

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 377.5

Акимова О.Б.¹, Люсев В.Н.², Чапаев Н.К.¹

¹*Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)*

²*Пензенская государственная технологическая академия*

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

O. Akimova¹, V. Lyusev², N. Chapayev¹

¹*Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

²*Penza State Technological Academy*

ACMEOLOGICAL MISSION OF INTEGRATION OF EDUCATION AND PRODUCTION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы акмеологии профессионального образования и образования как этапа на пути профессионального совершенствования. Характеризуется миссия профессионально-педагогического учебного заведения, которую исследователи рассматривают как общественно значимую глобальную цель вуза, раскрывающую смысл его существования и показывающую, в чем заключается отличие данного учебного заведения от прочих, расположенных в этом населенном пункте; признаётся идея трансцендентальной миссии образования. Авторы считают, что в условиях правильно организованной интеграции образования и производства решается ряд акмеологически ориентированных задач. Важной задачей профессионального образования в условиях интеграции образования и производства является создание условий для мобилизационных способностей личности, определяющих траектории и «скорости» ее социально-профессионального развития. В качестве примера рассмотрен опыт совместной деятельности ГОУ НПО Свердловской области Верхнесалдинского профессионального лицея (ВСПЛ) им. А.А. Евстигнеева и ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

Ключевые слова: акмеология, акмеология профессионального образования, интеграция образования и производства, миссия интеграции образования и производства.

Abstract. In this article the questions of acmeology of vocational education and the education as the stage on the way of vocational improvement are considered. The mission of vocational-pedagogical educational institution is characterized and it is considered to be socially significant, global aim of a university. It is stated that it reveals the sense of its existence and shows the difference of this particular educational institution from the others situated in the same inhabited locality. The idea of transcendental educational mission is admitted. The authors think that a number of acmeological problems are solved in well-organized conditions of integration of education and production. The vain task of vocational education in conditions of integration of education and production is creation of conditions for mobilization individual abilities which define trajectory and "speed" of its social vocational development. The example is the experiment of joint activities of SEI PVE vocational Verkhnesaldinski lyceum n. a. A. A. Yevstigneyev in Sverdlovsk region and OJSC "Corporation VSMPO - AVISMA".

Key words: acmeology, acmeology of vocational education, integration of education and production, mission of integration of education and production.

Предметом акмеологии выступают закономерности и пути предельно возможного раскрытия потенциалов человека и достижение на этой основе максимальных результатов в его позитивном развитии как личности, субъекта, индивида и индивидуальности. Система (явление, предмет, процесс), способная решать задачи такого порядка, может быть квалифицирована как акмеологическая. При этом, разумеется, должны учитываться особенности функционала данной системы. Например, система профессионального образования направлена на достижение вершинных значений профессионализации личности. Речь идет о движении к вершинам мастерства, а не самом достижении. «Человек широк», он практически бесконечен в своем развитии. К тому же образование – только этап на пути профессионального совершенствования.

Миссию определяют как генеральную цель, общее предназначение, ключевую роль, философию, основополагающий регламент, предвидение, кредо и т. д. какой-либо организации или предприятия. Например, миссию профессионально-педагогического учебного заведения исследователи рассматривают как общественно значимую, глобальную цель вуза, раскрывающую смысл его существования и показывающую, в чем заключается существо отличия данного учебного заведения от прочих, расположенных в этом населенном пункте.

Как видим, миссия тесно примыкает к целям. Это действительно так. В какой-то мере можно сказать, что миссия – это основная цель деятельности системы. Но в то же время между ними имеется существенное различие. Миссия определяет смысл существования системы (явления, процесса, деятельности). Определяя миссию, мы отвечаем на вопрос: **во имя чего она существует**. Миссия выражает высшие, надпредметные ценности системы (явления, процесса, деятельности). Цель же конкретизирует миссию, низводит ее до предметного уровня. Реализуя цель, мы ориентируемся на получение вполне осязаемого результата и отвечаем на вопрос: **чего**

мы хотим добиться. Еще ближе к предмету располагается задача. Решая ее, мы должны ответить на вопрос: **что нужно сделать для достижения цели**.

Общеизвестна старая притча о трех камнетесах, которая заключается в следующем. Встретил путник трех людей, обтесывающих камень. И спросил он у них: «Чем вы занимаетесь?» Первый работник ответил так: «Мне сказали – обтесывай камень, я и обтесываю». Второй работник ответил: «Я зарабатываю деньги на пропитание моей семье». А третий сказал: «Я строю храм!».

