

Научная статья

УДК 378.111

DOI: 10.18384/2949-4974-2026-2-1-115-126

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОКРУГЕ

Резанович И. В.

Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж, Российская Федерация

e-mail: rae74@mail.ru

Поступила в редакцию 17.12.2025

После доработки 25.02.2026

Принята к публикации 27.02.2026

Аннотация

Цель – разработка и описание технологии развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в учебно-педагогическом округе.

Методология и методы исследования. Методологическую базу исследования составили основные положения пространственно-временного, личностно-деятельностного и акмеологического подходов, совокупность которых создала фундаментальную основу для проектирования технологии развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов, функционирующих в учебно-педагогическом округе. Методами исследования были избраны: анализ научной литературы и базовых понятий исследования, педагогическое проектирование и схематизация.

Результаты. Раскрыты сущность и структура методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов; выявлены возможности и особенности межорганизационного взаимодействия преподавателей; спроектирована и описана технология развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в учебно-педагогическом округе.

Теоретическая и/или практическая значимость. *Научная новизна:* а) предложено интегрированное понятие «методическая культура преподавателя»; б) разработана технология развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в условиях учебно-педагогического округа. *Теоретическая значимость* представлена раскрытием особенностей организации взаимодействия преподавателей психолого-педагогических классов; сравнительным анализом возможностей и ограничений внутриорганизационного и межорганизационного развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов. *Практическая значимость:* а) создание предпосылок для совершенствования интеграционных процессов между образовательными организациями разных регионов; б) возможность использования технологии развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в условиях межвузовского и межрегионального сотрудничества.

Выводы. Методическая культура преподавателя является динамичным, многоуровневым и интегративным личностным образованием, которое может успешно развиваться с помощью специально разработанной технологии, предусматривающей активное межорганизационное взаимодействие преподавателей с помощью специально разработанной технологии, состоящей из четырёх этапов, направленных на развитие всех компонентов методической культуры.

Предложенная технология расширяет возможности социального, педагогического, методического и проектного партнёрства организаций учебно-педагогического округа, повышает конкурентоспособность преподавателей и преемственность между разными ступенями образования, что обеспечит непрерывность подготовки педагогических кадров для системы образования России.

Ключевые слова: методическая культура преподавателей; технология развития; психолого-педагогические классы; учебно-педагогический округ

Для цитирования: Резанович И. В. Технология развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в учебно-педагогическом округе // Московский педагогический журнал. 2026. № 2. Т. 1. С. 115–126. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-1-115-126>

Original research article

TECHNOLOGY OF DEVELOPING METHODOLOGICAL CULTURE IN TEACHERS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY IN EDUCATIONAL SETTINGS

I. Rezanovich

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russian Federation

e-mail: rae74@mail.ru

Received by the editorial office 17.12.2025

Revised by the author 25.02.2026

Accepted for publication 27.02.2026

Abstract

Aim. To develop and describe technology of developing methodological culture in teachers of psychology and pedagogy in the educational settings.

Methodology. The spatial-temporal, personal-activity and acmeological approaches, the totality of which created the fundamental basis for the design of technology of developing methodological culture in teachers of psychology and pedagogy in the educational settings, formed a methodological basis of the study. Analysis of scientific literature and basic research concepts, pedagogical design and schematization were chosen as research methods.

Results. The essence and structure of the methodological culture developed in teachers of psychology and pedagogy, possibilities and features of interorganizational interaction of teachers are revealed, the technology of developing the methodological culture of teachers of psychology and pedagogy in the educational setting is designed and described.

Research implications. Scientific novelty consists in the following results: a) an integrated concept of “teacher’s methodical culture” is proposed; b) a technology has been developed for the development of the methodological culture of teachers of psychological and pedagogical classes in the conditions of the educational district. The theoretical significance is represented by the disclosure of the specifics of the organization of interaction between teachers of psychological and pedagogical classes; a comparative analysis of the possibilities and limitations of intra-organizational and inter-organizational development of the methodological culture of teachers of psychological and pedagogical classes. Practical significance lies in the fact that: a) creating prerequisites for improving integration processes between educational organizations of different regions; b) the possibility of using technology to develop the methodological culture of teachers of psychological and pedagogical classes in the context of interuniversity and interregional cooperation.

