

УДК 37.013.42

**Антонова Л.Н.**  
Министр образования  
Правительства Московской области

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА\*

**L. Antonova**  
The Minister of Education  
of the Government of Moscow Region

### PEDAGOGIC SUPPORT OF RISK GROUP CHILDREN

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме педагогической поддержки детей группы риска, направленной на предупреждение и преодоление деструктивных изменений в развитии личности, её направленности, самоопределения. Сущность социально-педагогической поддержки заключается в необходимости личностной, социальной, профессиональной ориентации учащихся, оказания им помощи в выборе жизненного пути, ценностей, идеалов (не противоречащих интересам и возможностям самих учеников), соответствующих нормативам, интересам и требованиям общества, перспективам его развития. Актуальность затрагиваемых проблем связана с процессами демократизации и гуманизации образования, ориентированными на защиту и реализацию прав личности на полноценное развитие и образование детей. Обозначены некоторые формы педагогической поддержки и социально-педагогической помощи, оказываемой подрастающему поколению в целях повышения адаптивных возможностей подростков, имеющих трудности в обучении, и актуализации их личностных ресурсов.

*Ключевые слова:* права и ценности личности, гуманизация воспитания, социально-педагогическая поддержка детства, патронаж, социальная адаптация детей группы риска.

*Abstract.* The article is concerned with pedagogic support of risk group children aimed at preventing and overcoming destructive changes in personal development, orientation and self-determination. As it is completely necessary for students to have personal, social and vocational orientation the main objective of pedagogic support is to provide them with help in choosing the careers, values, ideas which do not contradict their interests and abilities and meet the norms, interests and requirements of the society and perspectives of its development. The urgency of the problems under consideration is caused by democratic and humanizing processes in Russian education aimed at defending and implementing personal rights to full development and education. The author points out some forms of pedagogic support and social assistance of teenagers, who have study problems, to raise their adaptability and realize their personal resources.

*Key words:* personal rights and values, humanization of education, social and pedagogical support of children, patronage, risk group children's social adaptation.

В современной жизни России начинают доминировать права и ценности личности; в этой связи и педагогическая наука всё настойчивее обращается к проблемам демократизации и гуманизации образования. Особенно активно эти проблемы разрабатываются в 90-е гг., когда недовольство состоянием школьного образования стало предпосылкой реформаторских явлений в воспитании, когда начался интенсивный поиск новых идеалов и целей отечественного образования. И в этом контексте социокультурный прогресс как процесс гуманизации отношений между личностью и обществом актуализирует внимание к проблемам детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Не секрет, что утверждение гуманистического воспитания сопряжено с трудностями, связанными с распространённостью в среде педагогов устойчивых стереотипов отношения к ребёнку как к объекту педагогического воздействия. Между тем вряд ли есть необходи-

---

\* © Антонова Л.Н.

мость доказывать растущую потребность общества в педагогах гуманистической ориентации, которые способны оказать ребёнку помощь в процессе его самоопределения и обеспечить защиту личности ребёнка, его статуса в окружающей реальности. В связи с этим поиск оптимальных путей гуманизации воспитания и социальной адаптации детей, оказавшихся на «обочине» социальной жизни, становится одной из первостепенных задач педагогической науки.

Так, среди проблем, возникающих в педагогической работе с учащимися, особое место занимает сегодня проблема предупреждения и преодоления деструктивных изменений в развитии личности, её направленности, самоопределения. Другими словами, возникает проблема личностной, социальной, профессиональной ориентации учащихся, оказания им помощи в выборе жизненного пути, ценностей, идеалов, ориентации в жизненном самоопределении, которые бы не противоречили интересам и возможностям самих учеников, их личностному развитию (и его тенденциям) и в то же время – соответствовали бы нормативам, интересам и требованиям общества, перспективам его развития. Это необходимо для того, чтобы в будущем подросток мог найти себе место в обществе, адекватное его возможностям и притязаниям. При этом необходимо учитывать те деформации в развитии личности, индивидуальности, которые наблюдаются у многих школьников группы риска. Эти деформации в значительной степени затрудняют и искажают процессы самоопределения, профессиональной и социальной ориентации учащихся [1].

Сегодня мы чётко осознаём, что ребёнок любого возраста, который стал жертвой конгломерата рисков и в результате этого имеет отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, перенёс различные травмы (психические, физические), испытывал недостаток любви и заботы со стороны родителей, имеет последствия разного вида деприваций, пережил отчуждение в обществе и равнодушие со стороны государства, нуждается не просто в

помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребёнка с целью защиты (и реализации) его прав на полноценное развитие и образование. Особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание такого рода социально-педагогической помощи детям, в педагогической практике называют **социально-педагогической поддержкой детства**, которая требует особых знаний, владения специфическими методами и приёмами, особой организации, объединяющей многих специалистов разного профиля и позволяющей выявлять, определять и разрешать проблемы детей [2].

