

- York: Oxford University Press, [w.y.].
40. Bourdieu P. Rites of institution / P. Bourdieu // Language and Symbolic Power / trans. Peter Collier. – Cambridge: Polity Press: Harvard University Press, 1990.
41. Grice H.P. Logic and conversation / H.P. Grice // Syntax and semantics / ed. by P. Cole and J. L. Morgan. – N.Y.: Academic Press, 1975. – V.3. – P.41-58.
42. Shannon C.E. Communication in the presence of noise / C.E. Shannon // Proc. Institute of Radio Engineers. – 1989. – Т. 37. – № 1. – P. 10-21.
43. Sloman A. Beyond Shallow Models of Emotion / A. Sloman // Cognitive Processing : International Quarterly of Cognitive Science. – 2001. – №2(1). – P. 177-198.
44. Vertigo. Круговорот образов, понятий, предметов / Vertigo. – М.: Слово, 2009.

УДК 796.0

Стафеева А.В.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского (г. Чита)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ*

Аннотация. В статье рассматривается проблема непрерывности физкультурного образования в Забайкальском крае. Анализируются понятия общего и специального физкультурного образования. Обсуждается материально-техническое, программно-методическое обеспечение и кадровый потенциал сферы общего и дополнительного образования по физической культуре в регионе. Излагаются стратегии перспективы развития непрерывности и преемственности физкультурного образования различных возрастных групп учащейся молодёжи на всех уровнях образования в крае.

Ключевые слова: непрерывное физкультурное образование; физическая культура личности; профильное образование; подготовка специалиста по физической культуре.

А. Stafeeva

State Humanitarian Pedagogical University named after N.G.Chernishevsky (Chita)

THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF CONTINUING SPORTS EDUCATION IN THE REGION OF ZABAİKALYE

Abstract. The article is devoted to the problem of continuing of the sports education in Zabaikalye region. It analyses the concepts of general and special sport education. The author discusses material, technical, programme and methodical support and the staff's potential of comprehensive and additional Education of physical culture in this region. An account of

* © Стафеева А.В.

strategic perspectives of the development of continuing and successive sport education for different age groups is given.

Key words: in continuing sports education, physical culture of a person, profile education; training of a specialist in physical culture.

На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования. Какая бы его сфера ни затрагивалась, какие бы аспекты обучения, воспитания, развития человека ни рассматривались, возникает необходимость выразить своё отношение к таким сторонам образования, как: *всеохватность*, то есть объединение общей целью и вовлечение всего населения, всех его социально-демографических групп; *преемственность*, то есть сохраняемость или изменяемость во времени и пространстве общесоциальных целей и способов их реализации; *индивидуализированность*, то есть учёт по времени, типам, направленности потребностей каждого индивидуума. Фактически предстоит ответить на вопрос: всем ли и всегда ли нужно образовываться, и кому это нужно – обществу или личности? А ещё точнее – какой формуле следовать: “образование на всю жизнь” или “образование через всю жизнь”? Без ответов на эти глобальные вопросы нельзя решить и вечных проблем, стоящих перед образованием как организованной структурой общества: для чего, чему и как обучать в новых социально-экономических условиях [3].

Движение к созданию подлинного непрерывного образования должно происходить с опорой на результаты глубинного системного анализа проблемы в социокультурологическом аспекте. Всё вышесказанное тем более относится к физкультурному образованию, потому что мы имеем дело не только с конкретизированной областью образовательной системы, но и непосредственно с культурой – физической культурой населения как объекта (субъекта) будущей профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Одной из центральных идей должна стать идея перехода от школы знаний к школе культуры, рассмотрение образования как части общей культуры и её важного фактора и источника. Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

К основным характеристикам, отражающим глобальные образовательные тенденции, относятся: 1) ценностная значимость образования как для индивида, так и для общества в целом; 2) опережающий, вариативный и непрерывный характер образования; 3) ориентация образования на целостное развитие личности, её самоактуализацию и самоорганизацию; 4) направленность образовательного процесса на активное освоение обучающимся способов познавательно-преобразующей деятельности; 5) адаптация образования к широкому кругу запросов и потребностей личности; 6) ориентация обучения на развитие ценностных смыслов; 7) дальнейшее освоение новых образовательных технологий; 8) создание в российской системе образования единого образовательного пространства и др. [4].