Conclusions. The teacher's methodical culture is a dynamic, multi-level, and integrative personal education that can be successfully developed using a specially developed technology that provides for active inter-organisational interaction between teachers using a specially developed technology consisting of four stages aimed at developing all components of the methodical culture. The proposed technology expands the possibilities of social, pedagogical, methodological and project partnership between organisations of the educational and pedagogical district, increases the competitiveness of teachers and continuity between different levels of education, which will ensure the continuity of teacher training for the Russian education system.

Keywords: methodical culture of teachers, technology of development, psychological and pedagogical classes, educational and pedagogical district

For citation: Rezanovich, I. V. (2026). Technology of Developing Methodological Culture in Teachers of Psychology and Pedagogy in Educational Settings. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2 (1), 115–126. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-1-115-126>

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с «Концепцией подготовки педагогических кадров до 2030 г.»¹ Министр просвещения С. С. Кравцов в марте 2023 г. инициировал создание учебно-педагогических округов, в которых объединяются организации педагогической направленности нескольких регионов: педагогические университеты, институты и колледжи, институты повышения квалификации и психолого-педагогические классы. Данная инициатива получила поддержку, и за прошедшие два года в стране создано 37 учебно-педагогических округов (УПО), перед которыми поставлены достаточно масштабные задачи: способствовать созданию единого образовательного пространства в стране, создать преемственность между всеми ступенями педагогического образования, консолидировать научный и педагогический потенциал для инновационных преобразований и повышения качества подготовки специалистов, обеспечить непрерывность профессиональной подготовки и развития педагогов.

Очевидно, что успешное решение таких задач во многом зависит от профессионализма преподавателей, их методической культуры, которая является

системообразующей в профессиональной педагогической деятельности, особенно в условиях создания новых направлений в практике функционирования организаций. В последние три года таким направлением стало открытие профильных психолого-педагогических классов для школьников, которых в настоящее время более 9 тысяч.

Во многих регионах используются ресурсная, сетевая, кластерная модели психолого-педагогических классов, ведущую роль в которых играют преподаватели педагогических вузов. Обладая фундаментальными знаниями, широкой эрудицией, высокой развитыми способностями обучения и развития студентов, многие преподаватели испытывают определённые затруднения в построении занятий со школьниками, в подборе интересного материала в соответствии с возрастом обучающихся и т. д. Вместе с тем есть преподаватели, которых полюбили школьники, которые создали уникальные игры и практические задания, преподаватели, которые способны поделиться своими успехами. Следовательно, можно организовать взаимодействие между преподавателями, повышая тем самым их методическую культуру.

Так появилась **цель исследования** – описать технологию развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в условиях

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. URL: <https://clck.ru/3Tra8V> (дата обращения: 10.10.2025).

учебно-педагогического округа. Для её достижения решались следующие **задачи**: 1) уточнить сущность и структуру понятия «методическая культура педагога»; 2) раскрыть особенности организации взаимодействия преподавателей психолого-педагогических классов УПО; 3) спроектировать и описать технологию развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в условиях межрегионального сотрудничества.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Методическая культура преподавателей: сущность и структура

Изучению методической культуры преподавателей посвящено много трудов отечественных и зарубежных учёных. Анализ публикаций позволяет выделить несколько позиций исследователей относительно её сущностной характеристики: одни учёные утверждают, что это часть профессионально-педагогической культуры (Е. В. Везетиу [5], М. А. Гуляева [6] и др.); другие доказывают, что это интегральная профессиональная характеристика личности (Е. А. Колотовкина [8], Л. Панчешникова [12], Т. Н. Таранова [16] и др.); третьи видят в ней социально-профессиональную характеристику (Л. Плеханова [13]); четвёртые убеждают, что методическая культура является сложноорганизованной системой достижений специалиста (Ю. Н. Бахметова [2]), а пятые доказывают, что методическая культура – это способность педагога выстраивать собственную профессиональную деятельность (Н. Ф. Никулина [11]).

