

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.881.111.1

Бетретдинова И.Х.

Московский государственный областной университет

ЭЛЕКТРОННАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Проблема ИКТ-компетентности учащихся рассматривается в статье в контексте требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов учебного предмета «Иностранный язык». Представлен анализ проведенного тестирования старшеклассников на знание компьютера и основных программ, а также на определение уровня владения ими виртуальным языком. Полученные данные дают возможность сделать вывод о необходимости внедрения факультативного или элективного курса по обучению основам электронной коммуникации, что позволит повысить эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, коммуникативная иноязычная компетенция, электронная коммуникация, виртуальный язык.

I. Betretdinova

Moscow State Regional University

ELECTRONIC COMMUNICATION COMPETENCE OF SENIOR PUPILS AS A CONDITION FOR THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS IMPLEMENTATION

Abstract. The article dwells upon the problem of «pupils' ICT competence» as it is related to the demands of the new Federal State Educational Standards in the field of «Foreign Language». The article presents the analysis of the results of testing senior pupils. The test was to check their knowledge of computer science and basic programs, as well as to define the level of mastering the virtual language. The results make us conclude that it's necessary to put into practice the elective course devoted to teaching the electronic communication basics and thus making the education process more effective.

Keywords: the Federal State Educational Standards, foreign language communicative competence, electronic communication, virtual language.

В настоящее время система образования России претерпевает серьезные изменения, обусловленные внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов. В свете этих событий основное общее образование все больше связывают с таким понятием, как «ИКТ-компетентность учащихся», т. е. «компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий» [6]. Предполагается, что процесс формирования и развития информационной культуры учащихся является чрезвычайно важным, непрерывным и всесторонним, а осуществление этой задачи происходит на всех ступенях школьного обучения и охватывает все учебные дисциплины.

Вместе с тем, в рамках отдельных учебных дисциплин формирование ИКТ-компетентности школьников имеет свои особенности, обусловленные спецификой той или иной дисциплины.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» формирование общей информационной культуры учащихся тесно связано с использованием преимущественно зарубежных электронных образовательных ресурсов как на уроках, так и во внеурочное время (кружки, факультативы, подготовка к урокам дома). В последнее время приобретают популярность такие направления, как дистанционное обучение (онлайн-конференции, вебинары для школьников) [5, с. 143], дистанционные олимпиады и конкурсы разных уровней, комплексные тренировочные тестирования по программе ГИА и ЕГЭ и т. д. К числу важных направлений можно отнести и *электронную*

коммуникацию учащихся с зарубежными сверстниками, что также требует формирования у школьников ИКТ-компетентности.

Анализируя влияние антропоцентрической парадигмы лингводидактических исследований на иноязычное образование, Н.Д. Гальскова [3] рассматривает такие «лингвообразовательные последствия», как усиление роли познавательной, творческой и исследовательской деятельности учащихся, а также превалирование коммуникативной деятельности на изучаемом языке над учебными ситуациями, носящими характер симуляторов реального общения. В этом же ряду стоит и повышение уровня компьютерной грамотности учащихся и овладение ими виртуальным языком для общения в сети Интернет. Как и в любом процессе обучения весьма актуальной здесь становится проблема *оценки уровня сформированности* электронной коммуникативной компетенции, т. е. определение уровня владения компьютером и виртуальным языком иноязычного общения.

Мы уже обращались к этой проблеме в своей предыдущей работе [2]. В ней рассматривалась задача создания процедуры тестирования знаний основ электронной коммуникации, умение применять их на практике в системе обучения средних общеобразовательных школ. Анализ результатов тестирования показал, что уровень информативной компетенции современных школьников оставляет желать лучшего и целесообразна организация элективного или факультативного курса виртуального письменного языка.

Впрочем, эти результаты нельзя было считать окончательными, поскольку тестирование проводилось всего в одном муниципальном общеобразовательном учреждении. Нам удалось провести аналогичное тестирование среди старшеклассников еще одной школы и сопоставить новые данные с другими, полученными ранее.¹

Итак, цель настоящей статьи – выявить уровень составляющих электронной коммуникативной компетенции учащихся старших классов двух средних общеобразовательных школ (городской и поселковой) для последующей разработки соответствующего курса обучения в рамках реализации ФГОС. В качестве контрольного инструмента послужил описанный нами ранее [2] тест на определение уровня владения компьютером и виртуальным языком. В основу этого теста положен опросник «Какой вы пользователь?» [4].

Упомянутый тест состоит из 24 вопросов с несколькими вариантами ответов. Важно отметить, что среди вариантов ответов был единственный абсолютно верный, один явно ложным (выбор такого ответа обнаруживает полную некомпетентность испытуемого) и один-два неверных, но приближенных к верному ответу.

Приведем примеры вопросов теста:

На каком устройстве есть пресловутая правая кнопка?

Варианты ответов:

- 1) на мышке (*верно*)
- 2) на флешке (*абсолютно неверно*)
- 3) на системном блоке (*не верно, но близко к верному*)

4) на мониторе (*не верно, но близко к верному*)

Как расшифровать аббревиатуру ROFL?

Варианты ответов:

1) Rid of fake lollipops (*абсолютно неверно*)

2) Rolling on the floor laughing (*верно*)

3) Rolling on the floor lady (*не верно, но близко к верному*)

4) Reading on the floor lolling (*не верно, но приближено к верному*)

В проведенном ранее тестировании [2] приняли участие 150 учащихся 9–11 классов СОШ № 9 (г. Серпухов). В настоящем тестировании испытуемыми стали 86 учащихся 9–11 классов Дашковской средней общеобразовательной школы (пос. Большевик).

