

Таким образом, представленный в статье материал акцентирует внимание специалистов на необходимости совершенствования действующей системы вступительных испытаний в педагогические учебные заведения. При этом позиция авторов полностью согласуется с точкой зрения Ш. А. Амонашвили: «Мне представляется недо-разумением, когда отбор будущих учителей в педагогических вузах осуществляется на базе, так сказать, «чистых» знаний, без всякого выявления призвания к деятельности» [2]. Поэтому авторы надеются, что предложенные разработки найдут должное понимание среди заинтересованных лиц и свое достойное применение при решении рассматриваемого проблемного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдукаримов Х. Преемственность школы и педвуза в ориентации учащихся и студентов на учительскую профессию / Х. Абдукаримов. Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1984. – 16 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Ахмедзянова Л.М.. Педагогическое призвание и динамика его развития у студентов / Л.М. Ахмедзянова: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Л., 1972. – 19 с.
4. Беляева Л.М. Проблемы подготовки и педагогического отбора старшеклассников к продолжению учебы в высшей школе / Л.М. Беляева: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Одесса, 1974. – 23 с.
5. Волков К.Н. У вузовского порога / Диалоги о воспитании: Кн. для родителей / Под. ред. В.Н.Столетова; сост. О.Г. Свердлова. / К.Н. Волков. - М.: Педагогика, 1982. - 336 с.
6. Жубаев К.Ж. Проблемы формирования готовности будущих учителей к проведению профориентационной работы в школе / К.Ж. Жубаев: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1979. – 24 с.
7. Неупокоева Г.В. Прогноз успеваемости как средство отбора в вуз и организации учебно-воспитательной работы со студентами / Г.В. Неупокоева: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Казань, 1989. – 17 с.
8. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М.; Педагогика, 1990. – 224 с.
9. Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н.А. Хроменков. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
10. Чупахина Г.Н. Ориентация старшеклассников на выбор педагогической профессии / Г.Н. Чупахина: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1984. – 20 с.

V. Kovalev, V. Nikityshkin, M. Erofeev
BEFORE ENTERING THE HIGHER
SCHOOL: VOCATION CHOICE

Abstract. The reason for choosing the higher school by a school leaver is covered here. Some variants for the organized training of pedagogical professions in PE and sport.

Key words: reasons, choice, the higher school, a pedagogical profession, PE, sport.

УДК 004(082)

Маматов Б.А., Цветкова В.Е.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ*

Аннотация. В статье рассмотрены дистанционная технология обучения, интерактивные методы обучения, применение которых повышает уровень качества подготовки специалиста, его конкурентоспособность.

Ключевые слова: информатизация, технологии обучения, подготовка специалистов.

Главное влияние информатизации общества на развитие человеческого потенциала заключается в том, что непрерывное образование и разнообразные информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека и жизненного уклада всего общества в целом. За последние 20-25 лет коренным образом изменилась среда, в которой функционируют интеллектуальные ресурсы, она характеризуется повсеместной компьюте-

* © Маматов Б.А., Цветкова В.Е.

ризацией, наличием сетей, содержащих всевозможную информацию; скоростных каналов связи; развитием электронного бизнеса. Это среда, в которой могут выжить только люди и фирмы, обладающие гибкостью, способностью к повышенной адаптации, к изменяющимся условиям. Тенденции развития современной экономики, ориентированной на потребителя, становятся актуальными и для сферы образования. Интенсивное развитие информационных технологий позволяет внедрить самые гибкие формы и методы обучения. Сегодня на мировом рынке информации сложились следующие основные секторы: деловой информации, образовательной и научно-технической информации, массовой и потребительской информации. Особенно динамично развивается сектор образовательной информации. Растущие потребности пользователей заставляют поставщиков информации искать такие виды информационных технологий, которые часто размывают традиционные границы в сферах деятельности. Появился термин «системная интеграция» – подразумевающий такие компоненты, как информатизационные ресурсы, необходимые для организации сложных процессов, программное обеспечение, телесвязь. Чтобы добиться высокого качества обучения, программы обучения должны быть актуальными и проблемно ориентированными, а методы обучения – учитывать особенности контингента. Необходимо отметить, что в структуре обучающихся в вузах в ближайшее время будет повышаться доля лиц, которые получают высшее образование не сразу после школы, т.е. возрастает число абитуриентов, у которых будет определен жизненный опыт и высокая профессиональная мотивация, но при этом утрачены некоторые знания и навыки в учении. Очевидно, что в таких условиях управление качеством подготовки специалистов потребует применения новых образовательных технологий.

