

РАЗДЕЛ III. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.14

Соколова О.В.

*Самарский государственный экономический университет
(Сызранский филиал)*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПОЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

O.Sokolova

Syzransky branch of Samara State University of Economics

DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF COGNITION BY MEANS OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Аннотация. Применение информационных технологий открывает широкие возможности для повышения эффективности деятельности участников образовательного процесса, совершенствования его организации, планирования и контроля. В статье обосновывается необходимость комплексной поддержки обучаемых на всех этапах познавательной деятельности с помощью применения информационных технологий. Это позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и способствует развитию познавательной мотивации к самостоятельному приобретению знаний, саморегуляции познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-образовательная среда, мотивация, электронный образовательный ресурс, дистанционные технологии обучения.

Abstract. Application of information technologies opens a wide range of opportunities for increasing the activity efficiency of the participants of the educational process, as well as for the improvement of its organization, planning and control. The article gives proofs for the necessity of a complex support for students at all stages of their cognitive activity by means of application of the information technologies. It promotes not only the intensification of the training process, but also stimulates the development of cognitive motivation to independent acquisition of knowledge, as well as the self-control of the students' cognitive activity.

Key words: information technologies, information and educational environment, motivation, electronic educational resource, remote technologies of the obucheniyaobuchayemy.

В настоящее время система высшего профессионального образования России находится в состоянии модернизации. Вопросы качества образования имеют приоритетное значение, объективно обуславливают особую значимость инноваций в педагогической сфере. Перед системой высшего профессионального образования стоит задача не только вооружить обучающихся набором фундаментальных знаний, но и сформировать личность, способную эффективно применять знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, а также мотивированную постоянно совершенствовать свой образовательный и профессиональный уровень.

Ведущим мотивом обучения является познавательный интерес. Здесь достижение успеха зависит не только от способностей человека, его знаний, но и от стремления работать и достигать высоких образовательных результатов. Чем больше факторов побуждают человека к деятельности, тем больше усилий он склонен прикладывать.

В психолого-педагогической литературе мотивация обозначается как процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности [4, с. 97].

Мотивационно-ценностная сфера личности лежит в основе любой познавательной деятельности. Потребности, трансформированные в мотивы, способствуют формированию различных уровней мотивации профессионального становления личности в вузе. Выделяются три таких уровня:

- начальный (внешний) уровень мотивации – потребность в профессиональном развитии побуждается внешним социальным или узколичностным мотивом и обуславливается желанием занять определенное место в системе общественных отношений;

- основной (внутренний) уровень мотивации достигается, когда обучаемый осознает, что знания, умения и практические навыки, формируемые при изучении дисциплины, объективно необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности;

- высший (внутренний) уровень мотивации отражает потребность обучаемого в развитии и продуктивной реализации своего творческого потенциала в учебно-познавательной деятельности [4, с. 110-112].

Традиционная вузовская лекционно-практическая система изучения дисциплин имеет ряд существенных недостатков:

- усредненный темп изучения материала, предлагаемый всем обучаемым без учета скорости протекания мыслительных процессов;
- единый, усредненный объем знаний, ус-

ваиваемый обучаемыми с разными способностями и интересами;

- большой удельный вес знаний, получаемых в готовом виде через преподавателя без опоры на самостоятельную работу по приобретению этих знаний, что приводит к пассивности мышления;

- система проверки знаний из-за отсутствия оперативной обратной связи не дает объективных данных о процессе усвоения учебного материала;

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся, опора в основном на непосредственно побуждающие мотивы, связанные с действиями преподавателя (образность и эмоциональность изложения, использование средств наглядности, умелая система опроса и т. д.);

- преобладание словесных методов изложения знаний, создающих объективные предпосылки для рассеивания внимания;

- затрудненность самостоятельной работы обучаемых с действующими учебниками из-за нечеткости в выделении основных вопросов, большого объема изложения каждой темы, недостаточно строгой логики в подаче материала, сухости языка, почти полного отсутствия эмоциональных воздействий.

При небольшом количестве аудиторных часов, отведенных на освоение дисциплины, значительное количество материала выносится на самостоятельное изучение. Не будет преувеличением сказать, что самостоятельная работа с учебником и другими источниками информации представляет для современных студентов значительную трудность. Поэтому задача преподавателя – помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу.

