

УДК 37.013'81

Тер-Костанова Л.Н.*Московский финансово-промышленный университет «Синергия»***РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: Статья посвящена определению роли и функций преподавателя современного вуза в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с целью формирования у них предметных знаний, навыков и умений, развития их профессиональной компетентности. Автор исследует специфику построения деятельности с целью применения полученных знаний при постановке дидактических задач для самостоятельной работы студентов. В результате исследования был сделан вывод, что в основе организации самостоятельной работы студентов лежат принципы развития рефлексии и сочетания лингвистической, профессиональной и нравственно-этической составляющих учебного процесса.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, воспитание, профессиональная компетентность, рефлексия, самостоятельная работа, методические указания.

L. Ter-Kostanova*Moscow University of Industry and Finance «Synergy»***THE ROLE OF CONTEMPORARY UNIVERSITY TEACHER IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK**

Abstract. The article is devoted to defining the role and functions of a university teacher in the organization of students' independent work in the course of foreign language teaching in order to develop their subject knowledge, skills, abilities and professional competence. The author studies the specificity of activities organization with the aim of using the resulting knowledge in formulating tasks for students' independent work. The author comes to the conclusion that the organization of students' independent work is based on the principles of human self-reflection and a combination of linguistic, professional, moral and ethical components of the educational process. *Key words:* a language teaching, upbringing, professional competence, human self-reflection, independent work, methodological guidance.

Современные политические, экономические, социальные реалии жизни и запросы российского общества находят свое отражение в сегодняшней системе высшего образования, о чем свидетельствуют положения нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соот-

ветствии со статьей 69 данного закона высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и

© Тер-Костанова Л.Н., 2014.

нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [7].

В условиях интеграции России в единое мировое пространство под высокой квалификацией следует понимать не только наличие у работника определенного набора теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности внутри страны, но также его открытость и способность к международному сотрудничеству.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами [7]. Сегодня обучение иностранному языку в вузе как важнейший элемент содержания высшего образования способствует формированию высококвалифицированных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности. Владение одним или несколькими иностранными языками, с одной стороны, позволяет извлекать и обмениваться накопленным мировым опытом, без чего трудно, а порой невозможно себе представить прогрессивного, гибкого, конкурентоспособного сотрудника, с другой стороны, является своеобразным ключом к взаимопониманию и сотрудничеству между народами.

Присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. привело к переходу на качественно новый уровень формирования квалифицированных кадров и возможностей вхождения в мировое трудовое сообщество.

С целью применения на практике принципа «содействия мобильности» студентов в рамках Болонского соглашения, наряду с принятием «системы

легко понимаемых и сопоставимых степеней», «внедрением системы зачетных единиц трудоемкости» было сокращено количество аудиторных занятий и увеличено количество часов, отведенных на самостоятельную внеаудиторную работу студентов [1]. Такое решение было продиктовано необходимостью развития у студентов способностей к самоорганизации, самообучению, с учетом их стремления, в силу разных причин, к более раннему вступлению в самостоятельную жизнь, а также непрерывно растущих возможностей использования в обучении современных информационных технологий.

Значение самостоятельной работы при обучении иностранному языку в вузе трудно переоценить, так как данный вид деятельности расширяет лингвострановедческий кругозор обучаемых, развивает общеучебные умения, креативность, языковые и речевые навыки, а также способствует развитию таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность, целеустремленность к познавательной деятельности, лежащих в основе профессиональных компетенций [5]. По мнению А.С. Елизарова, самостоятельная работа студентов – это одна из важнейших составляющих учебного процесса, результатом которой является развитие предметных знаний, умений и навыков, профессиональной компетентности, рассматриваемой как интегральная характеристика готовности к решению профессиональных задач [2].

Приступая к организации самостоятельной работы, преподаватель должен руководствоваться практической целью обучения – приблизить студен-

тов к пониманию характера предстоящей работы, ее практической направленности и полезности и тем самым подготовить их к реальной деятельности с использованием иностранного языка в профессии.

Известный философ и методолог Г.П. Щедровицкий описал осуществление деятельности в соответствии с поставленными целями и способы преодоления сложностей, возникающих на пути к их достижению через *простое описание* деятельности, образцы которой уже существуют, для построения ее копии; через создание *проекта* или *плана деятельности*, которая еще никогда никем не строилась, с «рефлексивной позиции» деятеля [8].

Применение данного подхода при постановке дидактических задач, излагаемых в заданиях для самостоятельной работы студентов, придает ей большую ценность, так как выводит обучаемых на *рефлексию* как осмысление, анализ своей деятельности и отправную точку к осуществлению творчества. В этой связи преподавателю необходимо методически верно выстроить процесс развития у студентов способностей к рефлексии, к поступательному движению от *копирования* образцов уже существующей деятельности через их *анализ* к самостоятельной *творческой деятельности*.

