

УДК 378

Шаповалов В.К., Алиева Л.Р., Симен-Северская О.В., Пушкирева Е.А.

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

**РАЗРАБОТКА САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНАВЛИВАЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДОЛОГИИ “TUNING”**

Аннотация: В статье представлен опыт разработки самостоятельно устанавливаемых стандартов и общих образовательных программ с использованием методологии “Tuning” в Северо-Кавказском федеральном университете. Представлены этапы и результаты деятельности рабочих групп, проанализированы основные трудности при разработке собственных стандартов и новых образовательных программ, описаны особенности использования методологии “Tuning”, приведены результаты внешней экспертизы, рассмотрены перспективы дальнейшего использования методологии “Tuning”.

Ключевые слова: образовательные стандарты образовательные программы, методология Tuning.

V. Shapovalov, L. Aliyeva, O. Simen-Severskaya, E. Pushkareva*North-Caucasus Federal University, Stavropol***DESIGN OF EDUCATIONAL STANDARDS USING
THE TUNING METHODOLOGY**

Abstract. The article is devoted to the experience of designing educational standards and curricula with the use of the Tuning methodology in the North Caucasus Federal University. The article also focuses on the stages and results of the working groups' activities. It presents the analysis of the main challenges in the design of the educational standards and new curricula. The article describes the features of using the Tuning methodology. It also presents the results of the external expert examination. Finally, this article considers the prospects for further use of the Tuning methodology.

Key words: educational standards, curricula, the Tuning methodology.

С 2006 г. проект “Tuning” начал свою реализацию в России, когда несколько российских вузов включились в освоение методологии “Tuning”. Одним из участников проекта TEMPUS “Tuning Russia” (2010–2013 гг.) стал Северо-Кавказский государственный технический университет (с 2012 г. – Северо-Кавказский федеральный уни-

верситет), сотрудники которого были включены в рабочие группы проекта по разработке и реализации образовательных программ в пяти предметных областях: «Экономика и менеджмент (Менеджмент)», «Инженерная защита окружающей среды», «Социальная работа», «Информационно-коммуникационные технологии» и «Туризм».

Деятельность рабочих групп осуществлялась в несколько этапов:

– определение максимального перечня необходимых общекультурных и предметных компетенций по каждому из направлений подготовки студентов (2010 г.);

– сокращение предложенного на начальном этапе перечня до оптимального количества компетенций, описание каждой компетенции по уровням их сформированности с использованием индикаторов и дескрипторов; описание профиля того или иного направления профессиональной подготовки (2011 г.);

– разработка самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по выше указанным направлениям подготовки (специальностям) (2012 г.).

Результатами деятельности рабочих групп стало:

– повышение квалификации участников проекта в части освоения методологии “Tuning”;

– создание ключевых ориентиров для разработки и реализации образовательных программ в указанных выше предметных областях; их презентация академическому сообществу в виде публикаций, содержащих общие рекомендации;

– публикация аналитических материалов в рецензируемых изданиях о применении методологии “Tuning” в практике разработки и реализации образовательных программ [2];

– создание сети консультационно-методических Tuning-центров в вузах России;

– создание первых в СКФУ самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.

В 2013 г. в структуре СКФУ был создан Центр проектирования между-

народных образовательных программ (Tuning-центр), главной миссией которого стала реализация в вузах Северо-Кавказского федерального округа идей Болонского процесса и распространение современных подходов к проектированию образовательных программ, в том числе с использованием методологии “Tuning”. Центр поставил перед собой задачи осуществлять образовательную, учебно-методическую и консалтинговую поддержку деятельности вузов Северо-Кавказского федерального округа по разработке программ и внедрению международных подходов, а также координировать взаимодействие вузов региона и зарубежных вузов-партнеров по совершенствованию содержания и структуры образовательных программ и технологий обучения. В целях реализации поставленных задач Tuning-центр возложил на себя ряд функций:

– проведение методических семинаров сотрудников вузов по разработке новых и совершенствованию существующих образовательных программ, в том числе с привлечением российских и европейских экспертов;

– проведение консультаций по настройке образовательных программ в соответствии с современными требованиями международного рынка труда;

– организация мероприятий, направленных на выявление наиболее значимых компетенций, на формирование которых должно быть направлено обучение в рамках тех или иных программ, с привлечением работодателей, выпускников и преподавателей;

– методическая поддержка Европейской системы накопления и перезачета кредитных единиц (ECTS) как

инструмента содействия развитию студенческой мобильности, а также инструмента разработки образовательных программ;

– координация и рационализация требований, предъявляемых в процессе планирования нагрузки студента в образовательном процессе;

– распространение методологических подходов проекта “Tuning” к повышению качества всех компонентов образовательных программ;

– консультации для разработчиков собственных образовательных стандартов;

– координация и оказание методической помощи по внедрению собственных образовательных стандартов.

