

Научная статья

УДК 37.013.41+ 37.018

DOI: 10.18384/2949-4974-2026-2-2-48-60

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКА И СПЕЦИФИКА ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Иванова И. В.¹, Рожков М. И.², Девятерикова Е. В.³, Павлов А. В.²

¹ Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

² Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

³ Дворец творчества, г. Кострома, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: mir-46@mail.ru

Поступила в редакцию 17.04.26

Принята к публикации 23.04.26

Аннотация

Целью данной статьи является описание модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, её ключевых компонентов – закономерностей, принципов, педагогических средств, условий, а также рассмотрение особенностей воплощения рассматриваемой модели в контексте разновозрастного детского объединения.

Методология и методы. Исследование опирается на экзистенциальный подход к воспитанию. Основными методами выступили теоретический анализ научной литературы в области воспитания современного ребёнка, а также обращение к анализу исследования нравственных идеалов подростков, проведённого в г. Калуге и Калужской области в 2025 г. (n=1065), отдельные результаты которого актуализируют необходимость целенаправленной воспитательной деятельности, ориентированной на интериоризацию взрослеющей личностью нравственных ценностей как основы экзистенциального выбора.

Результаты. Результатами исследования стала разработка научно-обоснованной модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, представленная системой взаимосвязанных компонентов, воплощение которой в работе с подростками позволит, с одной стороны, создать условия для интериоризации нравственных ценностей в сознании взрослеющей личности, с другой стороны, содействовать осмысленному самостоятельному поиску и определению обучающимися нравственных ориентиров. Существенным результатом проведённого исследования является выявление специфических особенностей реализации модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора в условиях разновозрастного детского объединения, что расширяет область применения разработанной модели, а также демонстрирует её гибкость и вариативность.

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования обосновывают экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению экзистенциального выбора подростка и ориентируют педагогическое сообщество на реализацию экзистенциальной стратегии воспитания, при которой каждому ребёнку предоставляется возможность выражения субъектности в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды, а также стимулируется нравственное самосовершенствование через осуществление ребёнком нравственной рефлексии, самовыражение на основе сформированных нравственных ценностей.

Практическая значимость исследования, прежде всего, заключается в возможности применения модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка в образовании, в том числе, в её вариативных форматах, в частности, в разновозрастных детских объединениях.

Выводы. Выявлено, что нравственное воспитание в контексте современных социокультурных условий, с одной стороны, должно учитывать специфику самоидентификации взрослеющей личности, предопределенную тенденциями, связанными с вхождением в жизнь человека средств виртуальной коммуникации. С другой стороны, воспитательный процесс должен носить событийный характер и предоставлять каждому воспитаннику возможность для самовыражения, реализации им своей субъектности, ощущения сопричастности к происходящим воспитательным событиям. Сделан акцент на том, что личность формируется в процессе взаимодействия с референтным взрослым, организующим событийную воспитательную среду, в которой возможно формирование и принятие ребёнком нравственных идеалов, основанных на высоких моральных ценностях и экзистенциальных смыслах.

Ключевые слова: экзистенциальный подход к воспитанию, модель педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, нравственный идеал, событийность, ценностно-ориентированная образовательная среда, разновозрастное детское объединение.

Благодарности и источники финансирования: работа выполнена в рамках гранта Российского научного фонда на тему «Нравственный идеал современного ребёнка и педагогическое сопровождение его формирования» № 25-28-20461 (<https://rscf.ru/project/25-28-20461>).

Для цитирования: Модель педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка и специфика её реализации в разновозрастном детском объединении / Иванова И. В., Рожков М. И., Девятерикова Е. В., Павлов А. В. // Московский педагогический журнал. 2026. № 2. 48–60. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-2-48-60>

Original research article

A MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR A TEENAGER MAKING AN EXISTENTIAL CHOICE AND THE SPECIFICITY OF ITS IMPLEMENTATION IN A MIXED-AGE CHILDREN'S ASSOCIATION

I. Ivanova¹, M. Rozhkov², E. Devyaterikova³, A. Pavlov²

¹*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russian Federation*

²*Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation*

³*Palace of Creativity, Kostroma, Russian Federation*

^{*}*Corresponding author, e-mail:mir-46@mail.ru*

Received by the editorial office 17.04.26

Accepted for publication 23.04.26

Abstract

Aim. To describe a model of pedagogical support for a teenager, making an existential choice, and its key components such as patterns, principles, pedagogical tools, conditions, as well as to consider the features of the implementation of the model in question in the context of a mixed-age children's group.