Явное противоречие между общественно-государственной потребностью в формировании здорового поколения и современными условиями труда и жизни указывает на необходимость переориентации системы образования на сохранение и укрепление здоровья, установки на здоровый образ жизни школьников. Однако в образовательной среде как у педагогов, так и учащихся особенно выражены тенденции ухудшения здоровья, психического и социального неблагополучия. Социальная природа человека предполагает, что он стремится к включению в социум для развития, самовыражения и обеспечения

защиты своих жизненных ценностей. Для этого, прежде всего, целесообразна направленность социального воспитания и обучения на сохранение здоровья, формирование у школьников системы ценностей культуры здоровья, особенностей ведения здорового образа жизни в целях активной и продолжительной жизнедеятельности [7].

В концепции проекта нового стандарта по физической культуре в общеобразовательных школах в качестве механизма повышения качества образования предлагается ориентация не столько на обновление самого учебного содержания, представленного в стандарте 2004 года и направленного на формирование ключевых компетенций (культуры здоровья – в начальной, технической компетенции – в основной, и социально ориентированной компетенции – в средней школе), сколько на разработку и внедрение системы требований к результатам освоения содержания образовательного стандарта. Деятельностная основа современного образования по физической культуре базируется на концепции личностного, социального и познавательного развития учащихся, что определяется характером и содержанием этой деятельности. Эта деятельность задаёт структурную организацию учебного предмета, которая направлена на формирование физкультурной грамотности, культуры здоровья, активного вовлечения детей в самостоятельные занятия по укреплению собственного здоровья, развитию физических качеств и освоению двигательных действий в различных формах досуга и отдыха с использованием средств физической культуры [2].

В ныне действующих образовательных стандартах высшего профессионального образования всех специальностей в области физической культуры и спорта требования к профессиональной подготовке выражены словами «должен знать», «должен уметь», «должен иметь представление». Ни в одной строке стандарта профессиональная готовность специалиста не выражается через понятие «профессиональная компетентность», что не способствует формированию у выпускников готовности эффективно использовать свои внутренние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели, а также готовности оценивать и анализировать результаты своих действий [1].

Итак, подходы к проблеме сохранения и повышения уровня здоровья школьников характеризуются рядом противоречий между:

а) потребностью общества в формировании здорового поколения и способностью системы высшего образования по физической культуре удовлетворить потребности человека и общества в высококачественных услугах, которые определяют перспективы развития человека; б) необходимостью подготовки будущих учителей физической культуры в условиях модернизации физкультурного образования и недостаточной теоретической, методической и практической проработанностью условий её реализации. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают проблемы, связанные с изучением готовности будущих преподавателей по физической культуре к осуществлению эффективного здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях новой концепции физкультурного образования.

Одним из главных принципов, на котором основывается государственная политика Российской Федерации в области физической культуры и спорта, является непрерывность и преемственность физического воспитания различных возрастных групп учащейся молодёжи на всех уровнях образования.

Непрерывность и преемственность физического воспитания учащейся молодёжи в системе образования обеспечиваются: 1) единой законодательной нормативно-правовой базой в области физической культуры, спорта и образования; 2) совокупностью преемственных примерных учебных программ различных уровней образования по физической культуре; 3) систематическим использованием средств физической культуры в режиме учебного и внеучебного времени; 4) сочетанием различных форм занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом в течение учебной недели; 5) системой гигиенического обучения и воспитания, формирования навыков здорового образа жизни; 6) обязательностью требований по контролю за динамикой физической подготовленности обучающихся в образовательных учреждениях; 7) взаимодействием государственных и общественных спортивных организаций.

Таким образом, проблема непрерывности физкультурного образования должна рассматриваться в двух плоскостях: 1) непрерывное образование личности, имеющее целью формирование физически культурного (а не просто телесно здорового!) человека; 2) непрерывное профессиональное физкультурное образование, целью которого является подготовка специалиста, способного осуществлять

и обеспечивать на всех уровнях – от проекта, программы до их реализации – педагогически организованное непрерывное образование различных социально-демографических групп и создавать им условия для физкультурного самообразования. Взаимосвязь и взаимозависимость этих двух сторон одного явления несомненна.