Полагаем, что все представленные характеристики методической культуры не противоречат, а дополняют друг друга, отмечая её разные стороны, создавая предпосылки для интеграции всех точек зрения. Вместе с тем не можем не отметить, что в представленных определениях нет базового компонента любой культуры – ценностных ориентаций. В этой связи,

методическую культуру преподавателя рассматриваем как *динамичное, многоуровневое и интегративное личностное образование, состоящее из совокупности личностных качеств, педагогических ценностей, знаний, способностей и умений организовывать и осуществлять процессы развития и саморазвития, образования и самообразования.*

Структура методической культуры во многом предопределяется сделанными исследователями определениями. Несмотря на определённую степень расхождения между теоретическими позициями, Р. А. Эльмурзаева, И. В. Мусханова, В. С. Цилицкий предложили структурировать компоненты по трём группам: «технологическая, когнитивно-знаниевая и личностно-творческая» [17, с. 223]. Мы солидарны с учёными в том, что технологическая компонента может рассматриваться как деятельность, способности и умения; когнитивно-знаниевая компонента включает все познавательные процессы человека и систему имеющихся профессиональных знаний; личностно-творческая компонента представляется как личностные качества и стремление к творчеству. Однако остались вне предложенной структуры такие важные компоненты методической культуры, как ценностные ориентации на качественное выполнение методической и педагогической работы, а также мотивация к взаимодействию с коллегами и продуктивной командной работе.

Таким образом, предлагаем следующую структуру методической культуры преподавателей вуза, состоящую из нескольких компонентов: а) ценностно-мотивационный; б) когнитивно-знаниевый; в) технологический; г) личностно-творческий.

Отмеченная в определении многоуровневость обуславливает владение выше отмеченными компонентами методической культуры на нескольких уровнях: низкий, средний и высокий, что детерминирует возможность проведения

оценочных мероприятий, а также организацию целенаправленной работы по развитию каждого компонента анализируемой культуры.

2. Особенности организации взаимодействия преподавателей психолого-педагогических классов в учебно-педагогическом округе

Взаимодействие между преподавателями может быть внутренним (внутриорганизационным) и внешним (межорганизационным) [10, с. 270]. Очевидно, что взаимодействие преподавателей психолого-педагогических классов учебно-педагогического округа является внешним, т. е. межорганизационным. Это первая особенность.

В таблице 1 представлен анализ возможностей и ограничений внутриорганизационного и межорганизационного развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов УПО.

Представленная таблица даже визуально демонстрирует больше преимуществ в развитии методической культуры преподавателей в УПО, а больше ограничений – при развитии исследуемой культуры внутри образовательной организации.

Межрегиональное взаимодействие преподавателей разных образовательных организаций целесообразно осуществлять в сетевой форме, что обеспечит равные возможности и условия работы каждому участнику [14]. Это вторая особенность. Преимущества сетевого взаимодействия раскрываются многими исследователями, в частности, И. С. Вашуковой [4], С. Е. Старостиной [15] и др., которые отмечают существенное повышение эффективности использования имеющихся ресурсов и, прежде всего, кадровых.

Третьей особенностью сетевого межрегионального взаимодействия педагогов психолого-педагогических классов является его видовое многообразие:

Таблица 1 / Table 1

Возможности и ограничения внутриорганизационного и межорганизационного развития методической культуры преподавателей / Opportunities and limitations of intra-organizational and inter-organizational development of teachers' methodological culture

