

УДК 37 (091) (470)

Засельская Т.А.

Московский гуманитарный педагогический институт

АКСИОЛОГИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ: УЧЕНИЕ НИЛА СОРСКОГО

T. Zaselskaya

Moscow Humanitarian Pedagogical Institute

THE AXIOLOGY OF ANCIENT RUS: THE TEACHING OF NIL SORSKY

Аннотация. В данной статье представлен анализ Устава Нила Сорского, написанный в XV в. В своем произведении мыслитель предлагает пути духовного самосовершенствования: нестяжательство, безмолвие, молитва и борьба с пагубными мыслями. Автор статьи квалифицирует взгляды Нила Сорского как систему духовно-нравственного воспитания и подчеркивает особое положение учения Нила Сорского в русской православной традиции.

Ключевые слова: духовно-нравственное образование, устав, монастырь, церковь, педагогическая система.

Abstract. This article presents the analysis of Rule which was written by Nil Sorsky in XV century. Sorsky formulates a guide for spiritual self-perfection: nonattachment, stillness with prayer, and combating the pernicious "thoughts". The author of article shows the system of moral education and underlines the fact that Nil Sorsky's teachings differed from the authoritarian nature of the Russian Orthodoxy and its obsession with outward rituals.

Key words: Moral Education, Rule, Monastery, Church, pedagogics system.

На протяжении многих веков Русская Православная церковь оказывала глубокое влияние на жизнь общества и государства, играла ведущую роль в духовном воспитании. Особый характер христианства Древней Руси питал стройную систему отношений между человеком и Богом, составлял стержень духовной и нравственной эволюции, способствовал последовательному развитию отечественной аксиологии. Ф.М. Достоевский определял Православие как «особое чувство, обратившееся в одну из тех основных сил, без которых не живут нации». Взаимосвязь власти и святости наиболее заметна в переломные периоды истории, когда создавалось единое русское государство.

Опыт духовного воспитания монашества в данный период приобрел наивысшее значение, и прежде всего это связано с упадком нравственности наступившем в период Ордынского ига. На севере Руси появляются многие обители, так к концу XVII века насчитывалось до 300 вновь устроенных монастырей – центров духовного образования и культуры.

В борьбе за духовное возрождение нравственных идеалов, святые отцы становились истинными учителями, создавали образцы высокой культуры и христианского просвещения. Проникнутая самоограничением и преодолением мирских соблазнов, аскетическая жизнь монахов становилась убедительным примером победы христианской аксиологии над человеческим эгоизмом, корыстолюбием и стяжательством.

К концу XV – началу XVI вв. в Русском Православии проявились два различных, во многом противоположных типа святости: нестяжательство Нила Сорского и иосифянство Иосифа Волоцкого. Духовным лидером нестяжателей стал выдающийся теоретик духовной мысли великий старец преп. Нил Сорский всей своей жизнью и своими духовными трудами являл образец последовательной христианской аксиологии.

Идейная противоположность «нестяжательством» и «иосифлянством» поистине огромна, как в понимании основ духовной жизни, так и особенно в своих социокультурных выводах. Пос-

ледователи преп. Нила исходят из Христовой любви, иосифляне – из страха (страха Божия); одни являют всепрощение, другие – строгость к инакомыслию; на одной стороне отрицание светского всевластия, на другой – строгая дисциплина, одни дают в своих скитах приют беглым вольнодумцам, другие подвергают их казни, нестяжатели предпочитают бедность и милостыню, иосифляне расширяют мирские богатства ради социальной организации благотворительности. Наконец, – первые дорожат независимостью от светской власти, другие всеми силами укрепляют самовластие великого князя московского [1, 53].

В то время как преп. Нил хотел преодоления мира на христианских началах «через преобразование и воспитание нового человека, через становление новой личности», и этот путь можно назвать «путем культурного творчества», преп. Иосиф стремился к преобразованию мира путем внешней работы в нем. Все мировоззрение преп. Иосифа определяется идеей социального служения Церкви. Также и саму монашескую жизнь он рассматривал как «некое социальное тягло, как особого рода религиозно-земскую службу» [2, 117]. Его заботы о хозяйстве монастыря, о превращении его в могущественный и богатый духовно-религиозный и культурный центр объяснялись стремлением Волоцкого игумена организовать в монастыре приюты, странноприимные дома и больницы, помогать людям во время неурожая.

