

ми высокими нравственными принципами, разделяющими гуманистические ценности и идеалы, поможет изменить отношение подростков к негативному поведению в сторону его осуждения, недопустимости в личном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Невский И.А., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. Ч. 1. М., 1996.
2. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. М., 1999.

УДК 378.001.895:371

**Бирюкова Н.А.**

*Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ВУЗА И ШКОЛЫ\***

**N. Biryukova**

*Mari State University, Yoshkar-Ola*

**THE FORMATION OF TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIONS  
IN CONDITIONS OF UNIVERSITY-SCHOOL PARTNERSHIP**

*Аннотация.* В статье представлены теоретические основы и опыт практической реализации программы формирования готовности учителя к инновационной деятельности в системе повышения квалификации. В качестве условия повышения эффективности данного процесса выступает система социального партнёрства вуза и школы. В качестве методологической основы разработанной программы выступает андрагогический подход, который предусматривает построение процесса повышения квалификации учителей с учётом особенностей взрослых обучающихся.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность учителя, социальное партнёрство в образовании, повышение квалификации.

*Abstract.* The article presents the theoretical and experimental data of the program for building teacher's readiness for innovations in the system of professional development. University-school partnership is considered to be a condition of raising the effectiveness of the process. The methodological basis of the program is andragogical approach which meets the goals and needs of teachers as adult learners in educational process.

*Key words:* teacher's innovative activities, social partnership in education, professional development.

Развитие школы как сложной педагогической системы неразрывно связано с качественными преобразованиями её компонентов, важнейшим из которых является педагогический коллектив школы. Поскольку стратегическая задача современной развивающейся школы определяется как интенсификация развития инновационных процессов, то и достижение высокого уровня сформированности готовности педагога к инновационной деятельности является значимым фактором его эффективности.

Инновационная деятельность определяется как один из важнейших аспектов работы современного образовательного учреждения в режиме развития. Инновационная деятельность в своём наиболее полном виде предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций: научно-исследователь-

---

\* © Бирюкова Н.А.

скую деятельность, направленную на получение нового знания; проектную деятельность, целью которой является разработка особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научных данных следует действовать в заданных условиях; образовательную деятельность, направленную на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился на практике [5].

Проведённый опрос учителей школ Республики Марий Эл показал, что 78,3% опрошенных хотели бы активно участвовать в инновационной деятельности. При этом на вопрос о готовности к участию к инновационной деятельности 71,6% педагогов ответили отрицательно. На вопрос «Владеете ли вы инновационными методами, технологиями и применяете ли вы их на уроках в системе?» отрицательно ответили 68,3%. Результаты анкетирования подтверждают тот факт, что большинство педагогов осознают необходимость осуществления инновационной деятельности, но не имеют чёткого представления о её современных особенностях и тенденциях и не владеют технологиями её реализации в образовательной практике.

Готовность педагога к инновационной деятельности – это интегрированное личностное образование педагога, включающее в себя осознание задач профессиональной деятельности, создание модели вероятного профессионального поведения, определение оптимальных способов педагогической деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями, связанными с введением педагогических инноваций, и необходимостью достижения высоких результатов профессиональной деятельности.

Среди основных причин, затрудняющих формирование готовности педагога к инновационной деятельности, можно выделить недостаточный уровень знаний большинства педагогов в области педагогической инноватики и представлений о конечном результате модернизации российского обра-

зования; необходимость разработки мониторинга готовности педагога к инновационной деятельности; отсутствие в школах инновационной среды, т. е. определённой морально-психологической обстановки, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы, и др.

Нами был выделен ряд принципов, реализация которых, на наш взгляд, способствует преодолению указанных затруднений.

1. *Принцип опоры на личностный и профессиональный опыт педагога.* Профессиональный опыт педагога становится одним из источников подготовки к инновационной деятельности как самого педагога, так и его коллег.

2. *Принцип индивидуализации освоения инновационной деятельности.* Каждый педагог создаёт индивидуальную программу подготовки к инновационной деятельности, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, личностные особенности.

3. *Принцип актуализации результатов подготовки,* предполагающий безотлагательное применение в педагогической практике приобретённых педагогами знаний, умений, навыков и качеств, связанных с разработкой, освоением и анализом педагогических инноваций.

4. *Принцип элективности подготовки к инновационной деятельности* – предоставление педагогу определённой свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков подготовки к включению в инновационную деятельность.

5. *Принцип осознанности подготовки педагогов к инновационной деятельности.* Он означает осмысление учителем всех параметров инновационной деятельности и своих действий по организации этой деятельности, а также позволяет адекватно оценивать необходимость введения инноваций в образовательный процесс и прогнозировать возможные последствия такого внедрения.

