. Сыриной по составлению учебного языкового портфолио со следующими компонентами:

1. «Портрет», включающий фотографию студента, его автобиографию, динамику достижения уровней владения изучаемым иностранным языком, ожидания от предстоящего курса обучения, ответы на анкеты-вопросники.

2. «Коллектор», представляющий собой собрание учебной информации по иностранному языку (конспекты по грамматике, фонетике, лексике и т. п.), ссылки на актуальные Интернет-ресурсы, аутентичные тексты лингвистической, социокультурной и профессиональной тематики.

3. «Рабочие материалы» в виде примеров самостоятельной работы студента по основным направлениям обучения: выполненные упражнения по фонетике, грамматике, лексике (в том

числе задания на отработку использования профессиональной терминологии), письменные переводы фрагментов аутентичных социокультурных и профессионально-ориентированных текстов.

4. «Достижения», под которыми подразумевается подборка выполненных держателем портфолио работ, включающих образцы ведения учащимся реальной частной и деловой корреспонденции в форматах традиционной и электронной почты, написанные им доклады, аннотации, рецензии.

5. «Исследовательская деятельность». Данный раздел содержит наиболее трудоёмкие проекты держателя портфолио, демонстрирующие его иноязычный когнитивный потенциал: презентации в формате PowerPoint, любительские видеофильмы, скриншоты созданных и поддерживаемых онлайн-блогов (сайтов) по теме «Иностранный язык» [11; 12, с. 16–20].

Современные компьютерные технологии позволяют реализовать идею учебного языкового портфолио в электронном формате. Как и в «бумажном» формате, *электронное портфолио* позволяет учащемуся собирать и систематизировать данные. Электронный вариант портфолио значительно расширяет диапазон возможностей данной технологии, позволяя

– компактно концентрировать объёмную и разнообразную информацию в одном виртуальном хранилище в основной папке (англ. *master folder*), при этом рассортировав материал по подчинённым папкам (англ. *subordinate folder / subfolder*), которые создаются на основании различных критериев;

– включать в портфолио данные в виде текстов, графики, аудио и видео

в широком диапазоне форматов и в их различных комбинациях;

– обмениваться данными между участниками образовательного процесса (сокурсниками) и преподавателем посредством их копирования из памяти компьютера на мобильные USB-накопители или отправления по электронной почте;

– создавать на основе собранных данных собственные работы (доклады и презентации), по мере необходимости их корректировать и дополнять, демонстрировать в аудитории и размещать на Интернет-платформах;

Предлагаемая и представленная графически (см. рис. 1) структура электронного учебного языкового портфолио отражает ход учебного когнитивного процесса, наглядно демонстрируя его стадии от сбора фактического материала к его последующей сортировке, анализу, обработке, освоению и применению.

Основная папка – «Моё портфолио» (с указанием изучаемого иностранного языка) – включает в себя первый уровень подчинённых папок: «Банк данных (собранный иноязычный материал)», «Мои работы с иноязычным материалом» и «Моё досье» (папка, содержащая файлы «Моя автобиография», «Заполненные анкеты и шкалы самооценки», «Мои дипломы и сертификаты по дисциплине “Иностранный язык”»).

Первые две папки («Банк данных (собранный иноязычный материал)» и «Мои работы с иноязычным материалом») являются сложными по структуре и включают в себя подчинённые папки нескольких уровней, распределённые следующим образом:

– папка первого уровня «Банк дан-

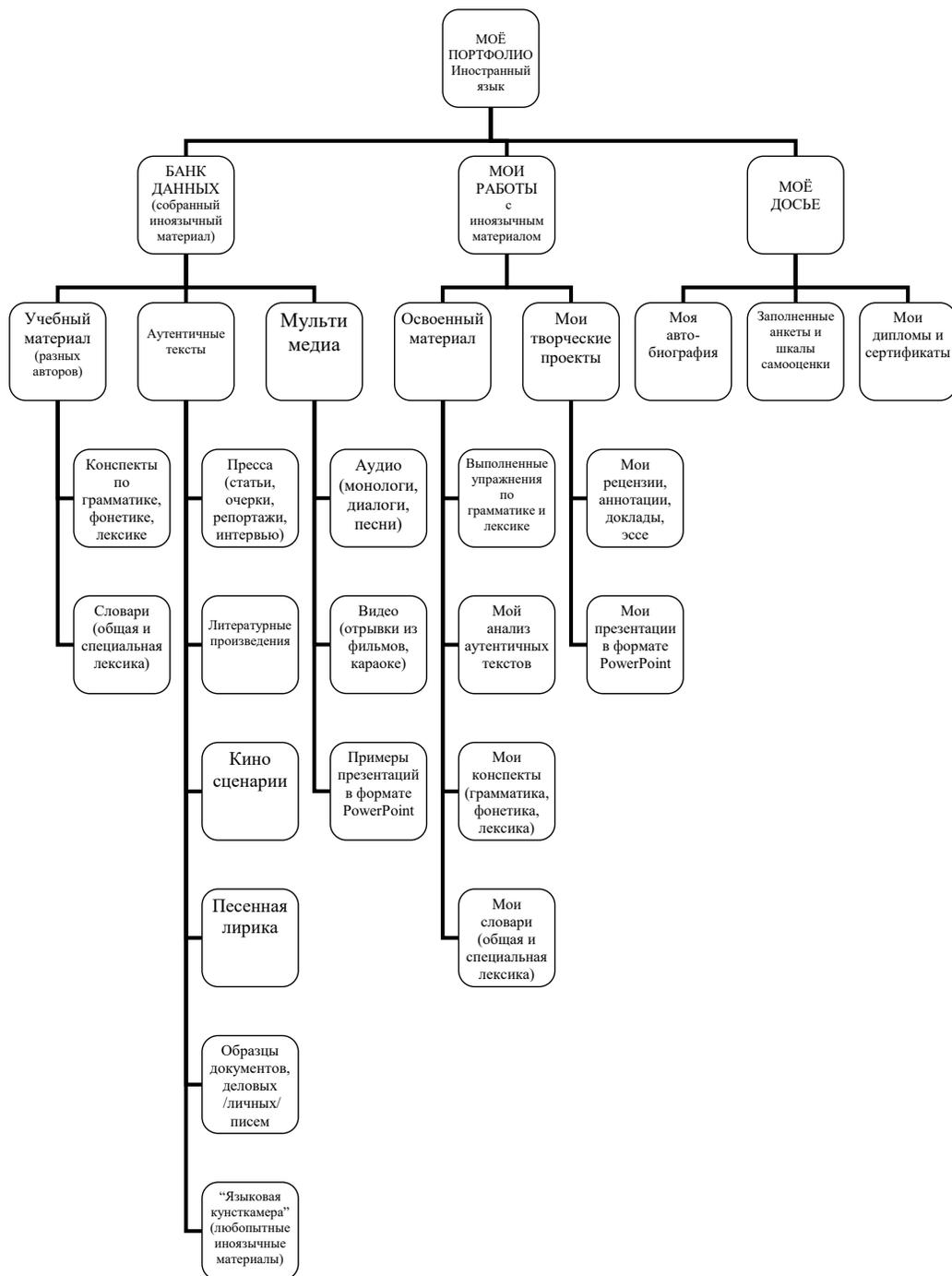


Рис. 1. Структура электронного учебного языкового портфолио

ных (собранный иноязычный материал)» содержит подчинённые папки второго уровня «Учебный материал (разных авторов)», «Аутентичные тексты» и «Мультимедиа»;

– папка первого уровня «Мои работы с иноязычным материалом» содержит подчинённые папки второго уровня «Освоенный материал» и «Мои творческие проекты».

Соответственно, каждая из указанных папок второго уровня содержит подчинённые папки третьего уровня.

По мере изучения, анализа и обработки накопленного и систематизированного материала его части переносятся из папки «Банк данных (собранный иноязычный материал)» в папку «Мои работы с иноязычным материалом», содержание которой призвано продемонстрировать как ход процесса обучения, отражённый в выполненных составителем портфолио учебных заданий, так и достигнутый на данный момент результат его учебной деятельности – сформированные компетенции и освоенные знания, применённые в реализации его творческих иноязычных проектов.

Использование электронного учебного языкового портфолио, организованного по предлагаемой схеме, прошло апробацию при организации самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык» студентов неязыковых факультетов МГОУ. Анализ процесса учебной

работы и его результатов позволяет говорить о том, что данная технология стимулирует учебную деятельность учащихся, поскольку:

– реализует принципы личностно ориентированного образования посредством индивидуализации стиля учебной работы, планируемой с учётом интересов и приоритетов учащегося, индивидуальных особенностей его темперамента, характера, способностей и хода познавательных процессов восприятия, памяти, мышления и воображения;

– систематизирует иноязычный материал, демонстрируя его структуру и иерархические связи между его компонентами;

– актуализирует собранный иноязычный материал как основу собственных иноязычных продуктов учащихся (аннотаций, рецензий, докладов, презентаций и т. п.);

– способствует приобретению учащимися навыков объективной самооценки результатов своей учебной деятельности;

– исключает субъективный фактор при оценке преподавателем успеваемости учащихся.

Таким образом, наиболее перспективной реализацией концепции учебного языкового портфолио есть основания считать его электронный вариант, который может стать основой дорожной карты самостоятельного иноязычного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): науч.-метод. изд. М., 2010. 448 с.
2. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход: науч.-метод. изд. М., 2002. 51 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. 2005. № 3. С. 56–81.

4. Загвоздкин В.К. Метод портфолио – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10448.php> (дата обращения: 08.10.2017).
5. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248 (дата обращения: 08.10.2017).
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М., 2002. 173 с.
7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. факультетов высш. учеб. заведений. М., 2010. 192 с.
8. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов на основе веб-сайта в рамках курса «Иностранный язык» (направления подготовки «Управление персоналом»): методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Levina_LM_website.pdf (дата обращения: 08.10.2017).
9. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Построение различных моделей портфолио // Методист. 2005. № 3. С. 39–43.
10. Сарычева Л.В., Луферов Д.Н. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн», направления подготовки Графический дизайн, Средовой дизайн, Дизайн костюма: метод. изд. М., 2016. 40 с.
11. Сырина Т.А. Технология портфолио как инновационное средство оценивания студентов неязыковых вузов в рамках дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // Интеллект XXI века: проблемы и перспективы развития науки и образования: сборник материалов научно-практических Интернет-конференций и профессиональных педагогических курсов. 2013. URL: <http://conseducenter.ru/index.php/materialy1/104-ipp2/207-syrina> (дата обращения: 08.10.2017).
12. Фонд оценочных средств. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)». Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн», направления подготовки Графический дизайн, Средовой дизайн, Дизайн костюма: метод. изд. М., 2016. 52 с.
13. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения: метод. пособие для преп. вузов / И.М. Швец и др. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/234114993/?*=jPLRHYZadRf1squ%2Bi%2FaO0K7z9yx7InVyB CI6Imh0dHA6Ly93d3cudW5uLnJlL2Jvb2tzL21ldF9maWxlcY9jdXJyZW50X3RIYWNoaW5nLnBkZiIsInRpdGxhIjojY3VycmVudF90ZWZjaGluZy5wZGYiLCJ1aWQqOiIyMzQxMTQ5OTMiLCJ5dSI6IjYxMDQ4NTE3MzE0NDQ3MjU0ODkiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1MDczOTkzMzQ2Mjh9&lang=ru (дата обращения: 08.10.2017).
14. European Language Portfolio. Goal Setting and learning how to learn [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/16804932c3> (дата обращения: 08.10.2017).

REFERENCES

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language training)]. Moscow, 2010. 448 p.
2. Barannikov A.B. Soderzhanie obshchego obrazovaniya: kompetentnostnyj podhod [The content of general education: competence-based approach]. Moscow, 2002. 51 p.
3. Golub G.B., Churakova O.V. [Portfolio in the system of pedagogical diagnostics]. In: *Pedagogicheskaya diagnostika* [Pedagogical diagnostics], 2005, no. 3, pp. 56–81.

