

УДК 378

Стымковский В.И.*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана***ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕСУРСНОСТЬ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА**

Аннотация. Впервые рассмотрена информационно-технологическая ресурсность системы дополнительного образования МГТУ им. Н.Э. Баумана, которая базируется на принципах развития и модернизации в направлении совершенствования и внедрения современных информационных и коммуникационных технологий, интерактивных мультимедийных материалов, аудиовизуальных средств массовой информации, что обеспечивает разнообразие и богатство образовательных программ. Повышение информационно-технологической ресурсности в вузе делает эффективной и качественной профессиональную подготовку специалистов в системе дополнительного образования МГТУ им. Н.Э. Баумана, поскольку оптимизирует процесс формирования необходимых компетенций и развивает интеллектуальные способности слушателей.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, ресурсность, образовательные технологии.

V. Stymkovski*Bauman Moscow State Technical University***INFORMATION-TECHNOLOGICAL POTENTIAL
AS A CONDITION FOR INCREASING THE EFFICIENCY
AND QUALITY OF SUPPLEMENTARY EDUCATION SYSTEM
AT BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY**

Abstract. The article considers the IT potential of supplementary education system at Bauman Moscow State Technical University. This potential is based on the principles of development and modernization in the direction of improvement and applying modern data and communication technologies, interactive multimedia materials, and audiovisual media. All of them ensure diversity and richness of educational programs. The enhancement of the IT potential makes the university professional education more effective due to the optimized skill acquisition process and improvement of the intellectual abilities of students.

Key words: technologies of distant learning, potential, educational technologies.

Анализ социально ориентированного рынка труда свидетельствует о том, что сегодня происходят большие изменения практически во всех сферах науки и производства, что повышает

© Стымковский В.И., 2014.

требования к современному профессиональному образованию и такое качество специалиста, как мобильность, становится одним из основных требований времени в его профессиональном становлении.

Традиционные, проверенные временем методы, формы и методики обучения требуют обновления с учетом современных достижений в науке, технике и технологиях. Система дополнительного образования призвана обеспечить образовательной услугой желающих обучаться в формате повышения квалификации или профессиональной переподготовки, что повысит их конкурентоспособность и в дальнейшем поможет в карьерном росте [1]. Приобретение необходимых профессиональных компетенций в процессе освоения соответствующей учебной программы даст возможность слушателям четко соответствовать требованиям, предъявляемым работодателями.

Определение содержания образовательных программ и технологий их реализации – одна из основных проблем настоящего и перспективного развития системы дополнительного образования в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Инновационное содержание образовательных программ должно отвечать запросам и требованиям современного уровня производства, а методы и формы их реализации должны быть обеспечены современным информационно-технологическим ресурсом [3]. Реализация этих условий позволит значительно повысить качество подготовки специалиста-профессионала, а также развить его профессионально важные личностные качества. Будущему специалисту практически любой сферы деятельности сегодня необходимы глубокие знания, новое мышление, а также эффективная технологическая подготовка, соответствующая требованиям и отраслям XXI в.

По многочисленным признакам, проявляющимся в последние годы, мы

можем определить нашу цивилизацию как высокоавтоматизированное информационное общество, основанное на широкомасштабном использовании информации и научных знаний. Информация уже стала одним из главных ресурсов развития человека в обществе в XXI в., а новые информационные технологии являются не только средством, но и катализатором этого развития.

Определяя возможности повышения эффективности и качества системы дополнительного образования МГТУ им. Н.Э. Баумана, мы впервые применили инновационное условие, которое определили как «Информационно-технологическая ресурсность», рассматриваемое как совокупность ресурсности как таковой и информационно-технологического компонента модели дистанционного образования, которые обеспечат конкурентоспособность отечественных образовательных программ в условиях реализации целей национальной образовательной политики. Ресурсность мы рассматриваем как современные условия динамичного развития элементов дистанционной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающие перспективу ее развития и направленные на формирование профессиональных компетенций обучающегося.

