

УДК 376

Цициашвили Е.Т.

Московская открытая социальная академия

**ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛОЙ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

E. Tsitsiashvili

Moscow Open Social Academy

**ORGANIZING COLLABORATIVE TEACHERS - PARENTS WORK
ON IMPROVING INTELLECTUALLY IMPAIRED CHILDREN'S BEHAVIOR**

Аннотация. Статья поднимает одну из актуальных проблем современной олигофренопедагогики. Основной целью специальной (коррекционной) школы VIII вида является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, т. е. их социальная адаптация. Одним из условий успешной социальной адаптации лиц данной категории является специально организованная совместная работа школы и семьи, направленная на формирование у детей основ культуры поведения. Поэтому вопросы определения школой и семьей единых воспитательных целей и задач, поиска оптимальных методов и приемов в работе с родителями с целью повышения их педагогической культуры становятся все более актуальными.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, воспитание, культура поведения, семья, работа с родителями.

Abstract. The article raises one of the urgent problems of modern special pedagogy. The main purpose of special (correctional) schools of the 8th type is to prepare students for independent life, i.e. their social adaptation. One of the conditions for successful social reintegration of this category of children into society is to organize a collaborative school-family work aimed at creating the foundations of children's moral behavior. Hence the issues of setting school and parents' common goals and tasks, searching for best practices and techniques to work with parents and improve their pedagogical culture seem most relevant.

Key words: intellectual impairment, education, culture of behavior, family, work with parents.

Современные социально-экономические тенденции, сложившиеся в России, определяют основные направления воспитательной работы, которая должна проводиться с детьми с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивая успешность их вхождения в самостоятельную жизнь. Политические и экономические изменения в стране вынуждают современных родителей концентрировать свое внимание на материальном благополучии семьи, что сокращает время, отводимое ими на общение с детьми, приводит к кризису детско-родительских отношений, к ослаблению воспитывающей функции семьи, потере семейных и культурных ценностей. В связи с этим специальная (коррекционная) школа VIII вида должна содействовать вовлечению родителей в процесс формирования личности ребенка, его внутреннего мира, культурных и духовных ценностей [1].

Воспитание культуры поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью – сложный процесс, который требует равного участия в нем семьи, школы и общественности. Именно при условии соблюдения единства воспитательных целей и задач школы и семьи, их постоянного сотрудничества возможно достижение положительных результатов в воспитании у детей культуры поведения [3]. Обеспечению единства постановки и реализации целей служит организация совместной воспитательной работы специальной (коррекционной) школы и семей учащихся. Именно семья должна являться источником и важным звеном

передачи ребенку социально-исторического и культурного опыта, и прежде всего, опыта взаимоотношений между людьми, в основе которых лежат нормы этики и морали.

Объединяя педагогические усилия, педагоги, воспитатели и родители должны хорошо представлять, с какими проблемами им придется столкнуться в процессе воспитания культуры поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью, а именно: определение общих целей, задач и содержания образовательно-воспитательной работы школы и семьи; создание вокруг детей единого воспитательного пространства; учет индивидуальных и возрастных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности психофизического развития учащихся, их социальное положение и в ряде случаев недостаточный культурный уровень семей учащихся определяют постановку целей и задач воспитательного процесса, педагогические условия и направления работы, выбор методов и форм организации совместной деятельности школы и семьи. В свою очередь, разный контингент родителей обуславливает необходимость применения дифференцированного подхода к работе по пропаганде знаний о культуре поведения среди них, более активного привлечения их к процессу воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, предполагает оказание конструктивной помощи со стороны школы в организации семейного воспитания. Таким образом, задачей школы становится психолого-педагогическое просвещение родителей, способствующее развитию у них педагогической культуры и воспитательных умений, их вовлечение в учебно-воспитательный процесс.

Результатом совместной работы школы и семьи должно стать создание единого образовательно-воспитательного пространства, которое будет способствовать формированию основ культуры поведения у детей [2]. Это становится возможным при следовании общим условиям воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье:

– оптимальному отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;

– определению общих для всех членов семьи правил культурного поведения;

– соблюдению всеми членами семьи правил культурного поведения;

– организации родителями систематической воспитательной работы, направленной на формирование и закрепление у детей основ культуры поведения;

– контролю со стороны родителей за соблюдением детьми правил культурного поведения;

Работа с семьями учащихся условно планируется по следующим направлениям.

1. Изучение социального, образовательного и культурного уровня семьи.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение лекций, тематических общешкольных и классных собраний, индивидуальных консультаций.

3. Организация практической совместной работы с родителями, педагогами и учащимися.

Для реализации первого направления педагогами и социальными работниками школы должна быть изучена документация о составе семьи учащегося, о возрасте членов семьи, их уровне образования; для получения сведений о социальном статусе семьи возможно их посещение на дому. Такие посещения позволяют определить условия жизни, в которых растет и воспитывается ребенок, сформировать представление об особенностях взаимоотношений среди членов семьи, о детско-родительских взаимоотношениях, о методах воспитания и культурных ценностях, которых придерживаются родители. Владея такой информацией, педагог может предвидеть проблемы, с которыми возможно придется столкнуться в процессе воспитательной работы, а также прогнозировать результаты совместной деятельности школы и семьи, определить в ней посильную роль родителей.

