

Таблица 4

№№	Учащиеся	Значение тестового балла (максимум – 80)	Оценка
1	Таня Т.	78	5
2	Катя Е.	71	
3	Марина П.	68	
4	Аня Р.	68	
5	Даня К.	61	4
6	Соня К.	60	3
7	Дима П.	46	
8	Виталий Б.	29	2

Таблица 5

№№	Учащиеся	Оценка за экзамен (дополнительные шкалы оценивания)	Оценка за экзамен (традиционная шкала)	«Идеальная» отметка
1	Таня Т.	5	5	5
2	Катя Е.	5	5	5
3	Марина П.	5	5	5
4	Аня Р.	5	5	4
5	Даня К.	4	5	4
6	Соня К.	4	5	4
7	Дима П.	3	4	3
8	Виталий Б.	2	3	2

ки определять оценку, которой соответствуют разные суммы баллов, полученные при оценивании по дополнительным шкалам. Однако уже на этапе предварительной проверки данной системы оценивания можно сделать вывод о том, что она в максимальной степени позволяет дифференцировать учеников и, что особенно важно, даёт возможность «уйти» от субъективной оценки, когда экзаменацион-

ная отметка выставляется по совокупности ряда неформализованных «ощущений».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Василевич А.П. Хорошо ли вы знаете английский? Are you sure of your English? Тесты для тех, кто хочет проверить себя, и тех, кому надо оценить знания других: Учебное пособие. М.: КомКнига, 2005.
2. Экзаменационные билеты. Иностранные языки. Вестник образования России. № 3. 2007.

УДК 37.016:51

Кротова В.Н.

КУРС ПО ВЫБОРУ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОМПОНЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»*

Аннотация. В статье представлена структура курса по выбору для студентов математических специальностей педагогического вуза. Курс является дополнением к курсу «Теория и методика обучения математике».

Ключевые слова: развитие, интегрированный подход, компоненты математической деятельности, профессиональная компетентность.

V. Krotova

THE RATE AT THE CHOICE “THE INTEGRATED APPROACH TO DEVELOPMENT OF THE COMPONENTS OF THE MATHEMATICAL ACTIVE OF THE STUDENT’S”

Abstract. The article represents the structure of a rate at the choice for students mathematical specially of pedagogical high school. The rate is addition to a rate “The theory and technique of training mathematics”.

Key words: development, integrated approach, components of the mathematical active, professional competence.

Проблема развития интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся является частью более общей проблемы повышения эффективности обучения учащихся математике в общеобразовательной школе. Одним из вариантов успешного её решения является интегрированный подход к развитию компонентов математической деятельности учащихся, который нацелен на использование в учебном процессе методических средств, способствующих развитию компонентов матема-

тической деятельности как по отдельности, так и в совокупности. Всё это требует расширения представлений студентов педагогических вузов о способах организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения их математике.

Основная цель курса: повысить уровень профессиональной компетентности будущих учителей математики. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач: научить студентов сочетать методические средства, способствующие развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся при изучении понятий и теорем;

Почасовое тематическое планирование (36 часов)

№ темы	Содержание материала	Кол-во часов
1	Специфика интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся.	4 лекции, 4 семинара
2	Модель обучения математике, направленная на реализацию интегрированного подхода к развитию компонентов математической деятельности учащихся	4 лекции, 4 семинара
3	Методы обучения в условиях интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся	3 лекции, 4 семинара
4	Задачи школьного курса математики как средство развития компонентов математической деятельности учащихся	3 лекции, 4 семинара
5	Зачёт. Разработка и защита курсовых проектов	6 семинаров

сформировать у студентов умения составлять и преобразовывать задачи школьного курса математики.

Содержание курса

Тема №1. *«Специфика интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся».*

Особенности математической деятельности учащихся. Компоненты математической деятельности учащихся. Интегрированный подход к развитию компонентов математической деятельности и его направления в процессе обучения учащихся. Стадии процесса обучения учащихся математике. Условия реализации интегрированного подхода к развитию компонентов математической деятельности.

Тема №2. *«Модель обучения математике, направленная на реализацию интегрированного подхода к развитию компонентов математической деятельности учащихся».*

Основные компоненты модели обучения: цели, задачи, условия, критерии оценки эффективности модели. Особенности реализации модели обучения применительно к процессам изучения учащимися математических понятий и теорем. Этапы изучения математических понятий и теорем. Методические средства организации учебной деятельности учащихся при изучении математических понятий и теорем.

