

Научная статья

УДК 37.013.3

DOI: 10.18384/2949-4974-2026-2-1-105-114

ТЕХНОЛОГИИ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ДРАЙВЕР ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ

Пузатых А. Н.^{*}, Пузанов А. П.

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Российская Федерация

^{} Корреспондирующий автор, e-mail: alexpuzatykh@gmail.com*

Поступила в редакцию 13.10.2025

После доработки 21.11.2025

Принята к публикации 27.11.2025

Аннотация

Цель статьи заключается в обосновании и эффективности использования технологий искусственного интеллекта при разработке планов занятий по английскому языку у бакалавров; при представлении промптов для составления планов уроков; описании специализированного чат-бота для развития умений иноязычного речевого взаимодействия.

Методология и методы исследования. Методологической основой данного исследования стали положения коммуникативного подхода обучения иностранному языку. Для достижения цели использовались следующие методы: метод теоретического анализа научно-методических работ из периодических изданий, диссертационных исследований и монографий российских и зарубежных авторов по проблематике статьи, систематизации и обобщения полученной информации; наблюдение за учебным процессом. Исследование проводилось в Институте физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина в 2023–2025 учебных годах на занятиях по английскому языку на 1–2 курсах бакалавриата по следующим направлениям подготовки: 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Всего в эксперименте задействовано 62 студента.

Результаты. Составлены несколько планов занятий с помощью нейросетей по следующим тематикам: «Моё хобби», «Моя будущая профессия», «Спорт в моей жизни». Разработан специализированный чат-бот в приложении Character.ai для совершенствования навыков иноязычного общения студентов физической культуры. Представлены промпты для составления планов занятий.

Теоретическая и/или практическая значимость. Практическая значимость статьи заключается в описании конкретных примеров промптов и тем для генерации материалов с помощью нейросетей. Это поможет педагогам, не имеющим достаточного опыта работы с искусственным интеллектом. Разработан специализированный чат-бот, которым могут пользоваться студенты, обучающиеся по направлениям физической культуры.

Выводы. Использование технологий генеративного искусственного интеллекта позволяет создавать персонализированный, релевантный и мотивирующий учебный контент, а также организовывать дополнительную языковую практику во внеаудиторное время.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, чат-бот, развитие иноязычных речевых умений, английский язык

Для цитирования: Пузатых А. Н., Пузанов А. П. Технологии генеративного искусственного интеллекта как драйвер формирования иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров // Московский педагогический журнал. 2026. № 2. Т. 1. С. 105–114. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-1-105-114>

Original research article

GENERATIVE AI TECHNOLOGIES AS A DRIVER FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS

A. Puzatykh*, A. Puzanov

Bunin Yelets State University, Yelets, Russian Federation

** Corresponding author, e-mail: alexpuzatykh@gmail.com*

Received by the editorial office 13.10.2025

Revised by the author 21.11.2025

Accepted for publication 27.11.2025

Abstract

Aim. To prove the effectiveness of using AI technologies during English language classes for bachelor's degree students, to present prompts for lesson plans, and to describe a specialized chatbot for developing foreign language speech interaction skills.

Methodology. The methodological basis of this study was the principles of the communicative approach to foreign language teaching. To achieve this goal, theoretical analysis of scientific and methodological works from periodicals, dissertations, and monographs by Russian and foreign authors on the topic of the article, systematization and generalization of the information obtained, and observation of the educational process were used. The study was conducted at the Institute of Physical Education, Sports and Life Safety of Bunin Yelets State University in the 2023–2025 academic years during English classes among 1st and 2nd year bachelor's degree students majoring in “Physical Education”, “Physical Education for People with Health Disabilities (Adaptive Physical Education)” specialisations. A total of 62 students were involved in the experiment.

Results. Several lesson plans have been created using neural networks on the following topics: “My Hobby”, “My Future Profession”, “Sports in My Life”. A specialized chatbot has been developed in the Character.ai application to improve foreign language communication skills. Prompts for creating lesson plans are provided.