Переориентировать процесс физического воспитания и образования населения на новые социальные цели, придать этому процессу общегуманистическую и общекультурную направленность, обеспечить условия для формирования физкультурно образованной целостной личности и участвовать в создании нового образа физической культуры общества смогут лишь специалисты нового поколения. Формирование такого специалиста – процесс сложный, многогранный и длительный. Острота проблемы определяется чрезвычайной сложностью и неоднозначностью тех явлений, которые происходят сегодня во всей социальной жизни, в культуре и образовании прежде всего. Исследователям нельзя игнорировать тот факт, что изменять практику необходимо уже сегодня, находя эффективные пути оперативной переориентации кадров, уровень мышления и профессиональной подготовки которых сложился в старых целях, традициях и условиях; с другой стороны, опережая практику, прогнозировать содержание непрерывного образования специалистов новой формации, т.е. работать на будущее.

На территории Забайкальского края складывается система непрерывного и преемственного физкультурного образования, объединяемая Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и включающая в себя 618 образовательных учреждений общего образования, в которых занимаются физической культурой более 145 тысяч школьников (97,5%); 474 дошкольных образовательных учреждений – около 102 тысяч воспитанников (95%); 7 учреждений среднего профессионального образования – около 1500 учащихся (97,5%); 21 учреждение начального профессионального образования – около 4800 учащихся (97,5%); 50 учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности – 21452 воспитанников (15,4%); а также 54 учреждения круглосуточного пребывания детей – около 3 600 воспитанников (80%).

Исследование проблемы непрерывного физкультурного образования обсуждалось за-

седании круглого стола «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного физкультурного образования в Забайкальском крае», который проходил в Забайкальском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. Н.Г. Чернышевского в апреле 2010 г. В обсуждении вопросов, связанных с перспективами развития физкультурного образования края, приняли участие: руководители Министерства физической культуры и спорта Забайкальского края, ведущие специалисты Министерства образования и молодёжной политики края, руководители педагогических колледжей и училища олимпийского резерва, директора ДЮСШОР и общеобразовательных школ. В рамках работы круглого стола обсуждались существенные характеристики и структура непрерывного образования, а также методологическая основа и практическая технология реализации концепции непрерывного физкультурного образования в Забайкальском крае.

За последние годы в сфере физической культуры и спорта в Забайкальском крае наметились позитивные изменения. Предпринимаются определённые меры в плане привлечения внимания населения к укреплению своего здоровья. Вместе с тем многие проблемы в данной сфере остаются нерешёнными. Так, для Забайкальского края актуально:

- недостаточное привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- недостаточное количество профессиональных кадров в сфере физической культуры и спорта;
- утрата традиций физкультурно-спортивной направленности;
- низкие темпы развития физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, предоставляемых различным группам населения;
- недостаточная работа по пропаганде занятий физической культурой и спортом;
- несовершенная материально-техническая база учреждений физической культуры и спорта.

Указанные проблемы предполагается решить в рамках реализации краевой долгосрочной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае (2010-2014 годы)», основанной на приоритетных направлениях федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (11.01.2006) и соответс-

твующей целям и задачам приоритетных направлений социально-экономического развития Забайкальского края [5].

Организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях Забайкальского края осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», со ст. 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Положением о физическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях от 27.01.2000 г. № 4, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 7 марта 1995 г. № 233, а также письмом Росспорта от 21 марта 2008 г. № ЮА-02-07/912 «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» (Дополнение к методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации от 12 декабря 2006 г. № СК-02-10/3685), согласованным письмом Минобрнауки России от 6 марта 2008 г. № ИК-343/06.

Содержание физической культуры в образовательных учреждениях различных типов определяется государственными образовательными стандартами, примерными (базисными) учебными планами и примерными учебными программами, которые утверждают федеральным органом исполнительной власти в области образования. Это обеспечивает непрерывность физического воспитания обучающихся, преемственность его содержания и требований к их физической подготовленности (на уроках физической культуры, во внеурочное время (выходные и каникулярные дни, летний период)).

