

воспитания и предупреждения о возможных последствиях, как для самого вандала, так и для культуры страны, а также давать установки на более приемлемые способы получения материальных благ. Памятники можно обезопасить путём замены ценных цветных металлов на более дешёвые материалы. А оригинальные детали можно передать в музеи. Данные меры будут сдерживающими факторами и хорошей профилактикой вандализма.

Однако для комплексной борьбы с вандальной преступностью необходимы государственные программы по нескольким глобальным направлениям, а именно улучшение здравоохранения, повышение качества образования, развитие социально-культурной деятельности, досуга и туризма, усиление контроля правоохранительных органов за защищённостью объектов культурно-исторического наследия. В настоящее время они отсутствуют, а борьба ведётся, в основном, не с причинами, а с последствиями вандализма, что не решает проблемы его искоренения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ватова Л. С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика. М.: Народное образование, МПСИ, 2007. 298 с.
2. В Нижегородской области сожгли почти построенную мечеть // Интерфакс-религия. 2009. 1 июня.
3. Госдирекцию по охране культурного наследия обвинили в бездействии, повлекшем ущерб памятнику истории // Липецкие региональные новости. 2008. 25 ноября.
4. Известия. Московский выпуск № 66 / 27107. Апрель, 2006. С. 1-2.
5. Калашникова В. Разнесчастные монументы // АиФ в Омске №33. 2008. 13 авг.
6. Мостоцкий Ф. Пионерлагеря для скинхедов-патриотов // Росбалт. 2009. 24 апр.
7. Осуждён скинхед, осквернивший памятник героям войны // Новые Известия. 2009. 15 мая.
8. Ответственность за взрыв памятника Ленину взяли экстремисты // РБК Daily. 2009. 2 апр.
9. От рук любителей граффити пострадали два памятника Соликамска // РБК Daily. 2009. 15 мая.
10. Петербургские хулиганы расписали Медного Всадника. // Накануне. 2008. 24 дек.
11. Соколова М. Чайковскому вернули нотную линейку и карандаш. // Независимая газета. 2007. 21 дек.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации.
13. Чапаева обезоружили в Самаре // Независимая газета. 2007. 6 апр.
14. Cohen S. Destruction of property: Motives and meanings // Vandalism / Ed. by C. Ward. London: The Architectural Press, 1973.
15. De Gruchy G. F., Hansford G.J. An environmental and architectural investigation of the crimes of burglary and vandalism in 4 commercial sub-centers in Brisbane // Man-Environment Systems. 1980. V. 10.
16. Elliott D. et al. Multiple problem youth. New York: Springer-Verlag, 1988.
17. Mawby R.I. Perception of vandalism in residential areas // Vandalism: Behavior and motivation / Ed. by C. Levy-Leboyer. Amsterdam: Hoth-Holland, 1983.

УДК 371.12

Соломаха С.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ*

Аннотация. В связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в современном обществе, возникает проблема подготовки специалистов, умеющих адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, заниматься самообразованием. Следовательно, приоритетной задачей высшего профессионального образования является

формирование персональной компетенции будущего специалиста, в том числе и педагога профессионального обучения. В статье рассматривается понятие персональной компетенции, этапы формирования персональной компетенции, принципы отбора содержания психолого-педагогических дисциплин и педагогическое содействие формированию персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: персональная компе-

* © Соломаха С.В.

тенция, педагогическое содействие формированию персональной компетенции.

S. Solomaha

THE MAINTENANCE OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO FORMATION OF THE PERSONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Abstract. In article the concept of the personal competence, stages of formation of the personal competence, training principles is considered at selection of the maintenance of psichologo-pedagogical disciplines and pedagogical assistance to formation of the personal competence of the future teachers of vocational training.

Key words: the personal competence, pedagogical assistance to formation of the personal competence.

Сегодня центральными понятиями в теории высшего профессионального образования становятся понятия «компетентность», «компетенция». В настоящее время в педагогической литературе обострился интерес к различным видам (информационной, коммуникативной, социальной и т.д.) компетенций. В то же время в исследованиях недостаточно представлен такой вид компетенции, как персональная компетенция, характеризующаяся готовностью к постоянному повышению образовательного уровня, потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способностью к саморазвитию.

Эффективность формирования персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения зависит, на наш взгляд, от целенаправленного педагогического содействия, рассматриваемого в качестве помощи со стороны преподавателей обучающимся в целях достижения ими определенного уровня сформированности персональной компетенции.