Research implications. The practical significance of this article consists in the description of specific examples of prompts and topics for generating materials using neural networks. This will be helpful for teachers without extensive experience working with AI. A specialized chatbot has also been developed for the use by students studying physical education.

Conclusions. The use of generative AI technologies helps to create personalized, relevant, and motivating educational content, as well as to organize additional language practice outside the classroom.

Keywords: artificial intelligence, neural network, chatbot, development of foreign language speech skills, English language

For citation: Puzatykh, A. N. & Puzanov, A. P. (2026). Generative AI Technologies as a Driver for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Bachelor's Degree Students. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2 (1), 105–114. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-1-105-114>

ВВЕДЕНИЕ

В современном технологическом контексте можно наблюдать стремительное развитие и широкое распространение технологий генеративного искусственного интеллекта, таких как ChatGPT, DeepSeek, Perplexity и других подобных им систем как в целом, так и в системе образования, в частности [20; 22]. Данная тенденция оказывает трансформирующее воздействие на ландшафт образования, создавая принципиально новые дидактические возможности, а также формируя вызовы для сложившихся традиций в методике преподавания [3; 7]. В России проявляют значительный интерес к изучению феномена искусственного интеллекта. Данный вопрос имеет важное государственное значение, что отражено в нормативных документах: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»¹, Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»² и Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на период 2021–2030 гг.³

Президент РФ В. В. Путин в своих посланиях Федеральному собранию (2018 и 2019 г.), неоднократно отмечал необходимость развития профессиональных компетенций выпускников вузов, которые должны соответствовать потребностям технологического прорыва, задачам цифровой экономики. Таким образом, с точки зрения социально-педагогического

запроса, современная система высшего образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, в число ключевых компетенций которых входит высокий уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией; для её формирования большим потенциалом обладают генеративные технологии искусственного интеллекта, которые помогают делать контент занятий по иностранному языку более привлекательным.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и методологическом обосновании эффективности применения генеративного искусственного интеллекта для формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учётом специфики бакалавриата в области физического воспитания и адаптивной физкультуры, что расширяет горизонты использования данной технологии в профильном образовании.

Цель исследования: обосновать эффективность использования технологии ИИ при проведении занятий по английскому языку на основе планов уроков, разработанных нейросетями; представить промпты для составления планов; описать специализированный чат-бот для развития умений иноязычного речевого взаимодействия. С данной целью коррелируются следующие задачи:

1) описать особенности использования современных технологий, функционирующих на основе искусственного интеллекта (Perplexity, DeepSeek, Character.ai) для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в контексте высшего образования;

2) разработать специализированный чат-бот (на платформе Character.ai) с лингвосоциокультурным профилем, который будет ориентирован на тематику физической культуры и спорта, для отработки навыков устного и письменного иноязычного общения;

3) создать серию тематических планов занятий по английскому языку с использованием генеративного ИИ;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <https://clck.ru/3TrXKh> (дата обращения: 10.10.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: <https://clck.ru/3TrXKh> (дата обращения: 10.10.2025).

³ Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на период 2021–2030 гг. URL: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 10.10.2025).

4) описать этические аспекты и риски использования искусственного интеллекта.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Особенности использования технологий искусственного интеллекта для формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Исследования российских и зарубежных учёных, посвящённых применению технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка, охватывают как общие вопросы [1; 6; 14; 16; 19; 21], так и специфические, связанные с формированием отдельных видов речевой деятельности [5]. Развитию лексических навыков посвящены работы И. В. Харламенко [11], Е. А. Цимерман [13]. В своих исследованиях авторы делают акцент на использовании иммерсивной модели дополненной реальности. Отмечается, что интеграция данной технологии положительно сказывается на мотивации «цифрового поколения» к изучению иностранного языка и делает изучение лексики контекстно ориентированным благодаря взаимодействию со специально созданными виртуальными моделями.

Кроме этого, И. В. Харламенко видит большой потенциал во взаимодействии со специализированными чат-ботами, такими как @multitrans_bot, @WordContextBot, которые позволяют в любое время суток работать с лексикой. Они доступны на платформе Telegram [12].