Созданию Центра проектирования международных образовательных программ (Tuning-центра) способствовал тот факт, что СКФУ как вуз федерального значения имеет право разрабатывать и утверждать самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты согласно ст. 11 п. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Право СКФУ на самостоятельную разработку образовательных программ закреплено в ст. 12 п. 8 этого же закона: «Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с настоящим Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов» [1].

В программе развития Северо-Кавказского федерального университета к

2021 г. запланировано поэтапное внедрение в образовательный процесс 70-ти самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и такое же число самостоятельно разработанных образовательных программ. Их количество должно увеличиваться на 5–10 единиц ежегодно в указанный период.

В 2012 г. в СКФУ была начата работа по разработке самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов. В первую очередь к разработке приступили участники проекта TEMPUS “Tuning Russia” по направлениям подготовки «Экономика и менеджмент (Менеджмент)», «Инженерная защита окружающей среды», «Социальная работа», «Информационно-коммуникационные технологии» и «Туризм».

В 2013 г. в связи с созданием специализированного подразделения в структуре университета (Tuning-центра) спектр деятельности с использованием методологии “Tuning” расширился и, помимо увеличения количества самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (если в 2012 г. – 10, то в 2013 г. – уже 16), вуз приступил к разработке 16-ти основных образовательных программ.

При разработке самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов за основу и в качестве ориентира были взяты действующие Федеральные государственные образовательные стандарты по соответствующим направлениям, поскольку, согласно ст. 11 п. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования,

включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований Федеральных государственных образовательных стандартов» [1].

Для разработки собственных образовательных стандартов СКФУ по каждому направлению была создана рабочая группа, состоящая из преподавателей соответствующих кафедр университета.

Для достижения обозначенных выше целей сотрудниками Центра проектирования международных образовательных программ СКФУ была проведена серия обучающих семинаров, консультативных встреч и индивидуальных консультаций по применению методологии «Tuning».

Одним из первых шагов по практической реализации основных идей методологии «Tuning» разработчиками собственных образовательных стандартов стало использование инструментария, изначально предложенного «Tuning» Академией и впоследствии апробированного и адаптированного участниками проекта TEMPUS «Tuning Russia» и сотрудниками Tuning-центра СКФУ для российской и региональной образовательной практики. Инструментарий включал анкеты и рекомендации по проведению индивидуальных и групповых интервью, предназначенные для опросов работодателей, принимающих на работу выпускников СКФУ, по направлениям разрабатываемых стандартов; самих выпускников, работающих по специальности и приступивших к трудовой деятельности в последние несколько лет, а также преподавателей, осуществляющих преподавание студентам дисциплин профессионального и

специального циклов. Анкеты были нацелены на определение перечня актуальных для сегодняшней трудовой деятельности компетенций, поскольку их формирование рассматривается в качестве результатов освоения образовательных программ.

Следует отметить, что методология проекта «Tuning» особо подчеркивает важность многообразия, адаптации к контексту, креативного отклика на потребности, принимая во внимание возможности и сильные стороны учреждения, реализующего конкретную образовательную программу. Инструментарий и методика «Tuning» не носят прескриптивного характера, а скорее, направлены на то, чтобы побудить к размышлению и натолкнуть на новый путь [3]. В связи с этим разработчики имели возможность корректировать анкеты, если такая необходимость определялась особенностями направления подготовки, или использовать другие виды опросов (например, интервью или фокус-групп), если это, по их мнению, в большей степени соответствовало задачам исследования или характеристикам респондентов. Определенные трудности наблюдались в адаптации «академических» формулировок вопросов инструментария для их более полного и четкого понимания работодателями. С другой стороны, в ходе опросов работодатели высказывали требования к результатам подготовки выпускника вуза, которые не были отражены в предлагаемых перечнях компетенций. В таких случаях разработчики стандартов «переводили» такие требования работодателей на «академический язык» компетенций.

Проведение экспертных опросов с представителями организаций, уч-

реждений, предприятий, структур, являющихся работодателями, с выпускниками и преподавателями СКФУ, последующий анализ полученной информации позволил определить важные, по мнению респондентов, компетенции, обеспечивающие необходимый для современного производства уровень квалификации сегодняшних студентов и позволяющие им быть конкурентоспособными на рынке труда после завершения обучения в вузе. В результате проведения данного этапа разработки собственных образовательных стандартов участниками рабочих групп были сформулированы компетенции и сформированы сопоставительные таблицы, позволяющие сравнить перечень и содержание компетенций, содержащихся в ФГОС и предложенных разработчиками СКФУ.