Многие исследователи (Н.В. Бабушкина, Г.В. Гнездилов, Т.А. Заславская) считают, что процесс формирования профессионально значимых качеств, компетенций должен носить поэтапный характер [2; 3; 4].

На основе анализа психолого-педагогической литературы и обобщения личного педагогического опыта нами были выделены следующие этапы формирования персональной компетенции: начальный – адаптационно-мотивационный, основной – деятельностный, заключительный – диагностико-результативный.

Адаптационно-мотивационный этап формирования персональной компетенции

связан с адаптацией обучающегося к условиям обучения в вузе, освоением новых требований, новых ценностей. Этот этап характеризуется овладением умениями по выполнению основных, типовых видов учебной деятельности, активизацией умений самостоятельно идентифицировать собственные образовательные потребности, навыки самостоятельной работы, проявлением волевых способностей. К наиболее значимым задачам этапа можно отнести: осуществление диагностики и самодиагностики обучающихся, формирование представлений о персональной компетенции, формирование мотивационной основы персональной компетенции.

На *деятельностном* этапе осуществляется деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками выбранной профессии, развитие готовности к саморазвитию; обучающиеся стремятся к изучению теории и практики самообразования, самовоспитания, саморазвития. Происходит углубление процесса индивидуализации в обучении, что приводит к осознанию собственных личностных, интеллектуальных, творческих возможностей. Повышается личностный потенциал обучающихся, развивается творческая активная деятельность; появляются такие личностные качества, как самоанализ, гибкость мышления, волевые качества.

Диагностико-результативный этап характеризуется активизацией процесса обучения, анализом собственных способностей и возможностей, стремлением к самореализации, проявлению личностных и профессиональных качеств, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня и, в качестве результата процесса обучения – формированием персональной компетенции.

Как показывает анализ педагогической литературы, многие авторы (С.В. Бабина, Т.А. Петрова) высказывают мнения, что при формировании различных видов компетенций необходимо обратить внимание на содержание и принципы отбора учебного материала [1; 5]. В качестве основополагающих принципов обучения при отборе содержания психолого-педагогических дисциплин нами выделены принципы *вариативности, субъектности и креативности*.

Вариативность является принципиальным требованием любой современной системы обучения. Данный принцип допускает введение в содержание дополнительных элементов и выстраивание единиц содержания в авторской логике, а также предполагает возможность освоения одного и того же матери-

ала на разных уровнях: базовом, “продвинутом”, углублённом.

Необходимость ориентации на вариативность содержания учебного материала вызвана тем, что нестабильный мир, ожидающий выпускников вузов, предстанет перед ними множеством проблем, которые заставят их принимать решения в условиях неопределённости, многовариантности, а это будет стимулом для постоянного обновления своих знаний, для личностного самосовершенствования и саморазвития, что обуславливает необходимость формирования персональной компетенции.

Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности обеспечивает формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное “открытие” ими новых способов действия.

Для нашего исследования принцип креативности проявляется через ориентацию на материал, вызывающий у обучающихся личный интерес и чувство удовлетворения; обладающий определенной степенью проблемности, что воспитывает и активизирует самостоятельность мышления, готовит их к самосовершенствованию и саморазвитию, т.е побуждает к необходимости формирования персональной компетенции.

Реализация *принципа субъектности* проявляется в возможности адаптации человека в ходе учебного процесса, способности осознания связи своего «Я» с миром и процессом познания. В известной степени происходит ориентирование субъекта на ситуацию «здесь и теперь», проживание субъектом этой ситуации как своей, случившейся с самим собой. Достигается это проживание при помощи рефлексии, самоанализа и самооценки. Здесь действуют такие приемы, как обращение к разуму собеседника, осознанию своих целей и желаний, а также своего самочувствия относительно учебного процесса; преподаватель может предложить определить связь своего «Я» с высказываемым вопросом.

Педагогическое содействие предполагает помощь со стороны преподавателей обучающимся в целях достижения ими определенного уровня сформированности персональной компетенции. В связи с этим очевидно, что на каждом этапе в соответствии с уровнем формирования персональной компетенции будущих педагогов профессионально-

го обучения важно также охарактеризовать деятельность преподавателя и определиться с использованием соответствующих методов и технологий, позволяющих сформировать персональную компетенцию у обучающихся. Это обуславливает необходимость внесения преподавателем некоторых изменений в содержание и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.

На *мотивационно-адаптационном* этапе, когда уровень сформированности персональной компетенции является низким, нами использовались информационные методы: объяснительно-иллюстративный метод, инструктаж, развивающие задания.

