

УДК 37.013'81

Рендова Ж.В.*Московский финансово-промышленный университет «Синергия»*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация. В данной статье освещается проблема использования современных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Использование информационных технологий стало обязательной составляющей процесса обучения. Новейшие достижения в сфере информационных технологий дают уникальную возможность получения более обширной информативной базы по данному предмету, а также дают возможность раскрыть творческий потенциал обучающихся, что делает процесс обучения иностранным языкам интерактивным, занимательным и продуктивным. В статье подробно рассматриваются способы, методы и технические средства, применяемые непосредственно в учебном процессе.

Ключевые слова: иностранный язык, современные информационные технологии, компьютерные средства, методы и классификация, обучение, Интернет.

Zh. Rendova*Moscow University of Industry and Finance "Synergy"*

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Abstract. This article is devoted to the problem of using modern information technologies in teaching students a foreign language at non-linguistic universities. The use of information technologies has become a compulsory component of studying. The latest achievements in the sphere of information technologies offer a unique opportunity to obtain more extensive informative databases on the subject, as well as to provide an opportunity to realize students' creative potential, which makes the process of foreign languages teaching more interactive, entertaining and productive. The article considers in detail the ways, methods and technical tools used in educational process.

Key words: foreign language, modern information technologies, computer environment, methods and classification, teaching, the Internet.

На сегодняшний день в условиях стремительно развивающегося информационного общества во всех сферах жизнедеятельности потребность в изучении иностранных языков является

не прихотью, а необходимостью. Быть хорошим специалистом в своей сфере лишь половина успеха. Для получения престижной должности соискателям необходимо владеть персональным компьютером, а также как минимум од-

ним иностранным языком. Следуя данной тенденции, одно за другим учебные заведения, в частности неязыковые ВУЗы, внедряют в учебный процесс информационные технологии, помогающие осваивать иностранные языки. Во время обучения не только студенты используют высокотехнологичные устройства, но и преподаватели разрабатывают новые методики преподавания учебного материала студентам. Одной из важнейших задач для преподавателя является активизирование деятельности каждого обучающегося и создание условий для творческой активности, которая способствует приобретению коммуникативных навыков, полноценному овладению иностранными языками, свободному ориентированию в иноязычной среде, а также формированию языковой личности. Находясь за пределами страны изучаемого языка, получить необходимые коммуникативные навыки и разговорную практику в разы труднее, нежели находясь в среде употребления иностранного языка. В связи с этим, преподавателям для успешного усвоения материалов в процессе обучения приходится воссоздавать ситуативные реалии.

Специфика предмета «иностраный язык» заключается в его деятельной основе, что предусматривает необходимость организации самостоятельной деятельности обучающихся, предоставляя каждому обучающемуся достаточно практики в соответствующем виде речевой деятельности, в упражнениях по формированию соответствующих навыков. Самостоятельная работа учащихся весьма значима. Обучение иностранному языку в данном случае строиться по следующим принципам:

– самостоятельная практика каждого обучающегося в том виде речевой деятельности, которой он овладевает в настоящее время;

– руководство деятельностью обучающихся опытного педагога на основе интерактивности;

– эффективная внутренняя и внешняя обратная связь обучающихся;

– разнообразие самостоятельной деятельности обучающихся [1, с. 61–64].

Для достижения поставленных целей прекрасно подходят такие методы преподавания материала, как:

– ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, «мозговые штурмы»;

– творческие учебные задания на развитие различных навыков (презентации, доклады, создание видеороликов на определенную тему);

– моделирование определенной ситуации (на отдыхе, в аэропорту, магазине и т. д.) [4].

В процессе реализации данных задач студенты и преподаватели прибегают к помощи современных средств коммуникации. К примеру, персональный компьютер (ПК) с подключенным оборудованием (колонки, WEB-камера, мышь, клавиатура и монитор), а также интернет-соединением. Подключенный к ПК экран дает возможность вывести необходимую информацию на более масштабную поверхность, что способствует лучшему усвоению и восприятию материала. При подготовке к занятиям применяются электронные версии учебных изданий и пособий. На основании содержащегося в них материала можно подготовить обзорную презентацию, отражающую суть поставленного вопроса. Подоб-

ные методы подачи учебного материала способствуют закреплению фонетической, грамматической и лексической базы изучаемого языка.

Помимо визуально-звукового усвоения пройденного материала, использование средств Интернета (социальные сети (Facebook) и программы мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Skype)) также способствует процессу обучения, так как они совмещают в себе коммуникативную и образовательную функции.

Использование онлайн тестов дает уникальную возможность студентам проверить свои знания.

Высокотехнологичные устройства и интернет-ресурсы оказывают весомую помощь не только студентам, но и преподавателям при подготовке к занятиям.

Информационные технологии делятся на:

– интерактивные (двусторонний диалог между программой и обучающимся). В случае употребления интерактивных технологий обучающийся может получать определенную реакцию-ответ от используемой программы.

Примером подобной программы могут служить программы-тренажеры, направленные на поэтапное освоение учебного материала («Интерактивный курс» от компании «CLT Corporate Language Training», «Bridge to English» от компании ООО «ИНТЕНС» и мн. др.);

– неинтерактивные (направлены на самостоятельное, автономное изучение материала, включающее в себя односторонний диалог обучающегося с программой) [2, с. 71–73].

В случае применения неинтерактивных информационных технологий

обучающийся не получает реакцию от используемой программы, но это обстоятельство не является препятствием для успешного освоения нового материала. Примером подобных программ может быть любой текстовый редактор («Microsoft Office», «Acrobat reader» и т. д.), имеющий возможность работать с файлами различных форматов (word, PDF, txt), содержащих информацию, необходимую для обучения.