Ответы испытуемых по каждой из двух школ были сведены в итоговую матрицу, в которой для каждого вопроса отмечено, сколько было получено на него верных ответов («Т» – «True»); заведомо неверных ответов («F» – «False») и неверных, но близких к правильному вариантов ответа («I» – «Incorrect»).

В таблице 1 представлен фрагмент одной из двух итоговых матриц.

Анализируя полученные данные по отдельным вопросам, мы установили, что старшеклассники в целом достаточно хорошо знакомы с компьютером и программным обеспечением (примерами служат вопросы 1–4 в табл. 1), но, к сожалению, обладают низким уровнем владения виртуальным языком (вопросы 20–24).

¹ Заметим, что если в первом случае тестирование проходило в городской школе, то во втором – в поселковой средней общеобразовательной школе.

Таблица 1

**Результаты тестирования 86 учащихся 9–11 классов пос. Большевик
(фрагмент исходной матрицы)**

№ вопроса	Число выбранных Ответов			№ вопроса	Число выбранных ответов		
	T	F	I		T	F	I
1	73	2	11	20	11	24	51
2	78	1	7	21	5	38	43
3	73	4	9	22	34	15	37
4	53	7	26	23	22	17	47
...				24	18	31	37

Другими словами, учащиеся существенно затруднялись при выборе верного варианта расшифровки пространственных в виртуальной сети иноязычных сокращений. Если сравнить результаты учащихся поселковой школы с полученными ранее [2] результатами старшеклассников городской школы, то очевидно, что в первой части анкеты более высокие результаты оказались у сельских ребят. Это обусловлено тем, что Дашковская СОШ является школой-победителем областного конкурса ОУ Московской области, реализующей инновационные проекты. В рамках реализации своего инновационного проекта школа была оснащена мультифункциональным комплексом

информационных и аудиовизуальных средств для проведения учебных, методических и общественных мероприятий. Соответственно, все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками, активно используемыми в учебном процессе как учителями, так и самими учащимися [1].

Однако, что касается результатов второй части анкеты, то здесь городские учащиеся показали более глубокие знания виртуального языка, несмотря на недостаточную техническую оснащенность своей школы.

Сравним две школы по нескольким показателям (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная таблица показателей городской и поселковой школ

	Оснащенность школы	Знание языка ¹	Практика англоязычного Интернета	Оценки анкеты	
				1 часть	2 часть
город	-	+	+	-	+
поселок	+	-	-	+	-

¹ Степень владения учащимися английским языком определялась путем проведения срезовых диагностических работ (в том числе по системе СтатГрад), а также экспертным методом – в ходе посещения занятий.

Как и следовало ожидать, уровень компьютерной грамотности учащихся прямо пропорционален оснащению школы учебным компьютерным оборудованием, в частности, именно полноте использования данного обо-

рудования в учебном процессе. С другой стороны, крайне узкая практика пользования англоязычным Интернетом у учащихся поселковой школы, конечно, связана с недостаточным (по сравнению с городскими сверстниками) знанием ими английского языка. Естественным следствием этого явились низкие результаты учащихся поселковой школы в ответах на вопросы анкеты, связанные со знанием виртуального языка.

Впрочем, предыдущее тестирование показало, что и у городских школьников знание английского виртуального языка нельзя признать удовлетворительным [2]. Таким образом, представляется целесообразным организовать в старших классах соответствующее обучение в виде *элективного курса*, либо *факультатива* на базе имеющегося современного компьютерного оборудования. Данный элективный курс (факультатив) призван не только познакомить учащихся с особенностями англоязычного общения в сети Интернет, виртуальным языком [7, с. 12–13], но и помочь им овладеть основами электронной коммуникации с зарубежными сверстниками.

Такое обучение сделает учебно-воспитательный процесс более информативным, позволит организовать исследовательскую и проектную деятельность в многомерном режиме, использовать многомерные электронные образовательные ресурсы в учебном процессе и, соответственно, будет способствовать выполнению требований современных ФГОС относительно изучения иностранного языка [6]:

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах;

– формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

– достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Подводя итоги, важно подчеркнуть, что повышение уровня электронной коммуникативной компетенции старшеклассников играет важную роль не только в рамках сетевого общения, но и в дальнейшей профессиональной сфере многих учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аналитический отчет о реализации Комплекса мер по модернизации образования в МОУ «Дашковская СОШ» (январь 2014 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Дашковская средняя общеобразовательная школа»: [сайт]. [2014]. URL: <http://www.dashkovsk-serp.edusite.ru/p141aa1.html> (дата обращения: 13.04.2014).
2. Бетретдинова И.Х. Оценка уровня языковой компетенции в сетевых коммуникациях учащихся старших классов средней общеобразовательной школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 3. С. 60–63.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы //

- Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [Сайт]. 2013. № 1. URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/281> (дата обращения: 13.04.2014).
4. Компьютерные тесты. Тест «Какой вы пользователь?» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.my-test.ru/to-test/for-people145.html> (дата обращения: 23.04.2014).
 5. Соколова О.В. Развитие мотивации познания с помощью современных информационных и коммуникационных технологий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. № 3. С. 141–146.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/документы/2365> (дата обращения: 18.04.2014).
 7. Ходакова А.Г. Интернет: волков бояться в лес не ходить: Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в обучении английскому языку. Тула, 2011. 50 с.