Акцент в деятельности преподавателя переносится на управление внешними факторами: формирование у обучаемых установок на организацию собственной учебно-познавательной деятельности, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, семинарского, самостоятельной

контролируемой работы и т. д.), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т. п. Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самостоятельности – целевых и волевых установок, рефлексии [2, с. 38].

Одним из направлений модернизации образования является информатизация – процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения.

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) открывают широкие возможности для оптимизации образовательной практики: индивидуализации и дифференциации обучения, повышения эффективности деятельности участников образовательного процесса, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения, изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого, совершенствования управления учебным процессом, организации его планирования и контроля.

Преимущества их применения в образовательном процессе вуза обусловлены тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами они обеспечивают:

- хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее редактирования, передачи, тиражирования;
- моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов (представление на экране математической модели, адекватной оригиналу);
- создание условий для самостоятельной проработки учебного материала, позволяющих обучаемому выбирать удобные для него время и темп работы;
- автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения материала.

Одной из перспективных форм внедрения ИКТ в образовательный процесс вуза являются дистанционные технологии обучения. Повышенный интерес к e-Learning (сокраще-

ние от «Electronic Learning» в переводе с английского «электронное обучение») обусловлен возможностью обучения на расстоянии, когда преподаватель и студент разделены пространством и (или) во времени, а образовательный процесс осуществляется с помощью сетевых информационных ресурсов.

Для качественной и всеобъемлющей информатизации образования, включающего в себя непрерывное обучение на различных этапах – от университетского до дополнительного, необходим системный подход, рассматривающий информатизацию как формирование единой информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это совокупность научных и информационно-образовательных ресурсов, программно-телекоммуникационного комплекса, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в среде Интернет любому подразделению высшего учебного заведения, независимо от его профессиональной специализации [2, с. 21].

Проблемам создания, изучения сущности, структуры и функций информационной образовательной среды посвящено множество работ, анализ которых позволяет утверждать, что информационно-образовательная среда – это новая педагогическая система, основанная на обязательном использовании информационных и коммуникационных технологий на всех стадиях образовательного процесса [5, с. 87].

Организационно-технологическую основу ИОС составляют базы данных, обеспечивающие хранение, обновление и формализацию доступа обучаемых к учебным, информационно-справочным материалам, в том числе к банку видеолекций.

Учебно-методической основой ИОС является образовательный контент, формируемый в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и общими психолого-педагогическими критериями.

Вопрос состоит в том, каким образом можно мотивировать интерес к познанию в условиях системного применения современных информационных и коммуникационных технологий. Один из возможных ответов на него – предоставить обучаемым возможность углубленного изучения определенного круга вопросов, формирования конкретного набора профессиональных компетенций, востребованных потенциальным работодателем, сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение.

По мнению В.П. Беспалько, наиболее продуктивный метод развития мотивации познания обучаемых «связан с созданием мотивационно-проблемных ситуаций или постановки специальных учебно-познавательных проблемных задач, в которых отображается практический смысл изучения данной предметной темы» [3, с. 99];

Разработанный автором статьи электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Информационные технологии в экономике» обеспечивает комплексную поддержку обучаемых на всех этапах познавательной деятельности. Он успешно используется при проведении учебных занятий по одноименной дисциплине со студентами Сызранского филиала Самарского государственного экономического университета, обучающимися по направлению подготовки 080100 Экономика (профиль «Финансы и кредит»).

ЭОР «Информационные технологии в экономике» построен на основе модульного подхода. Обучающий модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающей в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых завершается формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения материалом данного модуля. Задача познавательного аспекта – формирование теоретических знаний по дисциплине, функция профессионального аспекта – формирование профессиональных компетенций на основе приобретенных знаний.

Модуль содержит:

– *теоретический материал*, формирующий теоретические знания обучающихся по теме. Для повышения мотивации и познавательного интереса включены примеры, демонстрирующие значимость данной темы для будущей профессиональной деятельности экономиста;

– *практическую работу*, позволяющую обучаемому осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными экономическими задачами, на решение которых они могут быть направлены;

– тренировочные задания подготовлены с помощью пакета MS Excel и представляют собой комплекс интерактивных упражнений с программной проверкой правильности решения (рис. 1).