4. Zagvozdkin V.K. *Metod portfolio – nechto bol'shee, chem prosto al'ternativnyi sposob otsenki* [Portfolio method is more than just an alternative method of assessment]. Available at: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10448.php> (accessed: 08.10.2017).
5. *Kontseptsiya vneshnei politiki Rossiiskoi Federatsii (utverzhdena Prezidentom Rossiiskoi Federatsii V.V. Putinyam 30 noyabrya 2016 g.)* [Foreign policy concept of the Russian Federation (approved by V. V. Putin, President of the Russian Federation November 30, 2016)]. Available at: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248 (accessed: 08.10.2017).
6. Koryakovtseva N.F. *Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noj raboty izuchayushchih inostrannyj yazyk* [Modern methods of organization of independent work studying a foreign language]. Moscow, 2002. 173 p.
7. Koryakovtseva N.F. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: produktivnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Theory of teaching foreign languages: productive educational technology]. Moscow, 2010. 192 p.
8. Levina L.M. *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov na osnove veb-saita v ramkakh kursa «Inostrannyi yazyk» (napravleniya podgotovki «Upravlenie personalom»)* [The organization of independent work of students on the basis of the web site in the framework of the course "Foreign language" (direction of preparation "Personnel Management")]. Available at: http://www.unn.ru/books/met_files/Levina_LM_website.pdf (accessed: 08.10.2017).
9. Novikova T.G., Pinskaya M.A., Prutchenkov A.C. [Building various models of portfolio]. In: *Metodist* [Methodist], 2005, no. 3, pp. 39–43.
10. Sarycheva L.V., Lufarov D.N. *Rabochaya programma discipliny «Inostrannyj yazyk». Napravlenie podgotovki 54.03.01 «Dizajn», napravleniya podgotovki Graficheskij dizajn, Sredovoj dizajn, Dizajn kostyuma* [The working program of the discipline "Foreign language". Direction of training 54.03.01 Design, areas of training in Graphic design, Environmental design, costume Design]. Moscow, 2016. 40 p.
11. Syrina T.A. [The technology portfolio as an innovative tool in the assessment of non-linguistic students within the discipline "Foreign language"]. In: *Intellekt XXI veka: problemy i perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya: sbornik materialov nauchno-prakticheskikh Internet-konferentsii i professional'nykh pedagogicheskikh kursov* [Intelligence of the XXI century: problems and prospects of development of science and education: The collection of materials of scientific-practical Internet-conferences and professional training courses], 2013. Available at: <http://conseducenter.ru/index.php/materialy1/104-ipp2/207-syrina> (accessed: 08.10.2017).
12. [Fund of assessment tools. The academic discipline "Foreign language (English)". Direction of training 54.03.01 Design, areas of training in Graphic design, Environmental design, costume Design]. Moscow, 2016. 52 p.
13. Shvets I.M. et al. *Sovremennyye pedagogicheskie tekhnologii v kontekste FGOS tret'ego pokoleniya* [Modern pedagogical technologies in the context of FSES of the third generation]. Available at: https://docviewer.yandex.ru/view/234114993/?*=jPLRHYZadRf1squ%2B-i%2FaO0K7z9yx7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cudW5uLnJ1L2Jvb2tzL2l1dF9maWxlcY9jdXJyZW50X3RIYWNoaW5nLnBkZiIsInRpdGx1IjoY3VycmVudF90ZWVjaGluZy5wZ-GYiLCJ1aWQiOiIyMzQxMTQ5OTMiLCJ5dSI6IjYxMDQ4NTE3MzE0NDQ3MjU0ODkiLCJub2lmcFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1MDCzOTkzMzQ2Mjh9&lang=ru (accessed: 08.10.2017).
14. European Language Portfolio. Goal Setting and learning how to learn. Available at: <https://rm.coe.int/16804932c3> (accessed: 08.10.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Луферов Дмитрий Николаевич – старший преподаватель кафедры иностранных языков Московского государственного областного университета;
e-mail: dimnikluf@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Dmitry N. Luferov – Senior Teacher of the Department of Foreign Languages, Moscow Region State University;
e-mail: dimnikluf@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Луферов Д.Н. Языковое портфолио как технология организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 152–163.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-152-163

FOR CITATION

Luferov D. Language portfolio as a technology of organizing independent work of students learning the discipline “foreign language”. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 152–163.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-152-163

УДК 377.5

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-164-173

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Руцишина А.А.

*Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье обоснована актуальность подготовки квалифицированных специалистов по туризму в системе среднего профессионального образования. Представлены результаты эмпирического исследования причин отказа выпускников от трудоустройства по освоенной профессии, главная из которых заключается в несформированности у них профессионального интереса. В статье раскрыты этапы, формы и методы развития профессионального интереса у студентов среднего специального профессионального образования во внеучебной деятельности. Рассмотрены возможности профориентационной работы в школе для формирования у абитуриентов профессионального интереса к специальности «туризм», а также способы стимулирования профессионального интереса у специалистов в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательный процесс в техникуме, специалист по туризму, профессиональный интерес, профориентационная работа в школе.

FUTURE TOURISM SPECIALISTS' PROFESSIONAL INTEREST DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN KAMCHATKA TERRITORY

A. Rushchishina

*Kamchatka State University named after Vitus Bering
4A, Pogranichnaya ul., Petropavlovsk-Kamchatsky, 683032, Russian Federation*

Abstract. In the article the urgency of training qualified specialists for tourism in the system of secondary professional education is discussed. The results of empirical research studying the causes of graduates' refusal from employment according to the qualification received are presented. One of the main causes is their professional interest not being formed. The article reveals the stages, forms and methods of students' professional interest development at a secondary professional educational institution during extracurricular activities. The possibilities of career guidance at schools are considered. The aim of such work is to form students' professional interest to the specialty "tourism". Besides, the ways to stimulate professional interest of specialists in the system of advanced training are given.

Key words: secondary vocational education, the educational process at a technical school, specialist in tourism, professional interest, career guidance work at a school.

© Руцишина А.А., 2017.

Сегодня многие отрасли производственной сферы испытывают острую потребность в специалистах среднего звена, поскольку рынок труда перенасыщен высококвалифицированными работниками, в то время как рабочие места, предназначенные для специалистов со средним профессиональным образованием остаются вакантными. Эта проблема характерна для всех отраслей производства в различных регионах России, но наиболее остро она ощущается в регионах, значительно удаленных от Федерального центра, в связи с их территориальной изолированностью, низким уровнем трудовой миграции, небольшим количеством профессиональных образовательных учреждений и ограниченным выбором образовательных программ среднего профессионального образования.

Камчатский край – уникальный регион, имеющий богатый природно-ресурсный потенциал, что даёт возможность развития круглогодичного туризма различной направленности (экологического туризма, научно-познавательного, спортивного, экстремального, лечебно-рекреационного). Эта сфера способна стать бюджетообразующей для региона, но на сегодняшний день она находится на этапе становления [7]. Сегодня, по неофициальным подсчётам, в Камчатском крае функционируют более 50 различных фирм, предлагающих туристские услуги по Камчатскому краю для россиян и иностранных граждан.

Профессиональная подготовка специалистов в сфере туризма, нацеленных на трудоустройство по освоённой профессии, становится одним из главных условий процветания региона [6]. За счёт стремительного развития сфе-

ры туризма в Камчатском регионе ежегодно происходит увеличение спроса на квалифицированных сотрудников, освоивших специальность 43.02.10 «Туризм», при этом требования к их компетентности, технологической культуре и качеству труда значительно возрастают. Это детерминирует необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов по туризму в условиях Камчатского края путём культивирования у студентов профессионального интереса.

В процессе изучения научной литературы по теории и методике профессионального образования было установлено, что в настоящее время категория профессионального интереса является достаточно разработанной (В.Е. Алексеев, И.А. Андрианова, Г.Д. Бабушкин, О.В. Гришукова, П.П. Костенков, Н.П. Костюшина, В.А. Крутецкий, И.Д. Кожевников, О.Н. Мазина, В.Г. Максимова, А.В. Мордовская, Т.Г. Мухина, О.Н. Пантелеева, В.Ф. Сахарова, В.А. Слостенин, Е.Б. Тесля, В.В. Шаповалов, С.А. Ярушева и др.). Так, существует множество определений [1; 3], синтезируя которые, мы сформулировали свою дефиницию профессионального интереса студентов, осваивающих специальность 43.02.10 «Туризм». Данное понятие означает положительно эмоционально окрашенное избирательное отношение студентов к профессиональной деятельности в сфере туризма, характеризующееся стремлением расширить знания и умения, стойкой волевой установкой на овладение профессией и потребностью в активной трудовой деятельности. Сформированный профессиональный интерес у студентов СПО (Среднее

профессиональное образование) является условием не только будущего трудоустройства по освоенной профессии, но и стимулом качественного выполнения профессиональных обязанностей, выбора творческого пути решения профессиональных задач и развитой потребности совершенствования профессиональных навыков [2].

Одними из основополагающих критериев сформированности профессионального интереса у выпускников

техникумов и колледжей являются трудоустройство и работа выпускников по освоенной специальности. Используя метод опроса, мы провели пилотажное исследование с целью выявить степень занятости выпускников СПО в профессиональной сфере Камчатского края, а также основные причины нежелания работать по полученной специальности, результаты обработаны и представлены в виде диаграммы (рис. 1).



Рис. 1. Результаты пилотного исследования причин нежелания выпускников колледжей и техникумов Камчатского края работать по освоенной специальности (2016 г.)

Выборочный опрос выпускников средних профессиональных учебных заведений Камчатского края показывает, что отказ от самореализации в освоенной профессии респонденты объясняют различными причинами,

но мы считаем, что представленные доводы являются следствием, так как истинной преградой на пути самореализации по освоенной профессии является низкий показатель сформированности профессионального инте-

реса. Профессиональная деятельность занимает большую часть активной жизни человека, и профессиональная самореализация является важным критерием субъективного благополучия индивида. Отсутствие надлежащей работы по формированию профессионального интереса влечёт за собой пагубные последствия: выполнение деятельности, не приносящей удовлетворения; отсутствие связи между профессией и осуществляемой деятельностью; дальнейшая переквалификация. Перечисленные последствия наносят колоссальный вред не только отдельному индивиду, но и экономике региона, что является преградой для развития всего государства.

В связи с этим было решено организовать работу по формированию устойчивого профессионального интереса у студентов СПО к специальности «Туризм», поскольку в современных условиях эта специальность будет способствовать развитию соответствующей сферы в Камчатском крае, что содействует его экономическому развитию. В Профессиональном образовательном частном учреждении «Камчатский кооперативный техникум» Камчатского краевого союза потребителей обществ (ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум») ежегодно проводится опрос студентов первого курса, осваивающих специальность 43.02.10 «Туризм», с целью выявить мотивы поступления в техникум. В результате исследования, проведённого в начале 2016–2017 уч. г., в котором участвовали 26 студентов, были выявлены следующие мотивы поступления в среднее профессиональное учебное заведение:

– нежелание или страх сдавать

Единый государственный экзамен или неспособность набрать необходимое количество баллов (60,3%) – в 2016–2017 учебном году подавляющее большинство (49%) из этой группы составили абитуриенты, не набравшие нужного количества баллов для поступления в университет;

– привлекательность новой формы организации учебного процесса, обладающей атрибутами взрослости (20,7%);

– интерес к профессии (10,8%);

– заинтересованность в получении бесплатного образования, не важно какого (8,2%).

Анализ личных дел абитуриентов показал, что основную массу составляют выпускники с низким средним баллом аттестата (так, средний балл аттестата абитуриентов техникума в 2016 г. составил – 3,2), поэтому для них представляется возможным получение профессионального образования только в системе СПО, но они воспринимают обучение в техникуме в качестве переходного этапа к получению высшего образования. Об этом свидетельствуют данные опроса, который показал, что для большинства студентов приоритетное значение имеет высшее образование. Такие ответы продиктованы жёстким влиянием устоявшегося стереотипа, который прочно закреплён в российском обществе и для развенчания которого, на наш взгляд, требуются время и проведение ранней систематической регионально-ориентированной профориентационной работы, которая включает работу с родителями.

Для выявления причин отказа от самореализации выпускника в основной профессии необходимо точное

определение уровня сформированности профессионального интереса на каждом этапе обучения. В самом начале исследования была выдвинута гипотеза, что на момент поступления в учебное заведение выбор профессии осуществлен на основе чёткого понимания её специфики, но при реализации начального диагностического сре-

за опытно-экспериментальной работы было установлено, что абитуриенты техникума не обладают стойкой мотивацией к получению выбранной профессии. В ходе опроса абитуриентов было обнаружено, что их представления о выбираемой профессии являются ложными или вообще отсутствуют (рис. 2).



Рис. 2. Результаты исследования сформированности представлений о выбираемой профессии у абитуриентов техникума (на основе опроса)

Это, безусловно, объясняет колебания абитуриентов при осуществлении выбора будущей профессии, который в 8% случаев заканчивается радикальной переменой решения в процессе регистрации документов. Респонденты, комментируя представленные ответы, подчёркивают существенность для себя факта поступления в учебное заведе-

ние, а не выбора профессии, так как существует возможность дальнейшей переквалификации или осуществления трудовой деятельности, которая не будет требовать специальной подготовки. Можно сделать вывод, что абитуриенты средних профессиональных учебных заведений имеют представление о своём профессиональном будущем как о

невероятно далеком и, обладая неограниченным временным ресурсом, они будут способны скорректировать негативные последствия неверного выбора.

Это обстоятельство указывает на отсутствие способности осознания временного ограничения трудовой активности человека и постепенной утраты возможности приобретения новых профессиональных навыков. Известный специалист в области профориентации Н.С. Пряжников подтверждает, что время избрания профессии обычно приходит, когда личность ещё не готова к осознанному выбору [4], поэтому профессиональное образование заинтересованно в качественной профориентационной работе, которая будет являться стартом на пути формирования профессионального интереса к выбранной профессии.

Используя ресурсы профориентационной работы в школе, профессиональное учебное заведение закладывает основы дальнейшей результативной работы по подготовке специалистов. Такого рода работу эффективно могут осуществить: преподаватели профессиональных учебных заведений; квалифицированные специалисты, достигшие высокого профессионального уровня; студенты, нацеленные на высокий результат; представители руководства предприятий. Интенсивное взаимодействие школы, профессионального учебного заведения и работодателя сегодня является необходимым и реализуемым через: мастер-классы, экскурсии, конкурсы, олимпиады, курсы, открытые занятия и чемпионаты профессионального мастерства, волонтерскую работу и др. Так, для популяризации туристско-краеведческой деятельности, здорового образа жизни

и профориентирования по специальности «Туризм» в историческом центре города Петропавловска-Камчатского находится База по приёму юных туристов Камчатского дома детского и юношеского туризма и экскурсий, в которой ведется клубная работа, организуются туристические слёты, конференции для школьников, инструктажи для волонтеров и др.