6. *Принцип совместной деятельности педагогического коллектива школы и вузов, учреждений дополнительного образования.* Подобное взаимодействие «запускает» механизм социального партнерства, результатом которого являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками-партнерами.

Социальное партнерство в образовании представляет собой проектируемые и организуемые школой отношения равноправных субъектов, характеризующиеся добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития школьников, повышения качества социокультурной среды [3].

Данные принципы были положены в основу реализации на базе кафедры педагогики Марийского государственного университета программы повышения квалификации работников образования «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации образования». Общее количество выпускников по данной программе на сегодняшний день составляет более 200 человек.

Содержание подготовки педагога к инновационной деятельности строилось с учетом современных тенденций развития инновационных процессов в отечественной и зарубежной системе образования [1]. Содержание занятий включало в себя: а) анализ современного состояния и перспектив развития педагогических инноваций в отечественной системе образования, б) определение содержания и структуры инновационной деятельности педагога, в) раскрытие сущности педагогического эксперимента как основы инновационной деятельности, в) моделирование индивидуальных программ экспериментальной деятельности, г) конкретизацию критериев анализа и экспертизы качества различных аспектов инновационной деятельности. В процессе занятий педагоги включались в проектировочную деятельность ин-

новационной направленности, планировали и реализовывали образовательные проекты различного уровня. На специальном семинаре-тренинге рассматривалась роль психологической службы школы в процессе успешного освоения инноваций, определялось её значение для диагностики и коррекции результатов инновационных проектов.

Алгоритм реализации программы включал следующие этапы:

1) диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности;

2) составление индивидуальных программ профессионального саморазвития учителя;

3) сопровождение реализации индивидуальной программы профессионального саморазвития учителя методической службой;

4) промежуточная диагностика готовности педагога к инновационной деятельности, его потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности;

5) коррекция индивидуальных программ профессионального саморазвития учителя.

Как показала практика, наиболее эффективными формами вовлечения учителя в инновационную деятельность стали: а) организация на базе кафедры постоянно действующего научного семинара по наиболее актуальным проблемам, над которыми работают учителя; б) индивидуальная программа профессионального саморазвития, тренинг профессиональной компетентности, дискуссии, посвящённые научно-методической теме школы, деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; в) творческая работа учителей в школьных методических объединениях; г) участие в республиканских, городских, районных научно-практических конференциях, грантах; д) творческие отчеты учителей по обобщению как собственного опыта, так и опыта передовых учителей; е) самостоятельная исследовательская, творческая работа над индивидуальной научно-методической темой (проблемой).

В качестве методологической основы процесса формирования готовности педагога к инновационной деятельности был выбран андрагогический подход, сущность которого может быть выражена в виде ряда базовых характеристик:

- взрослому принадлежит ведущая роль в процессе обучения;

- взрослый человек стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению во всех сферах жизни, в том числе и в учебной деятельности;

- взрослый обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении коллег;

- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;

- взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов обучения;

- у взрослого обучающегося много ограничений в учебе (социальные, временные, финансовые, профессиональные и др.);

- процесс обучения взрослого человека должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего и носит характер партнёрства [2].

Разработка и апробация программы «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации образования» в Марийском государственном университете подтвердили эффективное использование научно-методического потенциала вуза как значимого фактора формирования инновационного пространства региона. Произошло расширение образовательного «поля» университета за счёт создания эксперименталь-

ных и стажёрских площадок на базе образовательных учреждений-партнёров.

Успех в деле формирования социального партнёрства вуза и школы, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы действий регионального руководства, отвечающих за эту область. Но в ещё большей степени это зависит от самих образовательных учреждений, от инициативы и энергии преподавателей и учителей, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнёров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов Ю.В. Методологические и концептуальные основы технологического обеспечения инновационной деятельности в образовании: монография / Ю.В. Агапов. Рязань: РИРО, 2004. 198 с.
2. Бирюкова Н.А. Реализация андрагогических принципов обучения взрослых в системе непрерывного образования / Н.А. Бирюкова // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 15. С. 4-9.
3. Кондратенко Е.В. Социальное партнерство как фактор развития образовательного пространства школы / Е.В. Кондратенко // Развитие общеобразовательной школы: от традиций к инновациям: сборник статей и методических рекомендаций. Йошкар-Ола: МИО, 2010. С. 36-45.
4. Корсунов А.В. Социальное партнерство в образовании взрослых / А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, З.Н. Сафина / Министерство образования РФ. Татарский институт содействия бизнесу. Великий Новгород и др.: ТИСБИ, 2002. 188 с.
5. Лазарев В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. М., 2004. 360 с.
6. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании / Т.Г. Новикова. Вып. 12. М.: ЦРСДОД, 2001. 64 с.