

УДК 377.36

**Капустина Г.Ю.**

*Педагогический колледж № 7 «Маросейка» (г. Москва)*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**G. Kapustina**

*Pedagogical College №7 № 7«Maroseica», Moscow*

## **MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AT TEACHER TRAINING COLLEGE**

*Аннотация.* В статье рассматривается многогранный опыт научно-практической деятельности, реализуемой в Педагогическом колледже № 7 «Маросейка». В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, рассматриваемый педагогический колледж использует инновационные методики подготовки специалистов. Преподавателями колледжа были проанализированы требования стандарта и сопоставлены с запросами работодателей, а также с практическим опытом работающих по специальности выпускников. Рассмотрен не только анализ формируемых компетенций, специфика формирования образовательных программ, но и вопросы интеграции учебных заведений различного уровня, а также предприятий, на которых востребованы выпускники колледжа. Интересной представляется работа по формированию паспортов специальностей и инновационных педагогических кластеров, начатая в колледже.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, профессиональные компетенции, образовательный стандарт, паспорт компетенций, модульные программы, педагогический кластер.

*Abstract.* The article considers the multi-faceted experience of scientific and practical activities implemented in Teacher Training College №7 «Maroseyka». Due to the implementation of Federal state educational standards of vocational education, the college in question boldly entered into the process of innovative training. Teachers of the college have analyzed the requirements of the Standard, compared them with the needs of employers, as well as with the practical experience of the graduates working in the speciality. The article analyses the competences being formed and presents the peculiarities of the process of educational programs formation. The author touches upon the questions of integration of educational institutions of different levels, as well of the enterprises where the college graduates work. Special interest presents the college activities on developing the passports of specialties and innovative pedagogical clusters.

*Key words:* competence-based approach, professional competences, educational standard, passport of competences, modular programs, pedagogical cluster.

Среднее профессиональное образование XXI в. получило новые ориентиры, представленные, прежде всего, в требованиях рынка труда и закрепленные в Федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Учебные заведения среднего профессионального образования в связи с новыми условиями пересматривают организацию учебного процесса и само содержание образования, опираясь на предложенные стандартом компетенции обучающихся.

Успешность современной педагогической деятельности напрямую зависит от уровня освоения профессиональных компетенций. Именно профессиональные компетенции и их формирование являются основным показателем качества образования в рейтинге колледжей г. Москвы. Современному выпускнику педагогического колледжа важно не только подтвердить приобретенные знания, умения и навыки, но и продемонстрировать деятельностный аспект обучения – непосредственно компетенции – способность к дальнейшему развитию, умение работать в

команде, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, определять методы решения профессиональных задач, заниматься самообразованием. Таковы характеристики компетентного специалиста, востребованного работодателями.

Компетентностный подход олицетворяет инновационные процессы в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран концепции, стандартизации содержания образования и организации системы контроля его качества. Очевидно, что как в толковании самой сущности компетентностного подхода, так и в масштабности его применения есть много сложных моментов. Это нашло свое отражение в целом ряде работ В.И. Байденко [1; 2], В.А. Болотова [3], В.В. Серикова [3], И.А. Зимней [4; 6], Ю.Г. Татура [9], Ю.В. Фролова [10], А.В. Хуторского [11], В.Д. Шадрикова [12] и В.П. Симонова [8] и др.

*Компетентность* – интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях. Это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (в том числе проблемных) ситуациях [5]. Именно понятие «компетентность» лежит в основе компетентностного подхода, если рассматривать его через призму основных категорий педагогики: цель, содержание, форма, метод, средства обучения. Этот подход понимается как направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него личностных качеств, обеспечивающих компетентность, средствами решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе.

В образовательной практике Евросоюза компетентность является общим оценочным термином и обозначает способность осуществлять деятельность «со знанием дела». Согласно глоссарию ЮНЕСКО (2004), под обучением, основанном на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний,

умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии». Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода заключается в создании ситуаций и поддержке действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Однако ситуация должна быть жизненно важной для индивида, нести в себе потенциал неопределенности, предоставлять выбор возможностей, находя резонанс в культурном и социальном опыте учащегося. То есть необходимо моделировать (задавать или создавать) параметры среды, практические ситуации, в которых будут формироваться и развиваться определенные компетентности.

В данной работе под термином компетенция понимается готовность (способность) человека к выполнению определенной деятельности, которой обучающийся начинает управлять, используя различные результаты образования (знания, умения, практический опыт, ценности и др.) и формируя собственный ресурсный пакет. Если для выполнения какой-то профессиональной деятельности внутренних ресурсов окажется недостаточно, он сможет мобилизовать ресурсы извне. Набор осваиваемых способов деятельности социально востребован, является предметом запроса работодателей и других заказчиков, что позволяет учащемуся оказываться адекватным типичным социально-профессиональным ситуациям. Такие требования могут быть актуальными в течение какого-то промежутка времени, а затем будут корректироваться в связи с изменениями социально-экономической ситуации.