Мы считаем, что профессиональный интерес к специальности «Туризм» взаимообусловлен увлечённостью туристской деятельностью, которую возможно стимулировать сотрудничеством с общественными туристскими организациями («Федерация спортивного туризма Камчатки», «Камчатский клуб туристов им. Глеба Травина», Камчатское краевое отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» и т. д.); природоохранными организациями («Агентство лесного хозяйства и охраны животного мира Камчатского края», КГАУ «Охрана камчатских лесов», «Ассоциация особо охраняемых природных территорий Камчатского края»), природными парками («Быстринский природный парк», «Нальчево», «Южно-камчатский», «Ключевской», «Голубые озёра»), заповедниками («Кроноцкий», «Корякский», «Командорский») и заказниками края («Олений дол», «Река Коль» и «Южно-Камчатский»). Продуктивная совместная работа между техникумом, школами и природоохранными организациями по развитию профессионального интереса может воплощаться в различных формах:

– в работе юношеского природоохранного и туристского волонтерского движения;

– в очной и заочной экскурсионной работе на территориях природных парков и заповедников;

– в профессионально ориентированной кружковой и клубной работе.

Такая деятельность бесспорно будет способствовать популяризации среди молодёжи внутреннего туризма, здорового образа жизни, зимних видов спорта, активного отдыха и олимпийского движения. Регулярность совместной работы будет способствовать качественному профориентированию школьников, формированию профессионального интереса и, как следствие, дальнейшему трудоустройству выпускников по освоенной профессии.

Как было сказано ранее, подавляющая часть контингента средних профессиональных учебных заведений сформирована абитуриентами, которые неориентированы или ложноориентированы на получение образования по выбранной профессии, что является препятствием эффективной работе учебного заведения. В связи с этим сегодня приоритетными задачами в работе СПО становятся:

– раскрытие специфики получения среднего профессионального образования;

– представление будущей сферы деятельности;

– развитие желания осваивать и совершенствовать профессиональные навыки;

– мотивирование к реализации своих профессиональных навыков на практике.

Мы считаем, что решить поставленные задачи возможно благодаря поэтапному формированию профессионального интереса в процессе

внеучебной деятельности студентов техникумов и колледжей. Получение среднего профессионального образования охватывает три года, за это время происходит развитие и профессиональное становление личности, поэтому для каждого периода обучения требуются различные способы воздействия, мы считаем возможным разделить всего периода обучения на четыре этапа формирования профессионального интереса:

1 этап (абитуриенты) – профориентационная работа со школьниками и родителями, раскрытие специфики среднего профессионального образования, экономического развития страны, представление востребованных в регионе профессий с характеристикой их профессиональных особенностей и социальной значимости их трудовой реализации;

2 этап (1 курс) – формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, выработка общих представлений о выбранной профессии, получение знаний о возможностях самореализации в данной сфере деятельности;

3 этап (2 курс) – формирование профессионального интереса, развитие профессионально важных качеств, социальное партнёрство с потенциальными работодателями, экскурсии на производство, групповая проектная деятельность;

4 этап (3 курс) – формирование устойчивого профессионального интереса, воспитание потребности к самореализации в выбранной профессиональной сфере и совершенствованию полученных навыков.

В современной науке процесс формирования профессионального ин-

тереса изучается с использованием разных подходов и технологий, но, несмотря на различные способы решения проблемы и её разработанность в отечественной науке, существует острая потребность в её дальнейшем изучении – так, недостаточно представлены методы и технологии формирования профессионального интереса к осваиваемой профессии у студентов в процессе внеучебной деятельности. Осуществление поэтапного формирования профессионального интереса возможно путём проведения внеучебных мероприятий: тематических классных часов; различных конкурсов студенческого профессионального мастерства, включающих межсетевое взаимодействие студентов различных регионов; региональных съездов; экскурсий; квест-игр; тренингов; групповой и индивидуальной проектной деятельности и т. д.

Современные требования к специалистам со средним профессиональным образованием диктуют потребность в реализации опережающего обучения, которое способно воплотиться через такие неактуализированные ресурсы, как курсы повышения квалификации («Туристическая фирма с нуля», «Эффективные технологии продаж ту-

ристского продукта», «Руководитель туристической фирмы»), организация конференций и семинаров, создание центра сертификации для экскурсоводов и гидов [5].

Для решения экономических проблем государства играет огромную роль уменьшение числа дотационных регионов, на содержание которых ежегодно выделяются миллиарды рублей. Камчатский край, имея колоссальный туристский потенциал, входит в число регионов, требующих больших вложений со стороны федерального бюджета. Незамедлительное развитие сферы туризма в крае будет способствовать эффективному использованию богатейших природных ресурсов, сохранению культурно-исторического наследия, экономическому развитию региона, решению проблемы занятости населения, привлечению дополнительных средств в бюджет региона.

Таким образом, развивая профессиональный интерес у студентов по специальности 43.02.10 «Туризм», мы нацеливаем выпускников на достижение высоких результатов в обучении и на реализацию своих профессиональных знаний и умений на практике, что является одним из решений сложившейся непростой экономической ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришукова О.В. Сущность и структура понятия профессиональный интерес // Вестник Шадринского педагогического университета. 2013. № 2. С. 43–51.
2. Мазина О.Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции, Казань, май 2015 г. Казань, 2015. С. 164–170.
3. Мордовская А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров. М., 2013. 237 с.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2009. 480 с.
5. Рачковская Н.А., Хомутова Е.Б. Реализация концепции опережающего образования в

- вузе и системе повышения квалификации [Электронный ресурс] // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения, Москва, 19–20 апреля 2017 г. / отв. ред. Н.Т. Колесник. М., 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Руцишина А.А. Среднее профессиональное образование по специальности 43.02.10 Туризм в Камчатском крае: состояние и перспективы // На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития): материалы II Международной научно-практической конф. (Магадан, 30 ноября – 01 декабря 2016 г.). Красноярск, 2017. С. 411–414.
 7. Стратегия социально-экономического развития Камчатского края до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.reec.rushydro.ru/file/main/reec/company/law/Development_strategy_Kamchatskiy_kray_2025.pdf (дата обращения: 01.09.2017).

REFERENCES

1. Grishukova O.V. [The nature and structure of the concept of professional interest]. In: *Vestnik Shadrinskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk Pedagogical University], 2013, no. 2, pp. 43–51.
2. Mazina O.N. [Technology of development of professional interest of students of professional educational organizations]. In: *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, Kazan', mai 2015 g.* [Innovative pedagogical technologies: materials of the II International scientific conference, Kazan, May 2015]. Kazan, 2015, pp. 164–170.
3. Mordovskaya A.V. *Osnovy proforientologii* [Fundamentals of prof-orientology]. Moscow, 2013. 237 p.
4. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. *Psihologiya truda* [Psychology of work]. Moscow, 2009. 480 p.
5. Rachkovskaya N.A., Khomutova E.B. [The implementation of the concept of advancing education at a university and the system of advanced training]. In: *Kolesnik N.T., ch. ed. Prikladnaya psikhologiya: sovremennoe sostoyanie, effektivnost' issledovaniy, perspektivy razvitiya: sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii XII Levitovskie chteniya, Moskva, 19–20 aprelya 2017 g.* [Applied psychology: current status, effectiveness of research, prospects of development: proceedings of the International scientific-practical conference XII Levitov's readings, Moscow, 19–20 April 2017]. Moscow, 2017. 1 electronic optical disc (CD-ROM)].
6. Rushchishina A.A. [Secondary vocational education in the specialty 43.02.10 Tourism in Kamchatka Kray: status and prospects]. In: *Na perekrestke Severa i Vostoka (metodologii i praktiki regional'nogo razvitiya): materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konf. Magadan, 30 noyabrya – 1 dekabrya 2016 g.* [At the intersection of the North and East (methodologies and practices of regional development): materials of the II International scientific-practical conference, Magadan, 30 November – 1 December 2016]. Krasnoyarsk, 2017, pp. 411–414.
7. *Strategiya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Kamchatskogo kraya do 2025 goda* [Strategy for socio-economic development of Kamchatskiy Kray till 2025]. Available at: http://www.reec.rushydro.ru/file/main/reec/company/law/Development_strategy_Kamchatskiy_kray_2025.pdf (accessed: 01.09.17).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Руцишина Асият Адамовна – аспирант Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга;
e-mail: Krabaple@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Asiyat A. Rushchishina – post-graduate student, Kamchatka State University named after Vitus Bering;
e-mail: Krabaple@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Руцишина А.А. Формирование профессионального интереса у будущих специалистов по туризму в системе среднего профессионального образования Камчатского края // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 164–173.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-164-173

FOR CITATION

Rushchishina A.A. Future tourism specialists' professional interest development in the system of secondary professional education in Kamchatka territory. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 164–173.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-164-173

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-174-181

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПЕРЕВОДЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОТИВОВ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Ряховская А.Ю., Образ Н.Н.

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточной сформированности профессиональных мотивов у студентов, обучающихся по профилю подготовки «Перевод и переводоведение». Для определения динамики мотивационной сферы будущих переводчиков был проведён эксперимент с использованием методики Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Авторами был разработан и апробирован учебный курс «Информационные технологии в переводе», обоснован потенциал данного курса в повышении эффективности профессиональных мотивов студентов.

Ключевые слова: информационные технологии в лингвистике, информационные технологии в переводе, мотивация, мотив, профессиональные мотивы.

STUDYING INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRANSLATION AS A MEANS OF ENHANCING PROFESSIONAL MOTIVATION OF FUTURE TRANSLATORS

A. Ryakhovskaya, N. Obraz

*Bryansk State Academician I.G. Petrovski University
14, Bezhitskaya ul., Bryansk, Russia, 241036*

Abstract. The article deals with the problem of lack of proper professional motives among students studying for a bachelor's degree in "Translation and Translation Studies". In order to determine the dynamics of future translators' motivational sphere there was conducted an experiment based on T.I. Ilyina's diagnostic technique "Motivation for higher school training". The authors developed and tested the training course "Information Technologies in Translation" and grounded its potential in enhancing students' professional motivation.

Key words: information technologies in Linguistics, information technologies in translation, motivation, motive, professional motives.

Приобщение к будущей профессии сопряжено с практическим использованием знаний, что на сегодняшний день немислимо без внедрения информационных технологий в учебный процесс. За последние годы процесс перевода в корне изменился, качество работы переводчика определяется не только лингвистической, но и компьютерной грамотностью специалиста. Использование информационных технологий в сфере перевода в процессе подготовки будущих

переводчиков способствует осознанию себя в профессиональном плане через эффективное выполнение непосредственных профессиональных задач.

Эффективность и целесообразность использования информационных технологий в обучении сегодня не вызывает сомнений. В современных исследованиях подчёркивается тесная взаимосвязь между использованием информационных технологий и развитием учебно-познавательной активности студентов, а также формированием у них информационной и коммуникативной компетенций [3; 8]. Особую мотивационную значимость приобретает внедрение информационных технологий, имеющих непосредственную профессиональную направленность. Для будущих лингвистов-переводчиков интерес представляет подробное изучение программ, составляющих электронное рабочее место переводчика.

Под информационными технологиями (ИТ) в лингвистике понимают совокупность различных методов и средств получения, хранения, передачи и распространения языковой информации при помощи компьютера или цифровых устройств [9, с. 19]. К основным компонентам ИТ в переводческом бизнесе А.Л. Семенов относит информационно-справочную базу, процессы и средства накопления, архивирования, поиска и восстановления фрагментированных переводов, подготовки, конвертирования текстовых данных, локализации текстов переводов и т. д. [7, с. 113].

Владение переводческими программами, осведомлённость в сфере новых переводческих технологий способ-

ствуют повышению как познавательных, так и профессиональных мотивов студентов.

Исследованием мотивации учебной деятельности занимались такие известные отечественные педагоги и психологи, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Г.И. Щукина, А.К. Маркова, Е.П. Ильин, Н.В. Бордовская и многие другие. Хотя у учёных существуют определённые расхождения в толковании основных понятий, всё же многие из них сходятся в трактовке мотивации как совокупности мотивов или механизма их реализации [4, с. 65]. Под мотивом большинством психологов понимается «внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию...» [4, с. 57].

На сегодняшний день различают несколько классификаций мотивов учения. Разные учёные выделяют внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, положительные и отрицательные, профессиональные, социальные, прагматические и познавательные мотивы.

Результаты ряда научных исследований о влиянии мотивационного компонента на повышение качества профессиональной подготовки студентов позволяют сделать вывод о прямой взаимосвязи между степенью сформированности определённых мотивов и эффективностью процесса обучения. Среди наиболее значимых факторов, влияющих на качество учебно-профессиональной деятельности студентов, обычно называют познавательные и профессиональные мотивы обучения [2; 5].