Тема №3. *«Методы обучения в условиях интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся».*

Критерии выбора методов обучения учащихся в условиях интегрированного подхода к развитию компонентов математической деятельности учащихся. Уровни воспроизведения учащимися математической деятельности в учебном процессе. Метод разрешения проблемных ситуаций в процессе сотрудничества. Метод последовательного определения связей изучаемого объекта. Метод выделения главных идей. Игровые ситуации на уроках математики.

Тема №4. *«Задачи школьного курса математики как средство развития компонентов математической деятельности учащихся».*

Типология задач в рамках интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся. Задачи:

«три блока». Задачи с комбинированными требованиями. Классификация задач с пропусками. Оценка эффективности их влияния на развитие компонентов математической деятельности учащихся. Составление и решение задач учащимися: составление и решение задач по схеме, по совокупности математических элементов. Методика решения задач «от ответа к решению».

Тема №5. *«Зачёт. Разработка и защита курсовых проектов».*

Подготовка студентами творческих проектов и их презентаций.

Рекомендации для разработки проекта по отдельным темам школьного курса математики:

1) проанализировать содержание темы и выделить трудности, которые могут возникнуть у учащихся в процессе изучения материала;

2) сформулировать цели изучения темы;

3) определить и описать методы и приёмы, позволяющие реализовать стадии процесса обучения старшеклассников математике в условиях интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности;

4) описать действия учителя и учащихся в процессе изучения выбранной темы;

5) разработать практический материал по выбранной теме; представить комментарии по его решению;

6) сформулировать выводы.

В результате усвоения курса студенты должны научиться:

✓ анализировать содержание школьного курса математики с позиций интегрированного подхода к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся;

✓ планировать содержание учебной деятельности учащихся на примере изучения отдельных тем школьного курса математики;

✓ составлять задачи, решение которых способствует развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности учащихся;

✓ сочетать методические средства обучения учащихся математике;

✓ оценивать результаты учебной деятельности учащихся в соответствии с критериями: уровень развития компонентов математической деятельности; уровень познавательного интереса к изучению математики.

Достижение студентами планируемых результатов выявляется в следующих формах: участие в семинарах, защита творческого проекта, зачёт, собеседование.

В процессе семинарских занятий предпочтение должно отдаваться таким формам организации учебной деятельности студентов, которые в максимальной степени позволяют имитировать условия учебного процесса в школе и представлять различные варианты сотрудничества учителя с учащимися, имеющими разный уровень математической подготовки. В качестве таких форм целесообразно использовать сочетание групповой и самостоятельной работы студентов.

Студенты, работая в группах, должны всесторонне изучить возможности учебного материала по отдельным темам школьного курса математики для развития интеллектуальных способностей учащихся, скомбинировать методические средства и составить задачи, которые позволяют реализовать преимущества изучаемой темы. Выбор групповых форм работы студентов не случаен. Во многом это объясняется тем, что именно в процессе сотрудничества студенты способны предложить наибольшее количество идей относительно применения средств интегрированного подхода к развитию компонентов математической деятельности учащихся.

Непосредственно после этой работы проводится коллективный анализ методических разработок, представленных каждой группой. Анализируются учебные действия, которые учащиеся могут выполнить в процессе решения задач; рассматриваются воз-

можности для изменения уровня сложности предложенных вариантов организации учебной деятельности учащихся.

Для самоподготовки студентам предлагается список литературы (представлен ниже).

Изучение курса расширит представления студентов педагогических специальностей о способах организации учебной деятельности, о средствах развития интуиции, логического мышления и творческих способностей учащихся. Всё это позволит повысить уровень профессиональной компетентности будущих учителей математики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 320 с.
2. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
3. Интуиция и научное творчество/ Автор обзора А.Н. Лук. М.: ИНИОН, 1981. 28 с.
4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников/ под ред. Н.И. Чуприковой. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. 416 с.
5. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М.: Изд-во Московского психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 720 с.
6. Подгорецкая Н.А. Измерение приемов логического мышления у взрослых. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 150 с.
7. Туник Е.Е. Креативные тесты. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 2002. 84 с.

УДК 372.8:78.085

Григорьев М.А.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТЕП-ТАНЦА*

Аннотация. Проведённые нами исследования в учреждениях дополнительного образования позволили выявить устойчивые тенденции роста детских и молодёжных степ-групп, что говорит о насущной необходимости углублённого изучения данного танцевального направления в сфере высшего образования для подготовки квалифицированных кадров преподавательского состава. В статье приводится описание разработанной

* © Григорьев М.А.

нами методики преподавания, опирающейся на отечественные методы преподавания традиционных танцевальных жанров, на методы западных школ с учётом их адаптации для России, и на собственные (авторские) уникальные методические приёмы. Данная оригинальная методика поможет работникам (преподавателям) учреждений дополнительного образования в дальнейшем более широко использовать положительное влияние хореографического (в частности – русс-