

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

М.: Педагогика, 1979. 216 с.

Аннотация. Статья раскрывает формы и методы использования информационных технологий при обучении младших школьников иностранному языку и развитию их познавательной и коммуникативной активности на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, раннее формирование, познавательный интерес, иноязычная культура, личностные особенности.

M. Stepenko

USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH CLASSROOM IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. The article reveals forms and methods of using information technologies in teaching English language to young learners and the developing of their cognitive and communicative activities both in the English classroom and out-side work.

Key words: information technology, early forming, cognitive interest, foreign culture, personal features.

«Компьютер рассматривается не как метод обучения, а лишь как средство, при использовании которого обучающийся может наилучшим образом развить различные языковые навыки», – Марк Воршер.

В современном обществе всё более возрастает необходимость владения иностранными языками, в частности английским языком, который даёт возможность приобщиться к мировой культуре, использовать обширный потенциал ресурсов глобальной сети Интернет в учебной деятельности, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями. В связи с этим информационные технологии являются необходимыми для современного образования молодёжи. «Все средства информационно-коммуникационных технологий представляют собой лишь инструмент, способ достижения цели обучения свободному овладению иностранным языком или языками» [1]. Функциональные возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования иноязычной культуры опираются на

* © Степенко М.А.

устоявшиеся положения психологических и дидактических теорий обучения и учебной деятельности. Ведущие педагоги и психологи (Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров) рассматривают сегодня информационные технологии как универсальные средства обработки данных и воздействия на психику человека, в нашем исследовании – младшего школьника.

Теоретической базой для исследования послужили положения, разработанные в трудах по методике обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Г.Е. Ведель, В.П. Кузовлев, М.В. Ляховский, А.А. Миролюбов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, В.Б. Царькова); культуроведческим аспектам языкового образования (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Л.Г. Кузьмина, П.В. Сысоев, С.Г. Терминасова); методу проектов с использованием информационных технологий в обучении иностранным языкам (М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат, Л.Б. Хэгай). Идеи использования информационно-коммуникационных средств для развития обучаемых находят большую поддержку у американских педагогов (Bork A., Adams D.M., Anderson J., Barker P., Bergeron B.P.); а применение интернет-технологий на пути реализации коммуникативной парадигмы обучения иностранным языкам – у О.А. Чалмовой, М.С. Чвановой и многих других исследователей.

В этих исследованиях показано, что внедрение персонального компьютера, технологий мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет сильно влияет на всю систему среднего образования, начиная с начального, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам.

Это связано с тем, что применение новых информационных технологий в изучении иностранного языка в начальной школе требует развития коммуникативной деятельности с позиций инновационного подхода и практического владения им. Этот процесс требует от учителя активизации деятельности младших школьников, создания ситуаций для их творческой активности, направленных на воспитание личности, способной к общению. Изучение английского языка с

помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. Подбор этих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей [3].

В своей работе, используя Интернет, его возможности и ресурсы, мы преследуем следующие цели: 1) включение материалов сети в содержание урока; 2) самостоятельный поиск информации учащимися младших классов в рамках работы над проектом по изучаемой теме.

Использование информационных ресурсов интернета и их интегрирование в учебный процесс позволяет нам эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке: 1) формировать умения и навыки чтения при непосредственном использовании текстов разной степени сложности; 2) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети, а также адаптированных и подготовленных учителем соответственно возрасту и уровню подготовки младших школьников; 3) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети; 4) пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества; 5) знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, специфику речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Оптимальным в нашем опытно-экспериментальном исследовании мы считаем также создание мультимедийных «*Power Point*»-презентаций, применение которых на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализовать принцип наглядности, способствующий более прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа младших школьников по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики [2].

При работе с использованием компьютеров наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны — «изображения» движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т. д. Возникает вопрос: а не превращается ли урок при этом из творческой работы в нечто развлекательное? Нет, так как, чтобы

получить хорошую оценку при работе с компьютером, ученику приходится творчески работать.

Мы в своей работе приобретаем необходимые электронные учебники, делаем по ним подборку нужных ситуаций, распечатку дополнительных вопросов и текстов и перенос их на монитор компьютера, чтобы в определённый момент на уроке учащиеся могли найти и открыть нужную папку в «Моих документах»; выполнить, например, тест по аудированию или чтению. Использование нами компьютеров на уроках иностранного языка даёт учащимся радость познания, а это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведёт к развитию инициативной речи. У каждого ребёнка при таком обучении есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность, поэтому наша задача — всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть. Решению приоритетной задачи по активизации познавательной деятельности способствует огромное разнообразие современных мультимедийных учебников, помогающих нам отбирать достаточное количество соответствующих упражнений для учащихся разновозрастных групп и уровней знаний. Кроме того, компьютер позволяет нам полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе — неуспех, обусловленный непониманием изучаемого материала на иностранном языке или проблемой в знаниях. Работая на компьютере, младший школьник доводит решение коммуникативной задачи до конца, опираясь на необходимую помощь различных справочных пособий и словарей, переводчиков, которые вызываются на экран одним щелчком мышки. Таким образом, информационные технологии являются мощным инструментом развития познавательной и коммуникативной активности на уроках английского языка.

