

попытки осуществить перемены, пренебрегая социальным характером молодежи, обречены на неудачу. В этой связи требуется изучение наиболее значимых и на сегодняшний день недостаточно изученных социальных феноменов, в частности социальной ответственности, характеризующих характер и определяющих лучшие его проявления у молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980. 336 с.
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М., 1985. 155 с.
3. Буслов К.П. Социальное единство, противоречия, ответственность. Минск, 1974. 246 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). М., 2008. URL: <http://www.admhmao.ru>. (дата обращения: 04. 04. 2011).
5. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью: Учеб. пособие. М., 1990. 144 с.
6. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983. 240 с.
7. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960. 426 с.
8. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности. Харьков, 1981. 159 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2001. 720 с.

УДК 371

Бежевец Д.А.

Московский государственный областной университет

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

D. Bezhevets

Moscow State Regional University

**THE EFFECTIVENESS OF RURAL PUPILS SPIRITUAL-MORALITY
EDUCATION PROGRAM**

Аннотация. В статье обозначены основные проблемы духовно-нравственного образования сельских школьников и пути их решения с помощью внедрения программы духовно-нравственного образования и эффективного управления возможностями данной программы администрацией школы. Делается вывод, что духовно-нравственное образование школьника зависит от возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка, от семейного воспитания, социальной обстановки и моральных качеств учителя. Приводятся основные положения и результаты действия программы духовно-нравственного образования сельских школьников, полученные в ходе экспериментального исследования, которые могут использоваться администрациями школ.

Ключевые слова: духовный, нравственность, образование, взаимодействие, администрация.

Abstract. The article states the main problems of rural pupils' spiritual-morality education and the ways of their solutions with the help of spiritual-morality educational program effectively managed by local school administration. The author concludes that pupils' spiritual-morality education depends on pupil's age, individual features, family upbringing, social situation and teacher's moral qualities. The main issues and the performance results of rural pupils' spiritual-morality education program obtained during the experimental research are also presented in the article. The above-mentioned results can be used by local school administrations.

Key words: spiritual, morality, education, interaction, administration.

Современное российское общество переживает период сложных социальных изменений. Вместо возвращения к исконно русской культуре, являющейся основой духовно-нравственных ценностей для большинства населения страны, средствами массовой информации насаждается псевдокультура, признающая ценность денег, удовольствия и развлечений. Некоторые дети легко поддаются соблазнам и искушениям массовой культуры. Нестабильность в стране, бедность, высокий уровень занятости родителей в городах или, наоборот, сельская безработица пагубно влияют на воспитание школьников. В связи с этим есть опасение, что мы можем потерять исконно русскую культуру, православную веру, традиции, язык, ведь период смены ценностных ориентиров приводит к деформации традиционных для страны нравственных установок.

Сегодня проблема духовно-нравственного образования остается, наверное, столь же древней и до конца не разрешённой, как это было в прошлом. В наследии наших предков являются ценными советы, связанные с назначением этих категорий, с тем, что способствует пониманию человеческой духовности и нравственности. Воспитание в семье и педагогический процесс школы – и есть передача следующему поколению накопленного духовно-нравственного опыта человечества, культуры, традиций, ценностей.

В послании Д.А. Медведева к Федеральному собранию образованию уделяется особое внимание: в соответствии с образовательной инициативой «Наша новая школа» президент видит основную задачу школьного образования в раскрытии «способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [2].

С 2011–2012 учебного года вступают в силу Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, согласно которым школьному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. В 2009 г. издана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). Согласно данной концепции, «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, ком-

петентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, 14].

Большая надежда в деле духовно-нравственного развития российского общества ложится на сельских школьников, которые имеют генетическую предрасположенность к народной культуре и традициям. Ведь одним из вариантов выхода из сложившейся социальной ситуации является обращение к культурному наследию нашей страны, важными составляющими которого являются: народный фольклор, народные костюмы, искусство, православное христианство и другие национальные религии.

Школьное образование должно направлять ребёнка на процесс глубокой внутренней работы над собой: анализировать своё поведение, смысл своей жизни. Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает разработку администрацией школы образовательной программы школы, одним из необходимых компонентов которой является программа духовно-нравственного образования школьников.

Нами была разработана программа духовно-нравственного образования с учётом специфики сельской школы, в которую также вошли концепция и теоретическая модель. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьёй. Целью этого взаимодействия является совместное выполнение задач в процессе духовно-нравственного образования учащихся.

В процессе разработки теоретической модели программы духовно-нравственного образования сельских школьников мы опирались на предложенные Т.В. Склярской возрастные уровни принятия морали (морали авторитета, социума, автономной совести).