Methodology. The study is based on an existential approach to education. The primary methods used included a theoretical analysis of scientific literature on modern child education, as well as an

analysis of a study of adolescent moral ideals conducted in Kaluga and the Kaluga region in 2025 (n=1,065). Some of the results highlight the need for targeted educational activities aimed at internalising moral values as a foundation for existential choice in maturing individuals.

Results. The study resulted in the development of a scientifically based model of pedagogical support for adolescent existential choice, represented by a system of interconnected components. Its implementation in work with adolescents will, on the one hand, create conditions for the internalisation of moral values in the consciousness of maturing individuals and, on the other, facilitate students' meaningful, independent search for and identification of moral guidelines. A significant result of the study is the identification of specific features of the implementation of the model of pedagogical support for existential choice in a mixed-age children's group, expanding the scope of the developed model and demonstrating its flexibility and variability.

Research implications. The study's findings substantiate an existential approach to pedagogical support for adolescent existential choice and guide the teaching community toward implementing an existential education strategy that provides each child with the opportunity to express their agency within a value-oriented educational environment and encourages moral self-improvement through moral reflection and self-expression based on established moral values. The practical significance of the study lies primarily in the potential application of this model of pedagogical support for adolescent existential choice in education, including in its various formats, particularly in mixed-age children's groups.

Conclusions. It has been established that moral education in the context of modern sociocultural conditions, on the one hand, must consider the specific self-identification of maturing individuals, predetermined by trends associated with the introduction of virtual communication tools into human life. On the other hand, the educational process should be event-driven and provide each student with the opportunity for self-expression, the realisation of their agency, and a sense of involvement in ongoing educational events. Emphasis is made on the fact that personality is formed through interaction with a reference adult, who creates an event-driven educational environment in which the child can develop and embrace moral ideals based on high moral values and existential meanings.

Keywords: existential approach to education, model of pedagogical support for the existential choice of a teenager, moral ideal, eventfulness, value-oriented educational environment, mixed-age children's association.

Acknowledgements. The study was carried out with the support of the Russian Science Foundation Grant no. 25-28-20461 on the topic "The Moral Ideal of a Modern Child and Pedagogical Support for Its Formation" (<https://rscf.ru/project/25-28-20461>).

For citation: Ivanova, I. V., Rozhkov, M. I., Devyaterikova, E. V. & Pavlov, A. V. (2026). A Model of Pedagogical Support for a Teenager Making an Existential Choice and the Specificity of Its Implementation in a Mixed-Age Children's Association. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2 (2), 48–60. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-2-48-60>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростков обусловлена современными процессами развития отечественного и мирового образования, ориентированных на формирование свободной личности, готовой к самостоятельному и ответственному выбору, отвечающему на вопрос «Каким быть?». Речь идёт об

экзистенциальном выборе, который, согласно Д. А. Леонтьеву, представляет собой «выбор, связанный с жизненным самоопределением и предполагающий проявление осознанной самостоятельности и осуществление нравственной рефлексии» [6, с. 13–14],

Экзистенциальный выбор представляет собой сложный интегративный процесс, готовность к которому формиру-

ется в подростковом возрасте. Согласно В. Н. Дружинину, готовность к совершению экзистенциального выбора, определяемая наличием сформированной ценностно-смысловой сферы, способностями к осуществлению рефлексии, в том числе нравственной, наблюдается с подросткового возраста [2]. В. И. Плэмэдялэ обращает внимание на то, что именно «...в подростковом возрасте ценности становятся основой для формирования важнейших свойств личности, помогают в поиске своего места в окружающем мире, в оценке поступков своих и других людей, в усвоении и трансляции этических и нравственных норм, которые ребёнок выбирает для себя как жизнеобразующие» [9, с. 126].

Однако результаты педагогических и психолого-педагогических исследований, проведённых за последние 5 лет, указывают на то, что зачастую современные подростки оказываются не готовыми к экзистенциальному выбору в виду того, что у них слабо развиты: критическое мышление, рефлексия, не выстроена иерархия смысложизненных ориентаций, отсутствует интериоризация ценностей. В частности, результаты исследования, проведённого в сентябре 2023 г. среди старшеклассников (n=2500, Курская обл.) под руководством профессора А. В. Репринцева, указывают на тенденцию об активном изменении ценностно-смысловой сферы взрослеющей личности под влиянием бесконтрольного потребления интернет-ресурсов [10].

И. Н. Федосеев отмечает, что следствием активного вхождения Интернета в жизнь современного ребенка является формирование тенденции осуществления экзистенциального выбора в опоре на ценности, пропагандируемые в онлайн-пространстве [14]. О становлении экзистенциальной сферы взрослеющей личности в ориентире на ценности, транслируемые в виртуальной среде, в своих научных трудах пишут П. А. Петряков, М. Н. Певзнер, А. С. Шустров и другие учёные [6].

Изучая тенденции трансформации ценностей, И. Мамбетасан пишет, что сегодня «...отмечается кризис ценностей системы, проявляющийся в снижении морально-нравственных норм, отсутствии чётких правил, императивов и принципов» [7, с. 100].

Проведённое нами в 2025 г. исследование, направленное на изучение нравственных идеалов современных подростков, показало, что весомая часть подростков (15,21%) не имеет нравственного идеала, т. е. они не определились, на кого хотят быть похожими (в исследовании приняли участие 1065 обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет, проживающих в городе Калуге и Калужской области) [5]. Полученные результаты свидетельствуют о востребованности целенаправленной воспитательной деятельности, ориентированной на интериоризацию нравственных ценностей и предполагающей педагогическое сопровождение экзистенциального выбора.

Обращаясь к Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», отметим, что формирование подрастающего поколения, разделяющего традиционные ценности, составляющие основу российского общества, является сегодня одной из важнейших задач развития образования в Российской Федерации¹.

Зарубежные исследователи также пристальное внимание уделяют анализу тенденций формирования ценностно-смысловой сферы личности детей и молодёжи, наблюдаемых в настоящее время в связи с распространением интернет-сообществ и активным проникновением

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 24.04.2026).

информационных технологий в жизнь социума. С. Маклафлин, К. Кристьянсон, Дж. Ли, Ю. Ся и другие зарубежные исследователи отмечают именно влияние интернет-ресурсов в качестве ключевого фактора, способствующего падению общего уровня воспитанности подрастающего поколения [15; 16].

Действительно, человеку сегодня предоставлен огромный объём информации, разнообразной по нравственному содержанию, идейному наполнению и представленной в различных формах в сети Интернет. Безусловно, в таких условиях подростку сложно адекватно оценить ситуацию и своевременно отреагировать на предлагаемую информацию, осуществить самостоятельный осознанный выбор. Востребованными становятся разработка, теоретическое обоснование методологических подходов, ориентированных на воплощение идей педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростков в условиях образования.

Целью данной статьи является описание модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, её ключевых компонентов – закономерностей, принципов, педагогических средств, условий, а также рассмотрение особенностей воплощения рассматриваемой модели в контексте разновозрастного детского объединения.

Задачи статьи:

1. Научно-методическое обоснование и раскрытие модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.

2. Обоснование и рельефное описание ключевых компонентов разрабатываемой модели.

3. Освещение педагогических средств как составляющих технологического компонента модели, направленных на создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды как пространства, содействующего интериоризации взрослеющей личностью нравственных ценностей.

4. Рассмотрение роли референтного взрослого как ведущего фактора, предопределяющего эффективность воплощения модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка в образовательной практике.

5. Выявление и изложение специфики реализации рассматриваемой модели в условиях разновозрастного детского объединения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Научно-методическое обоснование модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка

В настоящее время особенно востребованным является обращение к идеям *экзистенциальной педагогики* с её вниманием к уникальности человеческой личности и её праву на свободу и развитие, представляет собой одно из перспективных направлений, позволяющее сочетать традиционные ценности с современными образовательными задачами [12].

Целевой ориентир на создание условий для интериоризации в сознании подростков нравственных ценностей, предполагает выстраивание отношений сотрудничества между подростками и взрослыми референтными людьми, ориентированными на помощь в формировании у обучающихся субъектной позиции, в осознании ими свободы и ответственности за свой выбор. Воспитание, реализующее этот ориентир, содействует формированию свободной и ответственной личности, готовой к экзистенциальному выбору, что видится возможным в опоре на методологию экзистенциальной педагогики [13].

В качестве методологической базы проектирования модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка является *рефлексивно-ценностный подход*, разработанный в научной школе экзистенциальной педагогики и основанный на идее взаимо-

обусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды [4]. Теоретической основой подхода выступили: теория преодоления Р. Х. Шакурова, идеи смысла жизни и строительства человеком себя и своей судьбы К. А. Абульхановой-Славской, Д. А. Леонтьева, В. Франкла, экзистенциальный подход к воспитанию М. И. Рожкова, а также идея ценностно-смыслового осознания деятельности Н. В. Клюевой.

