

УДК 37:371

Запалацкая В.С.

Министерство образования Московской области (г. Красногорск-7)

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

V. Zapalatzkaya

Moscow Regional Ministry of Education, Krasnogorsk-7

MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE SYSTEM OF MUNICIPAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме управления системой работы с одаренными детьми. Выявлено и рассмотрено пять основных направлений деятельности муниципальных образовательных систем по поиску, выявлению, обучению, развитию и поддержке одаренных детей, проанализирован опыт работы в муниципальных образовательных системах Московской области по каждому направлению. Выделено несколько направлений (поиск талантливых детей, формирование социальной компетентности одаренных школьников и др.), которые недостаточно представлены в системе работы с такими детьми и требуют более детального рассмотрения.

Ключевые слова: одаренные дети, муниципальные образовательные системы.

Abstract. The article is devoted to the problem of managing the system of training gifted children. Five main directions of municipal educational systems are identified and studied. They include: their activity on searching, detection, training, development and support of gifted children. The author is analyzes the experience of the municipal educational systems of Moscow region on each of these directions. Some directions (the search of gifted children, forming of their social competence and others) are considered to be insufficiently introduced into the system of work with such children and deserve more ample treatment.

Key words: gifted children, municipal educational systems.

Проблема одаренности становится в наше время все более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества и личности.

Большинство современных образовательных проектов ориентировано на развитие таких способов организации социального взаимодействия, которые позволят интенсифицировать процесс социализации личности с одновременным развитием его индивидуальности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности. Такой подход предполагает развитие индивидуальной одаренности личности и овладение ею ключевыми компетентностями как основы будущей успешной жизнедеятельности.

Целью работы с одаренными детьми является достижение оптимального соответствия условий конкретной образовательной среды потребностям определенной социальной группы.

Поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений в рамках реализации Национального проекта «Образование» и образовательной инициативы «Новая школа». Государственная поддержка талантливой молодежи реализуется с 2006 г. посредством предоставления премий гражданам Российской Федерации в возрасте от 14 до 25 лет включительно – победителям и призерам различных олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе международного, регионального и межрегионального уровней, перечень которых определяется Министерством образования Российской Федерации.

В Московской области этому направлению всегда уделялось много внимания как на уровне региона в целом, так и на уровне отдельных образовательных учреждений. Для детей и

подростков из Подмосквья, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, учреждена именная стипендия губернатора, предусмотрено материальное поощрение и на уровне ряда муниципальных образований.

Сегодня в регионах России, в том числе в Московской области, накоплен достаточно большой опыт организации работы с одаренными детьми. Однако говорить о существовании полноценных систем организации работы с одаренными детьми преждевременно.

Анализ образовательной практики работы с одаренными детьми в муниципальных образованиях Московской области позволил выявить следующие направления развития этой деятельности.

1. Совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов управления деятельностью по поиску, выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

Основными механизмами управления на уровне муниципальной системы образования могут быть следующие.

1. Нормативно-правовое обеспечение муниципальной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах, грантах для детей разного возраста, а также учрежде-

ний образования, ведущих данную работу, определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках системы образования и др.

Реализация данного направления в муниципальных образовательных системах Подмосквья осуществляется посредством принятия целевых программ работы с одаренными детьми. За последние два года (с 2009 по 2011) число муниципальных образований, имеющих либо отдельные программы, либо подпрограммы в программах развития образования выросло в среднем на 20% (рис. 1).

2. Организация работы с одаренными детьми, которая может включать в себя создание координационных центров по работе с одаренными детьми на уровне муниципальных органов управления образованием, создание ресурсных центров, информационно-методических центров, открытие экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми и др.