Основная идея, заложенная в основу педагогических подходов, состоит в том, что психологическая поддержка детей группы риска должна базироваться не на принципах компенсации «дефицитарности» ребёнка, оказавшегося вне поля нормальной, плодотворной жизни, а на актуализации его личностных ресурсов.

Если говорить о педагогической поддержке как таковой, то она представляет собой определённый вид деятельности педагога, направленный на индивидуальное оказание помощи ребёнку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении. В специально организованной педагогической деятельности педагог может научить ребёнка тому, чем тот может овладеть самостоятельно на уроках. Содержание такой помощи направлено на преодоление проблем в обучении детей группы риска (многие регулярно пропускают занятия в школе, педагогически запущены, бесконтрольны и безнадзорны).

В частности, педагогическую поддержку можно оказывать в следующих конкретных формах: бесплатное посещение детьми дошкольных образовательных учреждений; бесплатное посещение учреждений дополнительного образования; индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам; расширение рамок вариативности

образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.

Педагогическая поддержка детей группы риска напрямую связана и с социально-педагогической помощью, которая предполагает деятельность социальных педагогов, направленную на сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в защите и охране прав, а также на изменение взаимоотношений в семье. Социально-педагогическая помощь содействует повышению педагогического потенциала семьи, способствует проявлению заботы членов семьи о детях, организации досуга детей из неблагополучных семей, гармонизирует влияния на ребёнка педагогов, родителей, сверстников. Данный вид педагогической поддержки может быть связан и с патронажем, представляющим собой посещение детей и подростков на дому с адаптационно-реабилитационными, а также социально-педагогическими и социально-экономическими целями. Патронаж также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с детьми и семьями, в которых они проживают или проживали, своевременно выявляя проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж также помогает оказывать профилактические меры, направленные на противодействие возможным, предполагаемым негативным последствиям неблагоприятной ситуации, в которой оказалась семья с ребёнком.

Из существующих в настоящее время можно назвать следующие формы социально-педагогической помощи: координационно-посредническая деятельность (она обеспечивает согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране и защите прав детей, опеке и попечительству); интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь; организация деятельности детей и подростков в свободное от учёбы время; помощь детям и подросткам в организации подготовки домашних заданий и самовоспитания; работа по повышению адаптивных возможностей ребёнка, направленная на преодоление проблем, имеющих в семье.

Как показывает региональная практика, связанная с системой педагогической помощи и поддержки подрастающих поколений в образовательном пространстве, помощь и поддержку часто осуществляют в зависимости от субъекта предоставления помощи на нескольких уровнях, среди них:

I уровень: *личностный*, на котором осуществляется самозащита (от самого себя, от окружающих людей и природы). На этом уровне должно происходить формирование так называемой «личности безопасного типа».

II уровень: *собственно педагогическая защита интересов ребенка в семье и школе*, где он часто становится объектом насилия со стороны родственников, одноклассников, старших школьников, грубого учителя. На этом уровне должно происходить формирование «безопасной среды непосредственного общения».

III уровень: *социальная защита ребенка и его потребностей специфическими средствами образования в образовательных учреждениях, а также органами защиты прав ребенка и общего правоохранения*. На этом уровне должно происходить формирование «безопасной макросоциальной среды».

Действительность такова, что если личность подготовлена к самозащите в ходе воспитания в семье, школе и обществе, если созданы материальные предпосылки и организационно-педагогические условия для жизни и развития растущего человека (непосредственно в том воспитательном пространстве, где он учится, растёт, развивается), то результатом является хорошо подготовленная база для успешной социализации и становления личности. Это связано и с тем, что защиту детей необходимо рассматривать как явление социальное, а в качестве субъекта защиты – самого ребёнка и ближайшие к нему воспитательные системы: прежде всего семью и микросреду конкретного образовательного учреждения.

Исходя из этого, данную профессиональную педагогическую позицию можно описать следующим образом:

– осознание долгосрочных целей воспитания, главная из которых – формирование обозначенных выше способностей ребёнка к «само-стоянию»;

– наличие рефлексии профессиональной деятельности;

– выстраивание педагогического воздействия на основе системного обобщённого знания об индивидуальных особенностях каждого ребёнка;

– вариативность телесных и словесных реакций в ответ на разнообразие детских проявлений;

– терпимость и принятие разнообразных форм детского поведения, которые рассматриваются как естественная природа ребёнка, требующая организации и оформления;

– восприятие педагогом как достижение желание ребёнка побыть вне контакта с воспитателем;

– направление действий педагога на поддержание дружеских, партнёрских отношений, позволяющих обеспечить ребёнку поддержку в становлении самостоятельности, блокируя психологическую зависимость от взрослого.