Развитие методической культуры преподавателей			
Внутриорганизационное		Межорганизационное	
Возможности	Ограничения	Возможности	Ограничения
Создание благоприятной обучающейся среды	Ограниченность ресурсов	Обмен знаниями и опытом	Сложности управления и координации
Повышение лояльности педагогов	Риск отрицания инновационных разработок	Создание инновационной среды	Бюрократические преграды
Готовность организации к постоянным внутренним изменениям	Отсутствие действенного механизма обмена педагогическими практиками	Объединение информационных, рейтинговых, материально-технических и кадровых ресурсов	Правовая и организационная неопределенность, снижают синергетический эффект
Создание собственных пособий и учебников	Нет внешнего стимулирования	Внедрение лучших практик	Недостаточное финансирование
Формирование общих ценностей и норм внутри пед. коллектива	Трата усилий на разработанные в других вузах материалы	Создание совместных образовательных программ	Несо согласованность, расхождение интересов

Окончание табл. 1

Развитие методической культуры преподавателей			
Внутриорганизационное		Межорганизационное	
Возможности	Ограничения	Возможности	Ограничения
Непрерывное профессиональное и личностное развитие	Приоритет корпоративных интересов	Совместное проведение исследований	Снижение мотивации к развитию
Привлечение и удержание талантливых кадров	Усиление неравенства между вузами	Расширение доступа к экспертизе	Неравномерное распределение ресурсов и результатов
	Предпочтение коммерциализации в ущерб фундаментальности	Развитие кадрового потенциала	Страх потери автономности
	Постоянный дефицит внешних связей	Формирование единых стандартов	
	Слабые механизмы реализации новшеств	Расширение публичной активности	

Источник: разработано автором.

а) информационно-цифровое взаимодействие – взаимообмен документами, научной и методической литературой, разрабатываемой в вузе, локальными нормативно-правовыми актами; представление информации о преподавателе – веб-страница, личный блог учителя, группы в социальных сетях и мессенджерах и т. д. [3];

б) социально-функциональное взаимодействие – организация социальных связей, партнёрства, взаимовыгодных коммуникаций между преподавателями; повышение профессиональных компетенций, расширение возможностей самообразования и саморазвития [9];

в) инновационное-развивающее взаимодействие – генерирование новых технологий, методов, форм и средств педагогической деятельности, реализуемых с помощью методов стимулирования креативного и дивергентного мышления [7]; организация комплексного взаимодействия, направленного на дальнейшее развитие субъекта взаимодействия [1, с. 6].

Выделим ещё несколько векторов взаимодействия педагогов психолого-педагогических классов, которые не были отмечены иными исследователями:

г) административно-организационное взаимодействие – это реализация таких управленческих функций, как планирование, координация, делегирование, мотивация и контроль за выполняемой деятельностью; коррекция поведения, разработка и принятие норм и правил взаимоотношений. Отметим, что данная работа осуществляется исключительно в демократическом стиле общения – как равный с равным;

д) консультативно-обеспечивающее взаимодействие предполагает обеспечение образовательного процесса требуемыми ресурсами (консультации, частичное обеспечение кадровыми ресурсами (проведение занятий со школьниками двумя преподавателями из разных университетов), полное обеспечение кадровыми ресурсами (передача проведения занятия более опытному преподавателю).

Четвёртая особенность – ёмкость содержательного наполнения межрегионального сетевого взаимодействия преподавателей психолого-педагогических классов:

1) научно-методическое (анализ и распространение успешного педагогического опыта);

2) организационно-методическое (организация и совершенствование образовательного процесса, разработка методик, внедрение инноваций);

3) культурно-просветительское (обогащение знаний культурного уровня преподавателей с помощью наглядно-информационной и познавательной деятельности, а также повышение уровня взаимодействия посредством досуговых форм взаимодействия).

Таким образом, межрегиональное взаимодействие преподавателей в условиях УПО способствует развитию их методической культуры. Но для успешного использования преимуществ УПО необходимо разработать соответствующую технологию.

3. Технология развития методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов в учебно-педагогическом округе

Межрегиональное сотрудничество преподавателей может осуществляться продуктивно, если будет создан специальный методический сайт или закрытый методический раздел внутри регионального сайта УПО. Полагаем, что на начальных этапах методического сотрудничества информационное пространство для общения должно быть ограничено только преподавателями психолого-педагогических классов. Кроме того, считаем целесообразным создание Координационного центра, состоящего из представителей всех организаций УПО, который будет осуществлять управленческие функции.