В нашей опытно-экспериментальной работе младшие школьники приобщаются к работе с компьютером, участвуя в разнообразных международных программах, предполагающих не только владение иностранным языком на определённом уровне, но и формирование специфических особенностей личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, так называемое умение «подать» себя, что требует особого вида подготовки.

Мы используем различные методы и приёмы работы с Интернетом. В частности,

детям предлагается просмотреть электронную библиотеку, найти требуемую информацию, подобрать картинки, пословицы, загадки и т. д. Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-произносительных навыков для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывают программы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» [7], «Английский язык от А до Z» [5], «Английский язык. Я и моя семья» [6], а также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Младшие школьники имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в памяти учащихся в силу их достаточно высоких имитативных способностей запечатлеваются правильные образы.

Вербальная коммуникативная деятельность младших школьников при этом рассматривается в трёх аспектах: 1) свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнёрами по коммуникации; 2) интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации; 3) общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения [4].

Активное и уместное применение компьютера на уроках иностранного языка в начальной школе обусловлено спецификой данного предмета. Так как ведущим компонентом содержания обучения является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму, – то обучающая компьютерная программа является тренажёром, который организует самостоятельную работу младшего школьника, управляет ею и создаёт условия для самостоятельного формирования знаний.

При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском

слов, выполнять игровые упражнения.

В нашем исследовании используются также различные формы работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Индивидуальная работа способствует развитию личностных особенностей, знаний, умений и навыков и, как правило, связана с самостоятельной работой младших школьников с компьютером или компьютерными программами, особенно в процессе выполнения тренировочных упражнений с языком и речевым материалом, извлечением необходимой информации в интернете. Групповая работа на компьютере способствует обучению школьников устной речи, чтению, грамматике. Так, например, для выполнения и проверки грамматических и лексических упражнений младшие школьники формируются в группы по 2-3 человека, и наиболее сильный учащийся контролирует и фиксирует правильность. Затем сведения фиксируются на доске, и в конце определяется группа с самым высоким уровнем знаний по данной теме. Наша задача – обеспечить активную деятельность каждого ученика в течение всего времени работы с компьютером в группе, максимально увеличить время говорения каждого школьника. Коллективная форма работы на уроках английского языка, используемая нами в опытно-экспериментальной работе, – это проектная методика, в частности, проводимая при изучении тем «Food», «Clothes», «Daily Life».

На этапе формирования и применения сформированных знаний, навыков, умений мы используем компьютер в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учётом личностных особенностей младших школьников. Таким образом, используются различные формы и методы для успешного освоения программного материала учащимися начальной школы по грамматике, лексике, фонетике и произношению: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников в классе, в том числе на этапе осуществления самоконтроля и контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные «ключи» для успешного решения задания, а также тренировать выработку определённого языкового навыка или умения. Для подготовки к тестированию мы используем обучающие програм-

мы, взятые из Интернета или на сайтах языковых школ. Посещение обучающих курсов в Интернете по школьной программе, видение мира в его нынешнем состоянии и многообразии, общение со сверстниками на изучаемом языке, получение доступа в библиотеки, музеи и на выставки, о которых можно только мечтать, – лучшие средства для саморазвития и индивидуального образования и самообразования младших школьников.

В разработанной нами программе по обучению иностранному языку младших школьников компьютер является “собеседником” обучаемого, то есть работает в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определённым образом восполняет отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение. Предъявляемые на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки страны изучаемого языка используются в качестве фона для формирования у младших школьников речевой деятельности на иностранном языке. Построение цветных изображений и образов, необходимых для обучения иностранному языку младших школьников при помощи компьютера, является важным эмоциональным фактором зрительного восприятия, в свою очередь, способствующим лучшему запоминанию и усвоению изучаемого материала.

Отмеченные возможности компьютера делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности.

Использование интернет-ресурсов и компьютерных презентаций на уроках английского языка дают колоссальные информационные возможности. Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Оптимальным является также создание мультимедийных *Power Point*-презентаций, применение которых на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализовать принцип наглядности, способствующий более прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа младших школьников по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики [3].

Задачи модернизации образования не

могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование нами информационных технологий на уроках английского языка в начальной школе даёт толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности младших школьников, что ведёт к их осуществлению на более высоком уровне.

Работа с компьютером организуется так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером способствует, в частности, росту их познавательного и коммуникативного интереса, что, в свою очередь, содействует активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком как на уроке, так и во внеурочное время.

Таким образом, проведённая нами опытно-экспериментальная работа позволила: 1) в определённой системе использовать все возможные информационные технологии, что способствовало формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка младшими школьниками; 2) увидеть, что данные технологии способствуют повышению мотивации обучения и интереса к изучаемому предмету младших школьников, являются источником информации, стимулируют самообразование, формируют навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности, повышают информативность, интенсивность, результативность образования, способствуют использованию игрового и скоростного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ваграменко А.Я., Каракозов С.Д. Материалы к концепции информатизации образования (общее и педагогическое образование) // Педагогическая информатика, 1997, №3. С.67-84.
2. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. М., 2005. С. 152-159.
3. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5. 1997. С. 40-41.
4. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе. ИЯШ, №2. 2002. С. 43-47.
5. Английский язык от А до Z [электронный ресурс]: <http://tav.su/>
6. Английский язык. Я и моя семья [электронный ресурс]: <http://mobilrobi.info/>
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента