

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ*

Аннотация. Статья посвящена методической готовности учителя географии к профессиональной деятельности, которая рассматривается как единство теоретической и практической составляющих. В статье определены компоненты содержания методической готовности. Автор рассматривает методическую готовность как цель обучения будущего учителя в педагогическом вузе.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, общекультурная компетенция, методическая компетентность, теоретический аспект методической готовности, практический аспект методической готовности.

E. Tamozhnyaya

Moscow State Pedagogical University

METHODOICAL READINESS OF THE
TEACHER OF GEOGRAPHY: THEORETICAL
AND PRACTICAL ASPECTS

Abstract. The article is dedicated to the methodological competence as a unity of theoretical and practical aspects. The components of methodological competence and its connections are submitted for consideration. Up to date the methodological competence as the main object of teachers training in pedagogical university.

Key word: methodological approach, professional competence, general competence, methodological competence, theoretical aspect of methodological competence, practical aspect of methodological competence.

В условиях реформирования системы высшего педагогического образования, перехода к личностно-деятельной модели обучения уровень подготовки будущего учителя определяется не только объемом знаний по изучаемым в вузе дисциплинам. С позиций *компетентностного подхода* уровень образованности определяется способностью решения проблем различной сложности на основе имеющихся знаний. Идеи компетентностного подхода и интенсивно развивающиеся процессы стандартизации содержания образова-

ния оказали большое влияние на изменения в категориальном аппарате научных исследований в области проблематики среднего и высшего образования.

В ряде отечественных научно-теоретических и научно-методических работ рядом ученых (Н.В. Кузьмина, Е.С. Кузьмин, Ю.С. Емельянов и др.) был введен термин «профессиональная педагогическая компетентность», которая рассматривалась как совокупность умений педагога особым образом конструировать научное и практическое знание в целях лучшего решения практических задач.

Так, Н.В. Кузьмина выделила специально-педагогическую компетентность как осведомленность в области самой специальности и в области способов приобщения к ней. Кроме того, автором была выделена научно-педагогическая компетентность, которая предполагала умение трансформировать научные знания в средство решения педагогических задач, то есть превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность другого человека [4].

В 1990-е гг. в составе профессиональной педагогической компетентности некоторые авторы стали выделять *методическую компетентность* и ее виды.

Авторы современных научных публикаций приходят к выводу, что значения терминов «компетенция» и «компетентность» не перекрывают друг друга и оба имеют право на существование в научном педагогическом дискурсе [3]. Компетентность в рамках обсуждаемой темы часто рассматривается как уровень образованности или результат образования.

Так, Ю.Г. Татур предлагает рассматривать компетентность специалиста с высшим образованием как «проявленные на практике его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятель-

* © Таможняя Е.А.

ности, необходимость ее постоянного совершенствования» [6, 18].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что должны иметь место оба термина, поскольку компетентность следует трактовать как интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций [3].

В работах, посвященных исследованиям студенчества как субъекта учебно-профессиональной деятельности, компетентность определяется как общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знании и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность; это деятельностьная составляющая полученного образования, которая помогает проявиться (обнаружиться) знаниям, умениям, навыкам в незнакомой ситуации [1].

Итак, анализ многочисленных публикаций, посвященных проблеме компетентностного подхода, позволяет выявить различия между понятиями «компетенция» и «компетентность».

Компетентность – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности и готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в типовых и нестандартных ситуациях в соответствии с установленными требованиями.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов и опыта деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Таким образом, компетентностная модель специалиста-выпускника должна представлять собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности.

Профессиональная компетентность будущего учителя в новом макете ФГОС ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование» рассматривается как совокупность двух групп компетенций:

общекультурных и профессиональных. Обе группы соотносятся с двумя рядами требований: требованиями к академической подготовленности и требованиями к профессиональной подготовленности.

Общекультурные компетенции (универсальные, ключевые) носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности. Сам термин «общекультурные» указывает на то, что они являются основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных.

По мнению многих исследователей, общекультурные компетенции – это личностные и социальные качества, способности, универсальные навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни. Среди них выделяются: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к аналитическому мышлению; способность к критическому мышлению; приспособляемость; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознания и самооценка [1, 2].

Профессиональные компетенции отражают профессиональную квалификацию учителя. Они различаются для разных дисциплин (направлений, специальностей подготовки) и конкретизируются по ведущим аспектам педагогической деятельности.

Компетенции характеризуются определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных), которые реализуются в различных видах профессиональной деятельности (рис. 1).

В представленной схеме инварианта компетентностной модели выпускника вуза по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» оба вида компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно, создавая целостный образ специалиста, и в конечном итоге обеспечивает становление его личностно-социально-профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики.

Итак, *профессиональная компетентность* будущего учителя географии – интегрированный результат обучения, совокупность сформированных у выпускника вуза общекультурных и профессиональных компетенций, выражающиеся в его способности и готовности эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения



Рис. 1

профессиональной деятельности в типовых и нестандартных ситуациях в соответствии с установленными требованиями. В нашем исследовании мы рассматриваем термин «профессиональная компетентность учителя географии» как синоним категории «готовность учителя к осуществлению профессиональной деятельности».

В УМК дисциплины «Теория и методика обучения географии» формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, методическими умениями рассматривается как условие, обеспечивающее «выполнение основных функций учителя географии». То есть усвоение студентами научно-методического знания выступает не целью, а средством формирования готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Таким образом, «методическая компетентность» учителя географии как категория более низкого таксономического ранга по отношению к категории «профессиональная компетентность учителя географии» может рассматриваться как результат обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии», представляющий совокупность методических компетенций, определяемых

функциональной структурой методического мышления.

В нашем исследовании мы рассматриваем формирование готовности учителя к осуществлению профессиональной деятельности в системе школьного географического образования как цель его методической подготовки.

Анализ многочисленных научно-педагогических и научно-методических исследований показал, что многие исследователи рассматривают готовность учителя к профессиональной деятельности как совокупность целого ряда составляющих: личностной; теоретико-методологической; предметно-когнитивной; методической.

Так, В.А. Сластенин готовность учителя к профессиональной деятельности определяет как «особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия постоянной направленности сознания на его выполнение». В структуре готовности учителя он выделяет теоретическую и практическую составляющие. Основной формой проявления теоретической (познавательно-поисковой) готовности является теоретическая деятельность, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у

учителя аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается в предметных умениях (конструктивные, организаторские, коммуникативные), которые отражают структуру практической педагогической деятельности [5, 43-53].

Таким образом, теоретическую составляющую готовности специалиста можно соотнести с понятием профессионального мышления, а практическую составляющую – с его умениями. По сути, в таком ключе термин «готовность» близок по смыслу к категории «компетентность».

Если конкретизировать определение профессиональной готовности для целей методической подготовки, то *методическую готовность* как феномен более низкого таксономического ранга можно рассматривать как совокупность методических знаний и умений, а также качеств личности, обеспечивающих возможность осуществлять все виды методической деятельности.

Тогда *теоретическая составляющая готовности* учителя географии будет соответствовать *методическому мышлению*, которое регулирует все виды методической деятельности учителя, а *практическая составляющая* – *методическим умениям*.

Опираясь на уточненные в нашем исследовании содержательную и функциональную структуру методического мышления, которое интегрирует в себе черты профессионального педагогического и специфические признаки предметного географического мышления, мы выделяем следующие компоненты методической готовности учителя географии: мотивационно-личностный, предметно-содержательный, теоретико-методологический и операционально-деятельностный (рис. 2).

Мотивационно-личностная готовность включает характеристики личности, выражающие отношение к профессии, цели профессиональной деятельности, мировоззренческие установки, принципы, а также индивидуально-типологические свойства учителя (стиль общения, эмоциональность, способность к самоанализу, рефлексии и др.).

Предметно-содержательная готовность включает системы психолого-педагогических, методических и географических знаний, составляющие предметный аспект методического мышления.

Операционально-деятельностная готовность предполагает сформированность сис-

темы умений и навыков, необходимых для методической деятельности учителя – познавательной, проектно-конструкционной, обучающей, оценочной и исследовательской.

Теоретико-методологическая готовность включает знания о методах научного познания, а также осознание роли и значения географического образования в становлении личности ученика.