Разработанная технология состоит из 4 этапов, каждый из которых направлен как на развитие группы (групповую динамику), так и на развитие одного из структурных элементов методической культуры преподавателей, в чём проявляется научная новизна технологии.

Первый этап – ценностно-мотивационный. Его цель – повышение ценности непрерывной коллективной поисково-ме-

тодической работы в профессиональном сознании каждого преподавателя. Для достижения цели предлагаем осуществить следующие действия:

а) сбор, обработка и распространение информации о педагогических и методических достижениях каждого преподавателя. Сделать это необходимо корректно, но в открытом информационном пространстве, с тем, чтобы каждый преподаватель мог увидеть свои разработки (их качество, количество, востребованность и т. п.) и сравнить с другими преподавателями. Такая работа может быть осуществлена и в расширенном варианте (через создание персональной веб-страницы преподавателя): размещается информация об образовании и повышении квалификации преподавателя, об увлечениях и наградах, о научных и учебных достижениях учеников (студентов, аспирантов, докторантов); рейтинг среди коллег и обучающихся; публикационная активность и т. д. В таком случае, Координационный центр (группа управления) получает возможность фиксации сильных сторон и имеющихся профессиональных дефицитов каждого преподавателя;

б) оценка преподавателями своей готовности к работе с психолого-педагогическими классами, к проведению исследований и методических поисков повышения эффективности профессионального самоопределения школьников. Самооценку преподавателей можно проводить в виде анкеты. Однако, опыт проведения такой работы показывает, что преподаватели избегают критических оценок готовности, поэтому такую работу следует проводить в смягчённом варианте: предлагаем отметить каждому преподавателю свои сильные стороны в работе с психолого-педагогическими классами, выделить темы и практические занятия в учебном плане, которые он проводит успешно, готов поделиться своим опытом, а также отметить темы, по которым он хотел бы получить консультации. Таким образом, можно получить

интересующие сведения, оценить уровень рефлексии и адекватности самооценки педагогов;

в) прохождение педагогами психолого-педагогических классов первой стадии формирования группы (номинальная группа). На этой стадии развития группы реализуется совместно-индивидуальный тип деятельности: каждый преподаватель получает индивидуальное задание, которое должно быть выполнено к установленному сроку. Например, разработать учебно-тематический план занятий с обучающимися 9 класса. Результат представляется куратору или руководителю-организатору психолого-педагогических классов. Более продвинутый вариант предполагает дальнейшее обсуждение проделанной работы в мини-группах и, по желанию группы, составление единого варианта. Мини-группы могут быть составлены методом случайных чисел или по варианту, предложенному самими преподавателями. При этом обязательное условие – члены мини-группы – преподаватели из разных университетов;

г) применение методов поддерживающего взаимодействия между преподавателями. Особенно результативны эти методы для создания коллективной положительной эмоции. Например, один преподаватель начинает рассуждение о ценности совместной работы (2–3 предложения), другой продолжает, третий поддерживает и т. д. В результате получаем коллективное эссе. Очень полезны размышления о трудностях выполнения индивидуальных заданий и о возможности их группового выполнения. Такие размышления о ценности совместной работы более эффективно формируют ценностное отношение к ней.

Второй этап – когнитивно-знаниевый. Основное внимание уделяется развитию когнитивных способностей преподавателей (особенно молодых) и обогащение имеющихся знаний посредством тематических интерактивных семинаров, вебинаров по выявленным

ранее профессиональным дефицитам; создаётся банк методических рекомендаций, которые написаны в виде алгоритмов (авторские методы работы с текстом, написания статей, разработки проектной документации и т. д.). Составленный предварительный план мероприятий позволяет педагогам выбрать интересующие темы и скорректировать время для присутствия на встречах.

В организационном плане ставятся цели, задачи, определяются этапы предстоящих работ; создаются межрегиональные советы: координационный, методический, педагогический и т. п., разрабатывается нормативная база.

Опыт совместной деятельности показал, что целесообразно назначить определённый день недели и постоянное время совместных мероприятий, что устранил напряжённость в связи с переносом занятий или изменением собственных планов.

