

УДК 371.124:371.134

Нехвядович О.В.

Педагогическая академия (г. Москва)

**ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННЫМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА БАЗЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ**

O. Nehvyadovich

Pedagogical academy, Moscow

**TEACHING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
TO SCHOOL TEACHERS ON THE BASIS OF A PROFESSIONAL
PEDAGOGICAL WORKSHOP**

Аннотация. Данная работа отражает современный подход к построению системы повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовый период на муниципальном уровне. В статье представлен опыт работы педагогической мастерской, которая занимается обобщением и распространением передового педагогического опыта в области инновационных технологий победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на базе муниципальной профессиональной педагогической мастерской. Работа мастерской даёт возможность учителям учиться на рабочем месте друг у друга в творческом объединении единомышленников.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, информационная компетентность учителя, профессиональная педагогическая мастерская.

Abstract. This work reflects the modern approach to the construction of the advanced training system of teachers at the municipal level within the intercourse period. The article presents the experience of a pedagogical workshop, which is engaged in generalization and disseminating of the best educational experience in the field of innovative technologies by the winners of the contest of the best teachers in the framework of the priority national project "Education" on the basis of the municipal pedagogical workshop. The workshop creates an opportunity for the teachers to learn from each other at the workplace in the creative atmosphere of the like-minded persons.

Key words. Innovative pedagogical technologies, the teacher's information competence, professional pedagogical workshop.

Своевременная и полная информация сегодня имеет огромное значение для успешности в любой сфере деятельности. Современная школа должна идти в ногу со временем, используя новейшие достижения в процессе обучения и воспитания. Информация становится глобальным ресурсом, которым в полной мере могут овладеть лишь специалисты, готовые к постоянному наращиванию своих знаний, свободному использованию компьютерной техники и информационных ресурсов.

Сегодня в образовании существует огромная проблема, связанная с внедрением инновационных технологий. С целью изучения данной проблемы нами был проведен опрос 50 учителей, работающих на территории Московской области (Волоколамского, Истринского и Красногорского районов). Опрос показал, что около 40 % учителей не имеют устойчивого интереса к современным инновациям в образовании, 30 % учителей не готовы изучать на должном уровне передовой педагогический опыт, а 20 % от общего числа опрошенных не желает внедрять достижения педагогической науки в практическую деятельность.

В приложении к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593 в Разделе «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» написано, что любой работник должен обладать компетентностями, в частности: «Информационная компетентность – использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях» [3].

Сегодня очень актуальны компьютерные технологии, поэтому в нашей анкете учителям были предложены вопросы, позволяющие оценить их информационную компетентность. По данным опроса, хорошо и отлично пользуются функциями текстового редактора 68 % учителей, активно применяют в своей работе электронные таблицы 42 %. Работают с ресурсами Интернет и используют электронную почту 67 % учителей. Применяют мультимедийное оборудование на уроке около 70 %, а создают собственный электронный учебник лишь 20 %. Негативное отношение к дистанционному обучению отмечают 26 % учителей. Высоко оценивают (от 76 % до 86 %) учителя проектную и исследовательскую деятельность на уроках и применение здоровьесберегающих технологий.

Хочется отметить, что на конец 2008 г., по данным Росстата, в школах продолжается рост среднего возраста учителя, 9 % учителей российских школ имеют педагогический стаж до 5 лет, 9 % – от 5-10 лет, 30 % – со стажем от 10-20 лет, 52 % – со стажем свыше 20 лет. Более половины учителей Российских школ – люди старше 45 лет, 17,8 % от общего числа педагогов – люди пенсионного возраста. В этом возрасте овладеть навыками работы с компьютером очень сложно. Поэтому школьный учитель чаще всего является носителем стабильного, неизменного в течение лет и десятилетий знания [2].

Разработка и внедрение новых технологий образования должны сопровождаться по-

строением новой системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Широкое распространение в последние годы получили курсы повышения квалификации по информационным и коммуникационным технологиям для учителей. Но компьютерные курсы не могут решить всех проблем информатизации российских школ.

Эффективными способами повышения качества преподавания в мире признаны обучение педагогов на рабочем месте, наставничество, создание возможностей для учителей учиться друг у друга.

Конкурсы в рамках национального проекта «Образование» способствуют выявлению адресов эффективного массового педагогического опыта учителей, классных руководителей. Но, что особенно значимо: конкурсные отборы позволили выявить инновационный опыт педагогической деятельности, который может рассматриваться в качестве потенциального ресурса развития образования. Чрезвычайно важно не оставить этот опыт без внимания, сделать его достоянием учительской аудитории, перевести из разряда потенциальных в актуальные ресурсы преобразования практики обучения и воспитания учащихся. Именно поэтому на муниципальном уровне создаются профессиональные педагогические мастерские, руководителями которых являются победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Эти мастерские занимаются обобщением и распространением передового педагогического опыта в области использования современных, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий в образовании и призваны оказывать методическую помощь учителям района по освоению инновационного опыта.