В основе идейного спора Иосифа Волоцкого и преп. Нила лежит различие аксиологии монашества и духовного просвещения. В своей духовной практике Нил Сорский следовал традициям скитского монашества в учении святых отцов ранней христианской церкви, а преп. Иосиф опирался на традицию общежитийного монастыря, установленную и записанную в «Киевском патерике».

Выдающийся идеолог преп. Нил относился с особым вниманием к последовательному и полному нестяжательству, определяя личное и монастырское нестяжание, причем старец располагал личное на первом месте. Идеология нестяжания предложенная преп. Нилом не распространилась на большинство монастырей Руси, однако его последователи, опираясь на его учение, бережно ее сохраняли на про-

тяжении трех столетий. Среди жертвователей Нило-Сорский скит многие русские князья, бояре и цари Иван Грозный и Петр Великий, которые даровали грамоты о руге. Преподобный Нил пользовался огромным авторитетом у иерархов церкви, современники называли его «великим старцем», «учителем», русские книжники высоко ценили труды Нила Сорского как просветителя монашества, славянофилы связывали духовную историю Руси исключительно с личностью старца. В современных условиях наш исследовательский интерес обусловлен рассмотрением и переосмыслением богатейшего идейного наследия преп. Нила в процессе изучения системы духовно-нравственного воспитания, разработанной старцем более в XV веке.

Нилу Сорскому принадлежит несколько бесценных произведений: «Предание ученикам, Устав», «Покаянная молва», несколько Посланий, и Завещание, написанное им перед смертью. Решительно осуждая формализм и обрядоверие, опытный наставник св. Нил проповедует своим ученикам внутреннюю воздержанность.

Обучая духовному подвигу, состоящему не только в трудах по умерщвлению плоти, св. Нил призывает своих учеников к глубокому внутреннему духовному совершенствованию. В стремлении к целостному христианскому видению человеческой личности, он утверждал, что в человеке «повреждены» не только тело, но и душа, и поэтому, духовное преобразование невозможно без телесного. Условием гармоничного существования должно стать не насилие духа над телом, а их союз, возможный при соподчинении тела и души с помощью духовных практик исихазма, почерпнутых старцем на Святой горе, Афоне. Исихазм представляет собой духовный путь единения с Богом, практику выявления и очищения внутреннего божественного начала в человеке. На Руси этот духовный опыт получил название «умного делания», традиция исихазма стала сердцевинной подлинного «внутреннего» образования, что в наибольшей полноте было воспринято и разработано древнерусской педагогической традицией.

Основным произведением является Устав или «Предание о жительстве скитском». В предисловии к уставу представлены основные обя-

занности иноков, старец говорит о трудах телесных, о пищах и питии, о принятии странников, но уже в самом уставе рассуждает исключительно об умном, или мысленном делании, под которым разумеется внутреннее, духовное подвижничество. Преп. Нил разделил свой устав на 11 глав, в первых четырех нам представлена общее рассуждение о сущности внутреннего подвижничества, или внутренней борьбы с помыслами и страстями, чем подкреплять себя в этой борьбе. В 5 главе, самой важной, старец дает глубокие проникновенные наставления как вести внутреннюю брань против каждого из восьми греховных помыслов и страстей. Их восемь – чревообъедение, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость. В остальных шести главах, представлены общие средства успешного ведения духовной брани. В сознании человека, происходит противостояние, «мысленная брань», борьба духа и страсти, добра и зла. Великий старец выделял особые стадии в развитии страстей: «прилог» (восприятие), «сочетание» (фиксация), «сложение» (адаптация) и «пленение» (утверждение) и «страсть» (доминанция). Усилием воли и переменой внешнего образа жизни человек, с точки зрения преп. Нила, должен научиться преодолевать свои страсти на ранних стадиях их развития. Победа над страстью возможна, если использовать четыре правила. Таким образом, в духовном учении преп. Нила следует выделить следующие постулаты: (1) одиночество и безмолвие; (2) изгнание помыслов (*apostasis noimaton*); (3) *исихия*; (4) *неписис* через соблюдение заповедей Бога.

В соответствии с практикой исихазма Нил Сорский дает, говоря современным языком, психотерапевтические советы: «держати дыхание», «молчати», «воздыхати», от рассеянного пребывания в миру переходить к предельной концентрации сознания и внутренней самоуглубленности. Этому способствуют и традиционные для православия аскетические рекомендации: «аще кто тело здраво имать, утомляти подобает его постом и бдением и деланием трудным, аще поклоны или рукоделие с трудом подобает творити», ибо безделье и пресыщение являются источником многих пороков.

В «Уставе» Нил Сорский обозначает путь познания Бога и достижения гармонии, и

кратко формулирует это так: «Угодные Богу делания совершая: пение, молитву, чтение и поучение в духовном, рукоделие и исполнение какой-либо работы – и внутренним человеком с Богом соединяясь, сколько по силам, во благих делах славу да воссылаем Отцу, и Сыну, и Святому Духу – Единому в Троице Богу, ныне, и присно, и во веки веков. Аминь».

Великий старец отмечает способность каждого человека возделывать в себе добродетели, их восемь – пост, целомудрие, нестяжательство, милосердие, вера, терпение, скромность, смирение. Добродетели помогают человеку укрепить веру и достичь гармонии, как высшей формы духовного развития. «Предание ученикам» Нила по своей внешней форме является проповедью о жительстве инокам, но содержательно это исповедь собственного сокровенного «Я» в служении уму, сердцу, совести другого. «Подвизай совесть к лучшему» – яркое оставшееся свидетельство пути его подвига. В его педагогической концепции обнаруживается сочетание безусловной традиционности, – «свяжи себя законом божественных писаний и последуй тем», – с признанием необходимости критической трезвости, ибо «писания многа, но не все божественна суть» [3, 315].

Преподобный не отвергал важности и внешнего делания, но в своих трудах напоминал, что гораздо важнее внутреннее подвижничество, которое должно быть соединено с внешним, и только тогда возможно достижение поставленной цели. В его обитель принимали исключительно грамотных, чтобы посетить деятельность «рукоделию»: переписыванию книг – важнейшему в духовном просвещении Руси.

Заслуга преподобного поистине огромна, он смог собрать мысли святых отцов о внутреннем подвижничестве, рассеянные в их творениях, свел в одно стройное целое и для удобнейшего использования предложил русским инокам в возможно сжатом виде.

Пять веков разделяет нас, однако мудрость истины святых отцов доступна нам, благодаря трудам великого старца Нила Сорского. Идеи внутреннего совершенствования, духовного развития имеют вневременной характер, актуальны и тождественны задачам российского образования XXI века.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровкова-Майкова М.С. Нила Сорского Предание и Устав. СПб., 1912 // ПДПИ.
2. Князев Е.А. Русская история до XVII века. М., 2005. 429 с.
3. Смирнова А.В. Нило-Сорская пустынь Кириллов: Историко-краеведческий альманах. Вып. I. Вологда: «Русь», 1994. 160 с.
4. Шевырев С.П. Нило-Сорская пустынь. М., 1850. 135 с.
5. Ярославцева И.П. Русский мир в контексте мировых цивилизаций. М., 2002. 114 с.

УДК 378.17

Кириллова Н.Е.

Владимирский государственный университет

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

N. Kirillova

Vladimir State University

**PEDAGOGICAL CONCEPT OF INTRODUCING TERTIARY
STUDENTS TO HEALTHIER WAY OF LIFE**

Аннотация. В статье предложена концептуальная основа инновационной педагогической технологии сохранения здоровья студентов. Цель исследуемой технологии заключается в формировании психически и физически здоровой личности студента – личности, готовой решать свои жизненные задачи, обладающей социальным иммунитетом, противостоящей деструктивному поведению, умеющей рационально организовывать свой досуг и имеющей возможность и способность анализировать и корректировать своё витальное и ментальное развитие. В работе представлены результаты исследований, основанных на наблюдениях за состоянием здоровья студентов 1–3 курса нефизкультурных вузов. По итогам проведённого исследования предложен комплекс практических рекомендаций по формированию здорового образа жизни учащихся.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни, инновационная педагогическая технология, физическое и психическое здоровье студента.

Abstract. The article suggests the conceptual basis for innovative pedagogical technique to preserve students' health. This technique is aimed at sound psychological and physiological development of student's personality capable of reaching his/her life objectives, possessing social immunity and consequently objecting to destructive behavior; rationally arranging leisure, analyzing and correcting vital and mental development.

Key words: healthy way of life formation, innovative pedagogical technique, physical and psychological health of students.

В настоящее время проблема состояния здоровья подрастающего поколения приобретает приоритетное государственное и общественное значение. Современные жизненные условия, такие, как стремительное развитие высоких технологий, информационный бум, социально-экономические преобразования дали человечеству не только огромные возможности, но и поставили перед ним немало вопросов. Сегодня врачи констатируют, что практически невозможно найти абсолютно здоровых людей. Отклонения в здоровье, психические нарушения сегодня носят настолько массовый характер, что медицина с большим трудом справляется с возросшим потоком