Употребление комбинированного использования элементов обоих видов информационных технологий.

Этапы применения ИКТ:

– поиск учебного материала, необходимого для преподнесения учащимся;

– анализ содержательной базы;

– планирование проведения занятий посредством применения информационных технологий и высокотехнологичных устройств;

– создание информативного продукта (презентация, обучающий материал)

– применение информативных продуктов;

– анализ эффективности применения ИКТ в процессе обучения иностранным языкам [3].

В Московском финансово-промышленном университете «Синергия» преподавательский состав кафедры иностранных языков стремится не отставать от наметившейся тенденции и активно применяет современные технологии. Для проведения лекционных занятий используются презентации (основанные на выжимках из различных учебников и учебных пособий на оригинальном языке, согласно специализации, таких известных зарубежных изданий, как «Pearson Education»,

“Cambridge University Press”, “Oxford University Press”, “Edward Elgar”. При выборе учебника для ведения курса предпочтение также отдается учебникам вышеперечисленных изданий, в том числе их электронным версиям. Использование ПК, в совокупности с проектором для проведения занятий и заранее подготовленным материалом (презентация, электронная версия учебного издания) усиливает визуальное восприятие и усвоение пройденного материала. Помимо работы с лекционным материалом, наши студенты посредством современных технологий просматривают учебный материал по заданной тематике (видеофрагменты или учебные фильмы) в зависимости от специализации. Для проведения занятий данной специфики используются такие порталы интернет-ресурса, как “onlinenglish.ru”, “longish.com”, “1-film-online.com” и многие другие, схожие по тематике сайты, дающие возможность просматривать необходимый материал в режиме “online”. Применяются также видеофрагменты и фильмы, записанные на DVD и CD носителях. Изображение выводится на экран, а звук передается при помощи подключенных к ПК колонок. Поскольку материал представлен на иностранном языке, после просмотра видеофрагментов следует обсуждение и анализ пройденного материала. Для удобства студентов, данные учебные материалы сопровождаются субтитрами. Аудирование широко применяется в процессе обучения иностранным языкам в нашем вузе. Для данной цели используются официальные диски, к применяемым нами зарубежным учебникам (“Market leader”, “Grammar in Use” и т. д.).

Наряду с работой на занятиях наши студенты выполняют творческие задания самостоятельно. Пособием программы “Microsoft office” им удается максимально раскрыть свой творческий потенциал и подготовить интересное выступление. Достаточно часто на занятиях проводятся тренинги, заключающиеся в воссоздании ситуации в иноязычной языковой среде с целью развития необходимых навыков общения. Пособием интернет-ресурсов стало возможным найти всю необходимую информацию для данной цели.

По оценкам преподавателей и студентов подача учебного материала при помощи современных технологий благоприятно влияет на усвоение знаний. В отличие от традиционного подхода преподавания иностранных языков – общение с преподавателем, получение теоретических знаний и развитие навыков, при котором преподаватель не имел возможность уделить необходимое время и внимание каждому отдельно взятому студенту, что весьма ощутимо сказывалось на процессе усвоения, применение современных технологий дает возможность преподавателю активизировать творческий потенциал обучающихся и создает благоприятную атмосферу для приобретения коммуникативных навыков и полноценного овладения иностранным языком и формирования языковой личности. Моделирование ситуации (в аэропорту, в магазине) дает возможность реализовать личностно ориентированный подход в обучении, уделяя внимание каждому студенту в зависимости от уровня знаний и навыков, что способствует преодолению психологического барьера в общении с иноязычно говорящими людьми.

ми. Студенты имеют шанс избежать предвзятой оценки. Преподаватель и обучающийся на момент моделирования ситуации становятся ее равными участниками, что благоприятно влияет на взаимное сотрудничество. Просмотр видеофрагментов, базирующихся на определенной тематике, благоприятно способствует максимальному погружению в языковую среду, давая возможность ощутить реалии культуры изучаемого языка. Являясь хорошей базой для последующего воссоздания реалий, аудиофрагменты в не меньшей степени помогают погружению в языковую среду. Создание презентаций при помощи средств современного программного обеспечения для ПК делает процесс обучения не только полезным, но и интересным для самих студентов, поскольку дает возможность раскрыться творческому потенциалу, в свою очередь, возможности современных интернет ресурсов дают неограниченную свободу поиска надлежащего материала.

Что же касается преподавателей, то применение современных технологий расширило спектр возможностей подачи и поиска необходимого учебного материала с момента непосредственного поиска, анализа содержания, создания информативного продукта, до преподнесения обучающимся.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что грамотное и адекватное применение современных технологий в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых ВУЗов несет в себе лишь положительные и благоприятные тенденции для дальнейшего овладения учебным материалом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Герасименко Т.Л., Ковальчук С.В., Мохова О.Л. Возможности и перспективы использования M-LEARNING (МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ) в процессе изучения иностранного языка // Вестник МГОУ. – Серия «Педагогика». – 2013. – №1. – С. 61–64.
2. Обратнева О.А., Марусева М.В. Применение современных информационных технологий в обучении иностранному языку // Труды Псковского политехнического института. Серия «Гуманитарные науки». – 2010. – № 14.1. – С. 71–73.
3. Раужина И.В. ИКТ в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/> (дата обращения: 28.08.2013).
4. Самсонова Н.Н. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-2901> (дата обращения: 2.09.2013).