Профессиональные мотивы связаны непосредственно с приобретением специальности и стремлением студен-

тов максимально развить свои способности и таланты для того, чтобы стать высококвалифицированными специалистами в будущем. Именно эта группа мотивов определяет дальнейшее развитие профессиональной компетентности личности.

С целью выявления степени выраженности учебных мотивов студентов, а также влияния процесса изучения дисциплины «Информационные технологии в переводе» на мотивацию обучения нами был проведён эксперимент на факультете иностранных языков Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, в котором участвовало 76 студентов первых трёх курсов профиля подготовки «Перевод и переводоведение».

Сформулированы задачи исследования: 1) выявление и анализ мотивационной структуры студентов специальности «Перевод и переводоведение» БГУ имени И.Г. Петровского; 2) разработка и внедрение учебного курса «Информационные технологии в переводе», направленного на решение проблемы слабой выраженности профессиональных мотивов будущих переводчиков; 3) проведение повторного тестирования на предмет изменения мотивационной структуры студентов и подведение итогов.

Для проведения исследования была выбрана методика «Мотивация обучения в вузе», предложенная Т.И. Ильиной [4]. Опросник включает в себя 50 утверждений, позволяющих оценить учебную направленность студентов по трём шкалам: «приобретение знаний», «овладение профессией» и «получение диплома». Первая шкала характеризует учебно-познавательные мотивы студентов, вторая – их осознанное

стремление к профессиональному развитию, а третья шкала позволяет оценить роль внешних мотивов.

Для объективной интерпретации результатов этой методики мы перевели данные по каждой шкале в процентное соотношение. Анализ ответов студентов специальности «Перевод и переводоведение» выявил ряд закономерностей. У подавляющего большинства студентов трёх первых курсов преобладают внешние мотивы учения, стремление получить диплом является основным движущим фактором процесса обучения. Максимальная степень выраженности данного мотива отмечается у обучающихся на первом курсе (67,9%). В последующие годы – на втором и третьем курсах этот показатель снижается незначительно (62,9% и 62,8% соответственно), продолжая оставаться наиболее значимым мотивом обучения для студентов. Это достаточно настораживающий признак, так как доминирование исключительно внешних прагматических мотивов в высшей школе может свидетельствовать об отсутствии у студентов интереса к содержанию и особенностям как самого учебного процесса, так и будущей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, может повлечь за собой формальное отношение к преподаваемым дисциплинам.

Познавательные мотивы, представленные шкалой «Приобретение знаний», занимают вторую позицию на каждом из трёх курсов (63%, 48% и 51,8%). Значительно слабее у студентов выражена профессиональная направленность: 47% – на первом курсе, 31% – на втором и 42,8% – на третьем.

Из результатов исследования видно, что стабильно высокой остаётся сте-

пень выраженности внешних прагматических мотивов обучения, в то время как мотивы овладения профессией являются наименее приоритетными для студентов-лингвистов на всех трёх курсах. Примечательно, что на втором курсе обучения наблюдается относительное снижение выраженности всех трёх мотивационных компонентов, однако наиболее ярко эта тенденция прослеживается в развитии профессиональной направленности студентов, показатель которой сократился на треть по сравнению с первым курсом. Мы предполагаем, что столь резкое ослабление интереса к выбранной профессии переводчика может быть связано с постепенным осознанием студентами всех сложностей на пути к совершенству в данной области, а также с неудовлетворённостью организацией внутривузовской подготовки к будущей переводческой деятельности.

Слабая выраженность группы профессиональных мотивов обозначила проблему теоретизации курса подготовки переводчиков, несмотря на значительное количество практических дисциплин. Идея внедрения курса «Информационные технологии в переводе» сводилась к расширению практической составляющей курса обучения и приобщению студентов к выполнению реальных переводческих задач с использованием современных программ и технологий, которыми пользуются профессиональные переводчики.

В рамках курса рассматриваются системы сопровождения деятельности переводчика, составляющие, в понимании А.Л. Семенова, автоматизированное [7], или, в терминологии У.С. Баймуратовой, электронное рабочее место переводчика [1]. В состав

электронного рабочего места У.С. Баймуратова включает соответствующие программные средства, которые вместе с аппаратными средствами предоставляют ему различные возможности и позволяют переводчику выполнять различные виды операций, необходимых для выполнения задач в ходе его профессиональной деятельности [1, с. 20]. Согласно А.Л. Семенову, в состав программного обеспечения переводчика входят три компонента: программа памяти переводов, система подготовки текста и коллекция электронных словарей [2, с. 136].

В целях проведения курса «Информационные технологии в переводе» был оптимизирован и обновлен перечень сервисных программ и приложений, сопровождающих переводческую деятельность, предложенный У.С. Баймуратовой. Курс включает анализ и практическое применение почти всех сервисных программ, которые оптимизируют деятельность переводчика, включая программу памяти перевода *TRADOS*, программы верстки, форматирования документов и конвертирования файлов. В рамках курса проводился сравнительный анализ электронных словарей и переводческих ресурсов, критический разбор текстов, полученных посредством систем машинного перевода. В ходе практических занятий студенты регистрировались на переводческих сайтах и форумах, пробовали делать перевод технической документации через облачные серверы, платформы для управления переводческими проектами *SmartCat* и *Translation Workspace*. Перечень анализируемых программ, ресурсов и приложений приводится в таблице 1.

Таблица 1

Системы сопровождения переводческой деятельности

Назначение ПО	Примеры ПО
Электронная почта	mail.ru, gmail.ru, mail.yandex.ru, Bat!
FTP-клиент	FileZilla FTP Client
Электронные словари	ABBYLingvo, Multilex Dicto Multitran, Macmillan Dictionary, Merriam Webster, Longman English Dictionary Online, Oxford Dictionaries, Thesaurus.com, Glosbe.com и др.
Программы машинного перевода (MT – machine translation)	PROMT, Socrat, Systranet, Google translate, Yandex translate
Программы ТМ (Translation memory)	TRADOS, Translation workspace, Smartcat, Memsource Cloud
Конвертирование файлов	Онлайн конвертер http://convertonlinefree.com
Программы верстки и форматирования перевода	AutoCad, Microsoft Publisher, Adobe InDesign, PageMaker
Ресурсы для переводчиков	Translations.Web-3.ru, The Journal of Specialised Translation, Reverso.net, Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru), Британский национальный корпус (www.natcorp.ox.ac.uk), корпус параллельных текстов (поиск в корпусе www.ruscorpora.ru) и др.
Удаленная работа для переводчиков	Proz.com, tworkshop.net (город переводчиков)

Апробация перечисленных программ позволила студентам самостоятельно сделать выводы относительно эффективности и целесообразности систем машинного перевода, памяти перевода и электронных словарей. Сравнительный анализ систем машинного перевода выявил нецелесообразность использования таковых при переводе художественного текста, а также несостоятельность систем машинного перевода при переводе контекстуальных значений, безэквивалентной лексики и сложных грамматических структур [6]. Изучение и практическое использование системы памяти перевода TRADOS выявило необходимость её применения для профессиональных переводчиков, ис-

пользующих собственную или предложенную компанией-заказчиком терминологическую базу. Регистрация студентов на переводческих сайтах, участие в форумах, где можно попробовать свои силы в качестве удалённого переводчика, приближает студентов к реальной профессиональной ситуации, позволяет приобщиться к миру профессионального перевода. Окончившись в профессиональную среду, будущий специалист может адекватно оценить свои возможности, расставить приоритеты и обозначить круг профессиональных задач, способствующих самореализации в профессии.

По окончании курса в июне 2017 г. студентам было предложено пройти повторное тестирование по вышепо-

мянутой методике Т.И. Ильиной для того, чтобы проанализировать динамику изменений мотивационной составляющей. Согласно результатам тестирования, степень выраженности профессиональной направленности студентов второго года обучения (51,5%) значительно возросла по сравнению не только с первоначальной цифрой (31%), но и с показателем первого курса (47%). Несмотря на то, что профессиональные мотивы немного уступают познавательным интересам (55%) и стремлению получить диплом (55,5%), всё же следует отметить очевидное снижение интенсивности исключительно внешней мотивации: по шкале «Получение диплома» показатель упал с 63% до 55,5%.

В целом к концу второго года обучения студенты продемонстрировали разумное сочетание внутренних и внешних мотивов обучения, так как

показатели по всем трём мотивационным шкалам превысили отметку в 50%.

Таким образом, грамотное использование соответствующих информационных технологий позволяет создать реальную профессиональную ситуацию, обеспечить погружение в профессиональную среду, сформировать целостную систему профессиональных знаний в ходе подготовки будущих специалистов. Самостоятельное освоение переводческих программ, участие в форумах создаёт мотивацию самореализации в будущей профессии. Потенциал профессионально-направленных информационных технологий обнаруживается при анализе мотивационной структуры учащихся, демонстрирует существенное положительное влияние на формирование учебно-познавательных и профессиональных мотивов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баймуратова У.С. Электронный инструментальный переводчика. Оренбург, 2013. 120 с.
2. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2009. 189 с.
3. Голуб Л.Н. Роль информационных технологий в развитии познавательной активности студентов // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Информационные технологии. 2017. № 1 (9). С. 17–20.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2011. 512 с.
5. Образ Н.Н. Мотивационный компонент в структуре профессиональной подготовки студентов при изучении иностранного языка // Педагогика искусства: межвузовский сборник научных статей студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием. Брянск, 2013. С. 171–177.
6. Ряховская А.Ю. Сравнительный анализ систем машинного перевода // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Информационные технологии. 2017. № 1 (9). С. 25–28.
7. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и факультетов. М., 2008. 160 с.
8. Степченко Т.А. Использование инновационных мультимедийных технологий в процессе обучения учащихся основам потребительской культуры // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1. С. 66–70.
9. Щипина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие. М., 2013. 128 с.

REFERENCES

1. Baimuratova U.S. Elektronnyj instrumentarij perevodchika [Electronic tools translator]. Orenburg, 2013. 120 p.
2. Batarshev A.V. Uchebno-professional'naya motivaciya molodezhi [Educational and professional motivation of young people]. Moscow, 2009. 189 p.
3. Golub L.N. [The role of information technology in the development of cognitive activity of students]. In: *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiuma Srednerusskii universitet. Seriya: Informatsionnye tekhnologii* [Bulletin of the education consortium of Central Russian University. Series: Information technology], 2017, no. 1 (9), pp. 17–20.
4. Il'in E.P. Motivaciya i motivy [Motivation and motives]. Saint Petersburg, 2011. 512 p.
5. Obraz N.N. [Motivational component in the structure of professional training of students when studying a foreign language]. In: *Pedagogika iskusstva: mezhvuzovskii sbornik nauchnykh statei studentov, aspirantov i molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiem* [Pedagogy of art: interuniversity collection of scientific articles of students, graduate students and young scientists with international participation]. Bryansk, 2013, pp. 171–177.
6. Ryakhovskaya A.Yu. [A comparative analysis of machine translation systems]. In: *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiuma Srednerusskii universitet. Seriya: Informatsionnye tekhnologii* [Bulletin of the education consortium of Central Russian University. Series: Information technology], 2017, no. 1 (9), pp. 25–28.
7. Semenov A.L. Osnovy obshchej teorii perevoda i perevodcheskoj deyatel'nosti [Foundations of General translation theory and translation]. Moscow, 2008. 160 p.
8. Stepchenko T.A. [The use of innovative multimedia technologies in the process of teaching students the basics of consumer culture]. In: *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Bryansk state University], 2012, no. 1, pp. 66–70.
9. Shchipinina L.Yu. Informacionnye tekhnologii v lingvistike [Information technologies in linguistics]. Moscow, 2013. 128 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ряховская Анастасия Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории английского языка и переводоведения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского;
e-mail: anastasia--r@yandex.ru

Образ Наталья Николаевна – ассистент кафедры теории английского языка и переводоведения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского;
e-mail: nathality@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Anastasia Y. Ryakhovskaya – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the department of the English language theory and Translation Studies, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University;
e-mail: anastasia--r@yandex.ru

Nataliya N. Obraz – assistant of the department of the English language theory and Translation Studies, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University;
e-mail: nathality@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Ряховская А.Ю., Образ Н.Н. Обучение информационным технологиям в переводе как фактор повышения профессиональных мотивов будущих переводчиков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 174–181.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-174-181

FOR CITATION

Ryakhovskaya A.Y., Obraz N.N. Studying information technologies in translation as a means of enhancing professional motivation of future translators. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 174–181.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-174-181

УДК 371.124:371.134

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-182-190

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Филатов А.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Центр образования № 1602"

111625 Москва, Златоустовская ул. д.3, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования социокультурной развивающей среды для профессионального развития педагога. Выделены стержневые качества личности педагога, важные для работы, которые направлены на оказание психолого-педагогической поддержки школьников в условиях развивающей среды образовательной организации. В профессиональном развитии педагога актуален вопрос формирования его инициативы, активности, креативности, эмпатии, рефлексии, коммуникативности, которые образуют новые профессиональные компетенции. Разработана модель развивающей среды образовательной организации, которая учитывает барьеры, трудности, противоречия профессионального развития педагогов. Применена модель непрерывного улучшения процессов, получившая название цикла Шухарта-Деминга, или цикла PDCA, для профессионального развития педагога в развивающей среде образовательной организации. Дано определение составляющих, раскрыта их сущность, значимость для профессионального развития.

