

УДК 378.1

**Гришаева Ю.М.***Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова*

## **О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация.* В статье представлен анализ соотношения существенных особенностей экологического и профессионального образования студентов в условиях гуманитарного вуза; показана взаимосвязь методологии формирования экологической культуры и становления профессиональной компетентности специалиста; доказано, что эколого-профессиональная компетентность есть проявление экологической культуры личности в своей профессиональной деятельности; раскрыты основания для интеграции содержания экологического и профессионального образования студентов-гуманитариев; обоснован тезис о том, что формирование оптимальной стратегии взаимодействия человека и окружающей среды есть важнейшая задача образования как целенаправленного процесса развития нравственно-духовной сферы личности.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическая культура, профессиональное образование, профессиональная компетентность, эколого-профессиональная компетентность.

**J. Grishaeva***M.A. Sholokhov Moscow State University for Humanities*

## **ON THE ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A SPECIALIST**

*Abstract.* The article presents the analysis of essential features of ecological and professional education of students at a university; shows the interrelation of the methodology of developing ecological culture and of the formation of a professional competence of a specialist. The author proves the fact that ecological and professional competence is the manifestation of ecological culture of a person in his professional activities. The reasons for the integration of ecological content and professional education of students at the faculties of humanities are disclosed. The author substantiates the idea that the formation of the optimal strategy of interaction between a man and the environment is the most important task of education as a purposeful development of moral and spiritual realm of a person.

*Key words:* ecological education, ecological culture, professional education, professional competence, ecological and professional competence.

Высшее профессиональное образо-

вание в современных условиях следует рассматривать как важнейшее звено в цепи непрерывного образования личности – ее образования в течение всей жизни. С.Я. Батышев и А.М. Новиков отмечают: «“Лестница” развития личностной сферы человека есть после-

© Гришаева Ю.М., 2014.

Статья подготовлена при поддержке РГНФ «Экология человека: фактор культуры. Развитие экологической культуры детей и молодежи в информационном обществе» (номер проекта 13-06-00479).

довательное движение человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне по следующим ступеням: ступень достижения элементарной и функциональной грамотности; ступень достижения общего образования, на которой человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности; ступень профессиональной компетентности; ступень овладения широко понимаемой культурой, когда человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества; ступень формирования индивидуального менталитета личности» [6, с. 10]. В общем виде этапы восхождения по пути личностного развития они представляют в виде следующей логической цепочки: «грамотность (общая и функциональная) – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет» [6, с. 11].

В связи со сказанным выше можно заключить, что профессиональная компетентность есть условие и этап формирования общей культуры личности. Экстраполируя данный тезис на категории нашего исследования, определим, что эколого-профессиональная компетентность специалиста выступает условием становления и развития его экологической культуры в профессиональной сфере.

Ориентируясь на предмет нашего исследования, которым является педагогическая концепция формирования эколого-профессиональной компетентности студентов в условиях

гуманитарного вуза, рассмотрим сущность понятия «профессиональная компетентность специалиста».

Профессиональная компетентность является результатом профессионального обучения специалиста в образовательном учреждении профессионального образования. Профессиональное образование рассматривается сегодня согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности» [11]. Профессиональное обучение в этом же законе определено как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [11].

Руководствуясь действующими ФГОС ВПО [8; 9; 10], под профессиональной компетентностью выпускника вуза мы понимаем его способность и готовность к профессиональной деятельности, включающей владение на необходимом уровне общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также минимальный опыт деятельности в профессиональной сфере. Таким

образом, компонентами профессиональной компетентности специалиста выступают группы компетенций (ОК – общекультурные компетенции; ОП – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции), заключающие в себе потенциал для формирования профессионально-значимых качеств личности, опыта профессиональной деятельности и профессионально-предметных знаний (лично-ориентированный, практико-ориентированный и предметно-ориентированный уровни образовательного процесса).

Какова роль экологического образования в становлении профессиональной компетентности будущего выпускника гуманитарного вуза?

Согласно государственной стратегии «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года», одной из основных задач государственной политики в области экологического развития выступает формирование экологической культуры, развитие экологического воспитания и образования. В качестве основных механизмов реализации поставленных в документе задач, предусмотрены: «Формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения»; «Включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты; обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих

требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся; государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды...; включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы» [4].

Очевидно, что формирование оптимальной стратегии взаимодействия человека и окружающей среды есть сверхзадача образования как целенаправленного процесса развития нравственно-духовной сферы личности. Высшее профессиональное образование – важнейший социально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определенной области деятельности, предполагающей достаточно высокий уровень сформированности различных умений и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать [5, с. 10]. Следует отметить, что отвечая на объективные тенденции модернизации современного высшего профессионального образования, оно также призвано решать задачи подготовки кадров, не имеющие прямого отношения к конкретной профессиональной деятельности, но вместе с тем, существенно влияющие на ее эффективность, а именно [5, с. 10]:

- формирование у студентов умений целостного восприятия окружающего мира и ощущения единства с ним, а также целостного восприятия процесса и результата деятельности;
- овладение технологиями приня-

тия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий;

– овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, овладение принципами конструирования устойчивых систем, а также формирование у будущего выпускника вуза толерантности в суждениях и деятельности.