Таким образом, детям группы риска необходима хорошо организованная, продуманная, с участием медиков, психологов, социологов, педагогическая помощь. Описанные выше рекомендации являются важнейшей составной частью или основой педагогической поддержки. Оказывая её, необходимо также помнить о том, что движущими силами продуктивной учебной деятельности и рационального целесообразного поведения являются потребности, мотивы, ценностные ориентации и другие базисные структуры личности. Если они не сформированы и не наполнены соответствующим содержанием, то трудно ожидать или требовать от ребёнка их полноценного проявления и влияния на его поведение и деятельность. Следовательно, уже в первом классе, с целью оказания своевременной эффективной и грамотной помощи учащимся, учителю необходимо знать и учитывать не только всё то, что касается физического и психического здоровья и

развития детей (уровня и объёма их знаний, умений, навыков), но и характера их потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, находящихся своё выражение или проявляющихся в отношениях к учебной деятельности, своему месту и роли в ней, к товарищам в классе, своему положению среди них, к замечаниям и оценкам учителя и ко многому другому. Формирование у детей потребностей к знаниям, их приобретению, различным формам учебной деятельности, нормосообразному поведению и авторитетному положению в среде сверстников, соответствующих им мотивов и ценностных ориентаций – одна из первоочередных задач учителя не только в первом классе, но и во всех последующих. Нередко ученик плохо учится и ведёт себя не потому, что не может делать это лучше, а потому, что у него не сформированы соответствующие движущие механизмы его активности: потребности, ценностные ориентации, мотивы их достижения, соответствующие им механизмы (умения и навыки).

Итак, основная задача педагогов школы – любыми средствами и способами обеспечить ученику возможность учиться успешно в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, помочь ему испытать удовлетворение от состояния своих учебных дел, уверенность в себе. А поскольку способности к учебной деятельности у каждого подростка свои, индивидуальные, учебный процесс должен быть адаптирован к каждому ученику и приносить ему стабильный успех. Такие системы всё шире применяются во многих российских школах.

Для развития личности подростка школа должна предоставить ему возможность общаться с такими взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться, перенося на себя их положительные качества, их позитивный социальный опыт. Включая в свой внутренний мир нормы, ценности и установки любимых и уважаемых людей как свои собственные, подросток из этих элементов подражания формирует свой идеал – внутреннее представление о том, каким бы он хотел стать. Общение с людьми, обладающи-

ми высокими нравственными принципами, разделяющими гуманистические ценности и идеалы, поможет изменить отношение подростков к негативному поведению в сторону его осуждения, недопустимости в личном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Невский И.А., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. Ч. 1. М., 1996.
2. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. М., 1999.

УДК 378.001.895:371

**Бирюкова Н.А.**

*Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ВУЗА И ШКОЛЫ\***

***N. Biryukova***

*Mari State University, Yoshkar-Ola*

**THE FORMATION OF TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIONS  
IN CONDITIONS OF UNIVERSITY-SCHOOL PARTNERSHIP**

*Аннотация.* В статье представлены теоретические основы и опыт практической реализации программы формирования готовности учителя к инновационной деятельности в системе повышения квалификации. В качестве условия повышения эффективности данного процесса выступает система социального партнёрства вуза и школы. В качестве методологической основы разработанной программы выступает андрагогический подход, который предусматривает построение процесса повышения квалификации учителей с учётом особенностей взрослых обучающихся.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность учителя, социальное партнёрство в образовании, повышение квалификации.

*Abstract.* The article presents the theoretical and experimental data of the program for building teacher's readiness for innovations in the system of professional development. University-school partnership is considered to be a condition of raising the effectiveness of the process. The methodological basis of the program is andragogical approach which meets the goals and needs of teachers as adult learners in educational process.

*Key words:* teacher's innovative activities, social partnership in education, professional development.

Развитие школы как сложной педагогической системы неразрывно связано с качественными преобразованиями её компонентов, важнейшим из которых является педагогический коллектив школы. Поскольку стратегическая задача современной развивающейся школы определяется как интенсификация развития инновационных процессов, то и достижение высокого уровня сформированности готовности педагога к инновационной деятельности является значимым фактором его эффективности.

Инновационная деятельность определяется как один из важнейших аспектов работы современного образовательного учреждения в режиме развития. Инновационная деятельность в своём наиболее полном виде предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций: научно-исследователь-

---

\* © Бирюкова Н.А.