

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАДЫ ПО КУРСУ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*

*Аннотация.* Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. В ноябре 2009 года прошла Олимпиада по ОБЖ. После анализа полученных результатов сделан вывод: многие практические навыки, закрепленные как обязательные в Федеральной программе, не сформированы у детей, что требует более основательного подхода к вопросам подготовки школьников к экстремальным и чрезвычайным ситуациям.

*Ключевые слова:* безопасность жизнедеятельности, навык, спасение, основы безопасности жизнедеятельности, личность безопасного типа, юный спасатель, школа безопасности.

Проблемы формирования навыков рассмотрены многими авторами. Бернштейн в своей книге данное определение формирует так: «двигательный навык — не формула движения, и тем более не формула каких-либо постоянных, запечатлевшихся в двигательном центре мышечных напряжений. Двигательный навык — это освоенное умение решать тот или иной вид двигательной задачи» [3]. В работах Н.А. Лызь, Ю.Л. Воробьева [2] даны обширные понятия самого навыка и отдельно рассмотрена личность как субъект безопасности. Но только небольшая часть авторов рассматривают навыки человека как способ формирования личности безопасного типа, как составляющую гармонично развитой личности. С.П. Черный, Л.И. Шершнева [9] в своих работах раскрывают проблему формирования навыков безопасного типа с точки зрения общеобразовательных программ. Проблема же формирования навыков безопасного поведения подростков во внеучебное время как таковая не затронута.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников МОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. На данный момент во всех образовательных учреждениях введено понятие «личности безопасного типа», на практике же мы видим, что Личность безопасного типа — это лишь идеализированное понятие. Личность, которая ориентирована на рациональные отношения с окружающей средой (со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды, со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которой безопасна как для себя, так и для других. Личность безопасного типа — это не только

\* © Неймышев А.В.

набор поведенческих установок, это мировоззрение будущего, это своеобразная идеология гармоничного сосуществования человека и природы, по большому счету, это первый шаг в сторону некатастрофического развития всего человечества [10].

Давно известно, что основные понятия и принципы «безопасной жизни» закладываются еще в начальной школе, когда первый учитель объясняет детям основы поведения на улице и в быту. Переходя из класса в класс, ученик все больше сталкивается с опасными факторами жизни и находит способы борьбы с ними. Учитель безопасности жизнедеятельности помогает школьнику в становлении принципов безопасного поведения. С 2006 года на территории Свердловской области введена программа школьного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», в часы которой добавлено значительное количество практических занятий. В силу специфики своего содержания, индивидуальной и коллективной направленности, этот курс имеет реальные возможности формирования собственными методами и средствами системы специальных знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, которые необходимы для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также успеха в сложных, наиболее опасных видах деятельности, в том числе и военной службе.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на ступени основного общего образования, учащиеся должны знать: факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, причины возникновения и масштабы различных видов опасности, правила безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, с учетом специфики Свердловской области, способы безопасного поведения в природной среде. Так же у учащихся должны быть сформированы следующие умения: действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, оказывать помощь утопающему, оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, переломах, ранениях, ожогах, кровотечениях, обморожениях, пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты.

Для оценки сформированности у учащихся знаний и умений, определенных учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений [8], применяются различные методы контроля. Одной из таких форм является проведение предметных олимпиад. В ноябре месяце 2009 года на территории Муниципального образования город Нижний Тагил была проведена областная олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности, на которой проверялись как теоретические знания учащихся (первый тур), так и практические навыки действий в различных чрезвычайных ситуациях (практический тур). В практическом туре участвовали 439 учащихся с 7 по 11 класс из 30 школ города Нижний Тагил. Учащимся каждого класса предлагалось выполнить набор определенных практических заданий различной направленности (табл. 1).

Таблица 1

#### Выполнение практических заданий учащимися различных классов

Задание\Класс	7	8	9	10	11
Изготовление узлов	+	+			
Спасательные работы на воде	+	+			
Наложение крестообразной повязки на кисть	+	+			
Алгоритм тушения огня с использованием огнетушителя				+	+
Использование СИЗОД (надевание противогаза)	+	+	+	+	
Проведение реанимации			+	+	+
Наложение шины при переломе голени			+		
Нахождение азимута с использованием карты			+		

## Результаты учащихся по итогам практической части олимпиады по ОБЖ

Этап	Доля учащихся		
	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
изготовление узлов	26%	59%	15%
спас. работы на воде	21%	19%	60%
наложение повязки	13%	64%	23%
применение средств пожаротушения	39%	2%	59%
надевание СИЗОД	2%	33%	65%
реанимационные мероприятия	11%	39%	49%
наложение шин	3%	41%	56%
ориентирование по карте	7%	23%	70%

Для лучшей обработки результатов олимпиады все работы учащихся были разбиты на 3 группы. Первая группа – это учащиеся, набравшие от 0 до 3 баллов, вторая группа – это учащиеся, набравшие от 4 до 7 баллов и третья – от 8 до 10 баллов. Чем выше балл за выполненное задание, тем, соответственно, лучше учащийся справился с заданием. (табл.2.).

