

УДК 37.013.46

Чопова С.В.

*Педагогическая академия последипломного образования
(г. Москва)*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

S. Chopova

Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Moscow

THE MODEL OF COGNITIVE TRAINING ACTIVITIES FORMATION

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования познавательных учебных действий в современной школе. Обосновывается необходимость полностью пересмотреть структуру построения учебного материала и его изложения. В работе делается вывод о том, что основной задачей в современном образовании должно быть не предоставление готовых знаний, умений и навыков, а стремление научить ребенка самостоятельно учиться, морально подготовить его к дальнейшим жизненным изменениям и воспитать его достойным членом общества. Отмечается, что на современном этапе общественного развития предметное обучение в школе должно содержать формирование познавательных учебных действий.

Ключевые слова: образовательная система, стандарт, мышление, универсальные учебные действия, познавательные учебные действия.

Abstract. The article is dedicated to the up-to-date problem of cognitive training activities formation in modern school. Full review of training material structure and its presentation is necessary nowadays. The main task is not to provide students with ready-made knowledge and skills but to teach a child to study, to be ready for future life changes, to become an adequate member of the society. It is noted that at the modern stage of social development subject teaching at school should include forming cognitive learning strategies.

Key words: system of education, standard, thinking, universal learning strategies, cognitive learning strategies.

Современное российское общество находится на стадии интенсивных социально-экономических преобразований, при этом большое и практическое значение имеют педагогические инновации, которые направлены на развитие личности ребенка и улучшение качества преподавания математики в средней общеобразовательной школе.

Развитие современной педагогической науки свидетельствует о том, что главным составляющим современного образования является человек, способный ориентироваться в информационном современном пространстве, продолжать дальнейшее образование и добиваться успеха в профессиональной деятельности.

Такой подход к обучению в общеобразовательной школе требует полностью пересмотреть структуру построения учебного материала и его изложения. Основная задача – не предоставить готовые знания, умения и навыки, а научить ребенка самостоятельно учиться, морально подготовить к дальнейшим жизненным изменениям, сделать его достойным членом общества.

Концепция развития универсальных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.А. Володарской, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Эта концепция опирается на системно-деятельностный подход. Разработкой теории системно-деятельностного подхода занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов.

Обратимся к термину «универсальные учебные действия» (УУД). В пособии для учителя под редакцией А.Г. Асмолова сказано: «В широком значении термин «универсальные учебные дейс-

тивия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [3, 27].

Универсальные учебные действия дают учащимся возможность широкой ориентации и в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности, осознавая ее целевую направленность, ценностно-смысловые и операционные характеристики.

Однако в настоящее время внедрение достижений развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина не привело к модернизации всей системы школьного образования, что позволяет говорить о поиске новых форм и путей внедрения развивающего обучения школьников.

Несмотря на достигнутые в нашей стране отдельные успехи в теории и практике работы с детьми по формированию универсальных учебных действий при обучении, имеются и нерешенные вопросы, связанные с обучением детей в массовой общеобразовательной школе. Поэтому проблема выявления возможных направлений совершенствования методики обучения в массовой школе, ориентированная на формирование познавательных учебных действий, является актуальной.

В составе основных видов универсальных учебных действий А.Г. Асмолов выделяет четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

В составе познавательных учебных действий выделяются: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Методика формирования познавательных учебных действий претерпевает в своем пути развития большие трудности, прежде всего из-за сложностей преодоления разрыва между преподаванием школьной математики и потребностями общества, стихийным и случайным характером формирования универсальных учебных действий, незначительным

числом педагогов-новаторов, желающих работать творчески в новых условиях. К сожалению, эти проблемы государственного уровня; мы же постараемся сформулировать общие рекомендации по формированию познавательных учебных действий.

Основные факторы, предопределяющие развитие УУД:

Общегосударственные: образовательный стандарт, совершенствование образовательного пространства, формирование целенаправленной гражданской идентичности личности, единство образовательного пространства, преемственность всех ступеней образовательной системы, требования к коммуникативному взаимодействию и толерантности учащихся.

Личностные: личные познавательные мотивы учащихся, социальные мотивы взаимодействия школьника с другими людьми.

В системе общего образования разработка концепции развития универсальных учебных действий отвечает всем социальным запросам, отражающим переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, от индустриального. Поэтому сегодня целью образования становится общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся, развивающих такую компетенцию, как умение учиться.

Развитие универсальных учебных действий является психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением материала. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает школьникам умение учиться, способствует их саморазвитию и самосовершенствованию. Причем все это происходит на основе сознательного, активного присвоения школьниками социального опыта.

Выделим **три основных положения формирования познавательных учебных действий (ПУД)** в образовательном процессе:

1. ПУД являются целью образовательного процесса, они определяют его содержание и организацию.

2. Формирование ПУД происходит в процессе усвоения учебных дисциплин.

3. ПУД определяют эффективность образовательного процесса, усвоение знаний, умений и навыков, формируют образ мира и личностную и социальную компетентность учащегося.

Для развития познавательных учебных действий необходимо создать соответствующие условия:

1. **Учебно-методическое обеспечение:** создание учебников, создание методической литературы для учителей, создание компьютерного программного обеспечения, методическая работа с учителями.

2. **Совершенствование учебных программ и методов обучения.**

Если основной целью образования мы ставим научить учиться, то без должного отбора содержания образования не обойтись.

3. **Использование разнообразных форм обучения.**

В разрабатываемом нами подходе особое значение имеют разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности: лекции, практические занятия, консультации, семинары, зачетные уроки, научно-практическая работа.

Такое обучение способствует тому, что ученик чувствует себя полноправным участником учебного процесса, самостоятельно планирует свою деятельность, выбирает свой определенный уровень усвоения материала, распределяет свои силы и возможности, видит цель обучения.

4. **Совершенствование оценочного аппарата:** тестов, контрольных работ, самостоятельных работ, экзаменационных работ, проведение мониторинга оценки успешности личностного и познавательного развития детей.

Оценивание сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией необходимо вносить в итоговые

проверочные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

5. **Развитие самостоятельной работы учащихся.**

В современной системе образования приоритетными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащихся. Научно-исследовательская и проектная деятельность способствует реализации следующих задач: выявление мотивированных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала, формирование у детей аналитического и критического мышления, развитие творческих способностей и выработка исследовательских навыков, расширение кругозора, формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений работать с разными источниками информации.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что в настоящее время вся система школьного обучения должна быть направлена на реализацию программы формирования учебных действий наряду с традиционным изложением предметных дисциплин. Это является главным направлением оптимизации системы школьного образования. Сформированность УУД в школе выступает необходимым условием качественного завершения обучения на данной ступени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М., 1972. 424 с.
2. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. Избранное. М., 2010. 176 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008. 151 с.