В общеобразовательных учреждениях края действуют 537 спортивных зала. Оснащённость общеобразовательных учреждений Забайкальского края спортивными залами составляет 86,9%. Сокращение бюджетного финансирования, происходящее в образовательных учреждениях в последние годы, привело к ухудшению состояния учебно-спортивной базы, слабому обеспечению учебно-тренировочных занятий спортивным инвентарем и оборудованием и составляет 50%, что, безусловно, отражается на организации и качестве учебного процесса.

Образовательную деятельность осуществляют 707 учителей физической культуры (из них 381 – в сельской местности). В дошкольных образовательных учреждениях работают

157 инструкторов по физической культуре. Средняя обеспеченность кадрами в расчёте на одного специалиста в дошкольном образовании (городской округ) составляет 185,8 детей; в общеобразовательных учреждениях – 212 учащихся.

На базе спортивных залов общеобразовательных учреждений края организована работа 1517 спортивных кружков с охватом – 33219 школьников, что составляет 23,9 % от общего контингента учащихся.

В целях усиления роли физической культуры среди школьников, укрепления их здоровья в большинстве общеобразовательных школ (63%) введён третий урок физической культуры или час активной двигательной деятельности (ритмика, хореография, аэробика, фитнес). В 2008 г. спортивно-оздоровительная работа с учащимися планировалась в зависимости от финансовых возможностей. Проведено 14 краевых соревнований, в которых участвовало 1089 человек.

В Забайкальском крае, в рамках федерального эксперимента по модернизации структуры и содержания общего образования, имеется опыт организации профильного обучения. По данным В.А. Романченко (зав. Центром сопровождения модернизации общего образования ЧИПКРО) [6], динамика развития системы профильного обучения в нашем регионе такова: в 2001-2002 учебном году 10 школ Читинской области приняли участие во введении профильного обучения; в 2002-2003 учебном году к ним присоединились ещё 26 общеобразовательных учреждений; в 2005-2006 учебном году – 167 школ области. Основную массу (около 70%) составляют сельские и поселковые школы. В эксперименте по организации обучения по оборонно-спортивному профилю принимают участие несколько общеобразовательных школ: МОУ СОШ посёлка Дарасун Карымского района, МОУ Зоргольская СОШ Приаргунского района и некоторые другие. В настоящее время в крае более 400 учащихся обучаются в классах оборонно-спортивного профиля.

Учебный процесс по физическому воспитанию в образовательных учреждениях дополняется внеучебными формами занятий физической культурой в спортивных клубах и школах системы дополнительного образования детей.

Специализированную спортивно-оздоровительную работу в крае осуществляют 50 спортивных школ, при которых работает 166 спортивных отделений (2008 г. – 166, 2007 г.

– 164) и развивается 29 видов спорта. Наиболее развиты такие отделения, как: баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, шахматы, бокс и другие.

Координацию деятельности данных учреждений осуществляет Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краевая специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва» Министерства образования Забайкальского края. При школе работает краевой Научно-методический совет, работа которого направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения 50 спортивных школ Забайкальского края с учётом направлений современной образовательной политики и социально-экономического развития общества.

В Забайкальском крае функционирует:

- 38 муниципальных «Детско-юношеских спортивных школ»;
- 2 муниципальных «Детских оздоровительно-образовательных центра»;
- 6 муниципальных «Специализированных детско-юношеских спортивных школ Олимпийского резерва»;
- 5 государственных учреждений.

Несмотря на количественный рост кадров в области физической культуры и спорта, отмечается недостаток специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, организаторов в сфере оздоровительной работы и туризма. Не хватает также учителей физической культуры для общеобразовательных школ и, особенно, сельских.

Прогнозируемые изменения потребности в специалистах физической культуры, связанные с демографическими процессами, требуют долгосрочного планирования подготовки кадров по физической культуре в высших и средних специальных учебных заведениях. Наряду с этим требуется переподготовка учителей физической культуры и школьных медицинских работников по вопросам врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием ослабленных детей.