Родители также должны заполнить опросники, чтобы педагоги могли выявить их мнение о поведении детей; узнать о проблемах, с которыми им приходится сталкиваться в процессе воспитания детей; о средствах вос-

питания культуры поведения, которые они считают действенными; о том, как обычно организуются досуг ребенка; какую помощь они хотели бы получить со стороны школы. Данные опросников позволят школе и родителям определить приоритетные направления в воспитательной работе, направленной на формирование основ культурного поведения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей может включать в себя следующие виды работы:

1) ознакомление родителей с результатами диагностического исследования сформированности представлений о правилах культурного поведения у детей. Сравнение наблюдений родителей за поведением детей с результатами исследования;

2) ознакомление родителей с проблемой формирования культуры поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. С этой целью возможно проведение тематических лекций, в ходе которых сотрудники школы знакомят родителей с системой воспитательной работы специальной (коррекционной) школы, сообщают сведения о проблемах поведения и формирования личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, дают практические советы и рекомендации по воспитанию культуры поведения у детей;

3) проведение родительских собраний, на которых в форме диалога педагоги и родители определяют круг проблем, возникающих в ходе воспитательной работы, способы и методы их устранения; выделяют наметившиеся положительные изменения в поведении детей; обсуждают планируемые коллективные мероприятия;

4) индивидуальные консультации, которые способствуют созданию более тесного контакта между педагогами и родителями, помогают своевременно решать возникающие трудности, придерживаться единой стратегии в выработке системы поощрений и наказаний детей. Во время таких консультаций педагоги делятся с родителями своими рекомендациями по организации досуга детей, дают домашние задания для закрепления детьми правил культурного поведения,

советуют темы для этических бесед, которые родители должны проводить с детьми, литературу для внеклассного чтения.

Совместная практическая работа школы и семьи может включать в себя проведение тематических праздников («Мисс этикет», «Мистер этикет», «Первый бал», «Традиции моей семьи»). Родители должны быть их активными участниками: помогать педагогам и воспитателям готовить декорации и реквизит, репетировать с детьми, по необходимости исполнять определенные роли согласно сценарию праздника.

Родители должны быть задействованы в организации тематических экскурсий, посещения театров, музеев, концертов, организации и проведении деловых, сюжетно-ролевых игр с учащимися, инсценировок. При организации экскурсий родители должны проводить подготовительную работу с детьми: актуализировать их знания о том, куда они пойдут, какую одежду следует выбрать для посещения этого места, как следует там себя вести.

Родители могут помогать в организации различных сюжетно-ролевых игр и быть их активными участниками. Примерными темами для ролевых игр могут быть: «Семейный праздник», «Принимаем гостей», «Собираемся в гости», «Утро в нашем доме» и т. д. При проведении таких игр педагог знакомит родителей и детей с темой игры, определяет состав участников, распределяет между ними роли, выносит на обсуждение возможные варианты поведения участников, по окончании игры подводит итоги и делает выводы. Важно обсудить и проиграть несколько вариантов игры, чтобы в совместной дискуссии выбрать наиболее верную для данной ситуации манеру поведения. Таким образом, включение родителей в игровую деятельность сделает их не только активными участниками воспитательного процесса, но и поможет решить ряд проблем детско-родительских взаимоотношений.

Вовлекая родителей в учебно-воспитательный процесс, необходимо приглашать их на открытые занятия, посвященные изу-

чению правил культурного поведения; создавая вокруг детей единое воспитательное пространство, устраивать вместе с родителями классные чаепития, во время которых дети также могут закреплять навыки поведения за столом, в гостях.

Необходимо привлекать родителей к творческой работе детей (например, дети вместе с родителями работают над созданием «Правил поведения нашего класса»; вместе делают фотовыставку «У нас перемена», которая наглядно показывает, как дети ведут себя на переменах; закрепляя знания о культуре внешнего вида, создают разные образы для выпускного вечера).

Таким образом, воспитание основ культурного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает активное участие в учебно-воспитательном процессе не только специальной (коррекционной) школы VIII вида, но и семей учащихся. Организуя совместную воспитательную работу, школа и семья должны определить общие цели, задачи, методы и приемы для их

реализации, придерживаться единой системы требований к поведению детей, единой системы поощрений и наказаний, создать вокруг детей гуманную, доброжелательную среду, единое педагогическое пространство.

Создание целостной воспитательной среды вокруг детей посредством организации совместной деятельности школы и семьи, проведение просветительской работы с семьями учащихся, применение различных видов практической деятельности, участниками которой будут являться дети, педагоги и родители, будет способствовать повышению эффективности процесса воспитания культуры поведения у детей с нарушениями интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Книга для воспитателя. Из опыта работы. М., 1984. 176 с.
2. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. М., 1967. 64 с.
3. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: Методическое пособие. М., 2004. 112 с.