Данные, которые были получены после обработки результатов практической части олимпиады, показывают, что все жизненно необходимые умения еще не доведены до автоматизма у учащихся. На диаграмме (рис. 1) мы видим, что больше половины школьников (51%), не справились с практическими заданиями, 36 % выполнили не все задания, и только 13 процентов полностью смогли выполнить все

необходимые действия.

Хуже всех были выполнены два этапа: это наложение шин при закрытом переломе голени (справились с заданием 3% учащихся) и ориентирование на местности (справились 7% учащихся). Приходя на этап, учащиеся сталкивались сразу с нестандартной ситуацией, в школе они тренировались ориентироваться на местности в открытом пространстве, а на олимпиаде задание было изменено и звучало как «найти азимут по карте от объекта А до объекта Б». Многие учащиеся даже не представляли, как грамотно выполнить условие этапа. Это говорит о том, что в учебное время учащимся не успели довести до автоматизма все способы ориентации на местности, и, столкнувшись с изменением условий, учащиеся не смогли сориентироваться. Это говорить лишь

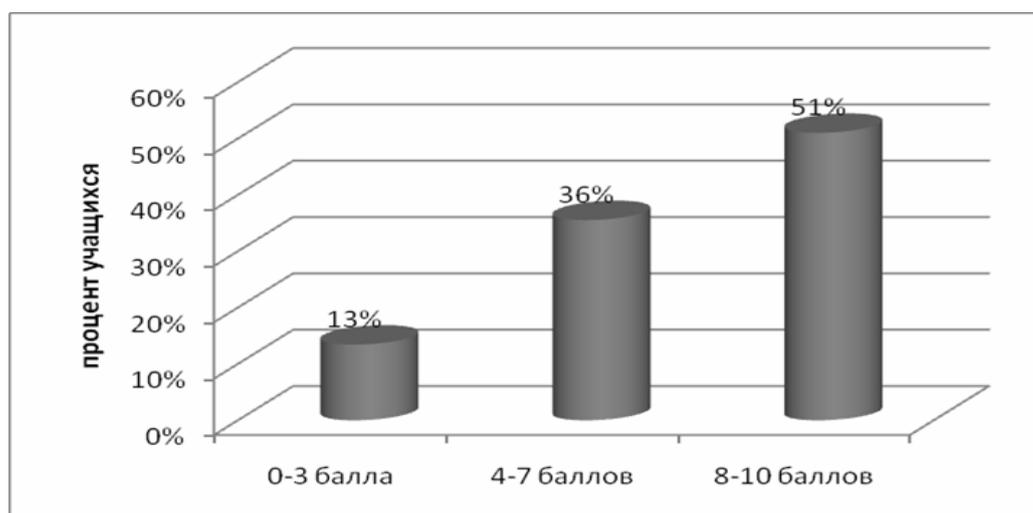


Рис. 1. Мониторинг результатов учащихся по итогам практической части олимпиады по ОБЖ

о том, что в реальной ситуации, в лесу или другой природной среде выживание и выход «к людям» для учащихся был бы затруднительным.

По названию такого этапа, как «Спасательные работы на воде» невозможно определить суть практического задания. Узнав задание: «бросить “конец Александра” утопающему», многие учащиеся мгновенно терялись. Они первый раз в жизни видели устройство для спасения утопающего. Отсутствие практических навыков спасения утопающих подтверждают и результаты: с этим заданием справились 21 % учащихся, тогда как не справившихся с заданием – 60%.

Лучше всего учащиеся выполнили этап «Использование первичных средств пожаротушения». В данном задании учащимся было необходимо выбрать правильный алгоритм приведения огнетушителя порошкового в действие. Но и на данном этапе только 39 процентов учащихся (менее половины) смогли бы в жизни правильно и быстро воспользоваться огнетушителем. Учитывая последние трагические события, произошедшие в «Хромой лошади», можно сказать, что незначительная часть детей владеют навыками действий при пожаре.

Также на олимпиаде учащимся было предложено оказать реанимационную помощь пострадавшему, многие школьники не знали, с чего начинать действия, а некоторые все-таки пытались выполнить жизненно необходимые действия для пострадавшего, но, как правило, манекен не «оживал». Как говорит в интервью директор центра экстренной психологической помощи МЧС России Юлия Шойгу, «...на мой взгляд, полезнее практика – нужно учиться, как делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Если вы спрашиваете среди своих знакомых, вряд ли большинство покажет вам, как делать искусственное дыхание или оказать первую медицинскую помощь. А порой правильные действия спасают жизни...» [1].