В муниципальных районах Московской области наблюдается достаточно большое разнообразие структур, координирующих работу с одаренными детьми. В подавляющем большинстве – это методические центры, в которых существуют отделы с одноименным названием. Однако встречаются и другие формы. Так, в Сергиево-Посадском районе эта работа осуществляется совместно Координационным советом и районным

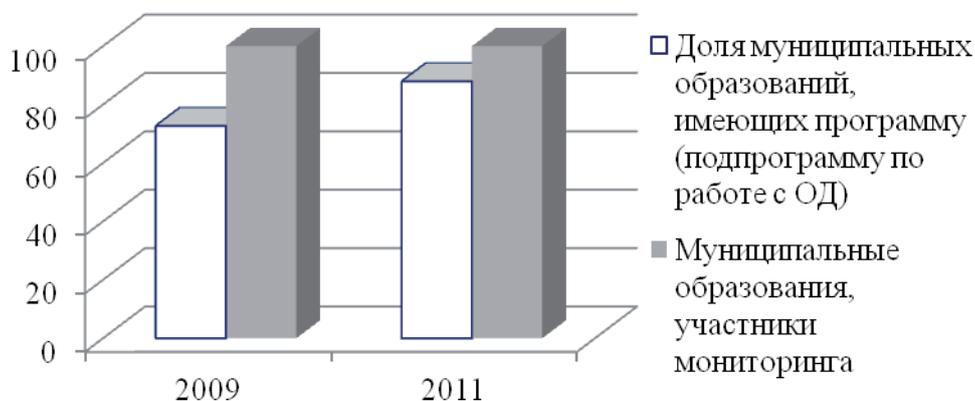


Рис. 1. Динамика числа муниципальных образований, имеющих программы работы с одаренными детьми

методическим объединением заместителей директоров по УВР и творческих учителей «Система работы с одаренными детьми в ОУ»; в Серпуховском районе – Комиссией «Знание» в системе самоуправления; в Зарайском районе – Центром дистанционного обучения; в г.о. Черноголовке – Центром дополнительного образования; в г.о. Электросталь – отделом модернизации образования при Управлении образования.

3. Финансовое обеспечение работы с одаренными детьми, в том числе грантовая, спонсорская поддержка, выделение целевых средств, стипендий, премий, что должно позволить укрепить и совершенствовать материально-техническую базу учреждений образования, работающих с одаренными детьми, организовать целевые лагеря и педагогические комплексы для них и др.

II. *Возрастание роли системы дополнительного образования детей в развитии одаренности детей.*

В сфере дополнительного образования одаренный ребенок может осуществить право на свободный выбор цели, содержания обучения, способы и формы самореализации. В 2010 г. в Московской области функционировало 324 учреждения дополнительного образования с общим охватом 287 964 воспитанника, что составляет 48,9% от общего числа учащихся.

Традиционно большое внимание в системе дополнительного образования уделяется развитию интеллектуальных способностей детей. В 2010 г. наблюдается рост количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады с 744 до 764 чел., что является прямым следствием эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в рамках дополнительного образования.

В системе дополнительного образования муниципальных образований Московской области функционируют различные очно-заочные школы, в том числе олимпиадной или довузовской подготовки, проводятся профильные сборы для победителей и призеров муниципальных и региональных этапов все-

российской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на базе Ломишино Истринского района (ГОУ ВПО МГОУ организует занятия по биологии, экологии, химии, русскому языку, истории, иностранному языку, физике, математике и др.; ГОУ ДПО ПАПО – по литературе, обществознанию, праву; ГОУ ДПО «Центр новых педагогических технологий» – по информатике).

В муниципальных районах большой популярностью пользуются такие формы деятельности по обучению одаренных школьников, как исследовательские лаборатории (Реутов, Подольск, Домодедово, Сергиев Посад, Дмитров, Юбилейный, Раменский район и др.), «Школа юного филолога» и «Школа юного историка», спецкурсы, осенние профильные лагеря (Сергиево-Посадский район, Каширский район, Одинцовский район, Протвино, Бронницы, Луховицкий район). Созданы центры дополнительного образования и развития творчества детей и юношества (Электросталь, Черноголовка).

Все больше внимания в муниципальных образовательных системах уделяется развитию креативности детей посредством организации и проведения литературных, театральных, изобразительных и других творческих конкурсов (Электросталь, Черноголовка, Одинцовский район, Шатурский район).