Ключевые слова: развивающая среда, профессиональное развитие, барьеры, риски.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN TERMS OF SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

A. Filatov

State Budget Educational Institution, Moscow Center of education no. 1602

3, Zlatoustovskaya ul., Moscow, 111625, Russian Federation

Abstract. The article scrutinizes the possibility of using the socio-cultural developmental environment for teachers' professional development. Core traits of a teacher's personality, important for work, are singled out. They are directed at psychological-pedagogic support of schoolchildren in the conditions of the developmental environment of the educational organization. The issue of developing initiative, activity, creativity empathy, reflection and communicativeness, which form new professional competences, is rather acute for the professional development of a teacher. The model of educational organization developmental environment, which takes into account the barriers, difficulties, and contradictions of teachers' professional development, is

offered. The model of continuous improvement of processes, which got the name of Shuhkart-Deming's cycle or PDCA cycle, is applied for the professional development of a teacher in the developmental environment of the educational organization. Its components are defined; their content is disclosed, as well as the importance for the professional development.

Key words: developmental environment, professional development, barriers, risks.

Новые задачи, поставленные перед системой образования, предъявляют высокие требования к профессионализму и постоянному развитию педагога, совершенствованию его деятельности в современной образовательной организации.

В педагогической, психологической литературе развитие педагога как личности и профессионала рассматривается в исследованиях Л.С. Выготского, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Е.И. Исаева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова и других ученых [1; 7]. В фундаментальных трудах Л.С. Выготского среда выступает в роли источника развития личности и её специфических человеческих свойств [2]. Научные исследования образовательных сред, а также процессов развития и саморазвития личности в изменяющихся средовых условиях активизировались на рубеже XX–XXI вв.: философские и психологические основы средового подхода представлены в работах В.А. Петровского, В.В. Рубцова; идеи эколого-психологического подхода в образовательной среде развиваются в трудах С.Д. Дерябо, Е.А. Климова, В.А. Ясвина. Основы проектирования образовательной среды предложены Ю.С. Мануйловым, который определял среду как «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие» [4, с. 23].

Ресурсный потенциал среды, её насыщенность образовательными ресурсами рассматривается в исследованиях В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева [6].

Развивающая образовательная среда создаётся для профессионального развития педагога. По мнению разных авторов, под развивающей средой понимается специально созданная система пространства в образовательной организации для развития действующих в ней субъектов: педагогов, обучающихся и родителей. Она оказывает прямое влияние на развитие всех субъектов образовательного пространства: обогащение их субъектного опыта, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей [2; 3; 7; 9; 10].

Развивающая среда образовательной организации – это разнообразные формы и методы образовательно-формирующего взаимодействия педагогов. Эта самообразовательная деятельность ориентирована на развитие всех сторон личности учителя – мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционально-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры.

Развивающая образовательная среда предполагает такое образовательное пространство для профессионального развития педагогов, которое: постоянно изменяется и непрерывно совершенствуется, формирует их исследо-

вательскую активность; предполагает разные варианты применения педагогом своих возможностей, представления результатов деятельности. Педагоги имеют возможность осознать ход учения (его способы) и выразить своё отношение к данному процессу, что предполагает обязательную организацию рефлексии и целенаправленное развитие рефлексивных умений. Исходя из вышеизложенной характеристики, можно предположить, что развивающая образовательная среда состоит из педагогического сообщества, сообщества обучающихся и родителей. Развивающая образовательная среда не возникает стихийно, она формируется благодаря целенаправленному объединению усилий, стремлений, деятельности всех её субъектов.

Для создания развивающей среды весомым основанием является понимание проблем, стоящих перед педагогическим сообществом, руководителем образовательной организации, так как развивающая среда реализуется прежде всего через организацию планирования деятельности образовательного учреждения, что способствует созданию обстановки стабильности, комфортности, удовлетворённости в коллективе [2; 4; 8; 11]. Развивающей среде образовательной организации свойственны устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержка и взаимопомощь, наличие условий для развития каждого в зависимости от его потребностей. Развивающая среда образовательной организации способствует здоровьесбережению, информатизации, профессиональному развитию и самоопределению. Она положительно влияет на интеллек-

туальное, физическое и психическое развитие её субъектов. Все направления очень важны: профессиональный рост учителя, желание повысить квалификационную категорию, участие в конкурсе учителей на денежное поощрение, стремление учителя получить премию. Развивающая среда не возникает стихийно, она формируется благодаря целенаправленному объединению усилий, стремлений, деятельности всех её субъектов.

Целью исследования явилось обоснование профессионально-развивающей среды образовательной организации как условия, стимулирующего профессиональное развитие педагога.

Задачи заключались в выявлении сущностных характеристик развивающей среды, способствующей профессиональному развитию педагога. Это позволило перейти к разработке модели изучаемого процесса.

Предположением было то, что в условиях развивающей среды образовательной организации профессиональное развитие педагога происходит более успешно при поддержке её руководителем и коллегами.

Методами исследования явились теоретический анализ, анализ результатов деятельности образовательных организаций, обобщение психологических, социологических источников, моделирование. Помимо этого, использовались анкетирование, метод экспертных оценок, мониторинг.

На 1 этапе было проведено анкетирование родителей учеников 1–11 классов, которое показало, что в образовательной организации созданы условия для развития обучающихся, достаточно большое количество кружков, занятий по интересам, развиты си-

стема дополнительного образования для всех категорий обучающихся. В результате анкетирования выяснилось, что родителей устраивает профессиональный опыт педагогов, которые обучают детей, развивающая среда образовательной организации, они не видят необходимости её улучшения.

На II этапе проведено анкетирование педагогического коллектива образовательной организации. Один из вопросов «Что необходимо для профессионального развития педагога?» показал, что педагогам необходима развивающая среда. Помимо этого выявлен ряд трудностей, препятствующих профессиональному развитию педагогов. К ним были отнесены следующие:

- неготовность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью;
- процессы педагогического опыта в новых условиях введения ФГОС не воспринимаются педагогами как инновационная деятельность;
- педагоги не осознают, что необходимо фиксировать как результат опытно-поисковой деятельности и представлять в системе профессионального развития.

Данное положение в современном образовании является следствием разрывания ряда противоречий:

- между высокой потребностью образовательных организаций в педагоге, способном к творческому поиску, обновлению содержания образования, освоению и использованию современных педагогических технологий, разработке и реализации индивидуальных образовательных практик обучения и воспитания и традиционной системой управления персоналом, не обеспечивающей педагогической поддержки педагога;

- между возрастом потребности педагога в профессиональном развитии и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса;

- между очевидностью создания условий для профессионального развития педагогов и недостаточной системой управления этим процессом.

Указанные противоречия подчеркивают значимость проблемы исследования, связанной с необходимостью выявления содержания и разработки технологии проблемно-ориентированного управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной школы.

Проблемы, решению которых способствует создание развивающей среды:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителя стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Актуальность состоит в том, что модель иллюстрирует пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учётом инновационных подходов к организации методической работы в образовательной организации.

Рассматривая методологические составляющие развивающей образовательной среды, нельзя не сказать о стадиях, которые она проходит. Это планирование, реализация, проверка результатов, анализ. Эти стадии не являются чем-то новым в управлении. Все методы, применение которых гарантирует результат, давно изобретены. Основанием такого подхода является цикл Шухарта-Деминга, или так называемый цикл PDCA, состоящий из следующих этапов: планируй – действуй – контролируй – анализируй. В некоторых источниках – планируй (Plan), делай (Do), проверяй (Check), действуй (Act). Такая последовательность в работе обеспечивает устойчивое достижение результата [8]. Цикл Шухарта-Деминга (цикл PDCA) – известная модель непрерывного улучшения процессов, её применение в самых различных областях деятельности позволяет эффективно управлять этой деятельностью на системной основе. Понятие цикла Шухарта-Деминга не ограничивается только управлением качеством продукции, а имеет отношение к любой управленческой и бытовой деятельности. Планирование – идентификация и анализ проблемы, оценка возможностей и планирование необходимых изменений. Выполнение – поиск решения проблемы и осуществление запланированных мероприятий. Проверка – оценка результатов и выводы в соответствии с поставленной

задачей. Действия – принятие решения на основе полученных выводов; если изменение не решает поставленную задачу, следует повторить цикл, внося коррективы в план. Этот цикл Шухарта-Деминга можно применить для создания развивающей среды образовательной организации, способствующей профессиональному развитию педагога. Результатом применения цикла Шухарта-Деминга является создание развивающей среды и как следствие – обогащение субъектного опыта педагога. Создание условий, в которых осуществляется личностное самоопределение субъектов образования: учащихся, педагогов, родителей, объединяемых совместной деятельностью, сохраняющих и развивающих индивидуальный или субъектный опыт жизнедеятельности и личностную свободу, – это одно из приоритетных направлений в педагогической системе.

Создание развивающей среды образовательной организации стимулирует педагога к профессиональному росту, мотивирует к повышению уровня своей компетенции, педагогического мастерства. Конечно, организационное обеспечение всей образовательной среды, т. е. логистика образовательного учреждения (помещения, оборудование, рекреации, а сегодня – повсеместная информатизация и интернетизация школ), очень значимо, и без него невозможна надлежащая реализация результативного и полноценного обучения и воспитания.

Для создания условий профессионального развития педагога в развивающей среде образовательной организации разработана модель, включающая основные направления изменений для его эффективной деятельности.

Таблица 1

Модель профессионального развития педагога

Развивающая среда образовательной организации	
Предполагаемые изменения в профессиональном развитии педагога	Проблемы, трудности, барьеры, мешающие профессиональному развитию
1 уровень – квалификация (возможность пройти курсы, аттестацию)	1. Какой тип квалификации педагога нужен образовательной организации? 2. Квалификацию каких педагогов необходимо повысить? 3. Какими ресурсами располагает ОО и педагог?
2 уровень – процедуры, направленные на изменения	1. Какие новые процедуры необходимы? 2. Что мешает изменениям, какие трудности? 3. Кто будет отслеживать изменения у педагога и в какие сроки?
3 уровень – структура, способствующая профессиональному росту	1. Поддержка руководителя и мотивация к изменениям педагога. 2. Поддержка и отношение педагогического коллектива? 3. Выбор результатов изменений.
4 уровень – стратегия профессионального роста	1. Изменения в долгосрочном планировании. 2. Начальные этапы изменений. 3. Определение перспективы роста педагога.
5 уровень – организационная культура образовательной организации	1. Изменение ценностей сотрудников организации. 2. Изменение отношения к руководителю ОО. 3. Поощрение активности педагога после изменений профессионального развития.
Непрерывное улучшение процессов профессионального развития педагогов – цикл Шухарта-Деминга.	PDCA – планируй (Plan), делай (Do), проверяй (Check), действуй (Act).

Для внедрения данной модели было решено активизировать деятельность коллектива в области применения интерактивной техники и электронных мультимедийных ресурсов в течение трёх месяцев. Идея заключается в создании очной и дистанционной интерактивной школы по освоению технологий SMART, являющихся универсальными на базе Образовательного сообщества SMART.

Особенно прогресс (в связи с изменениями профессионального роста педагогов в условиях развивающей сре-

ды) замечен при изменении учебного пространства, в котором используется новый для многих российских школ тип образовательного инструмента – программное обеспечение *Smart Notebook* и интерактивные доски *SMART Board*.

Анализируя результаты внедрения развивающей среды как условия профессионального развития педагога, можно сделать вывод об успешности участия педагогов в проекте: активное участие в проекте приняли 30% коллектива. Из них 26% педагогов продолжает самостоятельную работу и

индивидуальные консультации в проекте «Интерактивная школа», 20% педагогов работают в «Школе цифрового века». Один из главных результатов педагогов в проекте – участие 3 педагогов в профессиональных конкурсах. Эти достижения позволили организовать экспериментальную площадку на базе образовательной организации.

Таким образом, создание развивающей среды образовательной организации способствует профессиональному развитию педагогов. Это проявляется в изменениях, которые отслеживаются в профессиональном развитии в соответствии с представленной моделью.

Выявлены существенные характеристики развивающей среды, способствующей профессиональному развитию педагога: создание обстановки стабильности, комфортности, удовлетворённости в коллективе.

Развивающей среде образовательной организации свойственны устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержка и взаимопомощь, наличие условий для развития каждого в зависимости от его потребностей.

На основании выделенных существенных характеристик развивающей среды была разработана модель профессионального развития педагога и показана ее эффективность в его деятельности.

Определены дополнительные возможности реализации данной модели для профессионального развития педагогов:

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 8. С. 46–50.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008. 671 с.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации // Новое в жизни, науке, технике. Серия Педагогика и психология. 1983. № 2. С. 62–63.
4. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 4. С. 21–27.
5. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М., 2008. 408 с.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М., 2006. 480 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъектов реальности в онтогенезе: учеб. пособие. М., 2013. 242 с.
8. Тимофеева Т.С. Теоретическое обоснование использования понятия «стиль поведения» в типологии личности [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2014. № 8: [сайт]. URL: <https://fundamental-research.ru/pdf/2014/8-5/34745.pdf> (дата обращения 25.05.2014).
9. Ушаков А.А. Интегративный подход в организации профессионально-развивающей образовательной среды педагога // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–5. С. 1062–1066.

10. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: науч.-метод. пособие. М., 2012. 320 с.
11. Цикл Деминга [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/PDCA> (дата обращения: 19.09.2017).

REFERENCES

1. Avdulova T.P. [Saturation of the educational environment and its psychological security]. In: *Spravochnik starshego vospitatelya* [Reference book of a senior educator], 2014, no. 8, pp. 46–50.
2. Vygotskii L.S. *Pedagogicheskaya psihologiya* [Educational psychology]. Moscow, 2008. 671 p.
3. Klimov E.A. [Psychological and pedagogical problems of professional counselling]. In: *Novoe v zhizni, nauke, tekhnike. Seriya Pedagogika i psikhologiya* [New in life, science, technology. Series: Pedagogy and psychology], 1983, no. 2, pp. 62–63.
4. Manuilov Yu.S. [Conceptual basis of environmental approach in education]. In: *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociogenetics], 2008, no. 4, pp. 21–27.
5. Repin V.V., Eliferov V.G. *Processnyj podhod k upravleniyu. Modelirovanie biznes-processov* [Process approach to management. Modeling business processes]. Moscow, 2008. 408 p.
6. Savenkov A.I. *Psihologicheskie osnovy issledovatel'skogo podhoda k obucheniyu* [Psychological basis of the research approach]. Moscow, 2006. 480 p.
7. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Psihologiya razvitiya cheloveka. Razvitie sub'ektov real'nosti v ontogeneze* [Psychology of human development. Development of constituent entities of reality in ontogenesis]. Moscow, 2013. 242 p.
8. Timofeeva T.S. [The theoretical rationale for the use of the concept "behavior" in personality typology]. In: *Fundamental'nye issledovaniya* [Basic research, 2014, no. 8]. Available at: <https://fundamental-research.ru/pdf/2014/8-5/34745.pdf> (accessed: 25.05.2014).
9. Ushakov A.A. [Integrative approach to the organization of professional development of the educational environment of a teacher]. In: *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2015, no. 2–5, pp. 1062–1066.
10. Khutorskoi A.V. *Sistemno-deyatelnostnyj podhod v obuchenii* [System and activity approach in education]. Moscow, 2012, 320 p.
11. [Deming's Cycle]. In: *Vikipediya* [Wikipedia]. Available at: <http://ru.wikipedia.org/wiki/PDCA> (accessed: 19.09.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Филатов Алексей Владимирович – директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Центр образования № 1602";
e-mail: filatov@cov.1602.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Alexey V. Filatov – Director of State Budget Educational Institution, Moscow Center of education no. 1602;
e-mail: filatov@cov.1602.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Филатов А.В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 182–190.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-182-190

FOR CITATION

Filatov A.V. Professional development of teachers in terms of socio-cultural developmental environment of an educational organization. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 182–190.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-182-190

УДК 378.124

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-191-198

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Хомутова Е.Б.

Федеральный институт развития образования

125319, г. Москва, ул. Черняховского, д. 9, стр. 1, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрена готовность социального педагога к сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, в инклюзивной образовательной среде школы как интегративная характеристика личности специалиста. С точки зрения структуры готовности социального педагога к сопровождению семьи особого ребёнка включает в себя ценностно-мотивационный, когнитивно-информационный и действенно-практический компоненты, формирование которых начинается в вузе, однако наиболее эффективное их развитие происходит на курсах повышения квалификации. В статье показаны возможности формирования всех компонентов готовности социального педагога к сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: система дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации, готовность социального педагога, социально-педагогическое сопровождение, семья ребёнка с ОВЗ, инклюзивная образовательная среда.

ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SOCIAL PEDAGOGUE'S READINESS TO SUPPORT THE FAMILY OF A DISABLED CHILD IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. Khomutova

Federal Institute for Educational Development

9, building 1, Chernyakhovsky ul., m. Airport, Moscow, 125319, Russian Federation

Abstract. The article reveals the essence of the readiness of a social pedagogue to support a family raising a disabled child in the context of the inclusive educational environment of school. From the point of view of the structure, the readiness of a social pedagogue to support the family of a special child includes the value-motivational, cognitive-informational and effective-practical components, the formation of which begins at university, but the most effective development occurs in the professional activities of the specialist at the advanced training courses. The article shows the possibilities of forming and all the components of the readiness of a social teacher to support a family raising a disabled child in the system of additional professional education.

Key words: readiness of a social pedagogue, social and pedagogical support, family of a disabled child, inclusive educational environment.

Эффективность адаптации ребёнка с ОВЗ к инклюзивной образовательной среде во многом определяется качеством социально-педагогического сопровождения, которое получает его семья в условиях школы. Это достаточно сложный, требующий значительных личностных ресурсов вид профессиональной деятельности социального педагога, подготовка к которому должна осуществляться не только в вузе, но и в системе дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации.

Концепт «готовность» анализировался в многочисленных исследованиях, рассматривающих формирование общей психологической готовности человека к труду (В.В. Сериков, А.А. Смирнов), посвящённых формированию готовности личности к выполнению отдельных видов деятельности (П.К. Анохин, А.Э. Голубева, И.А. Крупнов, А.Р. Лурия), к профессиональной педагогической деятельности (С.А. Николаенко, В.А. Слостенин, Р.Г. Шакирова, А.И. Щербаков и др.). Анализ работ по проблеме формирования готовности человека к различным видам деятельности, в том числе профессиональной, свидетельствует, что данное активно-действенное состояние личности является предпосылкой их эффективного осуществления.

С нашей точки зрения, готовность социального педагога сопровождать семью особого ребёнка в инклюзивной образовательной среде школы представляет собой сложное системное, многоуровневое, динамичное профессионально значимое личностное

образование специалиста, объективирующее себя в ценностном отношении к ребёнку с ОВЗ и семье, в которой он воспитывается, в стремлении сотрудничать с семьёй на паритетных началах для обеспечения социальной адаптации особого ребёнка, в наличии концептуального, фактологического и технологического знания о важнейших аспектах социально-педагогического сопровождения семьи, а также в сформированности перцептивных, суггестивных, медиативных способностей, в умении конструктивно управлять своими эмоциями и чувствами, что в совокупности позволяет социальному педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной образовательной среде школы [2].

В соответствии с этим в структуре профессиональной готовности социального педагога к сопровождению семьи особого ребёнка в инклюзивной образовательной среде можно выделить *ценностно-мотивационный, когнитивно-информационный и действенно-практический компоненты*.

Ценностно-мотивационный компонент характеризует профессиональную готовность специалиста через систему ценностей, усвоенных личностью, и оформившихся на этой основе мотивов профессиональной деятельности. Данный компонент предполагает осознание и принятие социальным педагогом высокой значимости семьи в процессах обучения, воспитания и адаптации особого ребёнка к условиям массовой школы, что проявляется в ярко выраженном стремлении спе-

циалиста оказывать на базе образовательной организации поддержку родителям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ [8]. Ценностно-мотивационный компонент является стержневым в структуре готовности социального педагога к сопровождению семьи особого ребёнка, поскольку интериоризованные ценности не только детерминируют присутствие у специалиста необходимых личностных качеств и мотивов, но и экстраполируются на непосредственное общение с родителями особого школьника, а также стимулируют мотивацию к дальнейшему совершенствованию его профессионализма на курсах повышения квалификации.

Известный специалист в области компетентностного подхода Дж. Равен пишет, что «ценностный компонент включает в себя: склонность анализировать и полностью прояснять смутно сознаваемые мимолетные ощущения, свидетельствующие о наличии проблемы или о зарождении творческой идеи; желание браться за работу по собственной инициативе и следить за ее результатами, чтобы повысить качество труда; способность справляться с тревогой, возникающей, когда человек предпринимает для себя нечто в новой для себя сфере, и способность заручаться поддержкой других людей для достижения цели» [7, с. 31].

В условиях определённых кризисных явлений в сфере нравственности проблема актуализации аксиологического потенциала личности на уровне психолого-педагогической науки разрабатывается достаточно интенсивно (Е.И. Артамонова, Е.В. Бондаревская [4], Б.Л. Вульфсон, И.А. Колесникова, Н.Д. Никандров, В.И. Слободчиков, В.А. Тестов, Е.Н. Шиянов и др.). В ра-

ботах данных авторов отмечается, что ценности культуры осмысливаются и избирательно присваиваются человеком, поэтому ценностные ориентации отдельной личности не всегда идентичны ценностям, сформированным общественным сознанием. Они становятся стимулами, побуждающими к действию, при условии, если осмысливаются и принимаются человеком, становясь его убеждениями и идеалами [9]. Следовательно, в системе дополнительного профессионального образования должны создаваться условия, чтобы выкристаллизовавшиеся в общественном сознании ценности, такие как ценность жизни особого ребёнка, его развития и благополучия, были приняты специалистами, работающими в инклюзивной образовательной среде школы. Таким образом, ценности, избранные социальным педагогом в качестве жизненной и профессиональной позиции, являются ценностными ориентирами, задающими «смысловой вектор» работы с семьей особого ребёнка.

Сформированная система нравственных ценностей свидетельствует о зрелости и целостности личности. «Нравственность как интегральная личностная характеристика подразумевает наличие объема индивидуальных ценностно-смысловых установок и личностных свойств, составляющих внутренний психологический ресурс устойчивости человека против любых проявлений зла и разрушения собственной природы» [6, с. 25]. Таким образом, система нравственных ценностей представляет собой своеобразный «амортизационный механизм», препятствующий излишнему подчинению человека негативным влияни-

ям. Интериоризованные социальным педагогом нравственные ценности проявляются в таких профессионально значимых качествах личности, как эмпатия, милосердие, толерантность, сострадание, тактичность и др.

Система ценностей личности не константна, она динамична и эволюционирует на протяжении всей жизни, пополняясь новыми смыслами. Так, после завершения курсов повышения квалификации социальный педагог осознаёт ценность периода инклюзивного обучения для развития ребёнка с ОВЗ, что мотивирует его выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями особого ребёнка для успешной адаптации к условиям массовой школы.

Когнитивно-информационный компонент в структуре готовности предполагает сформированность у специалиста концептуального, фактологического и технологического видов знания, отражающих различные уровни и аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Под *концептуальным* знанием мы понимаем максимально обобщенное знание, которое выполняет методологическую функцию по отношению к фактологическому и технологическому видам знания. В данном случае концептуальным является знание о роли семьи в процессе социальной адаптации особого ребёнка, сущности, цели и задачах социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, нормативно-правовых основах и принципах инклюзивного образования и др.

Фактологическое знание представляет собой знание-описание, или пред-

метное знание. Таким является знание о проблемах и специфике жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, внутренних и внешних ресурсах семьи особого ребёнка, современных технологиях, формах и методах работы с данной категорией семей и др. Фактологическое знание обычно развернуто представлено в содержании дисциплин, предусмотренных учебными планами вузов: «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Проектирование процессов тьюторского сопровождения детей и молодёжи», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования». Как свидетельствуют результаты эмпирического исследования, освоение фактологического знания в вузе нередко происходит исключительно на теоретическом уровне, информация плохо соотносится с профессиональной деятельностью и к моменту завершения обучения в вузе устаревает.

Под *технологическим* знанием мы понимаем знание предписывающего характера, таким является знание об эффективных алгоритмах конкретной деятельности, последовательности процедур, знание диагностического аппарата. Например, технологическим является знание форм и методов взаимодействия с семьями, воспитывающими ребёнка с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и другими диагнозами. Следует отметить, что само социально-педагогическое сопровождение в общем виде представляет собой техно-

логию, которая внутренне «распадается» на более мелкие слагаемые, как то: технология диагностики, технология консультирования, технология проведения тренинга, технология разрешения конфликтов в инклюзивной образовательной среде, технология управления собственными эмоциональными состояниями в стрессовых ситуациях и др.

Если на курсах повышения квалификации доминирует технологическое знание, что нередко наблюдается из-за желания компенсировать высокую теоретизированность вузовского образования, возникает опасность сведения гуманитарного, по своей сути, процесса образования к технократическому, готовящему специалиста, который знает «как», но не понимает «зачем». А недооценка технологического знания приводит к тому, что специалист затрудняется применить полученные знания на практике, в то время как деятельность социального педагога носит явно выраженный технологический характер, проявляющийся в решении непрерывного цикла профессиональных задач.

Соединить концептуальные, фактологические и технологические знания на курсах повышения квалификации представляется возможным за счёт ресурсов самого процесса обучения. Например, важнейшим проявлением готовности социального педагога работать с семьей особого ребёнка является умение придавать положительный эмоциональный тонус межличностному взаимодействию. Этому способствует положительный эмоциональный фон занятий на курсах повышения квалификации, поскольку известно, что в профессиональной деятельности спе-

циалист обычно руководствуется не полученным теоретическим знанием, а ретроспективным ощущением того, на фоне каких отношений происходил процесс его обучения. «Для обучения взрослых было важно создать психологически комфортные условия: проявление взаимного уважения участников образовательного процесса, эмпатии и доброжелательности друг к другу; обеспечение свободы мнений; оказание взаимопомощи; отказ от критики участников процесса обучения» [5, с. 16], поэтому преподавание на курсах повышения квалификации должно сопровождаться предъявлением слушателям образцов желаемого поведения, что позволит абстрактные фактологические и технологические знания приблизить к личности и профессиональной деятельности социального педагога.