Перспективы использования технологий искусственного интеллекта для формирования и совершенствования речевых умений затрагивают М. И. Ивченко, О. Г. Поляков, которые предлагают методику использования инструмента искусственного интеллекта ELSA Speak для обучения английскому произношению [4]. Авторы отмечают, что данное кросс-платформенное приложение, использующее технологии искусственного интеллекта и автоматического распознавания речи, способно анализировать голосовой ввод пользователя и предостав-

лять обратную связь по произношению, в отличие от других инструментов, таких как чат-боты.

П. В. Сысоев и Е. М. Филатов в своём исследовании приходят к выводу, что эффективным инструментом развития речевых умений на английском языке является взаимодействие с чат-ботами на основе искусственного интеллекта, которое позволяет более продуктивно формировать такие умения, как «запрашивать информацию по теме диалога, отвечать на запросы партнёра по диалогу, в краткой или развёрнутой форме излагать мысли по теме диалога, делать выводы и заключения, выражать собственное мнение по теме обсуждения, приводить аргументы в пользу своего мнения по теме обсуждения, переспрашивать, уточнять, переформулировать, выражать мысль другими языковыми средствами» [9, с. 216].

Ряд учёных предлагает работу с такими приложениями, как Replika, Gliglish, Speaking English 60 Junior, которые обладают функцией автоматического распознавания речи. С их помощью успешно решается проблема нехватки практики говорения и повышается мотивация обучающихся [2; 15].

Особенности развития письменной речи на иностранном языке подробно рассматривают П. В. Сысоев, Е. М. Филатов [8], Дж. Парк [17], И. Пердана [18], в работах которых искусственный интеллект становится помощником в корректровке грамматических ошибок, оценке письменных работ обучающихся и предоставлении им обратной связи в виде рекомендаций по доработке письменных работ.

После анализа научных работ мы можем сделать вывод, что технологии искусственного интеллекта демонстрируют значительный дидактический потенциал в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В то же время отмечается недостаток исследований в области применения технологий ИИ для формирования иноязычной ком-

муникативной компетенции студентов физкультурно-спортивной направленности как значимого условия подготовки к межличностному и межкультурному общению в меняющемся мире. Именно поэтому чат-боты, способные имитировать диалог с представителями спортивной культуры стран изучаемого языка, и нейросети, генерирующие контент в рамках профессиональной тематики, являются инструментом, повышающим релевантность и прикладную ценность изучаемого материала. Однако необходимо отметить, что интеграция взаимодействия обучающихся с технологиями искусственного интеллекта должна осуществляться во внеаудиторное время.

**Использование технологий
генеративного искусственного
интеллекта для создания
специализированного чат-бота
для развития навыков устного и
письменного иноязычного общения**

В нашем исследовании в качестве материалов использовались планы уроков, созданные с помощью нейросетей, работающих на основе генеративного искусственного интеллекта, такие как Perplexity, DeepSeek, а также специализированное веб-приложение Character.ai, которое позволяет развивать навыки устного и письменного иноязычного общения. Исследование проводилось в Институте физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина в 2023–2025 учебных годах на занятиях по английскому языку на 1–2 курсах бакалавриата по следующим направлениям подготовки: 49.03.01 Физическая культура. Направленность (профиль) *Фитнес-технологии и спортивная тренировка*, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Направленность (профиль) *Физическая реабилитация*. Всего в эксперименте было задействовано 62 студента.

Для отработки умений письменного и устного речевого общения мы использовали специализированное веб-приложение Character.ai, которое позволяет пользователям работать с различными чат-ботами как непосредственно на практических занятиях по иностранному языку, так и в рамках самостоятельной работы. В условиях нахождения вне аутентичной языковой среды, когда отсутствует возможность общения с носителем языка, работа с чат-ботом может стать уникальным средством дополнительной языковой практики.