Теоретический материал, полученный преподавателями, требует своего воплощения в реальную практику работы, в нашем случае, с психолого-педагогическими классами. Для этого предлагаем использовать совместно-последующий тип деятельности, который соответствует второй стадии развития группы (группа-ассоциация). Взаимодействие осуществляется в процессе последовательного выполнения задания, «по цепочке», т. е. один преподаватель заканчивает свою часть работы, затем подключается второй преподаватель и выполняет свой фрагмент работы и т. д. Например, дано задание мини-группе разработать сценарий посвящения школьников в «вожатые». Первый пишет общий сценарий, второй разрабатывает содержание каждого номера, третий продумывает оформление и подбор исполнителей, четвёртый организует репетиции.

В такой работе проявляется индивидуальность каждого преподавателя, его склонности и явные способности, т. к. задания выбираются в соответствии с

имеющимися сильными сторонами, что позволяет получить одобрение в новом коллективе. Эффективность данной стадии определяется по возникновению чувства «мы» у преподавателей психолого-педагогических классов УПО.

Третий этап – технологический (деятельностный). Основная цель этапа – создание эмоционально-комфортной среды, благоприятной для успешной совместной деятельности. Именно здесь начинается сотрудничество: совместно выбираются виды, типы и способы работы, согласовываются изменения в планах, вносятся коррективы в проводимые мероприятия. Важно, что взаимодействие осуществляется непрерывно, с ориентацией на долгосрочную перспективу.

Тип деятельности – совместно-взаимодействующий, что соответствует третьей стадии развития группы (группа-кооперация). На этой стадии все преподаватели психолого-педагогических классов принимают участие в решении задачи методического обеспечения образовательного процесса. Происходит формирование общих ценностей, приверженности коллективным идеям и решениям. Устанавливаются устойчивые горизонтальные связи между членами мини-групп, которые при успешном взаимодействии могут представлять собой команды единомышленников.

Можно рекомендовать дополнительные мероприятия на сплочение, например, конкурсные задания или фестиваль педагогических идей. Такая совместная работа обязательно будет предусматривать неформальные связи и, как следствие, большую сплочённость членов педагогических мини-групп.

Четвёртый этап – личностно-творческий, на нём происходит консолидация педагогической и методической деятельности, поощряются инновационные разработки, поддерживаются педагогические и методические творческие проекты и разработки каждого преподавателя. Предполагается совместно-творческий

тип деятельности, вызывающий широкий спектр положительных эмоций: воодушевление и вдохновение, радость и удовлетворение, чувства солидарности и причастности к важному общему делу. Данный этап характеризуется единым образовательным пространством, стремлением к взаимодействию, в основе – доверие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Большой эффект дают личные встречи преподавателей на конференциях, которые целесообразно организовывать 1–2 раза в год в разных вузах. Личное общение позволяет снижать напряжённость и опасения преподавателей, что способствует более продуктивной работе.

Таким образом, в процессе межрегионального сотрудничества преподавателей психолого-педагогических классов УПО повышается динамика развития методического и педагогического мастерства, что способствует формированию инновационной образовательной среды, которая обуславливает решение поставленных перед системой образования задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сотрудничество преподавателей психолого-педагогических классов в рамках УПО достаточно перспективно и для решения задачи по созданию единого образовательного пространства в нашей стране, и для масштабных проектов, предусматривающих партнёрство разноразличных организаций нескольких регионов.

Основой сотрудничества может стать совместная работа по развитию методической культуры преподавателей всех организаций, объединённых рамками УПО. Рассмотрев существующие позиции исследователей к трактовке понятия «методическая культура преподавателя» сформулировано обобщающее определение, отражающее динамичность, многоуровневость и интегративность имеющихся у преподавателя знаний, умений,

способностей, ценностных ориентаций и личностных качеств с помощью которых им организуется и осуществляются процессы развития и саморазвития, образования и самообразования. Выделены структурные элементы методической культуры преподавателя: а) ценностно-мотивационный, б) когнитивно-знаниевый, в) технологический, г) личностно-творческий.

