

УДК 378.147

Бурлакова И.И.
ГОУ ВПО «Педагогическая академия»

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

I. Burlakova

TECHNOLOGY OF TEACHERS' TRAINING QUALITY MANAGEMENT

Аннотация. Статья освещает вопросы технологических основ управления качеством подготовки учителя. Технология и средства управления подготовкой учителя являются важным объектом управленческой деятельности по обеспечению качества образования. Под качеством образования понимается совокупность свойств личности, формируемых через категорию культуры личности, социально-гражданскую зрелость, уровни компетенций, творческие способности, и соответствия её индивидуальных образовательных достижений целям и требованиям государственных учреждений. Рассматриваются вопросы формирования методологической культуры будущего учителя, использование современных средств и методов управления качеством подготовки, способствующих созданию профессиональной компетенции учителя.

Ключевые слова: качество профессионального образования, технология и средства подготовки; методологическая культура учителя, управление качеством подготовки учителя, аттестационная комиссия.

Обеспечение высокого качества профессионального образования при условии, что сохраняется его фундаментальность и соответствие потребностям личности, общества и государства, является основной задачей российской образовательной политики.

Важным направлением совершенствования подготовки специалиста является изучение международного опыта по использованию системы тотального управления качеством (TQM). Многие образовательные учреждения находят собственный способ внедрения TQM.

Категория качества подготовки учителя также должна определяться в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (International Organization for Standardization – ISO (ИСО)) к качеству, учитывающими совокупность приобретённых профессиональных и личностных компетенций, обуславливающих способность отвечать требованиям, устанавливаемым Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, и удовлетворять потребности самого обучающегося и всего общества [4, 67].

Концептуально обоснованные представления о структуре и содержании подготовки учителя как о системе качества включают в себя следующие компоненты: цель создания основной образовательной программы, процесс формирования её содержания и создание технологий реализации, процессы мониторинга качества подготовки (воспитанности и подготовленности к профессиональной деятельности) и коррекции системы управления качеством подготовки учителя.

© Бурлакова И.И., 2011.

Реализацию модели системы управления качеством подготовки учителя обеспечивают следующие педагогические условия:

- научно-методическая обеспеченность системного управления качеством подготовки учителя;
- включенность преподавателей в инновационную деятельность по проблемам управления качеством подготовки специалистов, стимулирование руководством вуза преподавателей, ведущих научно-методическую работу;
- расширение инновационной деятельности в аспекте поиска и внедрения технологий, приводящих к совершенствованию системы управления качеством подготовки учителя [1, 68].

Введение государственного образовательного стандарта нового поколения основного общего образования и переход средней школы на предпрофильное, а старшей школы – на профильное обучение оказывает определённое влияние на качество подготовки учителя и требует высокого уровня управления процессом подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности на основе совершенствования компетентностного подхода.

Учитель в современном мире уже не может быть просто учителем-предметником. Он должен отличаться самостоятельностью в проектировании учебного процесса, организации работы учащихся, использовать педагогические технологии в обучении в соответствии с различными развивающими моделями, уметь осознанно выбирать альтернативные учебные программы и УМК по предмету, составлять собственные программы элективных и профильных курсов и соответствующее методическое обеспечение к ним.

Важнейшим показателем качества подготовки учителя является уровень развития его методологической культуры. Исходные методологические позиции при разработке показателей оценки качества подготовки учителя обеспечиваются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по педагогической специальности, требованиями квалификационной характеристики учителя высшей категории и принципом ориентации на развитие методологической культуры учителя.

Методологическая культура рассматривается нами как целостная, интегральная характеристика личности, обладающей знаниями, системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие в профессиональной деятельности. Важным в структуре методологической культуры учителя является не только фундаментальное предметное научное знание, но и целостное знание о методологии процесса освоения знания (способов их получения). Методологическая культура выступает как интегральный показатель качества подготовки учителя [2, 45-46].

В технологии управления качеством подготовки учителя современные средства помогают формировать профессиональную готовность будущих учителей к педагогической деятельности. Технология проектирования образовательных программ подготовки учителя состоит из последовательности действий по разработке программы обучения, соответствующей целям развития методологической культуры учителя. Эти действия предполагают создание комплексов специальных заданий по содержательным линиям дополнительных и основных курсов, построенных на принципах вариативности, осознанности, наглядности, технологичности и трансформационности дисциплинарных связей.

Основными средствами в технологии управления качеством подготовки специалистов являются УМК. Учебные комплексы включают задания на выявление необходимых и достаточных свойств понятий; конструирование определений; включение исходного понятия в систему связей (в том числе и междисциплинарных) с другими понятиями; установление объема понятия; логическую организацию материала; раскрытие методологии изучения учебного материала. Нельзя недооценивать значимость УМК в роли управления самостоятельной учебной деятельностью студентов в процессе сознательного усвоения дисциплин профессиональной образовательной программы. Методическую основу реализации УМК составляет разработка диагностических заданий по оценке качества подготовки будущих учителей. Разработанные варианты заданий могут включать вопросы по содержанию обучения предмету, методам, средствам, формам и особенностям обучения, способам организа-

ции учебного процесса на уроках, видам и формам контроля качества обученности учащихся, позволяют конкретизировать процесс обучения, привить студентам соответствующие профессиональные умения.

Создание «портфеля» достижений студентов повышает качество обученности, так как он полностью отражает работу автора «портфеля» в предметной области, включает в себя задания, выполненные проекты, подготовленные доклады, отражающие результаты и успехи на протяжении всего периода обучения, показывает отношение к учебной и методической деятельности, дальнейшие перспективы в изучаемой области и самооценку [3, 54].

Современной технологией, улучшающей качество обученности в рамках совместной деятельности преподавателя и студента, направленной на поиск решения педагогических проблем, является метод проектов. При подготовке учителей этот метод приобретает особую значимость при формировании у них социально и профессионально значимых качеств в силу своей комплексности, проблемной направленности.

На современном этапе к перечисленным выше педагогическим технологиям необходи-

мо добавить умения проектировать и применять тесты, владеть статистическими методами обработки тестовой информации с применением компьютерной обработки, планировать квадиметрические процедуры при проведении мониторинговых исследований.

Таким образом, опыт использования современных средств и педагогических технологий в рамках гуманистической педагогики, направленный на личностно ориентированный подход, конструктивизм, создает благоприятные условия с целью повышения качества обученности будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.А. Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко // Педагогика. 1997. № 4.
2. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки учителя ИЯ: учебно-методическое пособие. М., 2010. 142 с.
3. Инновации в подготовке учителя / Под. ред. И.А. Бочкиной и Е.Н. Солововой. М., 2002. 274 с.
4. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. М., 2001. 79 с.