Как показывает практика, для этого на начальном этапе обучения иностранному языку студенты нуждаются в четких методических указаниях, рекомендациях, пошаговых инструкциях к самостоятельной работе над тем или иным заданием. В процессе развития у студентов рефлексии преподавателю необходимо придерживаться принципа «от простого к сложному», по-

степенно повышая степень сложности предлагаемых для самостоятельного выполнения студентами заданий.

Приведем несколько примеров заданий для студентов уровня самостоятельного владения иностранным языком (по Европейской шкале уровней) в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык» по специальности «Реклама и связи с общественностью», побуждающих обучаемых рефлексировать в ходе проделываемой ими самостоятельной работы:

- описание и анализ иноязычных рекламных слоганов: обнаружение межъязыковой лексической интерференции – выявление трудностей перевода слоганов с иностранного языка на родной, поиск возможных путей ее преодоления;

- самостоятельное написание рекламных слоганов на иностранном языке с соблюдением рекомендаций к их составлению;

- подбор и описание примеров текстов иностранных рекламных объявлений с точки зрения их языковых особенностей;

- анализ на основе предложенной преподавателем схемы анализа иноязычных рекламных объявлений по степени соблюдения рекламных принципов и эффективности их использования;

- составление на иностранном языке рекламных объявлений, включая написание текста, подготовку макета и художественного оформления [6, с. 7];

- анализ примеров рекламных кампаний, подготовка на его основе и защита на иностранном языке индивидуальных проектов рекламной кампании продукта с соблюдением правил осуществления презентаций.

В ходе осуществления руководства самостоятельной работой студентов преподаватель выступает в роли эксперта, консультанта, модератора процесса, выполняя организационную, контрольную, коммуникативно-обучающую, воспитательную функции. Преподаватель в процессе формирования самостоятельной учебной деятельности контролирует ход выполнения учебных заданий и самооценку студентами достигнутых результатов, выявляет пробелы в знаниях и умениях, оценивает результаты деятельности, воспитывает у студентов положительные мотивы и ценности [4]. Посредством отбора учебного материала и содержания работы преподаватель помогает студенту – будущему специалисту в сфере рекламы – сформироваться как целостной личности, понимающей меру своей социальной ответственности и приоритетность соблюдения нравственных и этических принципов по отношению к поиску ярких и броских форм привлечения внимания к рекламируемому продукту.

В заключение следует отметить, что ввиду увеличения доли самостоятельной работы в учебном процессе акценты смещаются в сторону контрольной функции преподавателя и остаются нереализованными в полной мере его обучающая и воспитательная функции. Чтобы сделать процесс обучения эффективным, преподаватель должен действовать на опережение, т. е. помочь студенту рационально организовать свою самостоятельную работу и минимизировать возможные ошибки.

В новых условиях получения высшего образования, когда на личное общение преподавателя и студента отводится не так много часов, препода-

ватель призван найти способы полноценного воспитательного влияния на формирующуюся личность обучаемого. Выдающийся русский философ И.А. Ильин писал о том, что образование само по себе есть дело памяти, смекалки и практических умений в отрыве от духа, совести, веры и характера. По его словам, образование без воспитания не формирует человека [3, с. 218–219].

Одним из каналов влияния на формирование личности, позволяющим одновременно решать дидактические задачи и дающим студенту возможность чувствовать как можно полнее присутствие личности преподавателя, одухотворяющего учебно-воспитательный процесс, являются пошаговые методические инструкции, рекомендации к выполнению самостоятельной работы по изучению иностранного языка, которые составлены с опорой на принципы развития способности к осмыслению осуществляемой деятельности и сочетания лингвистической, профессиональной и нравственно-этической составляющих учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болонский процесс. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teacher-edu.ru/wmc/bol/1075200130> (дата обращения: 01.12.13).
2. Елизаров А.С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук – СПб., 2005. – 172 с.

3. Ильин И.А. О грядущей России. Избранные статьи / Под ред. Н.П. Полторацкого. – М., 1993. – 368 с.
4. Мантулин А.Е. Формирование самостоятельной научной и творческой деятельности будущих дизайнеров квалификации «бакалавр» в учебном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2013. – 23 с.
5. Матвеева Э.Ф. Самостоятельная работа как средство побуждения студентов к самообразовательной деятельности // Вестник МГОУ. – Серия «Педагогика». – 2012. – № 1. – С. 116–121.
6. Сендидж Ч. Реклама: теория и практика – М., 2001. – 620 с.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.htm> (дата обращения: 03.12.13).
8. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fondgp.ru/projects/jointly/school/3/additional> (дата обращения: 03.12.13).