Особенностями организации взаимодействия преподавателей психолого-педагогических классов учебно-педагогического округа являются: 1) внешнее, межорганизационное взаимодействие; 2) взаимодействие в сетевом формате; 3) видовое многообразие (информационно-цифровое, социально-функциональное, инновационное-развивающее, административно-организационное, консультативно-обеспечивающее); 4) ёмкость содержательного наполнения (научно-методическое, организационно-методическое и культурно-просветительское).

Развитие методической культуры преподавателей психолого-педагогических классов УПО может осуществляться с помощью специальной технологии, состоя-

щей из нескольких этапов: ценностно-мотивационного, когнитивно-знаниевого, технологического (деятельностного) и личностно-творческого.

Описанная технология развития методической культуры в настоящее время проходит апробацию в Воронежском государственном педагогическом университете и Азовском государственном педагогическом университете, которые сотрудничают в рамках учебно-педагогического округа № 8. Получены первые положительные результаты, которые дают основание для предложения разработанной технологии другим учебно-педагогическим округам.

Таким образом, развитие методической культуры преподавателей вузов в условиях межрегионального сотрудничества расширяет возможности социального, педагогического, методического и проектного партнёрства организаций педагогической направленности, повышает имидж образовательных организаций, конкурентоспособность преподавателей и преемственность между разными ступенями образования, что обеспечит непрерывность подготовки педагогических кадров для системы образования России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аветисян Г. В. Соотношение управления и взаимодействия // Вестник университета. 2017. № 5. С. 5–9.
2. Бахметова Ю. Н. Методическая культура как условие совершенствования профессиональной подготовки личностных качеств педагога-психолога // Культурная жизнь Юга России. 2013. № 1. С. 103–104.
3. Бурова В. С. Цифровое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы // Социально-политические исследования. 2023. № 4 (21). С. 156–171. DOI: 10.20323/2658_428X_2023_4_21_156.
4. Вашукова И. С. Особенности сетевого взаимодействия в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1 (82). С. 141–152. DOI: 10.24412/2223-0772-2022-82-141-152.
5. Везетиу Е. В. Научно-методическая культура как разновидность профессиональной культуры преподавателя вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–2. С. 46–49.
6. Гуляева М. А. Методическая культура современного педагога профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №4 (12). С. 67–72.
7. Захарова М. Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 8–13. DOI: 10.23311/1813-145X-2018-10061.
8. Колотовкина Е. А. Методическая культура как интегральная характеристика общей, педагогической, профессионально-педагогической культуры преподавателя // Вестник Армави́рского государственного педагогического университета. 2025. № 2. С. 46–53.

9. Курочкин А. О., Голованова И. И., Селюнина Е. М. Организационно-педагогические проблемы сетевого взаимодействия работодателя и образовательных организаций // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 22–28. DOI: 2051379/KPJ.2021.147.3.003.
10. Многоуровневая межрегиональная сетевая модель психолого-педагогических классов: монография / Резанович И. В., Фетисов А. С., Кудинова Ю. В., Карпачева Н. Е. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. 360 с.
11. Никулина Н. Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя // Специалист. 2002. № 12. С. 17–18.
12. Панчешникова Л. М. Опыт организации комплексного исследования проблемы межпредметных связей в учебном процессе педвуза // Советская педагогика. 1983. № 2. С. 61–65.
13. Плеханова Л. А. Развитие методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article> (дата обращения: 06.11.2025).
14. Прокопцева В. Ф. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций // Методист. 2023. № 6. С. 11–16.
15. Старостина С. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций: линии взаимодействия и ключевые риски // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. № 4. С. 35–44. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-35-44.
16. Таранова Т. Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 28–31.
17. Эльмурзаева Р. А., Муханова И. В., Цилицкий В. С. Научно-методическая культура учителя как социально-педагогический феномен // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 217–229. DOI: 10.25588/CSPU.2022.168.2.013.