Для работы мы создали бота, который доступен как по ссылке¹, так и через поиск в приложении, со следующими характеристиками:

- а) Character name: British Sport Bot.
- б) Tagline: Native Londoner.
- в) Description: A good citizen, a reliable friend, and a responsible family man.
- г) Greeting: Hello sir, how can I help you?
- д) Voice: «British» @ErisCreed.
- е) Definition: This is a 52-year-old man. He has lived in London all his life and knows British sport like the back of his hand. He can tell you every major football result since the 1970s, explain the offside rule to a five-year-old. His name is Reggie. He is friendly, opinionated, and full of banter, with a sharp wit and a love for winding up rival fans. He speaks with a proper London accent, drops old-school football phrases. He'll always help out if someone's confused about the rules of cricket or needs a history lesson on British boxing. If you ever need a guide to British sport, or just a proper chat, Reggie's your man.
- ж) Visibility: Public.

С данным ботом можно работать как в письменном виде, так и устно, общаясь голосом. Для взаимодействия с ботом была разработана серия коммуникативных заданий разного уровня сложности:

¹ Character AI. URL: <https://character.ai/chat/v4JU4kIz-6K0YbQqYvaIDz0mvViOTV7327Pk2Bme0WkA> (дата обращения: 10.10.2025).

– **Уровень 1 (A2): «Интервью».** Студентам предлагалось задать боту 5 вопросов о его любимой футбольной команде. На следующем занятии было необходимо пересказать полученную информацию в аудитории.

– **Уровень 2 (B1): «Сравнение и мнение».** Студентам предлагалось обсудить с ботом различия между британским и российским футболом и высказать своё мнение о различиях в системах тренировок.

Со стороны преподавателя осуществлялся анализ предоставленных скриншотов диалогов, выявлялись типичные лексические и грамматические ошибки. На последующем занятии проводилась работа над ошибками в мини-группах, где студенты совместно исправляли предложенные преподавателем фразы из своих диалогов.

Особенности использования технологий искусственного интеллекта при создании тематических планов занятий по английскому языку для бакалавров

Для большей вовлечённости студентов-бакалавров в процесс обучения, была разработана серия уроков с использованием нейросети Perplexity.ai. Тематика уроков затрагивала непосредственные интересы учащихся-спортсменов. Процесс создания включал в себя несколько этапов. На первом этапе предлагался широкий промпт (запрос), в результате которого мы получали общую структуру. На следующих этапах осуществлялась конкретизация каждого пункта плана.

В результате были разработаны занятия по следующим темам:

– **Sports in my life.** Для разработки урока использовался следующий промпт: Write an English lesson plan on the topic “Sports” for a group of A2-B1 level students. Далее, согласно плану, предложенному Perplexity, мы просили разработать нужные нам упражнения, которые включали как отработку грамматических навыков, так и лексических.

– **Football.** Используемый промпт: Plan a 60-min lesson about football in Britain for a A2-B1 group of students.

– **My Future Profession.** Промпт: Plan a 60-min lesson on the topic “My future profession” for a A2-B1 group of students who major in sports.

Использование нейросети позволило учесть возраст студентов, их интересы, цели обучения, детализировать, какие виды заданий мы хотим получить.

Здесь следует отметить, что после получения готового плана занятия с детализированными упражнениями со стороны преподавателя проводилась обязательная проверка сгенерированного материала на его соответствие реальному уровню группы, культурному контексту. При необходимости вносились правки.

Этические аспекты и риски использования искусственного интеллекта

В данной части исследования мы хотели бы отметить, что несмотря на все преимущества использования технологий генеративного искусственного интеллекта, необходимо учитывать потенциальные риски, связанные с его интеграцией в образовательный процесс:

1. Фактор «галлюцинаций» ИИ: нейросети могут предоставлять фактологически неточную или вымышленную информацию, что требует от преподавателя постоянного контроля содержательной стороны получаемых материалов [7].

2. Отсутствие подлинной эмпатии: чат-боты, несмотря на сложность алгоритмов, с нашей точки зрения, не обладают эмоциональным интеллектом и глубинным пониманием контекста, что ограничивает его использование в обучении тонкостям межкультурного и эмоционального общения.