Следует также подчеркнуть сложность и противоречивость современного мобильного рынка труда. Качественная подготовка квалифицированных кадров является главным фактором его функционирования. В свою очередь, необходимость более частого проявления работником профессиональной мобильности служит осно-

ванием ставить вопросы перед работодателями о повышении уровня образования и профессиональных навыков, конкурентоспособности рабочей силы, проявления её творческих способностей.

В современных условиях оценка использования и воспроизводства творческого потенциала личности невозможна только с позиции экономической эффективности. Необходимы общесоциальные критерии. Чтобы обеспечить рост общесоциальных показателей, требуется значительно больше ресурсов и усилий со стороны как отдельных компаний, так и всего общества. Однако многие фирмы не спешат авансировать денежные средства на повышение качества рабочей силы, ибо здесь существует определенный риск. Во-первых, высококвалифицированные работники при осложнении положения в своей фирме всегда могут устроиться на другом предприятии. Во-вторых, всегда имеет место сомнение и у предпринимателей, и у работников относительно целесообразности получения общих знаний для конкретной работы на конкретном предприятии, а отсюда – и для окупаемости вложенных средств. Это сдерживает инициативу многих компаний и самих работников в части вложения средств и траты времени на дополнительное образование, на развитие дорогих форм гибкой занятости. Выход из данной ситуации нам видится в сокращении дистанции между деловой практикой и академическими учебными заведениями, активным внедрением технологий дистанционного обучения в виде мини-тренингов.

Развитие новых информационных систем позволяет говорить о формировании новых подходов к образованию, связанных с развитием сверхновых средств и возможностей доставки информации и связанными с этим технологиями.

Как отмечает ряд специалистов, построение системы образования, определяющей развитие отраслевой экономики и экономики информационного общества, надо проводить в первую очередь как формирование педагогической системы, которая построена на основе использования специфических образовательных технологий, которые необходимо проектировать с учетом цели, принципов, содержания, форм и методов обучения [1].

Следовательно, исходя из наиболее общих законов развития природы, общества, познания и техники, на современном этапе развития коммуникативных и образовательных технологий нашей стране выгоднее перенимать уже накопленный зарубежный и отечественный опыт, чем вкладывать солидные инвестиции в опережающее развитие технологий дистанционного обучения.

Рассмотрим более подробно следующее направление применения компьютеров в учебном процессе как средства контроля качества знаний. Этот аспект гармонично вписывается в теоретические основы конструирования целостного педагогического процесса. При должном методическом оформлении он соответствует принципам индивидуального подхода к обучению и служит саморазвитию и самовоспитанию личности. Среди множества причин, оказывающих влияние на эффективность контроля, важную роль играет фактор времени. Психологами установлено, что оценка полезности результата деятельности убывает в соответствии с квадратом времени отсрочки его достижения. То есть чем отдаленнее время достижения результата, тем менее привлекательным становится сам результат. Отсюда вытекает вывод, что отсрочка поощрения или наказания за успешный или плохой результат учебной деятельности снижает эффективность этих мер воздействия на человека. Это правило имеет особое значение в области обучения и воспитания, в частности в практике применения педагогической оценки. Поэтому результат выполненной контрольной (курсовой, самостоятельной, исследовательской) работы, реферата должен быть известен обучающемуся как можно скорее с момента сдачи оцениваемой работы на проверку (А. Вильяроэль). В идеале – в тот же момент времени. Такого же подхода придерживаются и зарубежные теоретики и практики заочного образования. Информационные компьютерные технологии, как показала педагогическая практика, успешно позволяют добиться такого результата. Сегодня в мире достаточно широко распространены дистанционные технологии онлайн-тестирования. На основании изученного передового опыта в заочный педагогический процесс рекомендуется ввести диагностический компонент