Большое внимание в формировании персональной компетенции мы уделяем семинарским занятиям, так как на семинарах формируется познавательная мотивация обучающихся. Опыт показывал, что студенты первого курса не умеют работать с несколькими источниками и, прочитав список рекомендуемой литературы, не знают, как отобрать необходимый материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой. В связи с этим особое внимание было обращено на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала, которые подвели обучающегося к самообразованию и, тем самым, к саморазвитию, что способствовало формированию персональной компетенции.

Успешность выполнения заданий такого рода на мотивационно-адаптационном этапе формирования персональной компетенции свидетельствовала о динамике формирования компетенции и переходе на следующий – *деятельностный* этап её формирования.

На данном этапе при проведении занятий с использованием активных методов обучения от преподавателя и обучающихся требовалась тщательная подготовка. Профессионально ориентированная и целесообразно организованная коллективная познавательная деятельность обеспечивала проявление таких качеств у обучающихся, как инициативность, гибкость, креативность, характеризующие деятельностный компонент персональной компетенции.

В процессе осуществления диагностико-результативного этапа формирования персональной компетенции активизация процесса обучения предусматривала анализ собственных способностей и возможностей, стремление к самореализации, к проявлению личностных и профессиональных качеств, готовность постоянного повышения своего

образовательного уровня. На данном этапе были использованы методы активного обучения: метод «мозговой атаки», конкурсы практических работ с их обсуждением, развивающие игры; технологии саморегулируемого обучения: метод проектов, направляющих текстов, методы проблемного обучения, технологии диалога.

Таким образом, педагогическое содействие формированию персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, предусматривающее подбор содержания психолого-педагогических дисциплин с учётом этапности формирования персональной компетенции и опорой на принципы вариативности, креативности, субъектности, способствует успешности её формирования в образовательном процессе вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабина С.В. Формирование компетенции профессионального саморазвития студентов вуза: Автореф. канд. пед. наук [Текст] / С.В. Бабина. М., 2009. 24 с.
2. Бабушкина Н.В. Поэтапное обучение в УНПО [Текст]/Н.В. Бабушкина // Профессиональное образование. 2002. №11. С. 21.
3. Гнездилов Г.В. Теория поэтапного формирования умственных действий и её реализация в процессе подготовки психологов в СГУ [Текст] / Г.В. Гнездилов // Труды СГУ. Выпуск 36. Гуманитарные науки. М., 2001. С. 125-148.
4. Заславская Т.А. Поэтапная учебная деятельность [Текст]/Т.А. Заславская // Профессиональное образование. 2003. №5. С.21.
5. Петрова Т.А. Формирование базовой организационно-управленческой компетенции у будущих менеджеров производства: Дис. ...канд. пед. наук [Текст]/Т.А. Петрова. Челябинск, 2004. 186 с.

УДК 37

Степанова Л.А.

РАЗВИТИЕ АНТРОПОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В РОССИИ (ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XX В.)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания профессиональной подготовки учителя, его гуманистических основ, которые развивала передовая педагогическая мысль в рассматриваемый период. Делается акцент на развитии антропологического подхода как одного из наиболее гуманистических в педагогической методологии, обеспечивающего более эффективную систему профессионально-педагогической подготовки.

Ключевые слова: содержание педагогического образования, антрополого-гуманистический подход, педагогическая мысль в России.

L. Stepanova

DEVELOPMENT OF ANTHROPOLOGICAL AND HUMANISTICAL VIEWS ON THE CONTENTS OF THE PROFESSIONAL TEACHERS TRAINING BY THE NATIVE TEACHERS IN RUSSIA (THE FIRST THIRD PART OF XX CENTURY)

Abstract. The article observes the prob-

lems of the professional teachers training contents, its humanistic principles which were developed by the pedagogical thought within the first third period of XX century. A great accent is made on the anthropological approach as one of the most humanistic in pedagogical methodology which provides more effective system of the professional pedagogical training.

Key words: contents of pedagogical education, anthropological and humanistical approach, pedagogical thought in Russia.

В современных условиях постоянных трансформаций системы образования в целом и подсистемы педагогического образования в частности, особенно актуальной становится проблема содержания педагогического образования как определяющей базы всей профессиональной деятельности. В связи с этим функции педагогического труда должны наполняться новым смыслом, отражающим не только общественные реалии, но и будущие перспективы развития общества. Успешное решение этих задач предполагает опору на

* © Степанова Л.А.