Внимание к собственным формулировкам компетенций отнюдь не означает желание создателей самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов охватить весь их перечень, содержащийся в ГОС. Это означает осознание необходимости задуматься над тем, какие из них являются наиболее релевантными с точки зрения работодателей, проводящих собственную политику занятости в конкретном сегменте рынка труда и акцентирующих внимание на наиболее значимых для профессиональной деятельности компетенциях.

На семинарах, проводимых сотрудниками Tuning-центра, разработчики самостоятельно разрабатываемых образовательных стандартов представляли обоснование предлагаемого ими перечня компетенций, доказывая, что он не исключает никаких требований к результатам обучения, отраженных в

перечне компетенций, содержащемся в соответствующем государственном образовательном стандарте. Мы подчеркиваем данный факт потому, что с этого момента начинается экспертное сопоставление уровня подготовки, задаваемого самостоятельно разрабатываемым образовательным стандартом, с уровнем, требуемым ГОС.

Предложенный рабочими группами перечень компетенций по каждому из направлений подготовки позволил дополнить такой раздел образовательного стандарта, как «Требования к структуре и содержанию основных образовательных программ», двумя матрицами: прямой матрицей «Дисциплины – компетенции», указывающей на то, какие именно компетенции формируются при освоении определенных дисциплин учебного плана, и реверсивной матрицей «Компетенции – дисциплины», позволяющей проследить логику формирования той или иной компетенции в процессе усвоения студентами последовательного ряда дисциплин.

После завершения оформления текстов проектов самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по различным направлениям подготовки каждый из них был проведен через процедуру внутренней экспертизы СКФУ и впоследствии был допущен к прохождению внешней независимой экспертизы. Организацией, проводившей внешнюю независимую экспертизу, стало Некоммерческое партнерство «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования». В результате прохождения данной процедуры половина из представленных на экспертизу проектов образовательных стандартов высшего

профессионального образования, самостоятельно устанавливаемых СКФУ, были рекомендованы экспертами к внедрению, вторая половина проектов, согласно заключениям экспертов, готова к утверждению после устранения недостатков.

Таким образом, процесс разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования, стартовавший в СКФУ в 2012 г., продолженный в 2013 г. и планирующийся в дальнейшем, на данном этапе можно считать вполне успешным.

Что касается разработки новых основных образовательных программ, то здесь в качестве Приложений к ООП участникам рабочих групп, согласно методологии “Tuning”, было предложено составить паспорт каждой компетенции, включающий следующие разделы:

- место и значимость компетенции в результате обучения выпускника вуза;
- структуру компетенции;
- планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза;
- компонентный состав компетенции, содержащий перечень компонентов, технологии их формирования, средства и технологии оценки;
- содержательную структуру компонентов компетенции.

Кроме того, используя методологию “Tuning”, разработчики ООП составили «Таблицы уровней формирования компетенции», в которых каждый из уровней определенной компетенции описывался с помощью индикаторов и дескрипторов. По мнению методологов “Tuning”, очевидно, что «...не-

достаточно определить профиль направления обучения или определить компетенции и их вес в рамках программы. Важно также уметь определить уровни и их индикаторы, чтобы иметь возможность измерения желаемых или ожидаемых результатов обучения. Важно соблюдать прозрачность в плане того, каким образом будут оцениваться результаты...» [3, с. 10].

Следует отметить, что если в предложенной “Tuning” структуре овладения компетенцией представлено три уровня, пять индикаторов и пять дескрипторов, то мы остановились на двух уровнях (базовом и повышенном) формирования каждой конкретной компетенции, трех индикаторах и четырех дескрипторах, что очередной раз подчеркивает возможность гибкого использования взятой за основу методологии.

Проделав серьезную работу и оценив достигнутые результаты, участники рабочих групп признали достоинства методологии “Tuning” как в части разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов профессионального высшего образования, так и в части обновления общих образовательных программ.

Другим важным результатом проделанной в описываемый период работы стал возросший интерес разработчиков самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов к дидактическим и методическим аспектам образовательного процесса в высшей школе. Наши коллеги увидели в этой работе новые возможности совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов. Такие возможности состоят в более обоснованном построении и реализации

целостной модели учебного процесса, его логики, целенаправленности и последовательности формирования необходимых компетенций, в разработке четких индикаторов определения уровней их сформированности, что позволяет по-настоящему технологизировать процесс достижения задаваемых самостоятельно устанавливающими образовательными стандартами результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиева Л.Р., Ткаченко В.С., Шаповалов В.К., Булгакова Е.А. Роль работодателей в решении проблемы разработки профессиональных компетенций в странах Евросоюза и России // Вестник Тверского государственного университета. 2011. № 26. С. 26–32.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.02.2014) // СПС «Консультант Плюс».
3. Aurelio Villa Sanches & Manuel Poblete Ruiz *Competence-based learning. A proposal for the assessment of generic competences*. Bilbao, University of Deusto, 2008. 335 p.