REFERENCES

1. Avetisyan, G. V. (2017). The Relationship between Management and Interaction. In: *Vestnik Universiteta*, 5, 5–9 (in Russ.).
2. Bakhmetova, Yu. N. (2013). Methodological Culture as a Condition for Improving Professional Training of Personal Qualities of an Educational Psychologist. In: *Cultural Studies of Russian South*, 1, 103–104 (in Russ.).
3. Burova, V. S. (2023). Digital Support for Interaction between Teachers and Parents of Primary School Students. In: *Social and Political Research*, 4 (21), 156–171. DOI: 10.20323/2658_428X_2023_4_21_156 (in Russ.).
4. Vashukova, I. S. (2022). Features of Network Interaction in Education. In: *National and Foreign Pedagogy*, 1, 1 (82), 141–152. DOI: 10.24412/2223-0772-2022-82-141-152 (in Russ.).
5. Vezetiu, E. V. (2024). Scientific and Methodological Culture as a Type of Professional Culture of a University Teacher. In: *Problems of Modern Pedagogical Education*, 82–2, 46–49 (in Russ.).
6. Gulyaeva, M. A. (2013). Methodological Culture of a Modern Teacher of Vocational Education. In: *Professional Education in Russia and Abroad*, 4 (12), 67–72 (in Russ.).
7. Zakharova, M. B. (2018). Types and Forms of Network Interaction in the Education System. In: *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 3, 8–13. DOI: 10.23311/1813-145X-2018-10061 (in Russ.).
8. Kolotovkina, E. A. (2025). Methodological Culture as an Integral Characteristic of the General, Pedagogical, and Professional-Pedagogical Culture of a Teacher. In: *Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2, 46–53 (in Russ.).
9. Kurochkin, A. O., Golovanova, I. I. & Selyunina, E. M. (2021). Organizational and Pedagogical Problems of Network Interaction between Employers and Educational Organizations. In: *Kazan Pedagogical Journal*, 3 (146), 22–28. DOI: 2051379/KPJ.2021.147.3.003 (in Russ.).
10. Rezanovich, I. V., Fetisov, A. S., Kudinova, Yu. V. & Karpacheva, N. E. (2025). *Multilevel Interregional Network Model of Psychological and Pedagogical Classes*. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University publ. (in Russ.).
11. Nikulina, N. F. (2002). Formation of Innovative Activities of a Teacher. In: *Specialist*, 12, 17–18 (in Russ.).
12. Pancheshnikova, L. M. (1983). Experience of Organizing a Comprehensive Study of the Problem of

- Interdisciplinary Connections in the Educational Process of a Pedagogical University. In: *Soviet Pedagogy*, 2, 61–65 (in Russ.).
13. Plekhanova, L. A. (2012). Development of the Methodological Culture of a Teacher at an Institution of Additional Professional Education. In: *Modern Problems of Science and Education*, 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article> (accessed: 06.11.2025).
 14. Prokoptseva, V. F. (2023). Models of Network Interaction of Educational Organizations. In: *Metodist*, 6, 11–16 (in Russ.).
 15. Starostina, S. E. (2024). Network Interaction of Educational Organizations: Lines of Interaction and Key Risks. In: *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 4, 35–44. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-4-35-44 (in Russ.).
 16. Taranova, T. N. (2012). Essential Characteristics of the Innovative Methodological Culture of a Teacher. In: *Modern Problems of Science and Education*, 5, 28–31 (in Russ.).
 17. Elmurzaeva, R. A., Muskhanova, I. V. & Tsilitsky, V. S. (2022). Scientific and Methodological Culture of a Teacher as a Socio-Pedagogical Phenomenon. In: *Herald of the South Ural State Humanities-Pedagogical University*, 2 (168), 217–229. DOI: 10.25588/CSPU.2022.168.2.013 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Резанович Ирина Викторовна (г. Воронеж) – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета; ORCID: 0000-0002-2174-2455; e-mail: rae74@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Irina V. Rezanovich (Voronezh) – Dr. Sci. (Education), Prof., Prof., Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University; ORCID 0000-0002-2174-2455; e-mail: rae74@mail.ru