Рефлексивно-ценностный подход представляет собой метод познания, основанный на идее единства субъекта и образовательной среды, при актуализации **рефлексии и ценностно-смысловой сферы личности** [4], что полностью отвечает цели и задачам педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.

Целью такого сопровождения является формирование готовности подростка к экзистенциальному выбору в соответствии с принятым решением, основывающемся на сформированных смысловых ориентациях.

Опираясь на процессуальные основы экзистенциального выбора подростка, делаем вывод, что достижение данной цели достигается через решение комплекса **задач**:

- формирование, осознание, принятие, интериоризация нравственных ценностей и руководство ими в своей деятельности (по Д. А. Леонтьеву, В. Н. Дружинину);

- формирование у подростка потребности в самовоспитании (по М. И. Рожкову, Л. В. Байбородовой);

- формирование восприятия ситуации преодоления трудностей как возможности для самовоспитания и саморазвития (по Р. Х. Шакурову);

- формирование субъектности, рефлексии и прогностических способностей как компонентов готовности к экзистен-

циальному выбору (по Б. Г. Ананьеву, В. А. Петровскому, А. В. Петровскому, М. Г. Ярошевскому, И. В. Бестужеву-Ладе).

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка, базирующееся на рефлексивно-ценностном подходе, осуществляется в **ценностно-ориентированной образовательной среде**, в которой сопровождающим целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию нравственных ценностных ориентаций и рефлексии сопровождаемых [4].

Выстраивать педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка на основе рефлексивно-ценностного подхода – значит принимать во внимание целевые установки того вида образования, в рамках которого осуществляется педагогическое сопровождение (общее / дополнительное / семейное), учитывать его педагогические возможности в формировании готовности подростка к экзистенциальному выбору, обусловленные принципами организации данного вида образования, а также учитывать закономерности общих педагогических процессов. Всё это находит своё отражение в моделировании процесса педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.

Ключевые компоненты модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка

Модель педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, базирующаяся на рефлексивно-ценностном подходе, представляя собой систему, состоит из шести взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- 1) **целевой**, который обозначает вопросы целеполагания;

- 2) **ценностно-мотивационный**, который представлен закономерностями и принципами сопровождения;

3) *структурно-операциональный/технологический*, который раскрывает процесс сопровождения через этапы, методы, методики, техники, формы, условия сопровождения;

4) *структурно-функциональный*, на котором обозначены функции сопровождения;

5) *критериально-оценочный*, включающий в себя критерии и оценочные компоненты готовности подростка к экзистенциальному выбору;

6) *результативный компонент*, в котором обозначены характеристики и уровни готовности подростка к экзистенциальному выбору.

Рефлексивно-ценностный подход как методологическая база модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка позволяет интегрировать используемые в педагогике методологические закономерности и принципы, раскрытые нами применительно к решению задачи по организации педагогического взаимодействия, направленного на интериоризацию в сознании подростка нравственных ценностей.

Основываясь на теоретических исследованиях ученых в области методологии философии, педагогики и психологии, обозначим следующие *закономерности*, отражающие в себе общее, особенное и единичное в объективных, существенных, повторяющихся связях между компонентами педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка:

– гуманистическое взаимодействие между педагогом и подростком (по И. И. Фришман, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк и др.);

– событийность жизнедеятельности подростка и его взаимодействия с референтным взрослым (по Л. В. Байбородовой, А. В. Репринцеву, М. А. Фризен, Т. В. Машаровой и др.);

– наличие поля самореализации (по А. В. Волохову).

Конкретизация закономерностей осуществляется в *принципах*, которые важно учитывать, организуя педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка. Согласно Н. М. Борытко, принципы, как регуляторы, «...задают стратегию деятельности педагога, определяющую способ реагирования на ситуации и характер собственной активности, выбор профессионального поведения» [1, с. 20].

Комплекс общепедагогических и специфических принципов, предложенных нами в рамках теоретико-методологического обоснования модели рассматриваемого сопровождения, представлен в таблице 1.

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора реализует следующие *функции*:

– целевые (социально-ориентирующая, развивающая, обучающая, воспитывающая);

– инструментальные (фасилитирующая, коучинговая, наставническая);

– вспомогательная (диагностическая).

Основным результатом, на который ориентировано сопровождение, является положительная динамика развития готовности подростка к экзистенциальному выбору, что составляет *результативный компонент модели*.

