

УДК - 377.3

**Елонова Ю.С.**

*Российская международная академия туризма (г. Химки)*

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО  
ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Yu. Eloнова**

*Russian International Academy of Tourism, Khimki*

**GENERAL ASPECTS OF MODELING PEDAGOGICAL SUPPORT  
OF POTENTIALLY TALENTED STUDENTS GETTING  
VOCATIONAL TOURISM EDUCATION**

*Аннотация.* Статья посвящена основным проблемам модернизации российского среднего профессионального образования. На экспериментальной базе среднего профессионального туристского образования рассмотрена поддержка одаренных учащихся с целью трансформации их в категорию «потенциально талантливых» учащихся, а затем, в процессе специально организованной профессиональной деятельности, – в компетентных специалистов. Экспериментальной базой стало довузовское отделение Российской международной академии туризма, а итогом работы – создание логико-содержательной модели педагогического сопровождения потенциально талантливых учащихся на этапе среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* одаренность, потенциальная талантливость, среднее профессиональное туристское образование, педагогическое сопровождение, моделирование, компетентность.

*Abstract.* The article is devoted to the main problems of modernization of secondary vocational education in Russia. The vocational tourism education taken as the basis of the research allowed to disclose the way gifted students are supported in order to transform them into the category of “potentially gifted” ones, and further (within the framework of specially organized professional activities) into the category of competent professionals. Pre-university Department of Russian International Academy of Tourism has become the experimental base for the research. The result of the research has become the creation of a model of logical and meaningful model of pedagogical support of potentially talented students getting secondary vocational education.

*Key words:* giftedness, potential talent, vocational tourist education, educational support, modeling, competence.

В перечне приоритетных общенациональных задач отдельным блоком выделяется работа по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке потенциально талантливых молодых россиян [8]. Принято думать, что путь способного абитуриента лежит в высшее учебное заведение. Разработаны педагогические технологии развития одаренности молодежи в высшей школе (Гафурова Н.В. и др.) [2]. Однако сегодня социальный заказ звучит несколько иначе. Важной задачей, поставленной перед современным средним профессиональным образованием, является формирование квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Об этом говорится в утвержденной в ноябре 2012 г. государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 гг.» [3]. Современная российская экономика испытывает потребность в квалифицированных кадрах, подготовленных учебными заведениями начального и среднего профессионального уровня образования. Учебные заведения среднего профессионального уровня в рамках модернизации образовательной системы должны привлечь одаренных учащихся и, организовав им достойное педагогическое сопровождение, способство-

вать развитию их таланта в избранной сфере деятельности.

Сохранить детскую одаренность и помочь ей перейти в категорию «потенциальная талантливость», употребляемую по отношению к подросткам и юношам, – задача *педагогического сопровождения*, которая решалась в системе среднего профессионального туристского образования. В качестве метода педагогического воздействия мы избрали педагогическую поддержку. Разграничивая педагогическую поддержку и сопровождение, мы считаем, что сопровождение предполагает бóльшую свободу (по сравнению с педагогической поддержкой обучения одаренных детей школьного возраста) самоопределения и выбора индивидуальной траектории развития личности воспитанника, которая становится необходимой по мере взросления ребенка. Педагогическое сопровождение подразумевает создание адаптивно-воспитывающего пространства, в котором обеспечивается сотрудничество педагога и воспитанника, нацеленное на достижение раскрытия потенциального таланта.

Талантливым может быть назван человек, подтвердивший свою чрезвычайную успешность в каком-то виде профессиональной деятельности. *Талантом* принято называть человека, обладающего развитыми специальными способностями и успешно реализующего их в трудовой деятельности [5, с. 56]. Такое понимание талантливости предполагает, что по отношению к учащемуся профессионального учебного заведения уместно применять термин «потенциально талантливый». Благодаря педагогическому сопровождению в процессе трудовой деятельности, позволяющей максимально реализовать способности, осуществляется трансформация таланта из потенциального в реализованный.

Организация педагогического сопровождения одаренных учащихся на этапе взросления, ставящая целью формирование потенциальной талантливости, потребовала создания модели этого процесса для максимально полного описания необходимых и достаточных условий рассматриваемого процесса.

Начальный этап постановки констатирующего эксперимента предполагает разработку и построение логико-содержательной модели, представляющей собой совокупность взглядов о реальном и прогнозируемом состоянии объекта деятельности, а также о целях и способах ее реализации. При разработке модели мы опирались на основы теории педагогических систем, сформулированные различными учеными [1; 4; 6; 7; 9 и др.].

Модель педагогического сопровождения потенциально талантливых учащихся понимается нами как взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс, объединяющий несколько компонентов: **целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-диагностический**, обеспечивающих в конечном счете профессиональную компетентность специалиста туристской индустрии, которая подразумевает готовность к позитивному общению как межличностному, так и организующему и направляющему поведению и деятельность группы (см. сх. 1).

*Целевой компонент* модели ориентирован на осуществление педагогического сопровождения одаренных учащихся на этапе взросления в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении для формирования актуального личностного состояния потенциальной талантливости. Целевой компонент включает комплекс задач, решение которых подразумевает, что у потенциально талантливых учащихся формируется запланированный набор компетенций: коммуникативные, социально-организационные и имидж-компетенции.

*Содержательный компонент* включает необходимые знания, умения и навыки, дает установку на реализацию намеченной цели. Содержательный компонент объединяет в себе *принципы, функции и содержание*. Формирующие возможности содержательного компонента во многом обеспечиваются благодаря возможностям, предоставляемым элективным курсом «Имиджелогия», который обеспечивает в комплексе с психолого-педагогическими дисциплинами базового компонента стандарта необходимые личнос-

тные изменения и обеспечивает должный уровень профессиональной компетентности специалиста по туризму или гостиничному сервису, которые были субъектами экспериментальной работы.

*Процессуальный компонент* модели определяет выбор *форм и методов* воздействия на учащегося для осуществления успешного педагогического сопровождения детской одаренности и трансформации ее в потенциальную талантливость. В качестве оптимальной системы *методов* мы избрали: 1) объяснительно-иллюстративные, реализуемые в ходе бесед, лекций, презентаций, служащие для формирования представлений о специфике коммуникации и имиджа; 2) репродуктивные методы совместной деятельности, осуществляемые в процессе учебных дискуссий, моделирования ситуаций, позволяющие учащимся самостоятельно или под контролем преподавателя решать поставленные задачи и получать комплекс необходимых умений; 3) методы проблемного обучения, позволяющие вовлечь студентов в деловые и дидактические игры, а также коммуникативные тренинги, моделирующие реальные, понятные учащимся проблемные ситуации, возникающие в предполагаемой профессиональной сфере; 4) частично-поисковые методы, способствующие самостоятельному поиску решений в нестандартных ситуациях, что становится возможным благодаря симуляциям и проектным заданиям.

*Контрольно-диагностический компонент* характеризует результат педагогического сопровождения одаренных учащихся на этапе взросления для формирования актуального состояния потенциальной талантливости и наиболее полного развития способностей в сфере туризма. За критерий результативности принимается компетентность специалиста в туристской сфере деятельности. Для оценки критерия предусмотрены три показателя: *коммуникативная компетенция, социально-организационная компетенция и имидж-компетенция*, имеющие количественное выражение.

Для осуществления комплексной диагностики процесса педагогической поддержки

разработано представление об уровнях компетентности специалиста в туристской сфере, также являющееся мерой успешности осуществления педагогической поддержки потенциально талантливого учащегося. Уровней предусмотрено три: высокий профессиональный, средний профессиональный и низкий профессиональный. *Низкий профессиональный уровень* подразумевает высокие показатели интеллекта, средние показатели интроверсии, средние образовательные успехи, средний уровень выраженности коммуникативных умений и отсутствие навыков командообразования. Низкий профессиональный уровень на основании результатов диагностического эксперимента мы будем считать начальным. С этим уровнем одаренные учащиеся попадают в учебное заведение среднего профессионального образования. Начало работы по программе «Имиджелогия» позволяет говорить о том, что учащийся осознал свои проблемные точки и наметил программу личностного роста. Для этого уровня характерно начало преобразующей работы учащегося над своими личностными характеристиками с ориентацией на сконструированный им образ-цель. В начале работы по программе учащийся конструирует портрет некой идеальной личности-маски, под которой он бы хотел представляться окружающим, и совместно с педагогом намечает, какие действия он должен осуществить для того, чтобы добиться совпадения образа-цели и своего актуального состояния.

*Средний профессиональный уровень* подразумевает высокие показатели интеллекта, средние образовательные успехи, низкие показатели экстраверсии, средний уровень выраженности коммуникативных умений и средний уровень выраженности организаторских умений. Средний профессиональный уровень признается удовлетворительным результатом осуществления педагогического сопровождения потенциально талантливых учащихся. На этом уровне учащимся проделана значительная работа по приближению актуального личностного состояния и образа-цели. Совпадение составляет примерно 60-75%.

Высокий профессиональный уровень подразумевает высокие показатели интеллекта, высокие образовательные успехи, средние показатели экстраверсии, уверенное владение коммуникативными и организаторскими умениями и выраженную способность построения собственного имидж-стиля в поведении и общении. Высокий профессиональный уровень говорит об успешном осуществлении педагогического сопровождения. Образ-цель значительно приближен к актуальным характеристикам личности учащегося. Совпадение цели и реалий примерно на 75-95%.

Контрольно-диагностический компонент позволяет осуществлять как комплексный, так и поэлементный контроль за процессом педагогического сопровождения потенциально талантливых учащихся.

Результативность внедрения программы «Имиджелогия» подтверждена многоуровневым контролем, который показал следующие результаты. У одаренных учащихся, обучающихся по специальности «Туризм», зафиксированы более высокие значения показателей,

чем у учащихся по специальности «Гостиничный сервис», что в принципе логично, так как коммуникативная, социальная и организаторская активность менеджеров по туризму значительно выше, чем у специалистов по гостиничному сервису. Обучающиеся по специальности «Туризм» достигли 88% значения коммуникативной компетенции, 85% значения социально-организационной компетенции и 89% значения имидж-компетенции, в целом показав 87% уровень профессиональной компетентности. Обучающиеся по специальности «Гостиничный сервис» достигли 76% значения коммуникативной компетенции, 76% значения социально-организационной компетенции и 89% значения имидж-компетенции, в целом показав 80% уровень профессиональной компетентности.

Все конечные значения показателей по обеим специальностям, участвовавшим в эксперименте, подтверждают актуальность темы исследования и работоспособность предложенной модели педагогического сопровождения потенциально талантливой молодежи на



Схема 1. Логико-содержательная модель педагогического сопровождения потенциально талантливых учащихся

этапе обучения в среднем профессиональном учреждении туристской сферы.

Важно также отметить, что в эксперименте участвовали учащиеся, не принадлежащие к группе потенциально талантливых, но которые проявили заинтересованность в прохождении данной элективной программы и сочли этот курс обогащающим их профессиональную компетентность.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бोगоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости: дискуссионные вопросы // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 4. – С. 6-13.
2. Гафурова Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одарённости учащихся на этапе «школа ВУЗ» // Инновации в образовании. – 2004. – № 4. – С. 119-152.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс] // ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства»: [сайт]. URL: <http://www.lexed.ru/obr/gosprog.pdf> (дата обращения: 24.11.2012).
4. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 79-91.
5. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Юркина Л.В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения учащегося: монография. – М., 2010. – 110 с.
6. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одарённых детей // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27-32.
7. Куркин Е.Б. Организационное проектирование в образовании. – М., 2008. – 400 с.
8. Медведев Д.А. Одаренным детям нужно создать все условия для творческой самореализации [Электронный ресурс] // Общественно-экономическое издание Краснодарский край: [сайт]. URL: <http://www.krasnodar-region.com/component/content/article/25/2256-gossovet-podetyam.html> (дата обращения: 20.03.2012)
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. — М., 1999. – 430 с.