Ответ на поставленную задачу, полученный с помощью функции MS Excel БС () в ячейке H11, сравнивается с эталонным значением.

При их совпадении в ячейке I11 выдается сообщение «ПРАВИЛЬНО!!!», и обучаемый может перейти к решению следующей задачи. При несовпадении – в ячейке I11 выдается сообщение «НЕПРАВИЛЬНО!!!» (рис. 2) и обучаемый, нажав на кнопку «Показать решение», имеет возможность увидеть правильное решение задачи (рис. 3).

Наличие обратной связи – диалог с обучаемым посредством подсказок, советов, указаний на ошибки, не позволяет ему потерять интерес к решаемой задаче, способствует развитию познавательной мотивации;

– *задачи для самостоятельного решения* обеспечивают эволюцию знаний, умений и навыков обучаемых от простого восприятия информации и овладения первичными навыками до формирования системы профессиональных знаний и умений, осознания их структурных связей и отношений;

– *тест самоконтроля* предназначен для самостоятельной проверки степени овладения материалом темы, это позволяет обучаемому самому корректировать и анализировать результаты усвоения учебного материала.

Таким образом, применение ЭОР «Информационные технологии в экономике» позволя-

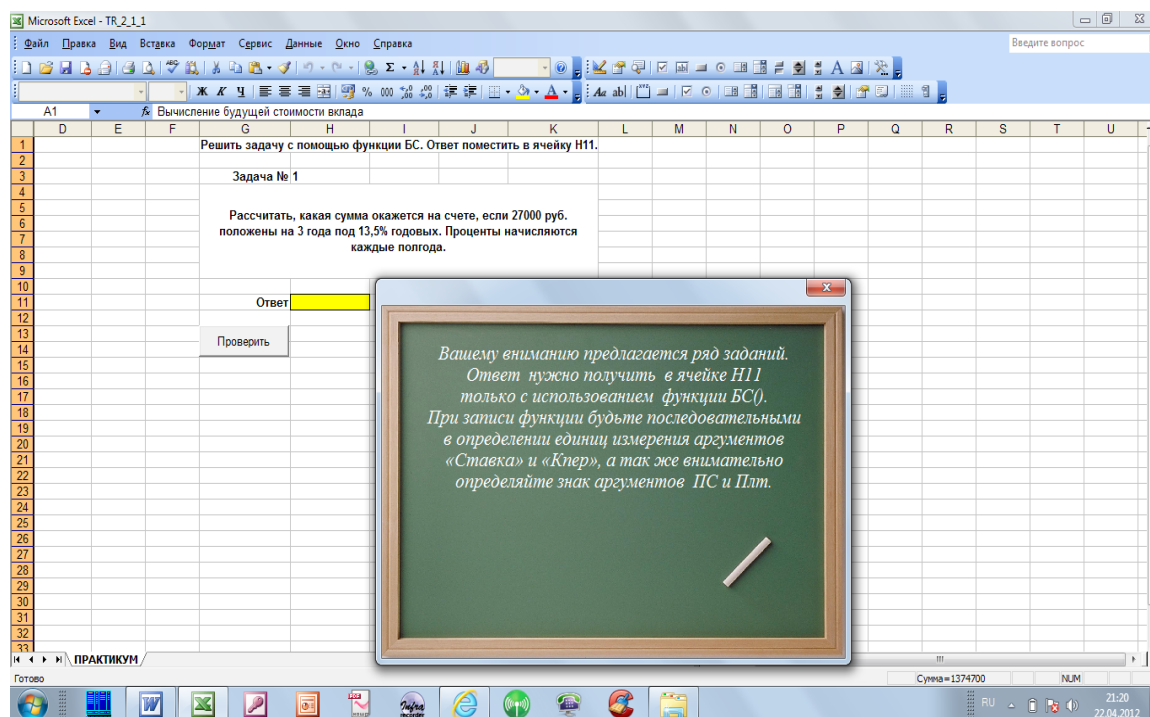


Рис. 1. Тренировочные задания модуля «Определение будущей стоимости инвестиций»