3. Педагогическая зависимость: существует риск того, что преподаватель может переложить функции планирования и творчества на искусственный интеллект, превратившись из проектировщика

образовательного процесса в его куратора. Критически важной остаётся роль педагога как финального редактора, методолога и мотиватора.

Таким образом, технологии генеративного ИИ следует рассматривать как мощный вспомогательный инструмент в арсенале современного педагога, но не как замену профессиональному преподавательскому суждению и живому человеческому взаимодействию в образовании.

ВЫВОДЫ

В ходе исследования были описаны особенности использования современных технологий, функционирующих на основе искусственного интеллекта (Perplexity, DeepSeek, Character.ai) для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в контексте высшего образования. Показана эффективность ИИ при развитии речевых умений и развития письменной речи на иностранном языке.

Был разработан чат-бот на основе ИИ, который стал практическим решением проблемы отсутствия аутентичной языковой практики для студентов, находящихся вне естественной языковой среды. Он позволил отрабатывать навыки устного и письменного иноязычного общения с учётом специфики направления, по которому обучаются студенты, а именно – студенты направления физической культуры.

Разработанные тематические планы занятий по английскому языку с использованием нейросетей позволяют персонализировать и индивидуализировать материал, используемый для более эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры. Такие задания и упражнения также позволяют подготовить студентов к более продуктивному межличностному и межкультурному общению.

В то же время следует отметить, что несмотря на все преимущества использования технологий генеративного искусственного интеллекта, необходимо учитывать потенциальные риски, связанные с его интеграцией в образовательный процесс. Мы можем столкнуться с ситуацией, когда нейросеть, не находя ответ на вопрос, выдумывает информацию. Поэтому необходим постоянный контроль со стороны преподавателя. Существует риск перекладывания процесса проектирования образовательного процесса полностью на искусственный интеллект, что может превратить преподавателя просто в куратора.

Тем не менее, учитывая все вышесказанное, мы считаем, что полученные результаты открывают широкие перспективы для дальнейшего исследования возможностей ИИ в профессионально-ориентированном языковом образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верховод А. С. Роль искусственного интеллекта в современном образовании: улучшение процесса преподавания иностранного языка в вузе // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 3. С. 33–38. DOI: 10.26653/2076-4685-2024-03-03.
2. Греченюк Д. С., Семенова Ю. И. Методические приёмы развития умений диалогической речи с применением технологий искусственного интеллекта на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2025. № 21. URL: <https://inyaz.kursksu.ru/wp-content> (дата обращения: 10.10.2025).
3. Дзюба Е. В. Уроки русского для иностранцев: техники искусственного интеллекта или искусство техники? // Русистика. 2024. Т. 22, № 2. С. 242–261. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-242-261.
4. Ивченко М. И., Поляков О. Г. Использование инструмента искусственного интеллекта ELSA Speak в обучении произношению // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 54–58.
5. Прибыткова А. А., Рязанцева Т. Ю., Хаустов О. Н. Обучение студентов иноязычному общению посредством технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30, № 1. С. 94–106. DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-1-94-106.

