

УДК 371.134

Бурлакова И.И.

Московский государственный областной университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

I. Burlakova

Moscow State Regional University

USE OF COMPETENCY-BASED APPROACH IN TEACHERS TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды компетенций: социальная, информационная, коммуникативная и социокультурная. Предлагается использование компетентностного подхода в образовании, в частности в подготовке будущих учителей; обосновываются преимущества данного подхода по сравнению с традиционными формами обучения. Применение компетентностного подхода в практике преподавания соотносится с современными целями образования и соответствует основным требованиям, предъявляемым к учебному процессу в вузах.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенции, знания, умения, базовые компетенции, социальная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, цели образования.

Abstract. The article considers some basic competences such as social, informational and cultural. The competency-based approach is treated as advisable to be used in educating future teachers as it possesses some advantages over traditional forms of training. Applying competency-based approach meets the objectives and requirements of modern higher education.

Key words: competency-based approach, competence, knowledge, skills, basic competences, social competence, informational competence, communicative competence, cultural competence, objectives of education.

Цель образования чаще всего формулируется в официальных документах как удовлетворение образовательных потребностей личности и потребностей общества в образованных и профессионально подготовленных специалистах.

Цель – это образ будущего. Цель образования в общественном отношении – это повышение интеллектуального потенциала общества для ускорения его прогрессивного развития, формирование позитивного общественного сознания, в личном плане – обеспечение благосостояния и социального статуса, свободы и достоинства, уверенности в будущем, удовлетворения от профессиональной деятельности [1, 4].

Современное толкование целей образования практически не расходится с традиционной трактовкой целей. Общепринятая для отечественного образования триада целей лишь уточняется в рамках компетентностного подхода.

Образовательные цели направлены на получение информации, предметных и межпредметных знаний, которые создают фундамент учебной и реальной деятельности.

Развивающие цели можно соотнести с формированием межпредметных или надпредметных навыков и умений (информационных, коммуникативных, учебных компетенций), а также с развитием определенных мыслительных способностей, без которых невозможно эффективное применение полученных знаний с учетом поставленных задач и особенностей ситуации.

Воспитательные цели – это и есть набор компетенций, связанных с готовностью и способностью к действию и взаимодействию с учетом принятых в обществе законов и норм поведения, сформированных морально-ценностных установок личности [2, 44-45].

Компетентность – это владение знаниями, умениями и навыками на определённом уровне и отражение результата процесса обучения. Компонентами компетентности, которые свидетельствуют о процессном характере формирования компетентности, являются компетенции. В основе любой компетенции лежат знания, умение их использовать, но компетенция отличается от умений тем, что всегда сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в процессе решения различных проблем, с наличием определённых морально-этических установок и качеств личности.

Ведущие специалисты в области разработки национальных стандартов школьного и вузовского образования в странах Европейского сообщества выделяют несколько базовых компетенций, которые в совокупности обеспечивают готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях конкурентного рынка труда.

Деление компетенций, как и их название, является условным, поскольку все они имеют много общих составляющих. Однако, имея много общего, каждая из выделенных компетенций уникальна по-своему, и в основу ее формирования необходимо включить достаточно дифференцированное понимание ее сути [3, 58]. Выделяются следующие виды компетенций.

1. *Социальная компетенция*, или готовность к решению проблем, выражается через умение и желание взаимодействовать с другими людьми, через уверенность. Проблемы личного, межличностного, социального и иного характера возникают в жизни любого человека. Иногда психологическая неготовность человека реагировать на возникшие проблемы, неумение определить суть вопроса приводят к возникновению социального или межличностного конфликта. Задача преподавателя состоит в том, чтобы в процессе учебного взаимодействия моделировать различные проблемные задачи и формировать базовые рефлексивные умения.

2. *Информационная компетенция* – это готовность и потребность работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сферах деятельности,

умение находить нужную информацию с помощью различных источников, определять степень ее достоверности и важности, обрабатывать в соответствии с поставленными задачами.

3. *Коммуникативная компетенция*, в которую входят следующие компоненты: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция и учебно-познавательная компетенция. В отечественной и европейской методиках предпринят ряд попыток определить суть данной компетенции. Определение коммуникативной компетенции как совокупности языковой, речевой и социокультурной составляющих прочно закрепилось в отечественной методике. Принципиально важным для понимания целей современного образования является то, что любой специалист должен иметь достаточно высокий уровень данной компетенции в устной и письменной речи. Данная компетенция необходима для успешного профессионального роста в любой области, при этом она должна быть как на родном, так и, как минимум, на одном иностранном языке.

Коммуникативная компетенция может по праву рассматриваться как ведущая компетенция, поскольку она лежит в основе развития других компетенций, готовности к образованию и саморазвитию.

Развитие коммуникативных умений должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными и метапредметными знаниями и умениями. Коммуникативную культуру сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с общеучебными, академическими и информационными умениями.

4. *Социокультурная компетенция* – это знание культуры, традиций, норм поведения, умение понимать и использовать их, оставаясь при этом носителем собственной культуры. Иногда данная компетенция рассматривается как один из компонентов коммуникативной компетенции, однако в последнее время ее стали выделять как самостоятельную цель образования, связанную с готовностью и способностью жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире. Термин «социокультурная

компетенция» стал одним из самых частотных в профессионально-методической литературе [4, 32].

Анализ различных определений понятия «социокультурная компетенция» позволяет сделать вывод о том, что в основе данной компетенции лежит несколько составляющих:

– готовность представлять свою страну и ее культуру с учетом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей, превосходя причины возможного недопонимания и снимания их за счет выбора адекватных средств речевого взаимодействия;

– признание права разных культурных моделей, а значит и формируемых на их основе представлений / норм жизни / верований и т. д. на существование;

– готовность конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других;

– умение выделять общее и специфическое в моделях развития различных стран, различных исторических этапов одной и той же страны, социальных слоев общества [2].

Итак, компетентностное образование, как убедительно показывает опыт вузовского образования в странах Европейского сообщества, более эффективно по сравнению с традиционным образованием. Оно в полной мере отвечает современным целям образования – подготовить высококвалифицированных специалистов и повысить интеллектуальный потенциал общества в целом. Поэтому переход к компетентностному образованию может стать одним из способов выхода из кризиса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурлакова И.И. Качество образования: международный аспект: монография. М., 2009. 125 с.
2. Инновации в подготовке учителя / Под. ред. И.А. Бочкарёвой и Е.Н. Солововой. М., 2002. 247 с.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М., 2008. 431 с.
4. Колкова М.К. Методические системы, направления, методы и подходы в обучении иностранным языкам // Методы, приёмы и технологии в педагогике ненасилия. СПб., 1999. 340 с.