

УДК 378

**Долгаева Н.О.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ  
И СТРАНОВЕДЕНИЕ»)**

*N. Dolgaeva*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

**INTERACTIVE TECHNICAL LEARNING TOOLS IN THE CONTEXT  
OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE (THROUGH THE EXAMPLE  
OF «LINGUISTIC AND CULTURAL STUDIES»)**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается определение интерактивных средств обучения, под которыми понимаются средства, способные выводить обучаемого на диалог: интерактивные доски, панели, системы тестирования, проекционные комплекты, пособия и др. Автор придерживается точки зрения, что взаимодействие интерактивных технических средств и человека является интерактивным обучением. Также автором выделены некоторые преимущества использования интерактивных технических средств обучения перед традиционными. В статье приведен пример интерактивного обучения по курсу «Лингвострановедение и страноведение» студентов германской филологии с использованием интерактивных презентаций.

**Ключевые слова:** интерактивность, интерактивное обучение, интерактивные средства обучения, интерактивный диалог, интерактивный режим, компьютерные технологии, интерактивная доска, интерактивная презентация, интерактивные пособия, информационно-коммуникативная компетенция, познавательная компетенции.

В настоящий момент благодаря передовому педагогическому опыту в образовательном процессе широкое распространение получило использование интерактивных средств обучения.

Слово «интерактив» родом из английского языка – «interact», где «inter» означает «взаимный», а «act» – действовать. «Интерактивное обучение» может трактоваться по-разному. На наш взгляд, существуют два определения понятия *интерактивное обучение*, которые наиболее полно отражают суть этого явления. Так, например, Н.Г. Суворова считает, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [6]. В свою очередь, Ю.Ю. Гавронская определяет интерактивное обучение, во-первых, как характеристику взаимодействия и

**Abstract.** The notion of interactive learning tools is viewed in this article. Interactive learning tools can be understood as tools which cause dialogue. The examples of such tools are interactive whiteboards, boards, systems of testing, the projection kits, manuals and others. The author considers the interaction of a person and interactive technical tools to be interactive learning. The author also marks out some advantages of using interactive technical learning tools over traditional ones. The article gives as an example the interactive learning with the use of interactive presentations in the course of «Linguistic and cultural studies» of students at the department of German Philology.

**Key words:** Interactivity, interactive learning, interactive learning tools, interactive dialogue, interactive mode, computer technologies, interactive whiteboard, interactive presentation, interactive manuals, communicative and information competence, cognitive competence.

общения субъектов процесса обучения, а во-вторых, как дидактическое свойство средств обучения. Говоря об интерактивном обучении как о характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, Ю.Ю. Гавронская имеет в виду обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. В том случае, когда речь идет об интерактивном обучении как о дидактическом свойстве средств обучения, Ю.Ю. Гавронская рассматривает обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения, т.е. как вид электронного обучения, которое проходит в режиме взаимодействия человека и компьютера [1].

Компьютер, в свою очередь, проникнув в сферу образования, стал универсальным средством обучения. Такая его уникальность обусловлена тем, что компьютер в совокупности с использованием дополнительных устройств может обеспечить «взаимодействие между обучаемым, обучающим и средством обучения, функционирующими на основе средств ИКТ, обладающим интерактивностью, возможностью обеспечения незамедлительной обратной связи, возможностью предоставления огромных объемов аудиовизуальной информации адекватно интересам обучающегося» [3]. Поэтому мы полагаем, что эффективность интерактивного обучения достигается именно благодаря использованию компьютерных технологий, где интерактивность – это скорее «интерактивный диалог», т.е. возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации.

Интерактивный диалог И.В. Роберт характеризует как взаимодействие пользователя с программной системой, обусловленное, в отличие от диалогового, предполагающее обмен запросами, ответами, текстовыми командами, приглашениями, реализацией более развитых средств ведения диалога (таких, как возможность задавать вопросы в непроизвольной форме с ограниченным набором символов, с использованием ключевого слова), но в этом случае существует возможность выбирать содержание учебного материала и режим работы над ним [3].

Такое взаимодействие пользователя и ЭВМ в интерактивном режиме отличается тем, что на запрос пользователя предполагается ответное действие и каждая реплика программы вызывает реакцию пользователя [3].

Интерактивное обучение в данном контексте предполагает использование интерактивных средств обучения. Авторы [5] трактуют средство обучения по-разному: либо как материальный объект, либо как идеальный, то есть тот, который могут использовать учащиеся и преподаватели для усвоения понятий. Под интерактивным средством обучения следует понимать такое средство, которое будет вызывать диалог, другими словами, в режиме реального времени обеспечивать обмен сообщениями системой и самим пользователем. Разные виды учебной деятельности появляются благодаря использованию интерактивных средств обучения, например, хранение, обработка, сбор, регистрация, накопление информации об изучаемых предметах, процессах, явлениях, управление отображением на экране, передача большого количества информации. Диалог может быть не только с обучающимся, но также и со средством обучения, которое работает благодаря информационным и коммуникационным технологиям. В учебном процессе можно обнаружить использование интерактивных досок, панелей, планшетов, дисплеев, систем тестирования, проекционных приставок и комплектов, учебного кабинета и пособий.

Диалог с учащимися может быть организован с помощью интерактивных досок. Благодаря использованию интерактивных досок могут быть решены некоторые педагогические задачи: может быть качественно изменена подача материала, можно разнообразить учебную деятельность, сократить время на изучение материала, мотивировать учащихся, повысив интерес к предмету [4].