Для учебных заведений, приступивших в 2012 г. к обучению студентов в соответствии с новыми ФГОС СПО, важным является вопрос – какие компетенции и на каком этапе профессионального образования должны быть сформированы, а также по какому определяющему принципу выстраивать образовательную программу? Модульные программы, основанные на формировании определенных компетенций в замкнутом обучающем пространстве модуля, во многом способствуют

решению этих задач. Модульное обучение, основанное на компетенциях, отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, поскольку в рамках отдельного модуля осуществляется комплексное освоение знаний и умений, в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение определенной трудовой функции, отражающей требования рынка труда. Фундаментом для формирования модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, являются профессиональные стандарты. Требования, которые содержатся в единицах профессионального стандарта, используются в качестве результатов обучения при проектировании модулей [7].

В 2012/2013 учебном году нами реализуются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям «Музыкальное образование», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

В условиях отсутствия профессиональных стандартов по данным направлениям образовательной подготовки выявление конкретных трудовых функций проводилось путем анализа потребностей, возникающих у выпускников в процессе работы. Конкретные умения, необходимые в реальных условиях, были установлены нами в процессе очного анкетирования руководителей и работников учреждений, в которые трудоустраиваются наши выпускники. Кроме того, анализировалась информация, представленная в «Классификаторе профессий», «Общероссийском классификаторе занятий» и «Тарифно-квалификационных характеристиках по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации». На основе анализа трудовых функций определялись общие и профессиональные компетенции специалистов, достижение которых обеспечивает успешное выполнение требуемых трудовых функций и может стать основой для составления результативной части образовательной программы.

Для обеспечения связи содержания программ обучения с трудовыми функциями необходимо, прежде всего, ответить на вопрос: что должен уметь делать обучающийся после окончания обучения для успешной профессиональной реализации? Затем следует ответить на вопрос: какие знания, умения и компетенции он должен для этого освоить? Таким образом, нужно описать требования к образовательной программе. И, наконец, следует сформулировать ответ на вопрос: что будет являться доказательством готовности выпускника к эффективному выполнению своих функций в рамках трудовой деятельности? То есть нужно сформулировать требования к оценке сформированных или освоенных компетенций. Все три группы требований тесно связаны между собой.

При разработке образовательной программы трудовые функции специалиста трансформировались в учебную деятельность выпускника, формировалась совокупность знаний, умений и практических навыков, обеспечивающих получение заданных образовательных результатов (компетенций) и указывались соответствующие образовательные технологии для их формирования, обосновывался выбор содержания и организационных форм учебной деятельности. Общая логика разработки образовательной программы требует построения общей структуры программы, состоящей из модулей обучения, каждый из которых охватывает целостный и ограниченный набор взаимосвязанных компетенций.

В рамках проектной деятельности в колледже осуществляется важная работа творческих групп по таким направлениям, как паспортизация компетенций и формирование кластеров компетенций по специальностям колледжа. Выбор компетенций как новой основы проектирования основных профессиональных образовательных программ требует однозначного понимания коллективом колледжа, каков состав результатов обучения (что обучающийся должен знать, уметь, какой иметь практический опыт) и какой должен быть уровень сформированности каждой компетенции. ФГОС СПО содержит требова-

ния к результатам освоения ООП в терминах компетенций, формулировка которых носит достаточно широкий характер.

ФГОС СПО отражают требования к качеству подготовки специалистов национального уровня и должны быть реализованы во всех учебных заведениях страны. На уровне колледжа требуется конкретизация федеральных требований с учетом региональной особенности и специфики учебного заведения: уточняется формулировка компетенций в соответствии с реализуемым профилем подготовки.

Кроме того, колледжем устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников данной ООП. При такой конкретизации для одной и той же компетенции может возникнуть ситуация неоднозначной трактовки разными преподавателями состава соответствующих знаний, умений и опыта деятельности. Видение работодателей – стратегических партнеров – также требует согласования и разработки, в некоторых случаях дополнительных компетенций, которыми должен обладать выпускник в соответствии с вариативной частью циклов ОПОП. Таким образом, паспорт компетенций выступает инструментом единого подхода к уровню подготовки выпускника между педагогическим коллективом колледжа и работодателями.

Для корректного установления уровня сформированности компетенции необходима более полная информация, чем просто ее формулировка в ФГОС. Поэтому в ходе проектной работы накапливалась аналитическая информация, обосновывающая заданный в колледже образовательный уровень. В этом случае паспорт компетенции выступает инструментом управления образовательной программой. Именно в паспорте компетенций накапливается информация о новом актуальном составе результатов обучения (на основе анализа ФГОС СПО, требований работодателя, опросов выпускников прошлых лет).

В паспорте нашла отражение работа предметно-цикловых комиссий по доработке со-

става компетенций, представленных в ФГОС СПО, и информация о дополнениях, уточнениях или упрощениях формулировок компетенций для повышения однозначности ее трактовки преподавателями, об укрупнении нескольких однородных компетенций в одну, о структурировании сложных по формулировке компетенций, составные части которых предполагают освоение разного инструментария.

Паспорт компетенции предназначен для разных групп пользователей: преподавателей, студентов, экспертов ОПОП, работодателей. На этапе проектирования основными пользователями паспортов компетенций выступают преподаватели, участвующие в разработке и последующей реализации ОПОП. Это документ, из которого преподаватель может получить систематизированную информацию о значимости данной компетенции для выпускника, ее структуре, возможных уровнях формирования. Для студентов на основе этого паспорта готовится справочник компетенций по следующим вопросам: как будет проводиться обучение и какие компетенции приобретет выпускник освоив ОПОП. Для экспертов и работодателей паспорт компетенций обеспечивает прозрачность и обоснование принятого в колледже уровня сформированности каждой компетенции.

Основной линией инновационного развития колледжей сегодня, по мысли первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы В.Ш. Каганова, должна стать ориентация на практический результат деятельности колледжей во взаимодействии с социальными партнерами и работодателями (кластерный подход). Инновационно-образовательный кластер подразумевает не только двусторонние отношения между, например, колледжем и вузом, но и ориентацию на активное включение в экономическое развитие конкретной отрасли.

Советом директоров педагогических колледжей города Москвы и НИИ РПО был разработан проект модели педагогического кластера, включающий четыре уровня кластерного взаимодействия: организаци-

онно-управленческий уровень (в составе Департамента образования города Москвы и педагогических колледжей); уровень социально-экономического партнерства (подразумевающий включение в педагогический кластер производителей товаров и услуг для детского населения, общественные организации, общественные и благотворительные фонды); уровень проектирования, апробации и внедрения инновационных образовательных продуктов (подразумевающий создание окружных ресурсных инновационных центров в составе окружных управлений образованием, дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и педагогических колледжей, а также созданных на базе педагогических колледжей центров дополнительного образования); уровень фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических инноваций (включающий вузы и научно-исследовательские институты и организации).

На сегодняшний день педагогический колледж № 7 «Маросейка» имеет продуктивный задел в организации взаимодействия на всех обозначенных уровнях. Например, сотрудничество с производителями товаров и услуг для детей может развиваться на основе опыта работы с голландской фирмой «Нинхаус», производящей оборудование для Монтеessori-садов. Это не только работа по привлечению передовых поставщиков качественного оборудования для оснащения образовательного процесса: опыт сотрудничества строится как совместная апробация, экспертиза и доработка оборудования для образовательных учреждений разных видов и типов, проведение презентаций, семинаров и мастер-классов с участием специалистов отрасли, компетентных преподавателей и методистов педагогических колледжей, организация повышения квалификации педагогических кадров по использованию инновационного оборудования и технологий.

Серьезные перспективы открываются на уровне взаимодействия нашего образовательного учреждения с колледжем сферы

услуг № 32 по подготовке специалиста сферы услуг, владеющего профессиональными навыками домашнего воспитателя и организатора питания; к включению в кластерное взаимодействие могут быть привлечены и медицинские колледжи.

Роль вузов и научных организаций в деятельности педагогического кластера мы также видим не только на уровне традиционного «этапного» процесса профессионального образования: педагогические колледжи считают одной из перспектив развития самого кластера внедрение на своей базе программ прикладного бакалавриата, и вузы могут оказать серьезную поддержку по совместной разработке программно-методического обеспечения и консультационной работы с преподавателями колледжей в этом направлении.

Еще одно направление развития – расширение поля внебюджетной деятельности: оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного и школьного возраста), а также профессиональная переподготовка и повышение квалификации взрослого населения. Уже действующие в соответствии с лицензией и аккредитацией на базе Педагогического колледжа № 7 «Маросейка» Художественно-эстетический центр и Центр дополнительного профессионального образования реализуют ряд таких программ профессиональной переподготовки по специальностям «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования», программы художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

И, наконец, не последняя по значению задача, которая может быть решена в рамках разработки педагогического кластера, – это формирование профессиональных стандартов по педагогическим специальностям объединениями работодателей, а также критериев оценки систем качества подготовки выпускников педагогических колледжей. Создание педагогического кластера – задача инновационная, но, безусловно, продиктована велением времени, средством достижения международных стандартов качества образо-

вания. Мы вступаем в новый этап модернизации отечественной системы непрерывного профессионального образования, и создание столичного педагогического кластера – одно из направлений этого трудного, но значительного пути.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003. – 292 с.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
3. Болотов В.А, Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
5. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. – Кн. 2. – М., 2004. – С. 5-26.
6. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. – Кн. 2. – М.; Уфа, 2005. – С. 10-19.
7. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура: методич. пособие. – М., 2011. – 100 с.
8. Симонов В.П. Компетентностный подход в повышении квалификации преподавателей высшей и средней школы // Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании. – Вып. 3. – М., 2012. – № 3. – С. 3-21.
9. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.
10. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34-41.
11. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – Гл. III, § 5: Ключевые компетенции. – М., 2003. – 416 с.
12. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-31.