

- ной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. М., 2000. 414 [2] с.
2. Гринина О.О. Здоровье – основной раздел программы медико-социальной характеристики семьи / О.О. Гринина, Д.И. Кича, Т.В. Важнова, Е.В. Хило // Здравоохранение РФ, 1997. № 1. С. 27-28.
 3. Журавлева И.В. Отношение к здоровью как социокультурный феномен: Дис. ... д-ра социол. наук. М., 2005. 434 с.
 4. Лисицын Ю.П. Слово и здоровье. М., 1986. 189 [2] с.
 5. Нилов В.М. Социология здоровья: Учеб. пособие. Петрозаводск, 2002. 157 [1] с.

УДК 374.3

Турик Л.А.

*Институт управления образованием
Российской академии образования (г. Москва)*

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

L. Turik

The Institute of Education Management, Moscow

THE MECHANISM OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL STANDARDS BY USING ADDITIONAL EDUCATION POTENTIAL

Аннотация. В статье обосновывается необходимость организации внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование личностных характеристик, таких как патриотизм, гуманизм, трудолюбие, понимание важности семьи и т. д. Важную роль при этом играют учреждения дополнительного образования детей. Описывается эксперимент, проводившийся с учащимися 1-3 классов, в ходе которого был разработан механизм интеграции основного и дополнительного образования детей, способствующий осуществлению стратегий образовательного стандарта.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, интеграция, дополнительное образование детей, внеурочная деятельность, модель интеграции учреждений основного и дополнительного образования.

Abstract. It is assumed in modern pedagogy that to realize the educational standards of the second generation without involving the capacity of children's additional education is impossible. This requires the integration of educational institutions of secondary and additional education. How to realize it within municipality? It is necessary to develop a mechanism of implementing the educational standards: to develop a model, organizational conditions, rules of managing the integration of children's secondary and additional education.

Key words: federal educational standards, integration, children's additional education, extracurricular activities, conditions of experiment, model of integration.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают не только усвоение системы знаний, умений и навыков, но и духовно-нравственное воспитание, формирование социальной и семейной культуры, личностного развития через освоение универ-

сальных учебных действий (компетенций). Изменение целей, которые провозглашены в новых образовательных стандартах, требует новых методов организации образовательной деятельности с использованием уникального потенциала дополнительного образования детей.

Стандартами, введенными с 1 сентября 2011 г., определен портрет выпускника начальной школы. Это деятельный и активный, креативный, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый ребенок. В нем развито положительное отношение к себе, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения, развиты навыки самоорганизации. Он обладает уверенностью в своих силах, коммуникативностью, ответственностью, саморегуляцией [3].

К результатам, подлежащим итоговой оценке обучающихся в начальной школе, относят индивидуальные достижения в освоении содержания отдельных учебных предметов и способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

– ценностные ориентации выпускника, которые отражают индивидуально-личностную позицию (эстетические вкусы, творчество, искусство, литература, природа, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

– индивидуальные личностные характеристики, отражающие такие качества, как патриотизм, толерантность, гуманизм, трудолюбие, понимание важности семьи, семейных традиций, рода, образа семьи и др.

Проблема состоит в том, что для реализации стандартов требуется отойти от традиционных форм организации обучения, использовать активные и интерактивные образовательные технологии, ввести иные оценочные процедуры, новые методы организации внеурочной деятельности. Главное внедрить системно-деятельностный подход

в образовательный процесс, тогда обучающийся получит возможность самостоятельно создавать свой проект (исследовательский, учебный, прикладной и т. д.), находить нужную информацию, защищать проект перед классом, детским объединением, экспертной группой. Реализация проекта будет проверкой на гражданскую зрелость, креативность, развитие мышления, личное проживание проблемы.

Новые стандарты регламентируют все основные направления деятельности образовательного учреждения по трем группам результатов: предметных, метапредметных и личностных. Для личностных достижений обучающихся требуется организация внеурочной деятельности, она определяется участниками образовательного процесса. Одними из организаторов внеурочной работы с учащимися должны стать учреждения дополнительного образования детей. Система дополнительного образования, ее кадровый потенциал, разнообразие образовательных программ, в которых изначально закладываются деятельностные составляющие, свобода выбора обеспечат условия реализации ФГОС в части проведения внеурочной работы во второй половине дня в школе или в учреждении дополнительного образования. Однако муниципальные власти уже сейчас стоят перед проблемами (свободных площадей, кадрового потенциала, финансирования) реализации стандартов. Не всякая школа может обеспечить кабинетами и классами проведение внеурочных занятий, да и дети не должны целый день оставаться в помещениях, где до этого проходили уроки, поэтому внеурочную деятельность школе необходимо организовывать совместно с учреждениями дополнительного образования детей. При этом возможно решить и вопросы, связанные с финансированием внеурочной деятельности через муниципальное задание, по которому работают в последние годы образовательные учреждения дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в раз-