Критериями готовности подростка к экзистенциальному выбору выступают: экзистенциальный и саморегуляционные критерии, по динамике развития которых (применительно к соответствующим сферам личности: экзистенциальной и саморегуляционной) можно судить об эффективности реализации педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка. Речь идёт о содержании *критериально-оценочного компонента модели сопровождения*.

1. Осветить педагогические средства технологического компонента модели педагогического сопровождения подростка.

2. Рассмотреть роль референтного взрослого как ведущего фактора, пре-

Таблица 1 / Table 1

Комплекс закономерностей и соответствующих им принципов педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка / A set of patterns and adherence to pedagogical support for a teenager's existential choice

Закономерности	Принципы	
	Общепедагогические принципы	Специфические принципы
– гуманистическое взаимодействие между педагогом и подростком (по И. И. Фришман, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк и др.)	– принцип конвенциональности (по М. И. Рожкову); – принцип центрирования (по М. И. Рожкову)	– принцип тьюторского педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка (по Л. В. Байборовой)
– событийность жизнедеятельности подростка и его взаимодействия с референтным взрослым (по Л. В. Байборовой, А. В. Репринцеву, М. А. Фризен, Т. В. Машаровой и др.)	– принцип нравственного саморегулирования (по Т. Н. Сапожниковой); – принцип оптимистической стратегии воспитания (по М. И. Рожкову); – принцип социального закаливания (по М. И. Рожкову); – принцип актуализации ситуации (по Т. В. Машаровой)	– принцип актуализации рефлексии (по Т. Н. Гущиной)
– наличие поля самореализации (по А. В. Волохову)	– принцип индивидуализации в работе с детьми (по М. И. Рожкову)	– принцип ценностного отношения к своей деятельности (по А. Н. Леонтьеву)

Источник: данные авторов.

допределяющего эффективность воплощения модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка в образовательной практике.

3. Раскрыть специфику реализации рассматриваемой модели в условиях разновозрастного детского объединения.

Педагогические средства как составляющие технологического компонента модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка

Применение рефлексивно-ценностного подхода, на котором строится педагогическое сопровождение экзистенциального выбора, предполагает целенаправленное развитие рефлексивной и ценностно-смысловой сфер личности подростков, что обеспечит формирование готовности к экзистенциальному

выбору при условии интериоризации нравственных ценностей. Данные ориентиры предполагают **два вектора педагогического сопровождения** (развитие нравственной рефлексии и развитие ценностно-смысловой сферы личности), интегрированная реализация которых содействует интериоризации нравственных ценностей в сознании подростка. Это нашло отражение в отборе педагогических средств сопровождения. Речь идёт об использовании комплекса педагогических средств, ориентированных на организацию рефлексивных рассуждений обучающихся, осуществление ими нравственной рефлексии.

В качестве **технологической составляющей** педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка отметим перечень педагогических средств, направленных на развитие рефлексии и

интериоризацию нравственных ценностей:

- методика реальных стимулирующих дилеммных ситуаций;
- методика проблемных ситуаций;
- методика «О трудностях на пути к цели»;
- индивидуальная карта подростка «Я познаю себя»;
- дневник саморазвития, портфолио [3; 4] и другие технологии и методы, применение которых содействует развитию ценностно-смысловой и рефлексивно-оценочной сфер подростка.

Воспитательная деятельность должна быть индивидуально-ориентированной и это касается не только целенаправленного отбора педагогических средств, действующих формированию и принятию нравственных ценностей, развитию нравственной рефлексии, но и средств, обеспечивающих поиск им путей совершенствования своей личности [11]. Важным является нестандартность содержания, рассматриваемого на занятии, а также новизна используемых методов и приемов, их вариативность, элементы педагогической импровизации, всевозможные интерактивные подходы к организации рефлексивных рассуждений детей. Всё это содействует достижению событийности воспитательного процесса и сопричастности к нему со стороны каждого воспитанника.

Роль референтного взрослого в организации педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка

Эффективность реализации педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка обеспечивается соблюдением **комплекса условий**:

- наличие событийности воспитательной деятельности;
- референтность сопровождающего, создающего событийную образовательную среду;

– тьюторская позиция сопровождающего;

– наличие ценностного отношения сопровождающего и сопровождаемого к своей деятельности;

– индивидуальный характер отбора содержания и методического оснащения ценностно-ориентированной образовательной среды с учётом интересов и потребностей сопровождаемого.