Готовность специалиста выполнять конкретный вид профессиональной деятельности определяется не только наличием у него системы знаний, сформированных ценностных ориентаций и мотивации, но и множеством операционных умений и навыков, определяющих поведение специалиста в повседневных жизненных ситуациях в инклюзивной образовательной среде. Среди них: видение и понимание проблем, возникающих в процессе обучения особого ребёнка и умение своевременно на них реагировать; умение собирать и систематизировать данные об особых детях и их семьях; умение привлекать к сотрудничеству коллег по решению проблем школьников с ОВЗ и их семей; умение организовывать индивидуальную и групповую работу с родителями особых школьников и др.

Действенно-практический компонент находится в диалектическом единстве с ценностно-мотивационным и когнитивно-информационным, поскольку вся поступающая информация, чтобы стать основой для успешной профессиональной деятельности социального педагога, должна быть рассмотрена через призму ценностных ориентаций специалиста.

Из обширного спектра педагогических способностей с действенно-практическим компонентом готовности социального педагога сопровождать семью особого ребёнка непосредственно связаны перцептивные способности (умение педагога тактично соприкоснуться с внутренним миром родителей, воспитывающих особого ребёнка; адекватно воспринимать и интерпретировать их эмоциональные состояния; способность к эмпатии); суггестивные способности (способность педагога к эмоциональной поддержке родителей особого ребёнка); способность к медиации, т. е. посредничеству между семьёй особого ребёнка и педагогическим коллективом школы, здоровыми сверстниками и их родителями; способность педагога к регулированию своего эмоционального состояния в стрессовых ситуациях.

Эти и другие способности социального педагога, необходимые для сопровождения семьи особого ребёнка, развиваются на основе задатков в практической деятельности. А.А. Бодалев и Л.А. Рудкевич отмечают, что «задатки, выступающие в качестве природной основы развития у человека психических свойств (имеются в виду прежде всего его характер и способности), останутся нереализованными, если основные виды деятельности ...

не будут создавать условий для постоянного и устойчивого проявления человеком своих потребностей, для творческих деяний, а это означает, что организация жизнедеятельности должна стимулировать умственные усилия человека, вызывать в нём глубокую заинтересованность в том, что он делает, развивать стремление к получению неординарных результатов» [3, с. 19]. Таким образом, все компоненты готовности социального педагога работать с семьёй особого ребёнка формируются в практической деятельности, а совершенствуются, приобретают законченную форму в системе повышения квалификации в процессе прохождения слушателями стажировки в инклюзивных образовательных организациях.

Готовность социального педагога к сопровождению семьи особого ребёнка определяется не только уровнем сформированности ценностно-мотивационного, когнитивно-информационного и действенно-практического компонентов, но и степенью их взаимодополняемости и интеграции. «Развитие – гетерохронный процесс, обусловленный неравномерностью изменений различных подсистем в структуре личности. Именно эта внутренняя противоречивость запускает механизм их интегрирования, обеспечивающий развитие как целостный процесс» [1, с. 14].

Сущность педагогической поддержки формирования готовности социального педагога к сопровождению семьи, воспитывающей особого ребёнка, в инклюзивной среде школы мы видим в создании максимально благоприятных условий для развития и интеграции ценностно-мотивационного, когнитивно-информационного и дей-

ственно-практического компонентов в структуре данного профессионально значимого личностного образования специалиста. Это достигается путём: продуманного сочетания в образовательном процессе курсов повышения квалификации лекционно-семинарских занятий, формирующих необходимый когнитивно-информационный компонент; тренингов, развивающих

у профессионалов ценностные ориентации, мотивы поведения и профессионально значимые личностные качества; стажировки в обучающей организации, которая формирует умения и навыки, необходимые для работы в инклюзивной образовательной среде, и позволяет получать и накапливать опыт в данном виде профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева. М., Воронеж, 2005. 432 с.
2. Анненкова Н.В. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 32. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56654.htm> (дата обращения: 20.07.2017).
3. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека // Педагогика. 1995. № 3. С. 19–23.
4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 3–10.
5. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2017. 24 с.
6. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25–33.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002. 396 с.
8. Рачковская Н.А. Обучение ребенка с ОВЗ в массовой школе: возможности и проблемы индивидуализации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 4. С. 53–61.
9. Хомутова Е.Б., Рачковская Н.А. Реализация концепции опережающего образования в вузе и системе повышения квалификации [Электронный ресурс] // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения, Москва, 19–20 апреля 2017 г. / отв. ред. Н.Т. Колесник. М., 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

REFERENCES

1. Anan'ev B.G. [Psychology and problems of human nature]. M., Voronezh, 2005. 432 p.
2. Annenkova N.V. [The willingness of teachers to support the family in educational matters]. In: *Kontsept, nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal* [Concept, Scientific-methodical electronic journal, 2016, vol. 32]. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/56654.htm> (accessed: 20.07.2017).
3. Bodalev A.A., Rudkevich L.A. [On the subjective factors of human creativity]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 1995, no. 3, pp. 19–23.
4. Bondarevskaya E.V. [The value base of personality-oriented education]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2007, no. 8, pp. 3–10.

5. Voznyak I.V. [Formation of teachers' readiness for inclusive education of children in the system of advanced training: abstract of PhD thesis in Pedagogic sciences]. Belgorod, 2017, 24 p.
6. Kolesnikova I.A. [Upbringing spirituality and morality in the times of global changes]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2008, no. 9, pp. 25–33.
7. Raven J. [Competence in modern society: identification, development and implementation]. Moscow, 2002. 396 p.
8. Rachkovskaya N.A. [Teaching a child with disabilities at mass schools: possibilities and problems of individualization]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2016, no. 4, pp. 53–61.
9. Khomutova E.B., Rachkovskaya N.A. [The implementation of the concept of advancing education at a university and the system of advanced training]. In: *Kolesnik N.T., ch. ed. Prikladnaya psikhologiya: sovremennoe sostoyanie, effektivnost' issledovaniy, perspektivy razvitiya: sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii XII Levitovskie chteniya, Moskva, 19–20 aprelya 2017 g.* [Applied psychology: current status, effectiveness of research, prospects of development: proceedings of the International scientific-practical conference XII Levitov's readings, Moscow, 19–20 April 2017]. Moscow, 2017. 1 electronic optical disc (CD-ROM)].

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Хомутова Елена Борисовна – соискатель Федерального института развития образования;

e-mail: homelena1975@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Elena B. Khomutova – post-graduate student of Federal Institute for Educational Development;

e-mail: homelena1975@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Хомутова Е.Б. Сущность и структура готовности социального педагога к сопровождению семьи особого ребёнка в инклюзивной образовательной среде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 191–198.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-191-198

FOR CITATION

Khomutova E. Essence and structure of the social pedagogue's readiness to support the family of a disabled child in the inclusive educational environment. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 191–198.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-191-198

УДК 378.1

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-199-207

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ НА ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

Шабанова В.Л.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье подчеркивается важность лингвострановедческого аспекта в будущей профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «лингвистика». Автор обращает внимание на то, что данный аспект является одним из ключевых, так как лежит в основе профессиональной квалификации. В связи с этим обосновывается необходимость интеграции его в преподавание профильных предметов. Для оптимизации работы над этим аспектом предлагается использование возможностей новых педагогических и информационных технологий. Автор приводит примеры из личного опыта и предлагает результаты работы студентов над лингвострановедческим аспектом хранить в специально созданной базе данных для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: лингвострановедение, профессионализация, межкультурная коммуникация, проектная работа, «смешанное обучение», веб-квесты.

LINGUOCULTURAL ASPECT AS A PART OF PROFESSIONALIZATION AT LINGUISTIC FACULTIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

V. Shabanova

*Moscow Region State University
10A, Radio ul., Moscow, 105005, Russian Federation*

Abstract. The article stresses the importance of linguocultural aspect for the future professional activities of students studying linguistics. The author attracts attention to the fact that the linguocultural aspect is one of the key aspects as it forms the basis of professional qualification. In this connection, its integration into teaching main subjects is specially noted. The possibilities of applying new information and communication technologies are proposed to optimize the educational process. The author gives examples from her personal experience and offers to create a special data base for keeping students work results with aim of using them in their future professional activity.

Key words: linguocultural aspect, professionalization, cross-cultural communication, project work, blended learning, web quests.

Современное высшее образование немислимо без ориентации на будущую профессиональную деятельность. Выпускник вуза при поиске работы должен быть конкурентоспособен на рынке труда, а значит, обладать тем набором компетенций, которые в совокупности составляют его квалификацию. Как отмечает Н.Ю. Северова: «Уровень подготовки выпускников вуза в конечном счете влияет на уровень благосостояния страны, ее процветание и дальнейшее развитие» [6, с. 290].

Действующий Федеральный государственный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) предусматривает для выпускников языковых факультетов следующие виды профессиональной деятельности: «лингводидактическая; переводческая; консультативно-коммуникативная; информационно-лингвистическая; научно-исследовательская» [7, с. 3].

Для того чтобы в полной мере выполнять данные виды деятельности, студенты языковых факультетов должны освоить следующие дисциплины: «теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков» [7, с. 3].

Практика речи как таковая не выделяется как отдельный аспект, предполагается, что практическое владение языком является по умолчанию предпосылкой для осуществления профессиональной деятельности. Зато большое внимание уделяется культуре

стран изучаемого языка и межкультурной коммуникации. Без освоения межкультурного компонента полноценная профессиональная деятельность невозможна. При подробном рассмотрении каждого вида деятельности выясняется, что он требуется всюду. Так, переводчик просто обязан учитывать его как при устном, так и при письменном переводе, особенно это касается специфических культуроведческих реалий. То же касается и других видов деятельности, будь то лингводидактическая, относящаяся, помимо перевода, к преподаванию, что также находится в тесной связи с взаимопроникновением культур, или консультативно-коммуникативная, где также на первый план выступает речевое взаимодействие коммуникантов и т. д.

Целью настоящей работы является конкретизация места и роли страноведческого аспекта в преподавании профессионально ориентированных дисциплин на языковых факультетах вузов, а также обозначение конкретных путей реализации лингвострановедческой направленности в учебном процессе в бакалавриате. Подчеркнём: речь идёт не о лингвострановедении как таковом, а о лингвострановедческом аспекте в рамках преподавания того или иного предмета.

Основы лингвострановедения в нашей стране были заложены Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым сначала применительно к русскому языку как иностранному. Впоследствии предложенный ими подход распространился и на преподавание иностранных языков. За период, прошедший с 70-х гг. прошлого века, когда лингвострановедение было выделено в отдельную дисциплину, появилось

немало трудов, посвященных проблемам преподавания иностранного языка с ориентацией на проблемы межкультурной коммуникации. Большой вклад в технологию преподавания лингвострановедческого аспекта внесли С.Г. Тер-Минасова, В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова, Н.Н. Михайлов и др. Теоретические положения были подкреплены практическими пособиями, созданными специально для использования их в преподавании конкретной дисциплины (см., напр.: [9]). На основе данной дисциплины возникли «производные» от неё, как, например, контрастивное страноведение [4]. Однако развитие языкового образования и появление новых стандартов поставили перед профессиональным образованием новые задачи, обусловленные, в частности, такой образовательной тенденцией, как взаимопроникновение различных областей знания.

Обратимся снова к ФГОС ВО. Среди перечисленных там профессиональных задач почти в каждой просматривается необходимость владения страноведческими компетенциями. Это, например, такие задачи, как: «обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; ... проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; ... выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и

межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации» [7, с. 3].

Выполнение этих задач требует хорошего владения страноведческим материалом. И тут возникает вопрос, следует ли вообще выделять лингвострановедение в отдельную дисциплину, если задачами, связанными с этой областью знания, пронизан буквально каждый предмет, ориентированный на профессиональную подготовку. На факультете романо-германской филологии, которым руководит автор данной статьи, преподаются такие предметы, как социолингвистика, культурологические аспекты речевого общения по первому и второму иностранным языкам, сопоставительная лексикология, сравнительная типология, теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации, введение в теорию межкультурной коммуникации, история страны изучаемого языка и др. Даже названия этих предметов наводят на мысль о том, что преподавание каждого из них немислимо без интеграции в них лингвострановедческого аспекта. Основным же вопросом остаётся, как именно реализовать этот аспект, чтобы, во-первых, не дублировать темы в рамках разных предметов, а во-вторых, органично вписать названный аспект в изучаемые темы. Задача осложняется тем, что изучение каждого предмета ограничено количеством не только зачётных единиц, но и академических часов, что в конечном итоге налагает определённые ограничения на отбор материала, поэтому представляется необходимым органи-

зывать на факультете преподавание таким образом, чтобы, оставаясь в пределах учебного плана, всё-таки уделить как можно больше внимания лингвострановедческому аспекту.

Для решения данной задачи можно предложить использовать на факультете романо-германской филологии инновационные достижения педагогической науки, которые позволяют оптимизировать процесс преподавания и обучения, сделать его более эффективным и продуктивным, что в итоге способно обеспечить качественную профессиональную подготовку по направлению «Лингвистика».

Рассмотрим основные методы и технологии, применение которых, на наш взгляд, наилучшим образом соответствует выполнению поставленной задачи.