в форме мини-тренинга и онлайн-тестирования. Дополнительным преимуществом он-лайн тестирования является ранжирование учебных и профессиональных результатов для членов академической группы. Мы полагаем, что ранжировать результаты обучения в описанной системе можно также и для целого потока (курса) и вуза в целом. Ее просто остается дополнить возможностью онлайн-тестирования в реальном времени. А открытый доступ результатов такого ранжирования (рейтинга) в Интернет позволит работодателю приглашать на вакантные места лучших студентов. Такая возможность позволит существенно снизить отмеченное выше напряженное отношение работодателя к системе заочного обучения. Тесты учебных и профессиональных достижений мы рекомендуем составлять по каждому предмету в дробной пятибалльной шкале.

Сложность заключается в поддержании высокой учебной мотивации в течение длительного времени. Ее сохранение может быть достигнуто за счет сочетания текущего, рубежного и итогового контроля с частотой тестирования 6-7 раз за семестр. Это позволит положительно отметить максимальное количество студентов-заочников, особенно при комплексной оценке общего рейтинга с интегральными и блочными результатами. Суммирование на ЭВМ выходных результатов по всей совокупности учебных дисциплин определяет общую либо интегральную рейтинговую оценку для каждого обучающегося при выпуске специалистов. Как было сказано выше, данную систему необходимо просто перевести в интернет-ресурс. И её использование позволит резко повысить эффективность заочного педагогического процесса.

Еще один путь поддержания высокой учебной мотивации, по мнению ученых и практиков, – это применение интерактивных методов обучения. Они позволяют решать актуальные сегодня проблемы мотивации активности обучающихся. Одной из самых эффективных форм комплексного использования интерактивных методов обучения, на наш взгляд, на сегодняшний день является тренинг. При рассмотрении вопроса о способах реализации тренингового подхода будем исходить из того, что сознательный учет и использование педаго-

гами психологических механизмов можно рассматривать как способы педагогической деятельности. Формирование социально-профессионального самосознания будущих специалистов (по отраслям) предполагает освоение новых социальных ролей и профессиональных позиций. Тренинг делает доступным для студента профессиональные задачи, обеспечивает его адаптацию к актуальной и потенциальной трудовой среде. Именно в тренинге создается возможность незамедлительного соотнесения полученной информации и деятельности, эмоционального переживания новых моделей поведения, что, в свою очередь, обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Общепринятым для академического сообщества является то, что образовательные технологии представляют собой способ осуществления педагогической деятельности субъектов образовательного процесса по достижению образовательных целей с предварительным выделением в ней отдельных этапов и процедур для рационализации и координации действий. Содержание и особенности образовательных технологий определяются поставленными задачами, способами разработки, доставки и представления образовательной информации, а также комплексом свойств учебно-методической и материальной базы процесса.

Таким образом, информационные компьютерные технологии в полной мере позволяют организовать как обеспечение студентов-заочников учебно-методической литературой, проведение онлайн-тьюторских консультаций, онлайн-овых

мини-тренингов так и выполнение комплекса контрольно-диагностических мер. Учитывая, что значительную часть учебного времени обучающиеся занимаются самостоятельно, а также наличие студентов, проживающих в условиях средней и значительной отдаленности, теоретический и практический интерес представляет обеспечение стабильной и эффективной связи педагог - обучающийся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочков В.Е. Информационно-телекоммуникационные технологии и формирование системы открытого дистанционного образования как объекта отраслевой национальной экономики/Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Телематика – 2004»/Электронное издание: <http://tm.info.ru/tm2004/src/090.pdf>/ Труды XI Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2004». – Т. 1. – Информатика, 2004. – С. 52-55.
2. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал / Пер. с англ. /Под ред. Л.Н. Ковалик. – СПб., 2001.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М., 2006.

V. Mamatov, V. Tsvetkova
INFLUENCE OF INFORMATION ON
THE DEGREE OF QUALITY OF PREPARATION OF EXPERTS

Abstract. In article interactive methods of the training which application raises a degree of quality of preparation of the expert, its competitiveness are considered remote technology of training.

Key words: information, technologies of training, preparation of experts.