6. Сысоев П. В., Поляков О. Г., Евстигнеев М. Н. Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта. Тамбов: Державинский, 2023. 132 с.
7. Сысоев П. В. Обучение иностранному языку в эпоху искусственного интеллекта: спорные вопросы и перспективы методических исследований // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 66–74.
8. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся – преподаватель – искусственный интеллект» // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 38–54. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3.
9. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 201–218. DOI: 10.32744/pse.2023.3.13.
10. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115–135. DOI: 10.32744/pse.2024.1.6.
11. Харламенко И. В. Дополненная реальность в обучении лексике на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 27–32.
12. Харламенко И. В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55–60.
13. Цимерман Е. А. Дополненная реальность в иноязычной подготовке студентов вуза с целью развития лексических навыков // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13, № 2. С. 39–50. DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.03.
14. Шобонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79–4. С. 288–290.
15. Ahn T. Y., Lee S.-M. User experience of a mobile speaking application with automatic speech recognition for EFL learning // British Journal of Educational Technology. 2016. № 47 (4). P. 778–786. DOI: 10.1111/bjet.12354.
16. Arosio L. Generative AI as a Teaching Tool for Social Research Methodology: Addressing Challenges in Higher Education // Societies. 2025. № 15 (6). URL: <https://www.mdpi.com> (дата обращения: 10.10.2026). DOI: 10.3390/SOC15060157.
17. Park J. An AI-based English grammar checker vs. human raters in evaluating EFL learners' writing // Multimedia-Assisted Language Learning. 2019. Vol. 22. № 1. P. 112–131. DOI: 10.15702/mall.2019.22.1.112 15.
18. Perdana I., Farida M. Online grammar checkers and their use for EFL writing // Journal of English Teaching, Applied Linguistics, and Literatures. 2019. Vol. 2. № 2. P. 67–76. DOI: 10.20527/jetall.v2i2.7332.
19. Son Jeong-Bae, Ruhic N. K., Philpott A. Artificial intelligence technologies and applications for language learning and teaching // Journal of China Computer-Assisted Language Learning. 2025. Vol. 5. № 1. P. 94–112. DOI: 10.1515/jccall-2023-0015.
20. Srinivasan V. AI & learning: A preferred future // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2022. № 3. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article> (дата обращения: 10.10.2025). DOI: 10.1016/j.caeai.2022.100062.
21. Wei L. Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning // Frontiers in Psychology. 2023. № 14. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles> (дата обращения: 10.10.2025). DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1261955.
22. Zhang K., Aslan A. B. AI technologies for education: Recent research & future directions // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2021. № 2. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article> (дата обращения: 10.10.2025). DOI: 10.1016/j.caeai.2021.100025.

REFERENCES

1. Verkhovod, A. S. (2024). The Role of Artificial Intelligence in Modern Education: Improving the Process of Teaching a Foreign Language in Higher Education Institutions. In: *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 3, 33–38. DOI: 10.26653/2076-4685-2024-03-03 (in Russ.).