Проектная работа. Метод проектов хорошо зарекомендовал себя в преподавании практически всех предметов, как в школе, так и в вузе. Его исследованию посвящено множество работ, однако, на наш взгляд, до настоящего времени не до конца раскрыт его потенциал применительно к лингвострановедению. Преимуществ проектной работы множество. В частности, отмечается, что она способствует индивидуализации обучения, развивает навыки работы в команде, а соответственно, чувство ответственности за себя и за других, помогает реализовать творческий потенциал. Всё это так или иначе пригодится студентам в их профессиональной деятельности, а если тема проекта созвучна темам, изучаемым в рамках профессиональной подготовки, мы получаем как минимум двойной эффект. Более того, проектная деятельность позволяет компенсировать

дефицит аудиторного времени, ведь значительная часть работы выводится за пределы аудиторных занятий. В качестве ближайшей задачи на факультете романо-германской филологии Московского государственного областного университета предполагается разработка тем проектов по каждому профильному предмету с ориентацией на лингвострановедческий аспект. Так, например, в преподаваемой автором данной статьи дисциплине можно предложить студентам исследование социально детерминированных речевых актов в сравнительно-сопоставительном плане как в рамках контрастивного лингвострановедения (сравнение России и одной из немецкоязычных стран), так и в сравнительно-сопоставительном аспекте (сравнение между немецкоязычными странами). Последнее особенно актуально для студентов факультетов иностранных языков. Мы согласны с И.Г. Беляевой, которая, отмечая важность интеркультурного подхода, подчёркивает: «Для каждой страны есть свои сферы, где проявление культурных особенностей особенно заметны. Преподавателям необходимо выделять круг таких тем, касающихся именно культурных особенностей, и уделять особое внимание разработке, в первую очередь, коммуникативных заданий и упражнений... Ведь цель интеркультурного обучения – аутентичная коммуникация» [1, с. 40].

Организация международного проекта лингвострановедческой направленности может способствовать взаимобогащению, развитию навыков межкультурной коммуникации, а также при условии организации общения через Интернет (что является наибо-

лее реальным и приемлемым в случае международного проекта) культуре общения в виртуальном пространстве. Особенно ценно, что в процессе такого общения создаётся уникальная культурно-языковая среда, которая, как отмечает Н.Е. Меркиш, «способствует усвоению языка как лингвистической системы, а также его культурного компонента, препятствует возникновению лингвистической и культурной интерференции» [3, с. 15].

В качестве технологии, рекомендуемой в условиях ограниченного аудиторного времени, используется технология так называемого *смешанного обучения (blended learning)*. Одним из её основных преимуществ также является разнообразие форм организации учебной деятельности. Смешанное обучение подразумевает сочетание форм очного и дистанционного обучения в разных пропорциях. Основным условием реализации данной технологии является то, что от 30 до 79% учебного курса находится в виртуальном пространстве. Такое обучение может осуществляться как на базе платформы (например, *Moodle*), так и без неё. Причём в формировании контента могут принимать участие и сами студенты, что отражает тенденции современного образования: преподаватель не довлеет над студентом, предъявляя ему весь материал как обязательный. Конечно, ориентироваться следует на содержание учебной программы, но в свете современных педагогических подходов, когда большое внимание уделяется построению индивидуальной образовательной траектории, необходимо усилить роль вариативного компонента не только в наборе предметов, но и во внутриспредметном содержании. Такая

инвариантность, когда студент может в процессе самостоятельной работы с информацией сосредоточиться на том, что ему наиболее интересно, несомненно, служит дополнительным стимулом и усиливает мотивацию, а значит, качество усвоения предмета. Как справедливо, на наш взгляд, отмечает Н.Ю. Северова, студенты в процессе работы, помимо усвоения учебного материала, осознают, что:

«– они работают не ради оценки, а ради результата;

– полученные навыки и умения они смогут использовать в дальнейшей профессиональной деятельности и в повседневной жизни;

– их работа носит не сиюминутный характер, а формирует их личность, позволяет достичь желаемых результатов обучения» [5, с. 200].

Важным в этой связи представляется также обучение по модели «*перевернутого класса*», когда новый материал преподаватель не объясняет в аудитории, а даёт его на самостоятельную проработку с использованием разных источников (прежде всего надёжных ресурсов сети Интернет), а затем на занятии организует обсуждение. Такая форма работы активизирует познавательную активность студентов, побуждает их к самостоятельному поиску нужной информации и, соответственно, лучшему её усвоению (доказано, что активная работа с источниками информации способствует более эффективному её усвоению, чем пассивное восприятие). Кроме того, если речь идёт об иностранном языке и культуре, студенты используют в основном аутентичные источники, что, как справедливо замечает Н.Е. Меркиш, положительно влияет на процесс обучения

в целом [2, с. 44]. Современное развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет расширить использование аутентичных источников. Так, для социолингвистики, например, чрезвычайно ценными могут быть телевизионные программы, доступные как по кабельным телевизионным сетям, так и в Интернете. Подробно методика их использования в формировании навыков межкультурной коммуникации описана Н.В. Базиной и А.М. Ионовой [8].

Говоря об использовании новых педагогических технологий, нельзя не упомянуть такую форму работы, как *веб-квест*. Эта технология была разработана и предложена в 1995 г. преподавателем университета Сан Диего Берни Доджем и с тех пор успешно используется. Опишем кратко возможности её применения в преподавании лингвострановедческого аспекта. Основным в веб-квесте является поиск информации по заданной теме и затем её презентация в свободной форме. Отличительной чертой веб-квеста является то, что студенты не беспорядочно «бродят» в Интернете, а осуществляют целенаправленный поиск. Строго говоря, веб-квест является разновидностью как проектной работы, так и «смешанного обучения», т. е. может быть составной частью как того, так и другого. В обязанности преподавателя здесь входит предварительная работа с ресурсами, их отбор и группировка по темам, чтобы затем предложить студентам, отобрав заданную информацию, представить результат своей деятельности в виде, например, презентации PowerPoint или доклада, коллажа с соответствующими комментариями и т. д. Результа-

ты работ можно копировать в базе данных и затем в готовом виде предлагать последующим «поколениям» студентов при прохождении какой-либо темы, а им в свою очередь предлагать проекты и веб-квесты по другим темам, создавая, таким образом, контент-наполнение электронной образовательной среды, а именно её раздела «лингвострановедение». Самое главное, что такая база данных, будучи в открытом доступе, позволит выпускникам вуза использовать накопленную информацию в профессиональных целях после окончания учебного заведения. И это является дополнительным стимулом для работы студентов, так как они будут знать, что работают не только и не столько ради оценки, а что их труд не пропадёт и может быть использован в дальнейшей практической деятельности.

Вот лишь основные направления, которые представляются перспективными для оптимизации преподавания аспекта «лингвострановедение». Автор выражает надежду, что данная идея найдёт своих последователей среди коллег и явится началом плодотворной практической деятельности в данном направлении.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Выпускники языковых факультетов должны быть конкурентоспособны на рынке труда, чего невозможно достичь без учёта профессиональных требований.

2. Лингвострановедческий компонент является обязательным для выпускника языкового факультета.

3. Лингвострановедение не обязательно должно выделяться как отдельный предмет, его элементы могут быть

интегрированы в программу по другим профильным предметам.

4. Из-за дефицита аудиторного времени работу над лингвострановедческим аспектом можно организовать с применением инновационных педагогических технологий, которые подразумевают большую самостоятельность студента.

5. Наиболее перспективными технологиями в этой связи представляются: проектная методика, «смешанное обучение» (в том числе модель «перевёрнутого класса»), веб-квесты с обя-

зательным привлечением аутентичных источников (не только текстовых, но и мультимедийных).

6. Результаты работы студентов можно хранить в специально созданной базе данных и предлагать для использования в будущей профессиональной деятельности.

7. Требуется разработка специальной методики интеграции лингвострановедческого аспекта в профильные предметы с ориентацией на будущую профессиональную деятельность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева И.Г. Обучение иностранному языку в рамках интеркультурного подхода // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик. Материалы Первой международной конференции / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М., 2016. С. 39–40.
2. Меркиш Н.Е. Аутентичный текст в свете лингвострановедческого подхода к обучению иноязычной устной речи // Textoобразующие потенции языковых единиц: межвузовский сборник научных трудов. Тула. 1997. С. 41–46.
3. Меркиш Н.Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой // Иностранные языки в школе. 2015. № 8. С. 9–16.
4. Мюллер Ю.Э. Контрастивное страноведение в системе высшего образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 3–2 (69). С. 218–220.
5. Северова Н.Ю. Виртуальная образовательная среда: проблема контента // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сборник статей. М., 2017. С. 197–202.
6. Северова Н.Ю. Введение элементов профессионализации в практику преподавания иностранного языка на начальном этапе бакалавриата в целях обеспечения качества подготовки выпускников (на примере немецкого языка, неязыковой вуз) // Качественное образование: проблемы и перспективы. М., 2016. С. 289–298.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf (дата обращения: 15.07.2017)
8. Ionova A.M., Bazina N.V. Methodological Framework for Developing Cultural Studies Tasks Based on German Television Programs // The Turkish Online Journal of Design Art and Communication. 2016. Т. 6. Р. 3406–3411.
9. Mirianashvili M.G., Severova N.Yu. Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007. 224 с.

REFERENCES

1. Belyaeva I.G. [Learning a foreign language in the intercultural approach]. In: *Tareva E.G., Vikulova L.G., gen. eds. Dialog kul'tur. Kul'tura dialoga: v poiskakh peredovykh sotsiogumanitarnykh praktik: materialy Pervoi mezhdunarodnoi konferentsii* [The dialogue of cultures. Culture of a dialogue: in search of advanced social and humanitarian practices: proceedings of the First international conference]. Moscow, 2016, pp. 39–40.
2. Merkish N.E. [Authentic text in the light of linguistic-cultural approach to teaching oral speech]. In: *Tekstoobrazuyushchie potentsii yazykovykh edinits: mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov* [The text-forming potency of language units interuniversity: collection of scientific papers]. Tula, 1997, pp. 41–46.
3. Merkish N.E. [Multimedia cultural and language environment as a factor of successful foreign language acquisition and foreign language culture]. In: *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2015, no. 8, pp. 9–16.
4. Myuller Yu.E. [Contrastive country studies in higher education]. In: *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological sciences. Theory and practice], 2017, no. 3–2 (69), pp. 218–220.
5. Severova N.Yu. [Virtual learning environment: the problem of content]. In: *Sozdanie virtual'nogo mezhkul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva sredstvami tekhnologii elektronnoy obucheniya* [The creation of virtual cross-cultural educational space by means of technologies of e-learning]. Moscow, 2017, pp. 197–202.
6. Severova N.Yu. [Introduction of the elements of professionalization into teaching a foreign language at the initial stage of a bachelor degree in order to ensure the quality of graduates' training (on the example of the German language, non-linguistic university)]. In: *Kachestvennoe obrazovanie: problemy i perspektivy* [Qualitative education: problems and prospects]. Moscow, 2016, pp. 289–298.
7. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart* [Federal State Educational Standards]. Available at: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf (accessed: 15.07.2017).
8. Ionova A.M., Bazina N.V. [Methodological Framework for Developing Cultural Studies Tasks Based on German Television Programs]. In: *The Turkish Online Journal of Design Art and Communication*, 2016, vol. 6, pp. 3406–3411.
9. Mirianashvili M.G. Severova N. Yu. *Linguolandeskunde Deutschlands*. Moscow, 2007. 224 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Шабанова Вероника Петровна – кандидат филологических наук, декан факультета романско-германских языков Московского государственного областного университета;
e-mail: vp.shabanova@mgou.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Veronika P. Shabanova – candidate of philological sciences, Dean of the Faculty of Romance-German Languages, Moscow Region State University;
e-mail: vp.shabanova@mgou.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Шабанова В.П. Лингвострановедческий аспект как часть профессионализации на языковых факультетах вузов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 4 С. 199–207.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-199–207

FOR CITATION

Shabanova V. Linguocultural aspect as a part of professionalization at linguistic faculties of higher education intitutions . In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2017. no. 4, pp. 199–207.

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-4-199–207



ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» основан в 1998 г. Выпускается десять серий журнала: «История и политические науки», «Экономика», «Юриспруденция», «Философские науки», «Естественные науки», «Русская филология», «Физика-математика», «Лингвистика», «Психологические науки», «Педагогика». Все серии включены в составленный Высшей аттестационной комиссией Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук по наукам, соответствующим названию серии. Журнал включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Печатная версия журнала зарегистрирована в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Полнотекстовая версия журнала доступна в Интернете на платформе Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), а также на сайте журнала www.vestnik-mgou.ru.

ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА

2017. № 4

Над номером работали:

Литературный редактор Т.С. Павлова
Переводчик Е.В. Приказчикова
Корректор И.К. Глузунов
Компьютерная верстка А.В. Тетерин

Отдел по изданию научного журнала
«Вестник Московского государственного областного университета»
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, офис 98
тел. (495) 780-09-42 (доб. 6104); (495) 723-56-31
e-mail: vest_mgou@mail.ru
сайт: www.vestnik-mgou.ru

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Minion Pro».
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 13,5, усл. пл. 13.
Подписано в печать: 28.12.2017. Выход в свет: 29.01.2018. Заказ № 2017/12-08.
Отпечатано в ИИУ МГОУ
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А