

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2026-2-1-55-68

ЛИЧНОСТНО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Гальскова Н. Д., Сороковых Г. В.^{*}, Орешкова Н. Л.

Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

^{*} Корреспондирующий автор, e-mail: sorokovykh@mail.ru

Поступила в редакцию 14.11.2025

После доработки 27.11.2025

Принята к публикации 10.12.2025

Аннотация

Цель статьи заключается в раскрытии проблем, связанных с личностно-ценностными аспектами профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, трудностями педагогов, сопряжёнными с меняющимися условиями образовательной реальности.

Методология и методы исследования. Работа основывается на современных подходах и принципах профессионально-личностной подготовки будущих учителей иностранного языка, а именно: аксиологическом и антропоцентрическом, принципах гуманистического образования, системности и единства обучения и воспитания. Ведущими методами являются теоретический анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, диагностирование, беседа, опрос и статистическая обработка полученных данных.

Результаты исследования проблемы формирования личностно-ценностных аспектов профессионально-методической деятельности будущего учителя представлены в ходе работы Международного методического семинара «Иностранный язык в современных образовательных реалиях: личностно-ценностные аспекты деятельности педагога» (2025 г.), в рамках которого было проведено обсуждение стратегических задач научно-методической и исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка, вскрыты проблемы и дефициты его духовно-нравственного становления на этапе вузовской подготовки и в начале профессиональной педагогической деятельности в школе. Предложены стратегические направления по минимизации и устранению проблем формирования мировоззрения и ценностных доминант современного студента педагогического вуза.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в: а) теоретическом обосновании процесса деглобализации язы-

кового образования с учётом факторов и тенденций, характерных для современной действительности; б) уточнении понятия «безопасная коммуникативная иноязычная среда» как инструмента учителя иностранного языка для реализации личностно-ценностного компонента образовательного процесса. *Практическая значимость* определяется выдвигаемыми аксиологической лингводидактикой правил, соблюдение которых позволит формировать профессионально-личностные качества у будущего учителя иностранного языка.

Выводы. Проблема определения профессионально-личностных аспектов деятельности педагога требует внесения изменений в программу подготовки учителя иностранного языка, усиления акцента на его воспитании как личности и гражданина и развитии духовно-нравственных и ценностных доминант.

Ключевые слова: проблемы профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка, личностно-ценностные аспекты педагогической деятельности, поликультурная образовательная среда

Для цитирования: Гальскова Н. Д., Сороковых Г. В., Орешкова Н. Л. Личностно-ценностные аспекты профессионально-методической деятельности будущего педагога // Московский педагогический журнал. 2026. № 2. Т. 1. С. 55–68. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-1-55-68>

Original research article

PERSONAL AND VALUABLE ASPECTS OF PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF A FUTURE TEACHER

N. Galskova, G. Sorokovykh*, N. Oreshkova

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

** Corresponding author, e-mail: sorokovykh@mail.ru*

Received by the editorial office 14.11.2025

Revised by the author 27.11.2025

Accepted for publication 10.12.2025

Abstract

Aim. To explore issues related to the personal and value-based aspects of the professional training of future foreign language teachers, as well as the challenges that teachers face in the changing educational environment with.

Methodology. The work is based on modern approaches and principles of such professional and personal training of future foreign language teachers as axiological and anthropocentric principles, principles of humanistic education, a system and unity of teaching and upbringing. The main methods are theoretical analysis of scientific, methodological, and psychological-pedagogical literature, diagnostics, interviews, surveys, and statistical processing of the data obtained.

Results. The results of the study of the problems of forming the personal and value aspects of the future teacher's professional and methodological activities were presented during the International Methodological Seminar "Foreign Language in Modern Educational Realities: Personal and Value Aspects of Teacher's Activities" (2025), which included a discussion of the strategic objectives of the future foreign language teacher's scientific, methodological, and research activities, as well as the identification of problems and shortcomings in their spiritual and moral development during their university training and early professional teaching experience at school. Strategic directions for minimizing and eliminating the problems of forming the worldview and value dominants of a modern pedagogical university student are proposed.

Research implications of the research conducted lies in: a) the theoretical substantiation of the process of de-globalization of language education, considering the factors and trends characteristic of modern reality; b) the clarification of the concept of “safe communicative foreign language environment” as a tool for a foreign language teacher to implement the personal and value component of the educational process. The practical significance is determined by the rules proposed by axiological linguodidactics, compliance with which will allow the formation of professional and personal qualities of a future foreign language teacher.

Conclusions. The problem of defining the professional and personal aspects of a teacher’s activity requires changes to the foreign language teacher training program, emphasizing the teacher’s personal and civic education, and the development of their spiritual, moral, and value-based characteristics.