Какой вывод можно сделать из притчи? Первый работник в своей деятельности находится на уровне выполнения текущих, оперативных задач. Второй видит в своей работе большее – стратегическую цель, т. е. работа – получение средств существования. Третий видит в трудовой деятельности смысл собственной жизнедеятельности. Этот жизненный, трудовой смысл и есть его миссия – работа, в первую очередь, на благо других. Миссия вдохновляет, мотивирует работника, гуманизирует его труд и, значит, его самого. При наличии такой миссии в значительно большей степени востребуется человеческое в человеке, профессиональная деятельность имеет совершенный, человекоцентрированный смысл, смысл, направленный на самопреобразование личности человека. И это вдвойне важно, поскольку речь идет о деятельности по подготовке будущих работников [1].

На всех трех уровнях (решения задач, реализации цели, выполнения миссии) можно рассматривать и деятельность по интеграции образования и производства. При формулировке задач интеграции образования и производства мы обеспечиваем поиск эффективных средств достижения цели. В ходе разработки цели интеграции образования и производства мы обозначаем осязаемые результаты нашей деятельности в этой области. В процессе постижения миссии интеграции образования и производства мы овладеваем ее смысловыми надпредметными ценностями.

В настоящее время все больше осознается идея трансцендентальной миссии образова-

ния. Согласно ей, предназначение (смысл) образования состоит не только в том, чтобы воспитать, образовать, обучить человека, но и придать смысл его существованию. Например, задачами образовательного процесса объявляются, наряду с воспитанием, образованием и обучением, выращивание, социализация, инкультурация человека. Все в большей мере осознается потребность в духовном наполнении образовательного процесса. Это чрезвычайно важно в условиях, когда «биологизм, доведенный до последней, предельной своей черты, незаметно и естественно переходит в сатанизм», когда «царящее в мире зло одухотворяется, когда закон борьбы за существование утверждается не только как факт, но и как норма, которой все человеческое должно подчиняться» [3, с. 270].

Используя имеющийся опыт разработки миссии в различных социальных областях, в том числе в образовании, с учетом особенностей нашего предмета исследования, мы миссию интеграции образования и производства обозначим как *воссоединение в человеке двух сторон его деятельности — практической и теоретической*. В то время как только в общности внешней практической деятельности и деятельности внутренней, идеальной «выражается целостность жизни». В результате разрыва внутренней и внешней деятельности происходит отчуждение человека от собственной деятельности в целом: деятельность человека «перестает быть для него тем, что она есть на самом деле» [2, с. 261, 262].

Сегодня мощным средством человеческой дезинтеграции является рынок. Несколько переиначивая слова Э. Фромма, можно сказать: современный человек расщеплен на человека рецептивного, человека эксплуатирующего, человека накопительского, человека рыночного [4]. Звучит парадоксально, но выход лежит в плоскости все большей интеграции образования с производством. Почему? Прежде всего потому, что важнейшим атрибутом профессиональной деятельности в современный период становится социально-гуманитарная компетентность, понимаемая как интегральная характеристика гражданской,

личностной и психофизиологической зрелости человека. Составной же частью социально-гуманитарной компетентности должна стать *образовательно-производственная компетентность*. Это есть интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, включающих систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения производственных функций в условиях перманентных трансформаций производства и непрерывного образования, когда, по словам А. Печчеи, «нет пределов обучению». Современный человек как бы возвращается к своему прошлому, когда он обучался, производя, и производил, обучаясь, и когда грани между образованием и производством ступшевываются, когда он и *работает, и учится всю жизнь*. Сегодня мы переживаем снова эру образовательно-производственного человека.

В условиях правильно организованной интеграции образования и производства решается ряд акмеологически ориентированных задач:

- оказание помощи человеку в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических трансформаций;
- формирование у воспитанников основополагающих жизненных и гражданских ценностей;
- развитие способностей к сотрудничеству, общению, эффективному построению сбалансированных человеческих отношений; формирование интегрального качества собственного достоинства (прав), самоуважения и вместе с тем уважения достоинства других;
- выработка ориентаций на работу в группе, коллективе;
- развитие мотивации к раскрепощенному образу деятельности и одновременно способностей к самоограничению, к объективной самооценке и саморегуляции поведения;
- формирование готовности и способности к рефлексии и др. [5].