Хотя пока нельзя говорить о единой сформированной системе дополнительного образования, тем не менее встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры). Это открытые зоны поиска, своеобразный резерв для развития одаренности.

III. *Интеграция системы общего и профессионального образования.*

Взаимодействие образовательных учреждений в вопросах работы с одаренными детьми происходит в различных формах: олимпиады, конкурсы, семинары, фестивали, соревнования, первенства, выставки, круглые столы, конференции и др. Внешние интегрированные проекты, программы в системе образования детей – также одно из условий их

развития. При этом интеграцию необходимо рассматривать как по горизонтали – обеспечение взаимодействия образовательных учреждений, так и по вертикали, как обеспечение преемственности образования на разных этапах взросления ребенка (дошкольном, школьном, профессиональном).

Особенно активно в Московской области осуществляется сотрудничество в системе работы с одаренными детьми общеобразовательных учреждений и вузов, причем речь идет не только о стабильной системе взаимодействия, но и об увеличении количества вузов и о расширении их профиля. Эта тенденция прослеживается в Серпуховском, Сергиево-Посадском, Наро-Фоминском, Одинцовском районах, наукоградах: Протвино, Пущино, Черноголовке, городских округах: Бронницы, Электросталь, Рошаль, Железнодорожный.

IV. Создание системы дистанционного сопровождения.

Данная тенденция только набирает силу. Тем не менее активно прослеживается использование в системе работы различных сайтов (Министерства образования МО, государственных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, муниципальных органов управления образованием), растет популярность дистанционных олимпиад (организатор – ГОУ ВПО МГОУ) и дистанционного Международного конкурса «Математика и проектирование» (организатор – ГОУ ВПО МО АСОУ).

В ряде районов созданы или находятся в процессе создания центры дистанционного обучения и образовательные порталы (Зарайский район, Серпуховской район, г.о. Балашиха).

V. Международное и межрегиональное сотрудничество.

Международное сотрудничество в системе работы с одаренными детьми осуществляется в рамках совместных проектов и конкурсов. В Ленинском районе на базе Видновской гимназии реализован ряд проектов совместно с гимназией г. Велико Тырново (Болгария).

С 2006 г. ГОУ ВПО МО АСОУ совместно с Институтом математики и информатики Болгарской академии наук и МГУ им. М.В. Ломоносова проводит международный конкурс «Математика и проектирование». В 2011 г. в нем приняли участие более 600 учащихся и педагогов из 5 стран – Болгарии, Казахстана, Беларуси, Германии и 38 регионов РФ, в том числе, из МО 124 человека.

Расширяется также география межрегионального сотрудничества. В орбиту работы с одаренными детьми Московской области в настоящее время включены следующие учреждения:

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
- Институт продуктивного обучения РАО Новосибирский центр продуктивного обучения,
- Институт продуктивного обучения РАО Центр технологии тестирования «Кенгуру» (<http://конкурс-кенгуру.рф>),
- ООО «Центр педагогических измерений» (г. Уфа) (www.konkurskit.org),
- Центр дополнительного образования «Одаренный школьник» (г. Киров) (www.rm.kirov.ru),
- Институт продуктивного обучения РАО (www.runodog.ru),
- НОУ Ломоносовская школа г. Москва,
- Российский университет кооперации (г. Мытищи, МО),
- ЦДМ Фактор роста (www.faosta.ru),
- Институт научной информации и мониторинга Российской академии образования.

Интенсивно в последние годы осуществляется межмуниципальное сотрудничество (образовательное взаимодействие г. Протвино и г. Обнинска, г. Одинцово и г. Долгопрудный и др.).