Очевидно, что все перечисленные выше профессиональные задачи тесно переплетаются с задачами собственно экологического образования студентов в условиях гуманитарного вуза. Во-первых, экосистемная методология познания окружающей действительности позволяет увидеть в каждом объекте познания не только его собственную сущность, но и нацелена в большей мере на раскрытие взаимосвязей объекта с окружающим миром, на изучение законов устойчивого («поддерживаемого») существования и развития объекта, на понимание механизмов регуляции оптимального взаимодействия исследуемого объекта и окружающего мира. Экосистемная методология познания позволяет систематизировать, иерархизировать все изучаемые объекты и выделить между ними взаимосвязи. Очень важно понимать в данном ключе, что «Все связано со всем» (Б. Коммонер), и новое постнеклассическое экологическое мышление основано на экосистемном принципе восприятия, изучения, понимания окружающего мира и места в нем Человека.

Во-вторых, антиципация как предвидение результатов эколого-профессиональной деятельности выступает необходимым этапом в принятии экологически адекватного решения. В связи с этим, в ходе экологически ориентированного проектирования какой-либо деятельности специалист должен применять гибкие технологии, связанные с мониторингом, оценкой и прогнозированием горизонта событий (последствий принимаемого решения).

В-третьих, экологическая культура основана, несомненно, на системном понимании человеком своего места и своей роли (своих функций) в глобальной экосфере. С нашей точки зрения, эколого-профессиональная компетентность есть, по существу, проявление экологической культуры личности в своей профессиональной деятельности. В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечения его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Под экологической культурой в нашем исследовании подразумевается качественно новая культура личности, наполняющая свойства ее отношений с окружающей социоприродной средой конкретным ценностным и системным содержанием: «Неизбежно укрепление культурологического подхода в экологии человека, культурологического ракурса исследования проблем экологии человека. Новый культурный код – это единственный ключ от парадоксально замкнутого круга, в котором человек создает эко-

логическую опасность, а затем решает проблемы экологической безопасности. Проблемы экологии человека не решаемы вне проблем развития экологической культуры личности» [1, с. 22]. «Экологически культурная личность», в свою очередь, представляется нам не только как уникальный обладатель, но и как активный *созидатель* субъективной экологической культуры в направлении развития и обогащения ее внутреннего рефлексивного содержания и внешних деятельностно-практических (в том числе, в профессиональной сфере) проявлений.

В трактовках эколого-профессиональной компетентности и эколого-ориентированной деятельности мы опираемся на исследования А.В. Иващенко, В.И. Панова, С.Н. Глазачева, А.В. Гагарина [2; 3], в соответствии с которыми под эколого-профессиональной компетентностью мы понимаем качество профессиональной компетентности специалиста гуманитарного профиля, организующее его способность и готовность к эколого-профессиональной деятельности. Под эколого-ориентированной деятельностью мы понимаем деятельность, имеющую эколого-практические, природоохранные и природосохранные цели. Включение личности в эколого-ориентированную деятельность выступает основным (системообразующим) фактором экологического образования, которое позволяет в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования эколого-ориентированного мировоззрения.

В контексте данного рассуждения можно сформулировать следующий вопрос: принимая во ФГОС высшего

профессионального образования по тому или иному направлению подготовки комплекс компетенций как нормативных критериев подготовки выпускника, можно ли прогнозировать присвоение личностью адекватного опыта, иными словами, каким образом обусловлена взаимосвязь между заданными компетенциями и процессом формирования адекватного сознания, мышления, поведения? Можно предположить, что деятельностная модель, являющая собой основу компетентностного подхода, необходимо формирует сознание личности. С другой стороны, сама личность, имея ценностные установки, опыт предшествующей деятельности, накопленные знания, трансформирует, «созидает» получаемый опыт. Здесь мы согласны с Н.К. Сергеевым, В.В. Сериковым, которые в своей книге «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» пишут: «...под овладением деятельностью в строгом смысле слова понимается принятие адекватного смысла этой деятельности (ее целей и ценностей), овладение ее ориентировочной основой и опытом ее выполнения <...> нельзя по-настоящему заниматься наукой, искусством, педагогикой, управлением человеческими общностями, социальной работой, если эти виды деятельности не становятся сферой жизненного смысла и самоопределения для исполнителя» [7, с. 89].

Таким образом, существенные особенности овладения личностью конкретным видом профессиональной деятельности тесно взаимосвязаны со спецификой и содержанием экологического образования, особенностями формирования эколого-профессио-

нальной компетентности специалиста как готовности и способности осуществлять системную, основанную на этическом (экологическом) императиве, а также с применением современных технологий принятия оптимальных решений, эффективную эколого-ориентированную профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вагнер И.В., Глазачев О.С., Глазачев С.Н. Фактор культуры в проблемном поле экологии человека: информационное общество и экологическая культура / Ю.М. Гришаева // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова: серия «Социально-экологические технологии». – М., 2013. – №2. – С. 21–37.
2. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация: учебное пособие / А.В. Гагарин, С.Н. Глазачев. – М., 2012. – 240 с.
3. Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В. Экологоориентированное мировоззрение личности: Монография / А.В. Иващенко, В.И. Панов, А.В. Гагарин. – М., 2008. – 422 с.
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://special.kremlin.ru> (дата обращения: 03.12.2013)
5. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2004. – 432 с.
6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Издание 3-е, перераб. – М., 2009. – 456 с.
7. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: Монография. – М., 2013. – 364 с.
8. ФГОС ВПО для направления 050100 «Педагогическое образование», (квалификация (степень) – бакалавр), утвержденный Минобрнауки и науки РФ 22.12.2009 г. № 788. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 03.12.2013)
9. ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) – бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. № 34 [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 03.12.2013)
10. ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) – бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544 [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 03.12.2013)
11. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 03.12.2013)