В качестве одного из ключевых условий эффективности сопровождения отметим референтного взрослого, организующего сопровождение и являющего носителем нравственных ценностей и обладателем активной жизненной позиции. Именно от того, какие идеи он несёт, как реализует воспитательный процесс, во многом зависит содержание принятых воспитанниками ценностей. Референтный взрослый, создавая событийную воспитательную среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя сопричастным к происходящему, обращается к субъектности личности подростка, что выражаемой в выборе им видов деятельности, содержания и форм взаимодействия, в обмене мнениями, идеями, мыслями и планами. В такой среде, ориентированной на личность ребёнка, возможно формирование и принятие ребёнком нравственных идеалов, основанных на высоких моральных ценностях и экзистенциальных смыслах.

Специфика реализации модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора обучающихся в условиях разновозрастного детского объединения

Среди различных детских сообществ особое место занимает разновозрастное объединение, т. к. обладает уникальными педагогическими возможностями для формирования готовности подростка к экзистенциальному выбору.

Обобщая известный нам опыт деятельности разновозрастных детских объ-

единений, можно выделить определенные преимущества взаимодействия детей разного возраста:

- приобретение опыта межпоколенного взаимодействия. Дети учатся выстраивать взаимоотношения не только со сверстниками, но и с участниками старше или младше себя, примеряя на себя как роль лидера (в общении с младшими), так и роль исполнителя (во взаимодействии со старшими);

- формирование организаторских навыков. Деятельность разновозрастного детского объединения строится на системе самоуправления, в результате чего старшие участники чаще всего выполняют роль организатора, координатора. Но и младшие участники не лишены опыта организаторской деятельности, являясь ответственными за свой блок работы;

- формирование и реализация субъектной позиции каждого участника объединения. Старшим участникам бывает легче проявлять субъектную позицию и постоянно тренироваться выражать свою точку зрения, а для младших это является отличным примером и хорошим опытом формирования субъектной позиции;

- возможность создавать проект собственного будущего. Ориентируясь на более старших участников объединения, младшим легче определить ближайшую цель саморазвития, увидеть у старших участников объединения те качества, которые они хотели бы развить у себя.

Специфика реализации модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора участника разновозрастного детского объединения выражается в дополнительных условиях, таких как:

- планирование событий с учётом возрастных особенностей и интересов всех участников объединения;

- реализация субъектной позиции ребёнка по отношению к событию;

- активная включённость каждого в деятельность объединения.

Перечисленные условия являются основой педагогического сопровождения

экзистенциального выбора участника разновозрастного детского объединения, реализуемого по представленному ниже алгоритму:

1. *Этап актуализации события.* Событие подразумевает личностную значимость явления для каждого участника, его вовлечённость, активность и отношение к происходящему, что достигается путём совместного планирования событий всеми участниками объединения. Следовательно, результатом первого этапа является осмысление участниками субъектной позиции по отношению к событию.

2. *Этап создания проблемной ситуации.* Ребёнок сталкивается с проблемой, для решения которой он не обладает определёнными личностными качествами, что неизбежно приводит к постановке вопроса: «Каким мне нужно стать, чтобы преодолеть возникшую проблему?», «Как может измениться моя жизнь, если я смогу изменить себя?». А ответы на эти вопросы уже представляют собой некий жизненный проект, для реализации которого необходима работа над собой. В разновозрастном объединении младшим участникам можно ориентироваться на более старших. Возможно, они уже оказывались в подобной ситуации и уже знают, как лучше поступить. Результатом данного этапа сопровождения станет создание ребёнком проекта жизни.

3. *Этап преодоления проблемной ситуации.* Для того, чтобы справиться с возникшим затруднением, ребёнок в процессе самопознания и анализа своих слабых и сильных сторон, самостоятельно или с помощью взрослого, или с опорой на пример старшего участника объединения, составляет план саморазвития, реализация которого будет способствовать формированию качеств личности, необходимых для преодоления проблемной ситуации. Результатом данного этапа станет составление участником плана саморазвития.

4. *Этап коррекции экзистенциального выбора.* В ходе реализации разработанно-

го плана саморазвития, конечной целью которого является формирование качеств личности, способствующих разрешению проблемной ситуации, возникает необходимость самооценки своих изменений и их достаточности для преодоления проблемной ситуации. Если потребуется, то участник может скорректировать свой план саморазвития.

5. *Этап рефлексии экзистенциально-го выбора.* На этом этапе происходит не только осознание причин, но и понимание последствий выбора, т. к. далее придется поступать в соответствии с ним. При необходимости, участник объединения может скорректировать свой проект жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование в области разработки модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка и рассмотрения специфики её реализации в условиях разновозрастного детского объединения, приходим к следующим выводам:

1. Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка ориентировано на то, чтобы помочь проявиться в человеке потребности и способности быть субъектом, готовым к определению своего жизненного предназначения, основанного на интериоризированных нравственных ценностях.

2. С одной стороны, педагогическое сопровождение должно оказать помощь подросткам в принятии нравственных ценностных ориентаций, с другой стороны – обеспечить подготовку подростков к экзистенциальному проектированию как проектированию своего будущего, основанного на реализации осознанного профессионального, социального, нравственного выбора.

3. Существенно, чтобы процесс педагогического сопровождения осуществлялся референтным педагогом в условиях событийной воспитательной среды. Такая среда является основой для развития нравственной рефлексии, формирования и принятия личностью нравственных ценностей. Её создание достигается через применение комплекса педагогических средств, ориентированных на ощущение и выражение каждым ребенком сопричастности к происходящему.

4. Разработанная нами модель педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, ценностно-мотивационного, структурно-операционального, структурно-функционального, критериально-оценочного и результативного, единство которых создает, с одной стороны, интегративную связь, с другой стороны, гибкость конструкта, применимость модели в её вариантах к разнообразным условиям (вид, ступень, форма образования и пр.).

5. Специфика реализации модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора в разновозрастных детских объединениях заключается в соблюдении дополнительных условий: планирование событий с учётом возрастных особенностей и интересов всех участников объединения; реализация субъектной позиции ребёнка по отношению к событию; активная включенность каждого участника в деятельность объединения. Алгоритм педагогического сопровождения представлен этапами: актуализация события, создание проблемной ситуации, преодоление проблемной ситуации, коррекция экзистенциального выбора, рефлексия экзистенциального выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2006. 288 с.
2. Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. М.: ПЕР СЭ, 2000. 135 с.

3. Иванова И. В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. 2021. № 1. С. 51–58.
4. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 23–36.
5. Иванова И. В., Шевченко К. А. Нравственные идеалы современных школьников // Воспитание школьников. 2025. № 7. С. 19–32. DOI: 10.47639/0130-0776_2025_7_19.
6. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 13–14.
7. Мамбетасан И. Проблема формирования нравственных и культурных ценностей в системе ценностей современных подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 6-3 (93). С. 100–102. DOI: 10.24412/2500-1000-2024-6-3-100-102.
8. Петряков П. А., Певзнер М. Н., Шустров А. С. Цифровое поколение в оценке современных студентов вуза: мифы и реальность // Перспективы науки и образования. 2024. № 6 (72). С. 53–72. DOI: 10.32744/pse.2024.6.4.
9. Плэмэдял В. И. Формирование системы ценностей как основа духовно-нравственного воспитания подростков // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 11. С. 124–128. DOI: 10.24158/spp.2020.11.21.
10. Репринцев А. В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодёжи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2023. С. 177–217.
11. Рожков И. И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования детей // Методист. 2020. № 6. С. 2–5.
12. Рожков М. И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 8–12.
13. Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / под науч. ред. М. И. Рожкова. В 2-х томах. Т. 1. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. 295 с.
14. Федосеев И. Н. Экзистенциальный выбор и нравственное становление подростков // Образовательные технологии. 2023. № 4. С. 25–28.
15. Li J., Xia Y. Crisis and Strategy: National Identity Education for Teenagers in the Digital Age // US-China Education Review. 2025. Vol. 15. № 5. P. 352–360. DOI: 10.17265/2161-623X/2025.05.005.
16. McLoughlin S., Kristjánsson K. Virtues as protective factors for adolescent mental health // Journal of Research on Adolescence. 2025. Vol. 35. № 1. URL: <http://dx.doi.org/10.1111/jora.13004> (дата обращения: 10.10.2025).

REFERENCES

1. Borytko, N. M. (2006). *Diagnostic Activity of a Teacher*. Moscow: Academy publ. (in Russ.).
2. Druzhinin, V. N. (2000). *Life Variants. Essays on Existential Psychology*. Moscow: PER SE publ. (in Russ.).
3. Ivanova, I. V. (2021). Actualisation of the Solution to a Real Dilemma Situation as a Target Function of Pedagogical Support for Adolescent Self-Development in Supplementary Education. In: *Schoolchildren's Education*, 1, 51–58 (in Russ.).
4. Ivanova, I. V. (2020). A Reflexive-Value Approach to Organizing Pedagogical Support for Adolescent Self-Development in Supplementary Education. In: *Journal of Pedagogical Research*, 5 (5), 23–36 (in Russ.).
5. Ivanova, I. V. & Shevchenko, K. A. (2025). Moral Ideals of Modern Schoolchildren. In: *Education of Schoolchildren*, 7, 19–32. DOI: 10.47639/0130-0776_2025_7_19 (in Russ.).
6. Leontiev, D. A. (2011). New Guidelines for Understanding Personality in Psychology: From the Necessary to the Possible. In: *Voprosy Psichologii*, 1, 13–14 (in Russ.).
7. Mambetasan, I. (2024). The Problem of Formation of Moral and Cultural Values in the Value System of Modern Adolescents. In: *International Journal of Humanitarian and Natural Sciences*, 6-3 (93), 100–102. DOI: 10.24412/2500-1000-2024-6-3-100-102 (in Russ.).

8. Petryakov, P. A., Pevzner, M. N. & Shustrov, A. S. (2024). The Digital Generation as Assessed by Modern University Students: Myths and Reality. In: *Perspectives of Science and Education*, 6 (72), 53–72. DOI: 10.32744/pse.2024.6.4 (in Russ.).
9. Plamadeala, V. I. (2020). Formation of a Value System as the Basis for the Spiritual and Moral Education of Adolescents. In: *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 11, 124–128. DOI: 10.24158/spp.2020.11.21 (in Russ.).
10. Reprintsev, A. V. (2023). Modern Approaches and Experience of Studying the Value-Semantic Sphere of Adolescents and Young People. In: *Theoretical and Methodological Foundations of Existential Pedagogy*. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University publ. (in Russ.).
11. Rozhkov, I. I. (2020). Education of a Free Person as a Target Function of Additional Education for Children. In: *Metodist*, 6, 2–5 (in Russ.).
12. Rozhkov, M. I. (2016). Freedom and Education. In: *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 4, 8–12 (in Russ.).
13. Rozhkov, M. I., ed. (2023). *Theoretical and Methodological Foundations of Existential Pedagogy. Vol. 1*. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky publ. (in Russ.).
14. Fedoseyev, I. N. (2023). Existential Choice and Moral Development of Adolescents. In: *Educational Technologies*, 4, 25–28 (in Russ.).
15. Li, J. & Xia, Y. (2025). Crisis and Strategy: National Identity Education for Teenagers in the Digital Age. In: *US-China Education Review*, 15 (5), 352–360. DOI: 10.17265/2161-623X/2025.05.005.
16. McLoughlin, S. & Kristjánsson, K. (2025). Virtues as Protective Factors for Adolescent Mental Health. In: *Journal of Research on Adolescence*, 35 (1). URL: <http://dx.doi.org/10.1111/jora.13004> (accessed: 10.10.2025).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Иванова Ирина Викторовна (г. Калуга) – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодёжью Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;

ORCID: 0000-0003-2166-4247; e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Рожков Михаил Иосифович (г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Государственного университета просвещения, заслуженный деятель науки РФ, дважды Лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования;

ORCID: 0000-0001-7084-7918; e-mail: mir-46@mail.ru

Девятерикова Елена Владимировна (г. Кострома) – педагог-организатор костромского Дворца творчества;

ORCID: 0000-0001-6931-7290; e-mail: e_devyat@mail.ru

Павлов Андрей Викторович (г. Москва) – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой непрерывного образования Государственного университета просвещения;

e-mail: av.pavlov@guppros.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Irina V. Ivanova (Kaluga) – Dr. Sci. (Education), Cand. Sci. (Psychology), Assoc. Prof., Prof., Department of Social Adaptation and Organisation of Work with Youth, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky;

ORCID: 0000-0003-2166-4247; e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Mikhail I. Rozhkov (Moscow) – Dr. Sci. (Education), Prof., Advisor to the Rector, Federal State University of Education; Honored Scientist of the Russian Federation, twice Laureate of the Russian Federation Government Prize in Education;

ORCID: 0000-0001-7084-7918; e-mail: mir-46@mail.ru

Elena V. Devyaterikova (Kostroma) – Teacher-Organizer, Palace of Creativity of the Kostroma Region;

ORCID: 0000-0001-6931-7290; e-mail: e_devyat@mail.ru

Andrey V. Pavlov (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Head of the Department, Department of Continuing Education, Federal State University of Education;

e-mail: av.pavlov@guppros.ru