VI. Организация работы с одаренными детьми на этапе дошкольного и начального образования.

Раннее выявление одаренности – это залог продуктивной работы с такими детьми на старших ступенях образования. Принимая это во внимание, в ряде районов Московской области проводятся мероприятия для

выявления и последующего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особых успехов в этом направлении добились в г. Реутове, где уже двенадцать лет в дошкольных образовательных учреждениях проводится конкурс «Юные интеллектуалы», в котором принимают участие дети старшего дошкольного возраста. Научное руководство конкурсом, разработку заданий осуществляет А.И. Савенков, доктор педагогических и психологических наук, профессор МГПУ.

Для учащихся начальной школы проводится городской конкурс «Знайка». Он включает задания повышенной сложности по математике, русскому языку, логике и обязательно экспериментальное задание. Одним из этапов конкурса является защита проектной работы. Проекты посвящены знаменательным событиям, например, 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, космонавтам.

С 2005 г. ГОУ ВПО МО АСОУ проводится «Интеллектуальный марафон» – межпредметный конкурс, целями и задачами которого являются выявление и поддержка одаренных учащихся младшего школьного возраста. В конкурсе ежегодно принимает участие все больше учащихся начальной школы, так как он позволяет выявлять не только уровень

интеллектуального развития детей, но и креативности. Динамика увеличения количества участников конкурса с 2007 по 2011 г. представлена на рис. 2.

VII. Научно- и организационно-методическое обеспечение деятельности по поиску, выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

Несмотря на достаточно широкий спектр мероприятий, проводимых в рамках данного направления как на муниципальном, так и на региональном уровне (круглые столы, семинары, конференции), эта работа нуждается в постоянном обновлении и развитии.

В настоящее время в муниципальных образованиях идет процесс формирования сетевого взаимодействия педагогических работников, вовлеченных в работу с одаренными детьми. Так, следует отметить деятельность районных методических объединений заместителей директоров по УВР и творческих учителей «Система работы с одаренными детьми в ОУ» и Координационные советы (г. Сергиев Посад, г. Протвино), методическое объединение учителей Рузского района.

Необходима организация повышения квалификации педагогических работников по проблемам организации работы с одаренными детьми, продуманная система научно-

Динамика количества участников конкурса «Интеллектуальный марафон»

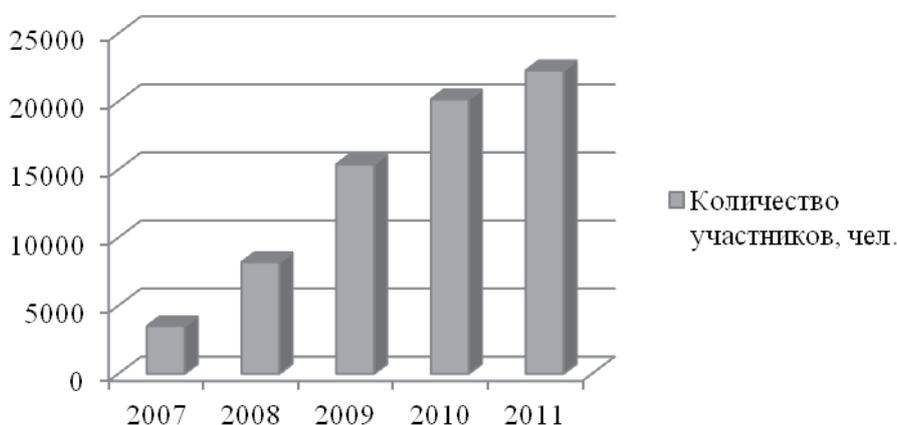


Рис. 2. Динамика количества участников конкурса «Интеллектуальный марафон»

методических семинаров, круглых столов и конференций, посвященных наиболее актуальным вопросам деятельности по поиску, выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

Направления, которые достаточно слабо представлены в системе работы с одаренными детьми Московской области:

– поиск талантливых детей, прогнозирование путей развития творческой личности и её успехов;

– проектирование и реализация индивидуальных траекторий развития одаренных детей;

– создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей в

рамках муниципальной и региональной систем образования;

– формирование социальной компетентности одаренных школьников.

Единая система организации образовательного пространства для одаренных детей как на муниципальном, так и на региональном уровне должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности.