

УДК 378.1

Малаева А.В.

Новгородский государственный университета им. Ярослава Мудрого

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A. Malaeva

Novgorod State University

FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF ECOLOGY STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERNIZED EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрена роль и содержание иноязычной коммуникативной компетентности бакалавров и магистров в экологическом образовании. Автором представлены особенности структуры иноязычной коммуникативной компетентности для бакалавриата и магистратуры, приведена их расшифровка через составляющие, позволяющие проводить оценку сформированности компетентности: знания, умения, личностные качества, мотивация, а также выявлено место иноязычной коммуникативной компетентности в структуре компетентности будущего эколога.

Ключевые слова: компетентностный подход, иноязычная компетентность, бакалавр, магистр, знания, умения, личностные качества, мотивация.

Abstract. The article reveals the role and the content of foreign language competence of bachelors and masters in ecological education. The author represents the features of the structure of bachelors' and masters' foreign language competence; the interpretation is based on such competence constituents as knowledge, skills, personal traits, motivation, which allows the author to monitor the degree of foreign language competence development. The place of foreign language competence has been found in the complex structure of the competence of a future specialist in the field of ecology.

Key words: competence-based approach, foreign language competence, bachelor, master, knowledge, skills, personality, motivation.

В процессе модернизации высшего образования России компетентностный подход трактуется как одно из важных положений обновления системы образования, когда в качестве центральных понятий (результатов образования) выступают определения общекультурных и профессиональных компетенций. Как следствие глобальных интеграционных процессов во всех сферах жизни общества и быстрого устаревания информации, «восстановление нарушенного равновесия между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интегральные деятельностно-практические умения – компетентность» [1, 5].

Данной проблемой в отечественной педагогике занимались такие ученые, как В.А. Болотов, Л.К. Гейхман, Н.А. Гришанова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, В.В. Краевский, В.Н. Куницына, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.Я. Лернер, А.М. Новиков, Л.А. Петровская, М.В. Пожарская, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Г.П. Щедровицкий и др. Анализ литературы по проблеме показывает, что компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и хотя бы минимальный опыт деятельности в заданной сфере [5]. Необ-

ходимо отметить, что сущностные характеристики профессиональной компетентности специалиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются системой профессиональной подготовки в целом [6].

Переход на новые стандарты, регламентирующие результаты образования в виде компетенций, конечно, сопряжен с трудностями их структурного понимания и процессуального построения. Рассмотрим особенности понимания иноязычной коммуникативной компетентности студентов-экологов как одной из актуальных составляющих экологического образования.

Проблемы экологической безопасности давно вышли за рамки отдельных государств, приобретая характер глобальных проблем человечества. Особую роль в этом процессе играют профессионалы, призванные гармонизировать систему «общество – природа», предотвращать критически опасные ситуации и техногенные катастрофы, искать оптимальные выходы, если все-таки они произошли. Становясь предметом многочисленных международных конференций и семинаров, экологические проблемы объединяют в своем решении экологов разных стран; международное сотрудничество в области экологии является сегодня совершенно необходимым условием сохранения экологической безопасности. Таким образом, современный контекст предъявляет высокие требования к специалистам в области экологии, актуализируя определенный спектр компетенций, которые студенты, будущие экологи, приобретают в процессе образования в вузе.

Выделим ряд компетентностей, которые, на наш взгляд, являются необходимыми содержательными компонентами компетентности эколога-профессионала:

– политическая и социальная компетентности – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность;

– персональная компетентность – готовность к постоянному повышению обра-

зовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;

– аналитическая компетентность – способность осуществлять анализ профессионально ориентированных ситуаций, реализуя имеющийся уровень сформированности общих компетенций и специальных компетенций;

– коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми на основе владения технологиями устного и письменного общения на разных языках, проявления таких важных качеств общения, как эмпатия, толерантность, терпимость, конструктивность, трансперсональность, конгруэнтность, рефлексия и уважение к традициям национальной культуры. Коммуникативная компетентность включает в себя умения устного и письменного общения как на родном, так и на иностранном языках; знание и соблюдение традиций и этикета; умения кросс-культурного общения и ведение делопроизводства; решение коммуникативных задач.

Коммуникативная компетентность, проявляющаяся на иностранном языке, или иноязычная коммуникативная компетентность, является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности будущих экологов, обеспечивающих возможность профессионального общения со специалистами других стран и, как следствие, решения экологических проблем на международном уровне.

Таким образом, рассматривая иноязычную коммуникативную компетентность будущего специалиста с позиций компетентностного подхода, данную компетентность можно определить как способность действовать в профессионально направленной ситуации общения со специалистами других стран, готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в условиях международной мобильности и интеграции. При этом коммуникация понимается как серия коммуникативных действий, на-

правленных на вызов реакции или получение желаемого результата [2].

В обучении иностранным языкам компетенция может трактоваться узко – как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, и более широко – как практикоориентированное владение языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями (иноязычная компетентность). В целом компетенция понимается как интериоризированный компонент иноязычных знаний и навыков, обеспечивающий комплексное развитие соответствующих умений.

С точки зрения теории речевой деятельности иноязычная коммуникативная компетентность предполагает сформированность коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо; наличие языковых знаний: фонетических, грамматических, лексических и навыков оперирования ими.

С позиций функционального подхода к языку структура иноязычной коммуникативной компетентности представляет собой совокупность лингвистической (языковой), межкультурной, дискурсивно-стратегической, информационной и лингвопрофессиональной компетенций.

1. Лингвистическая (языковая) компетенция представляет собой сумму формальных языковых знаний, а также лексико-грамматических и фонетических навыков оперирования ими. Этот потенциал знаний и навыков позволяет пользоваться системой языка для целей коммуникации (В.А. Звегинцев, И.А. Зимняя, Л.В. Щерба и др.). В рамках лингвистической компетенции выделяют лексический, грамматический, семантический и фонологический компонент.

2. Межкультурная компетенция – способность пользоваться языковыми средствами общения в конкретной заданной ситуации. Данная компетенция предполагает знание национально-культурных особенностей носителей языка. В составе межкультурной компетенции выделяется умение распозна-

вать и понимать смысловые ориентиры другого лингвосоциума, умение справляться с неясными моментами в речи носителей языка, а также наличие умений и навыков межкультурного диалога [4].

3. Дискурсивно-стратегическая компетенция трактуется как способность порождать дискурс, а также использовать определенные коммуникативные стратегии для организации общения. Обладание дискурсивно-стратегической компетенцией предполагает использование и интерпретирование форм слов и их значений для создания связанных текстов, порождение логичных иноязычных высказываний, последовательное и убедительное выстраивание речи, правильно употребляя лексико-грамматические и фонетические языковые средства, с учетом особенностей выбранной стратегии общения.

4. Информационная компетенция предполагает умение работать с информацией в самых разных форматах, поиск релевантной информации и знания в массивах информации, оценивание качества информационных источников и информации, умение формулировать запросы в информационно-поисковых системах и осуществлять эффективный поиск при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

5. Лингвопрофессиональная компетенция – это способность решать профессиональные задачи для достижения определенного профессионального результата в контексте другой языковой и культурной среды [3, 107].

Многоуровневая система образования обуславливает различную трактовку иноязычной коммуникативной компетентности относительно бакалавриата и магистратуры.

Проанализируем особенности иноязычной коммуникативной компетентности в будущей профессиональной деятельности бакалавров и магистров по направлению подготовки 022000 – «Экология и природопользование».

Основные требования к подготовке эколога квалификации «бакалавр» предус-

мотрены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 022000 – «Экология и природопользование», утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 795.

По нашему мнению, иноязычная коммуникативная компетентность эколога квалификации (степени) «бакалавр» может быть наиболее востребована в научно-исследовательской деятельности, включающей участие в проведении международных научных исследований, в области экологии, охраны природы, полевых научных исследований; лабораторных исследований в рамках международных научных проектов; международных конференциях по проблемам природоохранной деятельности.

Сформированность вышеуказанной компетентности может быть реализована посредством развития следующих общекультурных компетенций из ФГОС ВПО бакалавра-эколога: владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; обладать готовностью следовать легитимным этическим и правовым нормам; обладать толерантностью и способностью к социальной адаптации.

Иные требования к иноязычной коммуникативной компетентности предъявляются магистру по направлению подготовки 022000 – «Экология и природопользование» и изложены в ФГОС ВПО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 243. Магистр по направлению «Экология и природопользование» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач с использованием иноязычной ком-

муникативной компетентности: получение новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, в том числе из источников на иностранном языке; реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулирование выводов и практических рекомендаций, в том числе на иностранном языке, на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению.

Общая схема, показывающая развитие иноязычной компетентности выпускника-эколога на различных ступенях образования, представлена в рис. 1.

Принимая основные положения компетентностного подхода, который является одним из условий реализации программ бакалавриата и магистратуры по направлениям экологической подготовки, будем считать основными уровнями формирования иноязычной коммуникативной компетентности специалиста-эколога следующие: функциональный уровень (знания), операционный уровень (умения и навыки) и личностно-профессиональный уровень (личные качества и мотивации).

При анализе вышеизложенного становится очевидным, что иноязычная коммуникативная компетентность выпускника-эколога и, соответственно, все компетенции в ее составе на разных этапах обучения определяют различную степень готовности и способности к общению в социально-общественной сфере, научной и производственной деятельности.

В качестве доказательства в табл. 1 рассмотрим проявление лингвистической компетенции посредством демонстрации знаний, умений и навыков, личных качеств и мотиваций в составе иноязычной коммуникативной компетентности для бакалавра-эколога и магистра-эколога.

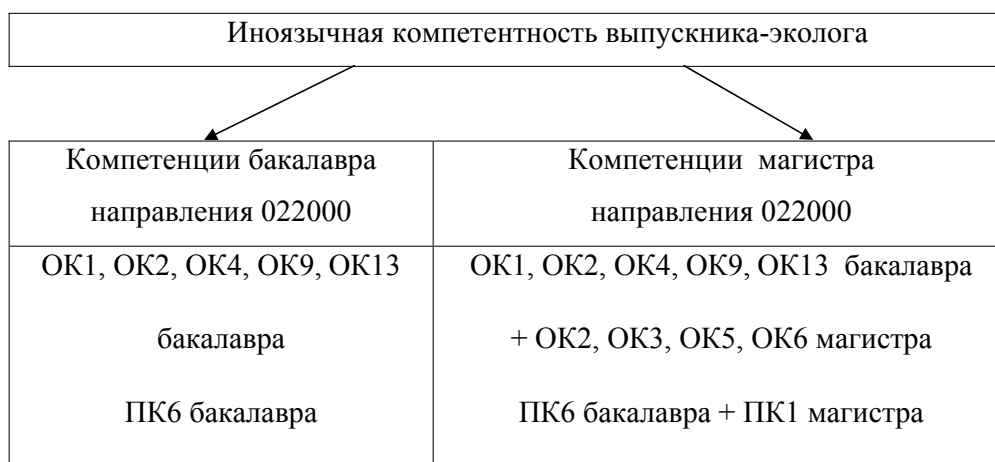


Рис.1. Составляющие иноязычной коммуникативной компетентности бакалавра и магистра по направлению «Экология и природопользование»

Таблица 1

Проявление лингвистической компетенции бакалавра и магистра направления 022000 на функциональном, операционном и личностно-профессиональном уровне

Уровень	Бакалавр	Магистр
Знания	фонетический строй языка, базовая лексика общего языка, основная терминология специальности, грамматические структуры изучаемого языка	специфика лексических средств текстов по специальности, фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения, грамматические конструкции, типичные для стиля научной речи
Умения и навыки	все виды чтения и перевода, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении	свободное чтение литературы на иностранном языке в данной отрасли знаний, ясное и четкое изложение мыслей, умение убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную информацию
Личные качества	внимательность, аккуратность, настойчивость	активность, инициативность, организованность, ответственность за профессиональный успех
Мотивация	стремление добиться хороших результатов в изучении иностранного языка	стремление добиться хороших результатов в учебной и научной деятельности, увлеченность образовательным процессом

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие иноязычной коммуникативной компетентности как совокупности лингвистической, межкультурной, дискур-

сивно-стратегической, информационной и лингвопрофессиональной компетенций становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки современного спе-

циалиста экологического профиля, а способность к организации профессионального общения в экологической среде на иностранном языке является одним из основных требований, предъявляемых к современному экологу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 3-11.
2. Анисимова Л.А. Технология работы над кейсом в рамках кредитно-модульной системы для формирования и развития коммуникативной компетенции // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 1. С. 57-64.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2004. 336 с.
4. Гончарова Н.Л. Межкультурная коммуникация и обучение английскому дискурсу // Высшее образование в России. М., 2007 № 8. С. 135-137.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
6. Сластенин В.А. Стратегия модернизации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 1. С. 3-13.

УДК 378.147.88

Матвеева Э.Ф.

Астраханский государственный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОБУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

E. Matveeva

Astrahan State University

INDEPENDENT WORK AS A SOURCE TO MOTIVATE STUDENTS FOR SELF-EDUCATION

Аннотация. Основой приобретения профессиональных знаний и умений является самостоятельность, которая проявляется в самостоятельной работе на аудиторных занятиях и во время самоподготовки. Являясь системообразующим фактором, самостоятельность как качество личности создает успешность освоения методического курса и способствует формированию самообразовательной деятельности. В статье рассмотрены основные виды учебно-познавательной деятельности, приведено планирование занятий, направленных на обучение студентов составлению конспектов уроков (на примере уроков химии).

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельность, успешность, самообразовательная деятельность.

Abstract. The ground for acquiring professional knowledge and skills is independence that is seen through independent work in classes and during self-preparation. The effect of students' self-education is determined by different kinds of educational activity. As a backbone independence as a quality of a person makes sure to succeed in mastering educational process and helps to organize self-educational process.

Key words: independent work, independence, success, self-education.

Современная двухуровневая система образования ориентирует на пересмотр требований к подготовке специалистов. Это касается в большей степени форм и методов обучения.