Очевидно, что сегодня профессиональная карьера любого педагога напрямую зависит от того, насколько он способен своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в учебном процессе. Учителю в одиночку овладеть новыми технологиями

педагогической деятельности сложно, часть учителей не может в должной мере освоить компьютерные технологии самостоятельно.

В нашем исследовании мы предлагаем организовать на муниципальном уровне педагогические мастерские для объединения учителей-предметников в творческие сообщества единомышленников. Основная идея педагогической мастерской – раскрытие творческого потенциала личности учителя. Все остальные идеи способствуют реализации основной задачи педагогической мастерской, как-то:

- мастерская призвана разрушить сложившиеся педагогические стереотипы;
- эффективность работы в мастерской связана с соблюдением дидактических и андрагогических принципов и с персонализацией педагогического взаимодействия, что подразумевает проявление определенной открытости, активности, «включения» собственных чувств, переживаний, эмоций, диалогичное общение, обмен опытом, совместное и индивидуальное творчество, совершенствование коммуникативных умений участников;
- мастерская – новый способ организации обучения взрослых посредством учебно-поисковой, исследовательской, учебно-игровой активной творческой деятельности, в процессе которой предполагается введение таких ценностей, как рефлексия и творчество в диалоговом общении;
- мастерская – специально организованная микросреда, в которой предметно-информационная обогащенность и наличие образцов креативного поведения оказывают определяющее влияние на раскрытие творческого потенциала учителя;
- мастерская подразумевает новый тип обучающего – «мастера». Он не авторитарный наставник, а соратник, который создает условия для творчества, поиска, фантазии, воображения [1].

Таким образом, мастерская – это средство обучения, а «средства обучения», как считает В.А. Сластенин, – все то, что способствует достижению целей образования, то есть «вся

совокупность методов, форм, содержания», различные виды деятельности, совокупность произведений материальной и духовной культуры, привлекаемой для педагогической работы.

В этих объединениях учителя занятия проводят победители приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). В работу мастерской включены такие виды занятий, как семинары-практикумы, консультации, публичные презентации, лекции, практикумы, мастер-классы, круглые столы. При этом цель педагогической мастерской заключается не только и не столько в овладении учителями навыками оперирования средствами информационных технологий, сколько в формировании опыта применения ИКТ в своей профессиональной деятельности как средства, необходимого для становления и развития новой информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты. Оснащение профессиональной мастерской позволяет организовать всестороннюю работу, направленную на информатизацию системы образования. Руководители педагогических мастерских показывают уроки с использованием ИКТ. Уроки с использованием электронных учебников, презентаций, электронных тестов, виртуального эксперимента, ресурсов Интернет представляют собой сплав новых информационных технологий и традиционных методов обучения. Такая работа позволяет объединять вокруг этого учителя группу педагогов, которые готовы постоянно расширять возможности использования компьютерных технологий в своей педагогической деятельности, готовы делиться накопленным опытом.

В настоящее время данная работа проходит апробацию на территории Волоколамского муниципального района. Там постоянно действуют 4 профессиональные мастерские для учителей математики, руководителями которых являются учителя — победители ПНПО. Регулярно посещают мероприятия ресурсных центров более 12 учителей. Преимущества работы такой группы очевидны.

Во-первых, члены группы заинтересованы в работе, активны, во-вторых, количество человек и постоянный состав группы позволяет добиться максимальной активности от каждого учителя. Любое мероприятие, организованное на базе муниципальной педагогической мастерской, всегда заканчивается круглым столом с подведением итогов.

Мы считаем эту работу актуальной, так как сегодня остаются 30 % учителей, не умеющих применять мультимедийный комплекс, 33 % не используют в своей работе телекоммуникации и интернет-технологии. 58 % учителей не знают функций электронных таблиц Excel, хотя многие из этих учителей окончили теоретические курсы повышения квалификации в данном направлении. Работа такой мастерской полезна, так как информационная подготовка учителя становится непрерывной. Учитель не должен останавливаться на достигнутом, потому что он — творческая

личность. Творчество всегда предполагает профессионализм.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Герасимова Т.Ю. Педагогическая мастерская как средство раскрытия творческого потенциала учителя: дис. ...канд. педагог. наук. – Красноярск, 2005. – 216 с.
2. Контингент педагогических работников в дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Министерства образования и науки Российской Федерации [сайт] <http://mon.gov.ru/work/obr/stat> (дата обращения 25.12.2011)
3. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [сайт] <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/orders/940> (дата обращения: 24.01.2012)