В результате анализа состояния физической культуры и спорта на современном этапе, а также перспектив развития общей физической культуры населения и физической культуры профессионалов в Забайкальском крае сформулирован ряд задач, решение которых позволит обеспечить опережающий, вариативный и непрерывный характер образования в крае; ориентацию образования на целостное развитие личности, её самоак-

туализацию и самоорганизацию; адаптацию образования к широкому кругу запросов и потребностей личности; ориентацию обучения по физической культуре на развитие ценностных смыслов; дальнейшее освоение новых физкультурных образовательных технологий; создание в Забайкальской системе образования единого физкультурного образовательного пространства.

Наиболее первостепенные из них:

- создание рабочей группы для разработки и теоретического и практического обоснования региональной системы непрерывного физкультурного образования в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», отвечающей потребностям региона и способной обеспечить подготовку высокообразованной и творческой личности, обладающей способностью к перманентному саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности;
- разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное функционирование региональной системы непрерывного физкультурного образования;
- разработка критериев эффективности управления региональной системой физкультурного образования и процессом профессиональной подготовки на каждой ступени многоуровневого профессионального образования (качество реализации ГОС 2004, 2009 по физической культуре; мониторинга уровня физического здоровья и физической подготовленности; эффективность сопряжённых учебных планов и программ в системе «ДОУ – школа», «школа – колледж», «колледж – вуз» и т. п.);
- разработка методического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся; расширение количества профильных классов в Забайкальском крае;
- открытие экспериментальных площадок в крае, реализующих инновационные проекты укрепления и сохранения здоровья школьников, повышения уровня физической подготовленности, профилизации общего образования;
- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс по физической культуре Забайкальского края образовательных программ на основе учёта особенностей физического и моторного развития, национально-региональных традиций двигательной активности;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний, систематичес-

ких консультаций по вопросам предлагаемых подходов к созданию региональной системы непрерывного физкультурного образования;

- переподготовка учительских кадров на базе ЗабГГПУ для работы в специальных медицинских группах, профильных оборонно-спортивных классах; расширение профориентационной работы для получения учителями по физической культуре, имеющими среднее профессиональное образование, высшего образования;
- создание единого информационного образовательного пространства (сайта) специалистов, педагогов по физической культуре и спорту, объединяющего научные и образовательные ресурсы региона, для обмена опытом, консультативной помощи и т. д.;
- расширение спектра дисциплин специализаций в вузе для специалистов и педагогов по физической культуре и спорту с учётом потребностей региона;
- развитие в Забайкальском крае адаптивных видов спорта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балашова В.Ф. Понятие «компетенция» и «компетентность» как базовые составляющие компетентного подхода к образованию / В.Ф. Балашова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – №5. – С.59-63.
2. Кузнецов В.И. Глобализация и физическая культура в общеобразовательных школах / В.И. Кузнецов // Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования: материалы Второй всероссийской научн. конф., посвящённой 50-летию факультета физической культуры ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2009. – С. 232-235.
3. Неминуций Г.П. Процесс подготовки специалиста с физкультурным образованием как объект системного исследования / Г.П. Неминуций, В.И. Маслов, Г.М. Федорюк // Теория и практика физической культуры, 1986. – №1. – С. 41-43.
4. Ошорова Г.С. Здоровьесберегающие технологии обучения в условиях глобального образования / Г.С. Ошорова, Н.Б. Ошорова // Образование и глобализация: материалы Третьей Байкальской международной научн. конф. – Улан-Удэ: БГУ, 2009. – С. 167-171.
5. Постановление «Об утверждении краевой долгосрочной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае (2010 -2014 годы)» от 11 августа 2009 г.
6. Романченко В.А. Организационные модели профильного обучения в школах рабочих посёлков (по материалам опытно-экспериментальной работы) // Вестник образования Забайкалья. – 2006. – № 2 (30). – С.51-54.
7. Сентизова М.И. Педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности / М.И. Сентизова, автореф. дисс.кан.пед.наук. – Якутск, 2008. – 24 с.