Важной задачей профессионального образования в условиях интеграции образования и производства является создание условий для **мобилизационных способностей личности**,

определяющих траектории и «скорости» ее социально-профессионального развития. В качестве примера рассмотрим опыт совместной деятельности ГОУ НПО Свердловской области Верхнесалдинского профессионального лицея (ВСПЛ) им. А.А. Евстигнеева и ОАО «Корпорация ВСПО-АВИСМА».

Корпорация «ВСПО-АВИСМА» вносит заметный вклад в укрепление материально-технической базы лицея. При ее финансовой помощи создан класс для подготовки операторов станков с ЧПУ; приобретены 16 станков фирмы «Ижмашстанко», осуществлен ремонт спортивного и актового залов, созданы опорные участки на территории объединения. Происходит процесс обновления материально-технической базы с учётом требований современного производства и стандартов СПО (только в 2006 г. приобретено оборудования на 6 млн. рублей).

Отношения между ВСПЛ им. А.А. Евстигнеева и ОАО «Корпорация ВСПО-АВИСМА» развиваются по разным направлениям. Перечислим некоторые из них.

1. Договор по обеспечению питанием учащихся ВСПЛ как работников предприятия, в период прохождения производственной практики в цехах объединения.

2. Допрофессиональная подготовка учащихся школ города на базе лицея за счёт финансирования корпорации (межшкольный класс) по пяти профессиям.

3. Конкурсы профессионального мастерства между учащимися ВСПЛ и молодыми рабочими корпорации.

4. Совместные маркетинговые исследования результатов образования по таким показателям, как карьера выпускников; рынок образовательных услуг и рынок труда; адаптация на производстве.

5. Участие специалистов корпорации в итоговой государственной аттестации; совместные встречи представителей цехов, администрации лицея, отдела подготовки кадров корпорации, учащихся лицея с целью улучшения качества подготовки, в соответствии с программами и требованиями работодателя.

6. Освещение деятельности лицея в корпоративной газете «Новатор» при помощи местного телевидения.

Значительную помощь оказывает промышленное объединение в наращивании кадрового потенциала учебного заведения. К обучению учащихся ВСПЛ привлекаются специалисты высокого класса по высокотехнологическим профессиям, в том числе по специальностям «Сварщик», «Станочник», «Наладчик КИПиА», «Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов» и др. Такого рода сотрудничество имеет крайне интересную особенность: представители корпорации с приходом их в учебное заведение в качестве педагогов привносят с собой не только дух производства, что также очень важно, но и современные технологии, используемые сегодня на предприятии. Кроме того, они являются носителями профессии «с двойным применением», объединяющей в себе педагогические и производственные составляющие.

Впечатляют результаты совместной деятельности: профессиональный лицей им. А.А. Евстигнеева (ВСПЛ) выпускает более 300 специалистов в год, 90% из них трудоустраиваются сразу после выпуска. За последние 5 лет количество выпускников, получивших смежные профессии, увеличилось в 2 раза и составляет 60%. Количество выпускников, получивших пониженный разряд, уменьшилось в 2 раза.

Ежегодно возрастает число призовых окружных и областных конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных марафонов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», победителей областных научно-практических конференций. ВСПЛ участвовал в I Российской научно-практической конференции «Кузнецы Урала» (2005 г.). Деятельность лицея получила всероссийское признание: Шаталов А.Н. – директор Верхнесалдинского профессионального лицея им. А.А. Евстигнеева – стал участником II Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений.

Акмеологический эффект интеграции усилий ОУ «Верхнесалдинский профессиональный лицей им. А.А. Евстигнеева» и ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» с участием американской фирмы Boeing выразился в личном социальном и профессиональном росте выпускников лицея. Большинство выпускников, сделавших карьеру, работают на предприятии ВСМПО.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефанов А.В., Чапаев Н.К. Эвристические предпосылки разработки миссии высшего учебного заведения // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2003. – № 6. – С. 46-56.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. – М., 1983. – 392 с.
3. Русские философы (конец XIX – середина XX в.) / Сост. С.Б. Неволин, Л.Г. Филонова. – М., 1994. – 424 с.
4. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с.
5. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: монография. – Челябинск; Екатеринбург, 2007. – 408 с.