2. Grechenyuk, D. S. & Semenova, Yu. I. (2025). Methodological Techniques for Developing Dialogic Speech Skills Using AI Technologies in Foreign Language Lessons. In: *Actual Problems of Modern Foreign Language Education*, 21. URL: <https://inyaz.kursksu.ru/wp-content> (accessed: 10.10.2025) (in Russ.).
3. Dzyuba, E. V. (2024). Russian Lessons for Foreigners: AI Techniques or the Art of Technology? In: *Russian Language Studies*, 22 (2), 242–261. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-242-261 (in Russ.).
4. Ivchenko, M. I. & Polyakov, O. G. (2025). Using the ELSA Speak AI Tool in Teaching Pronunciation. In: *Foreign Languages at School*, 2, 54–58 (in Russ.).
5. Pribytkova, A. A., Ryazantseva, T. Yu. & Khaustov, O. N. (2025). Teaching Students Foreign Language Communication Using AI Technologies. In: *Tambov University Review. Series: Humanities*, 30 (1), 94–106. DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-1-94-106 (in Russ.).
6. Sysoev, P. V., Polyakov, O. G. & Evstigneev, M. N. (2023). *Teaching a Foreign Language Based on AI Technologies*. Tambov: Derzhavinsky publ. (in Russ.).
7. Sysoev, P. V. (2025). Teaching a Foreign Language in the Era of AI: Controversial Issues and Prospects for Methodological Research. In: *Foreign Languages at School*, 2, 66–74 (in Russ.).
8. Sysoev, P. V. & Filatov, E. M. (2024). Methods of Teaching Pupils and Students to Write Essays in the Triad “Student – Teacher – Artificial Intelligence”. In: *Lomonosov Linguistics and Intercultural Communication Journal*, 2, 38–54. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3 (in Russ.).
9. Sysoev, P. V. & Filatov, E. M. (2023). Methodology for Developing Students’ Foreign Language Speech Skills Based on Practice with a Chatbot. In: *Prospects of Science and Education*, 3 (63), 201–218 (in Russ.). DOI: 10.32744/pse.2023.3.13.
10. Sysoev, P. V. & Filatov, E. M. (2024). Methodology for Teaching Students to Write Foreign Language Creative Works Based on Evaluative Feedback from Artificial Intelligence. In: *Perspectives of Science and Education*, 1 (67), 115–135 (in Russ.). DOI: 10.32744/pse.2024.1.6.
11. Kharlamenko, I. V. (2025). Augmented Reality in Teaching Vocabulary in a Foreign Language. In: *Foreign Languages at School*, 2, 27–32 (in Russ.).
12. Kharlamenko, I. V. (2024). AI to Help a Foreign Language Teacher Work on Lexical Skills. In: *Foreign Languages at School*, 3, 55–60 (in Russ.).
13. Tsimerman, E. A. (2024). Augmented Reality in Foreign Language Training for University Students to Develop Lexical Skills. In: *Teaching Methodology in Higher Education*, 13 (2), 39–50. DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.03 (in Russ.).
14. Shobonov, N. A., Bulaeva, M. N. & Zinovieva, S. A. (2023). Artificial Intelligence in Education. In: *Problems of Modern Pedagogical Education*, 79–4, 288–290 (in Russ.).
15. Ahn, T. Y. & Lee, S.-M. (2016). User Experience of a Mobile Speaking Application with Automatic Speech Recognition for EFL Learning. In: *British Journal of Educational Technology*, 47 (4), 778–786. DOI: 10.1111/bjet.12354.
16. Arosio, L. (2025). Generative AI as a Teaching Tool for Social Research Methodology: Addressing Challenges in Higher Education. In: *Societies*, 15 (6). URL: <https://www.mdpi.com> (accessed: 10.10.2026). DOI: 10.3390/SOC15060157.
17. Park, J. (2019). An Ai-based English Grammar Checker vs. Human Raters in Evaluating EFL Learners’ Writing. In: *Multimedia-Assisted Language Learning*, 22, 1, 112–131. DOI: 10.15702/mall.2019.22.1.112.15.
18. Perdana, I. & Farida, M. (2019). Online Grammar Checkers and Their Use for EFL Writing. In: *Journal of English Teaching, Applied Linguistics, and Literatures*, 2, 2, 67–76. DOI: 10.20527/jetall.v2i2.7332.
19. Son, Jeong-Bae, Ruhic, N. K. & Philpott, A. (2025). Artificial Intelligence Technologies and Applications for Language Learning and Teaching. In: *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*, 5, 1, 94–112. DOI: 10.1515/jccall-2023-0015.
20. Srinivasan, V. (2022). AI & Learning: A Preferred Future. In: *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article> (accessed: 10.10.2025). DOI: 10.1016/j.caeai.2022.100062.
21. Wei, L. (2023). Artificial Intelligence in Language Instruction: Impact on English Learning Achievement, L2 Motivation, and Self-regulated Learning. In: *Frontiers in Psychology*, 14. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles> (accessed: 10.10.2025). DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1261955.
22. Zhang, K. & Aslan, A. B. (2021). AI Technologies for Education: Recent Research & Future Directions. In: *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article> (accessed: 10.10.2025). DOI: 10.1016/j.caeai.2021.100025.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Пузатых Александр Николаевич (г. Елец) – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина;

ORCID: 0000-0003-4689-0662; e-mail: alexpuzatykh@gmail.com

Пузанов Александр Павлович (г. Елец) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина;

ORCID: 0000-0001-7986-8627; e-mail: alexpuzanov@list.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alexander N. Puzatykh (Yelets) – Cand. Sci. (Education), Head of the Department, Department of Oriental and European Languages, Translation and Linguodidactics, Bunin Yelets State University;

ORCID: 0000-0003-4689-0662; e-mail: alexpuzatykh@gmail.com

Alexander P. Puzanov (Yelets) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of Oriental and European Languages, Translation and Linguodidactics, Bunin Yelets State University;

ORCID: 0000-0001-7986-8627; e-mail: alexpuzanov@list.ru