К сожалению, не у всех преподавателей на сегодняшний день есть возможность использовать интерактивные доски в процессе преподавания, поэтому также могут быть использованы интерактивные пособия, которые позволяют обучающимся самостоя-

тельно освоить учебный материал. В основе данных учебников лежит интерактивное взаимодействие между обучающей средой и самим обучающимся. В данном интерактивном средстве обучения могут быть соединены свойства разных учебных пособий, таких, как справочника, задачника, тренажера, лабораторного практикума и других. Многие интерактивные учебники представлены в сети Интернет в форме сайтов.

Возможности интерактивных средств обучения способствуют эффективности учебного процесса. Они позволяют моделировать реальные эксперименты; представлять материал различными способами; использовать несколько каналов восприятия; визуализировать абстрактное содержание; мотивировать к обучению и др.

Некоторые интерактивные средства ориентированы на контроль знаний. Для программ, имеющих чисто информационную функцию, характерны иерархическая организация материала и средства быстрого поиска информации. Примерами таких программ могут служить базы данных учебного назначения и интерактивные справочники. Говоря о преимуществах данного вида программ, следует выделить наиболее важное – оперативность получения информации.

Так, например, на занятиях по английскому языку могут быть использованы интерактивные средства, которые развивают информационно-коммуникативную и познавательную компетенции. В зависимости от целей и задач занятия могут быть использованы разные дидактические ресурсы. Для отработки фонетических навыков могут применяться аудиоматериалы, для отработки грамматических и лексических навыков – различные мультимедийные обучающие программы, видеоматериалы приобщают учащихся к традициям и культуре страны изучаемого языка.

Например, на занятиях по лингвострановедению и страноведению для студентов кафедры германской филологии нами применяются интерактивные презентации. Интерактивные презентации – это презентации, чей ход выполнения определяется в зависимости от

выбора объекта на экране [2]. Это означает, что к любому объекту на слайде презентации может быть прикреплено действие, которое выполняется нажатием на данный объект в режиме представления презентации. Другими словами, щелкнув на подчеркнутое или выделенное слово, обладающее гипертекстовой связью, пользователь получает более подробную информацию о данном понятии.

Покажем на практическом примере использование интерактивных презентаций.

На занятиях по курсу «Лингвострановедение и страноведение» в разделе, касающемся истории Соединенного Королевства Великобритании, студентам предлагается ознакомиться с основными историческими данными:

Период 4000–1500 гг. до н.э. характеризуется существованием жителей каменного века, появлением первых земледельцев, постройкой Стоунхендж. Период 1500 г. до н.э. – 43 г. н.э. характеризуется строительством крепостей на холмах и появлением кельтов и т.д. (см. илл. 1).

## HISTORY

- 4000 - 1500 BC stone age man, the first farmers, [Stonehenge](#)
- 1500 BC - 43 AD the age of hill forts and the [Celts](#)
- 43 AD - 410 AD Roman Britain, they came, they saw, they conquered
- 410 - 1066 the Romans left, the Anglo Saxons arrived, the Normans conquered

Илл. 1

Для более подробного освоения материала преподаватель или учащийся может щелкнуть на подчеркнутое слово и посредством гипертекстовой связи получить дополнительную информацию, представленную в виде текста, расшифровывающего понятие, либо иллюстрации для лучшего восприятия и запоминания.

Так, нажав на слово «Stonehenge», учащийся может визуально ознакомиться с данным

исторически важным памятником Великобритании (см. илл. 2).

## Stonehenge



prehistoric, mysterious circle of upright stones in southern England. Construction on the great monument began 5,000 years ago; the famous stones that still stand today were put in place about 4,000 years ago.

Илл. 2

Либо, нажав на слово «Celts», получить дополнительную информацию о древнем племени кельтов (см. илл. 3).



The Celts were a group of peoples that occupied lands stretching from the British Isles to Gallatia. The Celts had many dealings with other cultures that bordered the lands occupied by these peoples

Илл. 3

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, указывают на результативность применения интерактивных презентаций.

Интерактивные презентации дают возможность варьировать глубину подробности предъявления материала и позволяют выбирать способ изучения нового материала.

На таком интерактивном занятии формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить её доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсужде-

ние, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств становится повышенный интерес студентов к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся разделяют с преподавателем ответственность за успех занятия. Преподаватель становится не только организатором учебного процесса, но и создает условия для проявления инициативы учащихся.

Интерактивные средства не являются новаторством по сути, но тем не менее их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА:

- Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов: дисс. ...докт. пед. наук. – СПб., 2009. – 376 с.
- Господинова Д.Г., Трифонова М.Д. Интерактивные презентации – средство создания тестов в современной образовательной среде// Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8. – С. 162–163. URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7797676](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7797676) (дата обращения: 02.04.2013).
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. – М., 2008. – 312 с.
- Мулярчик С.Е. Интерактивная доска в образовательном процессе. – Гродно, 2012. – 35 с.
- Педагогика. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.
- Помелова М.С. Дидактические аспекты интерактивного обучения [Электронный ресурс]. URL: [http://science.ucoz.ua/publ/nauchno\\_prakticheskie\\_konferencii/pedagogicheskie\\_nauki/teoriya\\_i\\_metodika\\_obuchenija\\_iz\\_oblajet\\_znanij/12-1-0-397](http://science.ucoz.ua/publ/nauchno_prakticheskie_konferencii/pedagogicheskie_nauki/teoriya_i_metodika_obuchenija_iz_oblajet_znanij/12-1-0-397). (дата обращения: 10.03.2013).