

УДК 378.013+153.8+371.302.81

Першина Л.В.

*Южноукраинский национальный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского (г. Одесса)*

СТИМУЛИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

L. Pershyna

*South Ukrainian National Pedagogical University
after K.D. Ushinskiy, Odessa*

MOTIVATION STIMULATION OF PROFESSIONAL SELF-PERFECTION AS CONDITION OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS FORMATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме стимулирования мотивации профессионального самосовершенствования будущих преподавателей высших учебных заведений. Рассматриваются некоторые аспекты стимулирования мотивации к профессиональному самосовершенствованию. Выделены показатели мотивационного компонента профессионального мастерства по рефлексивному критерию, а именно: оптимистическое прогнозирование, уверенность в себе как преподавателе, стремление к саморазвитию и совершенствованию. Определены уровни сформированности мотивационного компонента у будущих преподавателей.

Ключевые слова: мотивация, самообразование, развитие, рефлексия, самосовершенствование.

Abstract. The article is dedicated to the problem of motivation stimulation of professional self-perfection of future teachers in higher educational establishments. The factors of motivation stimulation of professional self-perfection are considered. Indicators of motivation component of professional skills according to the reflection criterion are determined. The levels of motivation component formation of future teachers are defined.

Key words: motivation, self-education, development, reflection, self-perfection.

В современном обществе особое значение приобретает проблема подготовки ответственной, творческой личности, которая способна к постоянному самовоспитанию и саморазвитию, стремится овладеть профессиональным мастерством, чтобы выполнять свою деятельность на высоком уровне. Особенность подготовки преподавателя высшего учебного заведения состоит в том, что, кроме теоретических знаний и практических умений, преподаватель должен в первую очередь хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны, иметь стойкую мотивацию к профессиональной деятельности. Преподаватель высшей школы – это креативная личность, которая мыслит вариативно, обладает желанием создавать, старается расти и достигать вершин в профессиональном плане. На основании вышеизложенного, на наш взгляд, при формировании профессионального мастерства у будущих преподавателей следует обратить особое внимание на проблему стимулирования у них мотивации.

Анализ актуальных исследований свидетельствует о том, что проблема находит своё отображение в научных трудах широкого круга авторов. Проблему мотивации рассматривали такие учёные, как А.Х. Маслоу, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.С. Занюк, С.Г. Носирева, С.Д. Пожарский, Е.А. Климов, И.М. Богданова, В.И. Ильин, Г.И. Щукина, А.К. Маркова, Л.В. Кандыбович, В.П. Кутеева, И.А. Зимняя. Рефлексию как механизм совершенствования изучали М.М. Савчин, В.Ф. Орлов, С.Г. Носирева. Профессиональное совершенствование пре-

подавателей рассматривали В.М. Вакуленко, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина. Совершенствованием будущих преподавателей способами рефлексии занимались И.М. Билецкая, В.И. Юрченко.

В настоящей статье обосновывается стимулирование мотивации самосовершенствования как условие формирования профессионального мастерства будущих преподавателей.

Центральной проблемой современной системы образования становится личность и её желание овладеть профессиональным мастерством в своей деятельности. Поэтому развитие личности будущего преподавателя вуза как приоритет нового педагогического мышления требует пересмотра содержания учебного процесса. Учебный процесс в высшей школе должен быть направлен на формирование продуктивного мышления, развитие интеллектуального потенциала личности, становление способа логического анализа и всесторонней обработки информации, духовный и личностный рост каждого студента. Огромную роль при формировании профессионального мастерства играет стремление личности к самосовершенствованию. Мы выделяем следующие факторы, способствующие самосовершенствованию будущего преподавателя: направленность на личностно ориентированное образование, которое позволяет формировать личности студента; развитие у будущих преподавателей мотивации к профессиональному росту и стремления к самообразованию; повышение престижа профессии преподавателя.

Стимулирование будущего преподавателя к самосовершенствованию зависит во многом от мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса. Анализ исследований А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович указывает на то, что без достаточной позитивной мотивации нельзя достигнуть результатов в развитии личности. Мотивация – это объединение всех побуждающих факторов (как личностных, так и ситуативных), которые определяют активность личности: это все мотивы, потребности, стимулы, которые побуждают человека к де-

ятельности [2]. А.Х. Маслоу определяет мотивацию как генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его природными способностями к определённым видам деятельности и настойчивости в овладении ею на творческом уровне [2]. Одним из важных факторов самосовершенствования личности будущего преподавателя при формировании его профессионального мастерства является самообразование, при этом существенную роль играют в его деятельности познавательные мотивы. Следовательно, вся система учебно-воспитательной работы в высшей школе должна обеспечивать целенаправленное формирование познавательных мотивов, то есть создавать психолого-педагогические условия, побуждающие будущих преподавателей к результативной деятельности, которая способствует становлению и развитию высококвалифицированного профессионала. Значительную роль при стимулировании мотивации будущих преподавателей также играет повышение престижа педагогического труда и финансирование образования.