Анализируя данные, полученные в результате олимпиады по ОБЖ, сделаны два вывода:

1. На время проведения городской олимпиады по ОБЖ многие практические навыки, закрепленные как обязательные в Федеральной программе, не сформированы

у детей, что требует более основательного подхода к вопросам подготовки школьников к экстремальным и чрезвычайным ситуациям.

2. Проведенный анализ с использованием t-критерия не выявил достоверных различий в уровне сформированности практических навыков у учащихся разных районов города. Таким образом, можно сказать, что учащиеся Нижнего Тагила обладают одинаково не высоким уровнем владения практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности.

Воспитание качеств, присущих личности безопасного типа, происходит через осмысление проблем безопасного существования стоящих перед учащимися, через педагогические воспитывающие ситуации, смоделированные и созданные педагогами и психологами. Воспитание воли, силы характера, целеустремленности, а также многих качеств, необходимых для нормального существования в ситуациях, выходящих за рамки нормальной жизнедеятельности, происходит в системе дополнительного образования: в секциях, таких, как «Юный спасатель», в рамках реализации требований Закона Российской Федерации от 04.09.03 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Реализуемая в образовательных учреждениях программа «Школа безопасности» способствует формированию и развитию навыков быстрой оценки обстановки, принятия целесообразных решений и выполнения их. В то же время усвоение материала, приобретение умений и навыков безопасного поведения можно сделать более эффективным при организации тесной взаимосвязи учебной (общее образование) и внеучебной (дополнительное образование) деятельности, на принципах их комплексности, интеграции, системности и преемственности. При этом учебная и внеучебная деятельность выступают как средства, взаимодополняющие друг друга и качественно повышающие возможности обучения детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Российская газета» - Федеральный выпуск №3407 от 17 февраля 2008 г.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности:

- учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2001.
3. Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности [Электронный ресурс] / Н. А. Бернштейн. – М.: Медицина, 2007.
  4. Лызь Н.А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход. / Н.А. Лызь. // Педагогика. – 2006. № 4.
  5. Раско С.Л., Овчаренко А. Г. Введение в курс “Безопасность жизнедеятельности”: метод, рекомендации по выполнению практических занятий по курсу “Безопасность жизнедеятельности” / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск, 2006. – 41 с.
  6. Репин Ю.В. Курс “Культура безопасности жизнедеятельности” в общеобразовательных учреждениях Свердловской области. (ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2006. № 10. – С. 3-5).
  7. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько // под ред. О.Н. Русака. - Изд. 6-е, стер. – СПб.: Лань, 2003.
  8. Черный С.П. Подготовка студентов по специальности “Безопасность жизнедеятельности” / С.П. Черный, А.П. Савин // Теория и практика физ. культуры. – 2007. № 7. – С. 14.
  9. Фрадков М. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты. – СПб.: Лань, 2003.

A. Neymyshev

#### THE ANALYSIS OF RESULTS OF THE OLYMPIC GAMES AT THE RATE OF BASES OF SAFETY OF ABILITY TO LIVE

*Abstract.* The problem of safety of ability to live of the person admits all over the world. Becomes obvious, that the key role in maintenance of national safety of any state and ability to live of the separate person and a society belongs to formation. In November, 2009 there have passed the Olympic Games on Bases of safety of live. After the analysis of the received results the conclusion is drawn: many practical skills fixed as obligatory in the Federal program, are not generated at children that demands more thorough approach to questions of preparation of schoolboys to extreme and extreme situations.

*Key words:* safety of live, skill, rescue, bases of safety of live, the person of safe type, the young rescuer, school of safety.

УДК 37.033

Фортунатов А.А.

### АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ\*

*Аннотация.* В статье раскрыто содержание отечественных концепций экологического образования молодежи.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическая культура, концепции экологического образования.

На сегодняшний день в систему мер, призванных обеспечить национальную безопасность России, входит формирование научно обоснованных предпосылок и положений, которые основываются на осознании роли экологического информирования и образования. Формирование стратегии экологической политики государства, исходя из опыта мирового и отечественного развития, практически всегда идет совмес-

тно с созданием стратегии и тактики привлечения населения страны к реализации и разработке государственной экологической политики. Соответственно, в первую очередь следует создать систему экологического образования и воспитания населения, кроме того, разработать концептуальные схемы и стратегии решения проблем экологизации сознания людей и осуществления программы экологического просвещения населения.

Для выявления современных концепций преемственности экологического образования и ее методологических основ нами был проведен ретроспективный анализ исследуемой проблемы. Основываясь на исследовании научной литературы, кратко охарактеризуем концептуальные идеи эко-

\* © Фортунатов А.А.