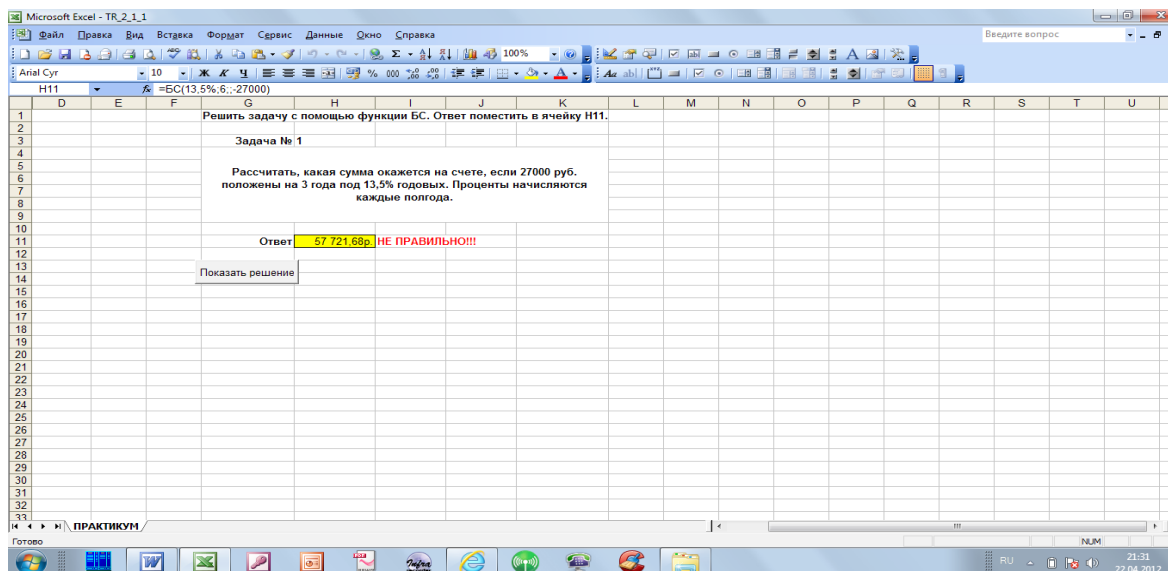


Рис. 2. Проверка правильности решения задачи модуля «Определение будущей стоимости инвестиций»

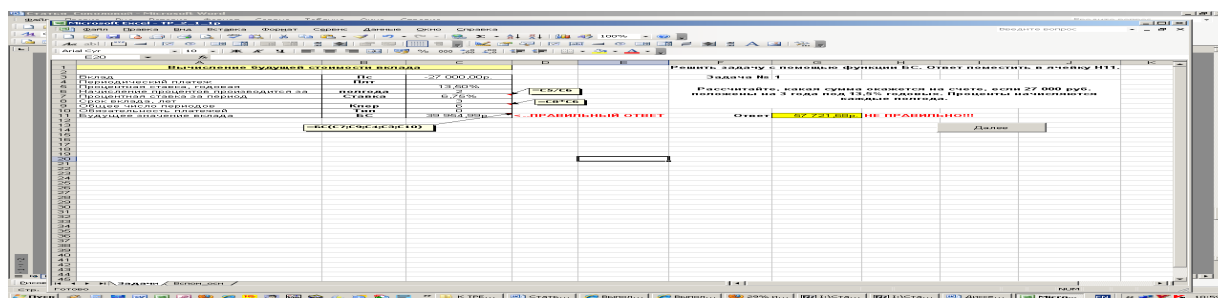


Рис. 3. Вид экрана, демонстрирующий правильное решение задачи модуля «Определение будущей стоимости инвестиций»

ет не только осуществить переход от простого усвоения совокупности знаний к формированию профессиональной компетентности, но и способствует развитию мотивации к самостоятельному приобретению знаний, саморегуляции познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абросимов А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов вузов // Вестник РУДН, 2004. – № 1. – С. 36-42.
2. Абросимов А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза. – Самара, 2003. – 123 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 192 с.
4. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел, 2000. – 145 с.
5. Панкратова О.П. Информационная образовательная среда как условие достижения новых образовательных результатов // Информатика и образование, 2011. – № 8. – С. 86-88.