витие учащихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и предметных знаний и умений. Это становится реальным за счет консолидации усилий основного и дополнительного образования детей, направленных на создание единого образовательного пространства, в котором основное и дополнительное образование детей станут равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими комплекс условий для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Главной целью интеграции общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса. Внеурочная деятельность, организованная в рамках интеграции, включает разнообразные направления, которые являются основой деятельности системы дополнительного образования детей. Каждый ребенок сможет выбрать свой путь творчества, свои привязанности в художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности или любой другой. В рамках реализации образовательных программ, связанных с внеурочной деятельностью, необходимо учитывать уровни воспитательных результатов. Они достаточно подробно прописаны у С.И. Григорьева [2].

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.). Эти цели возможно достигнуть со сверстниками в детских общественных организациях через коллективные творческие дела. Закладываются основы правил нравственного поведения, нормы здоровьесберегающего поведения, формируются основы экологической грамотности, идет развитие познавательного

интереса к окружающему миру, обществу. Впервые ребенок может совместно с педагогом и членами детской организации осмыслить свое участие в социальном проекте и его реализации.

Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие у детей духовных и нравственных ориентиров. Достигается в дружественном детском художественно-эстетическом объединении или на интегрированных занятиях (изо + музыка + хореография). В детских объединениях декоративно-прикладной направленности обучающиеся получают представление о ремёслах и рукоделии, о народной культуре, её истории, жанровом разнообразии. Участие детей в выставках, праздниках, спектаклях, конкурсах предполагает вовлечение и их родителей, которые из пассивных зрителей превращаются в непосредственных участников.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. В социально-педагогических объединениях идет воспитание патриотизма, любви к родному краю, его природе, литературным и художественным произведениям земляков; сохранение семейных традиций и ценностей.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма: от первых представлений на первом уровне (социальная проба, занятия в детских объединениях художественно-эстетической направленности, спортивных секциях) до разработки и реализации проектов, участия в акциях, выставках, конкурсах.

Возможные типы образовательных программ интеграции общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности представлены ниже:

– комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

– тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.);

– образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

– для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

– для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

– для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия [1];

– образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

– индивидуальная образовательная программа младшего школьника (работа тьютора с образовательной траекторией ребенка).

На основании этих идей была организована федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО (Федеральный институт развития образования) «Интеграция основного и дополнительного образования детей как механизм реализации стратегии ФГОС» на базе Дома детского творчества и школ №№ 8, 10, 11, 22, 26, 34, 35, 38, 28, лицея № 28 г. Таганрога. Научные руководители, педагоги, методисты домов детского творчества (ДДТ) и учителя школ, обсудив проблему реализации внеурочных программ, признали актуальной необходимость установления сотрудничества по реализации 14 экспериментальных проектов-программ, направленных на гражданское, духовно-нравственное и культурологическое становление личности младшего школьника средствами дополнительного образования детей. Общий охват – 750 учащихся первых, вторых и третьих классов.

В задачу эксперимента входит:

1. Разработка, обоснование и экспериментальная проверка идеальной модели интеграции основного и дополнительного образования детей, способствующей выполнению стратегии ФГОС.

2. Апробация организационных условий внедрения идеальной модели интеграции основного и дополнительного образования детей.

3. Разработка регламента управления идеальной моделью интеграции основного и дополнительного образования детей.

Организационные условия реализации эксперимента:

1. Подготовка педагогического коллектива ДДТ к инновационной деятельности по реализации стратегических задач ФГОС.

2. Расширение полномочий новаторов в творческом поиске.

3. Развитие социального партнерства со школами, лицеем.

Организационные формы реализации эксперимента:

1. Формирование кадровых резервов для обеспечения деятельности расширенного научно-методического совета ДДТ.

2. Создание временных научно-исследовательских, творческих коллективов, научно-методических объединений по реализации и сопровождению эксперимента.

3. Создание мобильных независимых экспертных групп по сопровождению инновационных экспериментальных проектов, направленных на реализацию отдельных стратегий ФГОС.

Организационные условия реализации эксперимента:

1. Подготовка педагогического коллектива ДДТ к инновационной деятельности по реализации стратегических задач ФГОС.

2. Расширение полномочий новаторов в творческом поиске.

3. Развитие социального партнерства с МОУ СОШ, детскими домами, школами-интернатами, социальным приютом г. Таганрога.

Планируемые результаты экспериментальной деятельности:

1. Формирование электронной базы данных инновационных форм работы по реализации стратегических ориентиров ФГОС.

2. Формирование современного диагностического инструментария по определению эффективности педагогической деятельности, направленной на решение стратегических задач ФГОС.

3. Развитие инновационных форм сотрудничества по обмену успешным опытом реализации экспериментальной деятельности в ДДТ.

В результате первых шагов реализации эксперимента проведены деловые встречи, круглые столы директоров ДДТ, школ, лицеев, на которых были разработаны стратегические подходы по реализации ФГОС. Проведен мониторинг среди родителей, анкетирование психологами школ и ДДТ на установление степени понимания и принятия смысла духовно-нравственного воспитания всеми участниками образовательного процесса, определение путей и способов решения данной проблемы, повышения эффективности педагогического воздействия.

Учреждением дополнительного образования детей созданы учебно-методические комплекты по программам внеурочной деятельности, проведены семинары, мастер-классы для педагогов города по освоению учебно-методического комплекса, заключены договоры с образовательными учреждениями о долгосрочном сотрудничестве по реализации стратегических направлений ФГОС.

Компонентами модели интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стратегии новых стандартов на муниципальном уровне *выступают следующие условия*: организационно-управленческие (кадровые, материально-технические), социально-педагогические (партнерство); организационно-методические, информационно-коммуникативные, организационно-педагогические (содержательные), психолого-педагогические (учет компетенции личности, создание благоприятного климата).

Эффективное функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования детей по реализации стандартов на муниципальном уровне обеспечивает четырехсторонний «Договор о сотрудничестве». Он определяет обязанности сторон и условия реализации экспериментальных дополнительных образовательных программ (проектов) по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы во внеурочное время. Договор закреплен подписями директоров учреждений-партнеров (ДДТ и школы), педагогами-экспериментаторами (исполнителями проектов) и учителями начальных классов (участниками проектов).

В ДДТ в начале мая 2011 г. прошло представление научно-методических материалов экспериментальной площадки, 14 педагогов дополнительного образования сделали презентацию проектов-программ по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. Авторские программы (проекты) транслируют определенную ценность. С 1 сентября программы начали реализовываться в образовательных учреждениях.

Тематические (узконаправленные, углубленные): «Зеленый остров детства» (ценность «природа»); «Родник» (ценность «семья»); «Семьей дорожить – счастливым быть» (ценность «семья»); «Мастерство в ладошках» (ценность «труд», «творчество»).

Тематические (расширенные): «Я раскрашу мир» (ценности «природа», «семья»); «Мир вокруг и внутри нас» (ценности «семья», «природа», «труд», «творчество»); «Времена года» (ценности «Родина», «труд и творчество», «природа»); «Веселые нотки» (ценности «Родина», «культура», «природа», «семья», «литература и искусство»).

Комплексные (синтез ценностей): «В человеке должно быть все прекрасно...» (ценности «культура», «труд и творчество», «искусство и литература», «природа», «Родина», «семья»); «Сказка ложь, да в ней намек...» (ценность «Экология человека»); «Берегиня» (ценности «Родина», «культура», «природа», «семья», «литература и искусство», «труд и творчество»).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вахрушев А.А. Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного стандарта / А.А. Вахрушева // Начальная школа плюс до и после. 2009. № 12. С. 3-9.
2. Григорьев С.И. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «социальная работа» // Педагогическое образование и наука, 2009. № 4. С. 34-40.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи: Бюллетень, 2009. № 6. С. 7-18.

УДК 37.02.14

Шендрик И.Г.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

I. Shendrik

Russian State Professional Pedagogical University, Yekaterinburg

EDUCATION PROFESSIONALS IN TERMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматривается проблема проектирования профессионального образования конкретного субъекта в обществе, ориентированном на инновационное развитие. Обоснована необходимость обеспечения реального включения самого субъекта в процесс определения содержания его образования. Приводится концептуальное обоснование и описание организационно-педагогических условий, при которых перед субъектом открываются возможности для выработки своей собственной образовательной траектории, отвечающей его индивидуальным интересам.

Ключевые слова: проектирование, деятельность, инновации, профессиональное образование, субъект.

Abstract. The paper considers the problem of designing individual vocational education in a society oriented at innovative development. The author gives grounds for necessity to include learners in the process of designing the content of their education. Conceptual substantiation and description are presented of the organizational and pedagogical conditions in which the subjects of learning process can develop their own educational paths that meet their individual interests.

Key words: designing, activity, innovations, vocational education, subject.

Понимание необходимости, а следовательно, и сути профессиональной деятельности в различных культурах формировалось по-разному. Это проявляется уже на уровне рассмотрения этимологии слова профессия, которое происходит от латинского «profiteor» – ‘объявляю своим делом’, а переводится на английский как «vocation», что восходит к значению ‘призвание, звать’. В отечественных исследованиях смысл профессиональной деятельности интегрирует и первое и второе значения. Так, Э.Ф. Зеер полагает, что профессия – это «...вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы» [1, 240], такое понимание не имеет принципиальных отличий от его трактовок другими учеными в этой сфере (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.К. Стрелков и др.).

© Шендрик И.Г., 2012.