Процесс профессионального самосовершенствования направлен на осознанное формирование, развитие и совершенствование профессиональной компетентности. Е.В. Гладкова, С.Д. Пожарский считают, что уровень профессиональной компетентности профессионала зависит от его способности развивать свой творческий потенциал, продуктивно заниматься самосовершенствованием [4, с. 72]. В процессе деятельности каждый человек проявляет характерное для него отношение к самосовершенствованию, где важную роль играет энергодейственность – способность к постоянному росту в процессе её осуществления; стремление к достижению вершины своей профессиональной роли [1]. Человек в динамике самоактуализации его творческого потенциала, саморазвития, самосовершенствования является объектом такой науки, как акмеология. На наш взгляд, применение опыта акмеологии при формировании профессионального мастерства будущих преподавателей поможет сформировать их готовность и способность к самодвиже-

нию, самообразованию, самоорганизации и самоконтролю, самореализации.

При самосовершенствовании и, следовательно, при формировании профессионального мастерства будущих преподавателей важное значение имеет самопознание – изучение личностью своих особенностей: психических, физических, моральных. Оценка собственных способностей, в том числе и профессиональных; определение необходимости непрерывного, постоянного развития – всё это процедура **педагогической рефлексии**. От уровня развития рефлексивных способностей в значительной степени зависит педагогическое творчество и профессиональное мастерство. Подготовка к рефлексивным действиям является обязательной в процессе профессионального становления будущего преподавателя высшей школы, залогом развития его профессиональных качеств, а также механизмом, который обеспечит непрерывность его профессионального развития [3]. Следовательно, одним из условий формирования профессионального мастерства будущих преподавателей выступает стимулирование мотивации профессионального самосовершенствования в контексте рефлексивной деятельности.

Нами выделен мотивационный компонент профессионального мастерства и рефлексивный критерий, показателями которого являются оптимистическое прогнозирование, уверенность в себе как преподавателе, стремление к саморазвитию, совершенствованию.

Во время нашего исследования в процессе определения реального уровня сформированности мотивационного компонента профессионального мастерства будущих преподавателей высших учебных педагогических заведений нами было проведено анкетирование. Были опрошены магистранты очного и заочного отделения факультетов и институтов Государственного учебного заведения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (г. Одесса): факультет начального обучения (НО), институт языков мира (ИЯМ), Хер-

сонского государственного университета и Николаевского государственного университета. В констатирующем этапе экспериментально-исследовательской работы приняло участие 115 магистрантов. Для определения уровня сформированности оптимистического прогнозирования был предложен тест В.П. Пугачова. Уверенность в себе как преподавателе диагностировалась при помощи анкеты А.А. Карелина. Уровень стремления к саморазвитию, усовершенствованию определялся анкетой Л.Н. Бережновой и методикой, модифицированной на основе опросника Т.И. Шаповой. Результаты анкетирования представлены в табл. 1.

Было выяснено, что 9% магистрантов (10 чел.) имеют низкий уровень сформированности оптимистического прогнозирования, 83% (96 чел.) – средний, только 8% (9 чел.) – достаточный. Что касается второго показателя, то 3% магистрантов (4 чел.) имеют низкий уровень сформированности уверенности, 42% (48 чел.) – средний, 55% (63 чел.) – достаточный. Стремление к саморазвитию, по анкете Л.Н. Бережновой, сформировано на низком уровне у 30% магистрантов (35 чел.), на среднем уровне у 31% (36 чел.) и на достаточном уровне выявлено 38% (44 чел.). По методике Т.И. Шаповой, стремление к саморазвитию сформировано на низком уровне у 25% магистрантов (29 чел.), на среднем уровне – у 54% (62 чел.) и на достаточном уровне выявлено у 21% (24 чел.).

В ходе исследования нами были рассмотрены различные аспекты стимулирования мотивации самосовершенствования как условие формирования профессионального мастерства будущих преподавателей. Выделены показатели и определены уровни сформированности мотивационного компонента профессионального мастерства будущих преподавателей согласно рефлексивному критерию. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что большинство магистрантов имеют низкий уровень оптимистического прогнозирования, что подчеркивает актуальность выбранной проблематики.

Таблица 1

**Уровни сформированности профессионального мастерства
у будущих преподавателей по рефлексивному критерию**

Критерии	Показатели	Уровни сформированности проф. мастерства					
		низкий		средний		достаточный	
		%	абс.	%	абс.	%	абс.
Рефлексивный	Оптимистичекое прогнозирование	9	10	83	96	8	9
	Уверенность в себе как преподавателе	3	4	42	48	55	63
	Стремление к саморазвитию, усовершенствованию	30	35	31	36	38	44
		25	29	54	62	21	24

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова І.М. Особистісна змобілізованість майбутнього вчителя як предмет психолого-педагогічних досліджень: навч. пос. – Одеса, 2013. – 122 с.
2. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. – К., 2002. – 304 с.
3. Орлов В.Ф. Развитие профессионально-личностной рефлексии мастера п/о / В.Ф.Орлов // Профессиональное образование. – 2001 – № 3. – С. 6–8.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973. – 423 с.