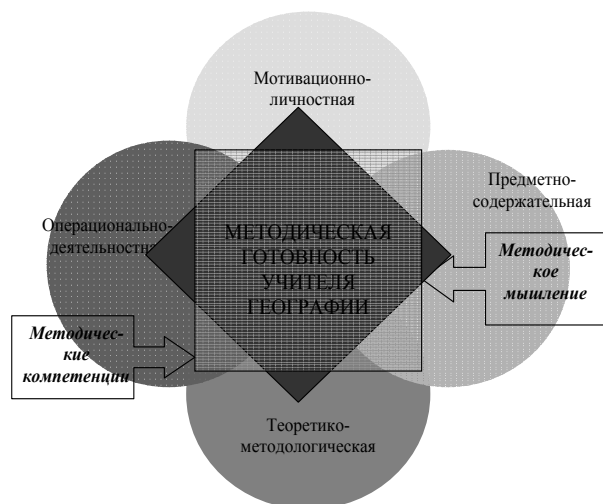


Рис. 2. Структура методической готовности учителя географии к осуществлению профессиональной деятельности.

Целостность методической готовности обеспечивается взаимосвязью методического мышления и деятельности. С позиций теории систем методический компонент готовности учителя в структуре его профессиональной готовности правильнее рассматривать не как отдельный или связанный с другими элемент системы, а как фактор, обеспечивающий взаимодействие элементов (субъектов образовательного процесса) с объектом их деятельности (содержанием учебного предмета), что является необходимым условием продуктивного функционирования методической системы обучения географии.

Итак, общая направленность образовательного процесса в вузе должна быть направлена на формирование у будущего учителя готовности к профессиональной деятельности.

В структурном отношении методическая готовность включает четыре компонента: мотивационно-личностный, предметно-содержательный, операционально-деятельностный и теоретико-методологический, и представляет единство теоретической и практической составляющих.

Теоретическая готовность соотносится с

развитой профессиональной способностью методически мыслить, то есть с методическим мышлением.

Практическая готовность означает сформированные умения осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. Таким образом, развитие у студентов методического мышления является ведущим фактором формирования методической готовности.

Формирование методической готовности к выполнению профессиональной деятельности требует уточнения содержания методической подготовки и организации соответствующих способов познавательной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые

компетенции) как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник. М., 2002. С. 14-32.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / Высшее образование. 2003. № 5. С. 34-42.
3. Карпенко О.М. К вопросу о компетентностном подходе в Российском образовании // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 5-13.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 147 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.
6. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 12-23.

УДК 373.1

Трухина О.Т.

Вологодский государственный педагогический университет

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ*

Аннотация. В статье раскрывается роль дидактических игр как средства коммуникативной компетенции. Это понимание транслировано в область педагогики, поскольку в нем сделан акцент на смысловом аспекте социального взаимодействия учащихся, ребёнка и педагога. Приведено несколько трактовок термина «игра». Особое внимание уделено структуре коммуникативного акта, каждый из элементов которой может стать основой построения дидактической игры, которая, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие и формирование коммуникативных способностей, умений и навыков.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; дидактическая игра; активное обучение; речевая деятельность; образовательная парадигма; педагогический контроль.

O. Trukhina

Vologda state pedagogical university

DIDACTIC GAMES AS MEANS OF DEVELOPMENT OF THE PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract. The article reveals the role of didactic games as means of communicative competence. This notion has been transferred into the sphere of pedagogic as it emphasizes the semantic aspect of social interaction between pupils, a child and a teacher. Several interpretations of the term "game" are considered. Special prominence is given to the structure of a speech act. Every element of this structure can become a basis for the formation of a didactic game, which in its turn has a beneficial effect on the development of the pupils' communicative abilities and skills.

Key words: communicative competence, didactic game, active teaching, parole, educational paradigm, pedagogical supervision.

Key words: communicative competence, didactic game, active teaching, parole, educational paradigm, pedagogical supervision.

Проблема повышения интереса учащихся к уроку русского языка – одна из самых актуальных проблем современной методики. Овладение данным предметом имеет свои особенности. Язык всегда находится в распо-

* © Трухина О.Т.