Проанализировав теоретические основы духовно-нравственного воспитания и обучения, отметив положительные и отрицательные факторы духовно-нравственного образования, мы пришли к выводу, что духовно-нравственное образование сельских школьников должно проходить в три стадии:

– *формирование базовых ценностей* (человек, Родина, семья, многонациональность, религия, наука, природа, искусство, труд);

– *развитие нравственности* (гуманного поведения человека в обществе, основанном на развитии духовности);

– *развитие духовности* (потребности, призывающей неосознанно делать нравственный выбор, развивающейся в процессе глубокого самопознания, самоанализа и самосовершенствования).

При этом мы выделили основные **задачи** духовно-нравственного образования:

1) совершенствование духовно-нравственного компонента в содержании образования школы;

2) совершенствование работы с родителями;

3) совершенствование внеклассной работы с детьми.

Основными **критериями** экспериментальной проверки действия программы духовно-нравственного образования сельских школьников стали:

– *ценностно-смысловой* (сформированность представления о базовых ценностях и их сохранении);

– *ценностно-мотивационный* (сформированность нравственного отношения к базовым ценностям; способность к нравственным поступкам);

– *мировоззренческий* (сформированность духовного мировоззрения: способность к глубоким духовным переживаниям, к самопознанию, самоанализу и самосовершенствованию).

Результативность действия программы духовно-нравственного образования сельских школьников проверялась экспериментальным путём в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Муриковская средняя общеобразовательная школа» Шаховского района Московской области с помощью методов анкетирования, опроса, беседы, наблюдения. Эксперимент проводился с 2009 по 2011 гг. Данные диагностических методик результативного этапа эксперимента показали более высокую степень сформированности у школьников базовых ценностей (ценностно-смысловой критерий), нравственного отношения к базовым ценностям, способностей к нравственным

поступкам (ценностно-мотивационный критерий), духовного мировоззрения: способности к глубоким духовным переживаниям, к самопознанию, самоанализу и самосовершенствованию (мировоззренческий критерий), нежели на начальном этапе эксперимента.

Анализ результативного этапа эксперимента позволил нам также констатировать, что у родителей, часть из которых прошла курсовую подготовку по повышению уровня педагогической культуры на основе разработанной нами программы, увеличились знания по духовно-нравственному образованию школьников. Наблюдается рост заинтересованности, понимания процесса духовно-нравственного образования родителями и учителями.

Полученные результаты действия данной программы позволяют сделать выводы о том, что процесс духовно-нравственного образования сельских школьников принимает оптимальный характер при совершенствовании:

– духовно-нравственного компонента в содержании образования, включающем нормативно-правовое закрепление данной деятельности, введение религиозно-культурологического образования, стимулирование деятельности учителей, разработку воспитательных возможностей уроков, проведение совещаний и педагогических советов по вопросам духовно-нравственного образования, введения зачётной системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся;

– внеклассной работы с детьми, включающей организацию кружков по интересам, разработку внеклассных мероприятий с целью духовно-нравственного образования (в том числе музейной и краеведческой работы), внедрение системы детского самоуправления (в том числе дней самоуправления);

– работы с родителями, включающей проведение классных и общешкольных собраний по духовно-нравственному образованию детей, курсы повышения педагогической культуры родителей, участие родителей в управлении школой и школьных мероприятиях.

В результате экспериментальной работы были подтверждены положения исследования, о том, что процесс духовно-нравственного образования сельских школьников будет успешным, если администрацией школы совместно

с педагогическим коллективом и родителями будет разработана программа духовно-нравственного образования сельских школьников; будет проводиться наблюдение за деятельностью учителей по программе духовно-нравственного образования, корректировка учебных планов и программ.

Результаты экспериментального исследования позволяют рассматривать разработанную нами программу духовно-нравственного образования сельских школьников как эффективную систему административного управления данным процессом в школе. Основные тезисы данной работы заключаются в том, что духовно-нравственное образование школьника, в частности принятие им определённых духовно-нравственных ценностей и качеств, происходит в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, семейного воспитания и социальной обстановки, действий и моральных качеств учителя и администрации школы.

Практическая значимость экспериментального исследования состоит в том, что разработанная программа духовно-нравственного образования сельских школьников и методические рекомендации для администрации, учителей и родителей к практической её реализации могут быть использованы администрацией общеобразовательных школ при разработке школьных образовательных программ в процессе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М., 2009. 29 с.
2. Медведев Д.А. Послание к Федеральному собранию 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politonline.ru/politika/1706.html> (дата обращения: 12.01.2011 г.).