Информационно-технологический компонент модели дистанционного образования нами рассматривается как информационная поддержка развития технологий в образовании:

– технологическая интеграционная структура образовательных учреждений в едином информационном пространстве с развивающимся потенциалом информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

– технологии ведения и использования баз и банков данных, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, а также удовлетворение их информационных потребностей;

– технологии коллективной работы территориально распределенных учебных подразделений пользователей, оптимизирующих организацию единого учебного процесса с использованием (ИКТ);

– технологии учета социальных, экономических и политических аспектов формирования и интеграции в образовательное информационное пространство;

– технологии развития информационной активности субъектов образовательного процесса;

– технологии эффективного использования новейших достижений в области информации, телекоммуникации и педагогики, где наряду с традиционными образовательными технологиями, в учебной и самостоятельной деятельности обучающийся использует специально разработанные электронные учебные материалы, пособия, аудио и видео ресурсы.

Формирующиеся сообщества корпораций и предприятий с учебными заведениями позволят мобилизовать в сетевом образовательном пространстве информационно-технологический ресурс.

Процесс обучения предполагает использование открытых образовательных ресурсов (ООР), которые размещены в открытом доступе. Не-

пременным условием использования информации образовательных ресурсов выступает согласие авторов на свободное использование и переработку учебных материалов. Термин «открытые образовательные ресурсы» получил широкое распространение после Конференции «UNESCO Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries», организованной ЮНЕСКО в 2002 г. [4].

Владение современными технологиями поиска источников информации, технологиями ее анализа, оценки и фиксации результата требует информационной грамотности и культуры. Каждый слушатель в системе дополнительного образования в сетевом пространстве должен не только получать необходимую информацию, но ощущать потребность в дополнительной информации, иметь мотивацию к ее поиску. Совершенствование и развитие направлений использования ИКТ в системе дополнительного профессионального образования МГТУ им. Н.Э. Баумана позволит слушателям расширять свои интеллектуальные возможности, конструктивно мыслить, приобретать и постоянно улучшать навыки и знания, необходимые как в профессиональной деятельности специалиста, так и в жизни общества.

Какие бы научно обоснованные пути прогрессивного развития системы образования ни планировались, центральной фигурой учебно-воспитательного процесса остается преподаватель. МГТУ им. Н.Э. Баумана располагает профессорско-преподавательским составом всесторонне подготовленным, широко эрудированным, владеющим программным материалом, современными методиками и

образовательными технологиями с использованием преимущественно электронных образовательных ресурсов, с развитой ИКТ-компетентностью, способным успешно решать поставленные временем задачи.

В новых социально-экономических условиях на базе университета появляется объективная реальная возможность интенсификации, интеграции и дифференциации профессионального образования как базисной основы, обеспечивающей формирование системы непрерывного образования с учетом потребностей не только конкретной страны, но и всего мира [5].

Информационно-технологическая ресурсность системы дополнительного образования МГТУ им. Н.Э. Баумана постоянно развивается, модернизируется в направлении совершенствования современных образовательных технологий, информационных и коммуникационных технологий, интерактивных мультимедийных материалов, аудиовизуальных средств массовой информации, что обеспечивает разнообразие и богатство образовательных

программ, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, повышение эффективности и качества дополнительного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. М., 2006. 330 с.
2. Кукуев, А.И. Питер Джарвис об андрагогике М. Ноулза // Новые Знания. 2009. № 1. С. 25–30.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 N 6862)[Электронный ресурс]. URL: <http://www.referent.ru/1/83702> (дата обращения: 10.09.2014)
4. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ. Аналитический отчет. М., 2012. 128 с.
5. Хорошавина Г.Д. Состояние и тенденции развития дополнительного образования // Актуальные вопросы профессионального образования. Выпуск 12. М., 2013. С. 97–99.