Keywords: problems of professional and methodological training of future foreign language teachers, personal and value aspects of pedagogical activity, and a multicultural educational environment

For citation: Galskova, N. D., Sorokovykh, G. V. & Oreshkova, N. L. (2026). Personal and Valuable Aspects of Professional and Methodological Activities of a Future Teacher. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2 (1), 55–68. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-2-1-55-68>

Введение

Актуальность выбранной темы во многом определяется стратегическими задачами государства и системы высшего образования на активизацию традиционных российских ценностей в формировании личностно-ценностных аспектов профессионально-методической подготовки будущего учителя. В современных условиях преподаватель иностранных языков должен не только обладать «технологическим» мастерством «научения» обучающихся неродному для них языку как средству коммуникации и познания. Для него важно также понимать аксиологическую составляющую преподаваемой образовательной дисциплины, владеть умением использовать иностранный язык в качестве своеобразного идеологического и мировоззренческого инструмента. В этой связи важно понять, какую роль играет учебный предмет «Иностранный язык» в современных образовательных реалиях, насколько современный студент-будущий учитель готов и способен обучать, воспитывать и развивать школьников на основе личностно-ценностных аспектов своей профессиональной деятельности.

Авторский коллектив кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Государственно-

го университета просвещения в рамках научной школы «Ценностно-смысловое содержание профессионального лингвистического образования. Аксиологическая лингводидактика» в течение 2024–2025 учебного года проводил исследование, результаты которого были представлены на Международном методическом семинаре в декабре 2025 г.

Методологическую основу исследования составляет аксиологическая концепция языкового образования (Н. Д. Гальскова, Г. В. Сороковых, Н. Л. Орешкова, О. Г. Ефимова, Н. В. Языкова и др.), концептуальные основы воспитания гражданина и патриота (В. А. Тишков, В. А. Малинин, С. М. Щербакова и др.), аксиологическая парадигма формирования мировоззрения будущего педагога на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического образования (Г. В. Сороковых, В. И. Петров, И. А. Молодцов).

Теоретической базой работы являются труды по проблеме профессионально-личностной подготовки учителя иностранного языка в условиях деглобализации и дефицита ценностных доминант у современной молодежи (Н. Д. Гальскова, Г. В. Сороковых, Н. Л. Орешкова, О. Г. Ефимова, Н. В. Языкова и др.), труды Н. А. Горловой, направленные на создание

лично-созидающего вектора образования, вопросы, связанные с формированием безопасной лингвообразовательной экологической среды (Г. В. Сороковых, О. А. Чалова и др.), персонализированной лингвообразовательной среды (П. В. Сысоев, Г. В. Сороковых и др.).

Цель статьи заключается в раскрытии проблем, связанных с лично-ценностными аспектами профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, трудностями и вопросами педагогов, сопряжёнными с меняющимися условиями образовательной реальности.

В статье решены следующие **задачи**:

1) рассмотрены вопросы профессионально-личностной подготовки студентов в современном лингвообразовательном пространстве;

2) на основе проведенной диагностики изложены проблемы профессионально-личностного становления начинающего учителя;

3) показана значимость безопасной иноязычной коммуникативной среды обучающихся и её влияние на развитие лично-ценностных доминант педагога;

4) представлена позиция кафедры по вопросам профессионально-личностной подготовки студентов в современном лингвообразовательном пространстве.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

О профессионально-личностной подготовке студентов в современном лингвообразовательном пространстве

Для решения первой задачи исследования нам необходимо охарактеризовать и описать новые требования к профессиональной подготовке учителя иностранных языков, к уровню сформированности его готовности и способности решать свои профессиональные задачи «в условиях происходящих во всех сферах общества, в том числе в образовании, трансформаций социогуманитарного характера, обращённых к системе ценностно-смысловых отношений, которые определяют поведенческие модели всех субъектов

современного жизненного процесса» [3, с. 612]. Позиция кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Государственного университета просвещения по формированию национальных нравственно-ориентированных и гуманистических ценностей, формируемых в условиях образования в области иностранных языков и средствами этого образования, представлена на Международном методическом семинаре в декабре 2025 г. и изложена в данной статье.

Как идеологический инструмент, учебный предмет «Иностранный язык» призван обеспечить обретение обучающимися определённых ценностей, принятых обществом на определённом этапе его развития и в контексте основных принципов государственной образовательной политики в области языкового образования. В свою очередь, как мировоззренческий инструмент иностранный язык выступает средством формирования у обучающихся мировоззренческих представлений о мире, о себе, системы их взглядов на мир, свой и чужой, т. е. обеспечить им развитое мировосприятие. В основе данного мировосприятия лежат лучшее осознание человеком особенностей родной лингвокультуры и своей принадлежности к ней, способность к продуктивному взаимодействию в современном коммуникативном пространстве, насыщенном противоречиями духовно-нравственного и социогуманитарного порядка.

Коллектив кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам считает, что ценность профессионально-методической подготовки будущего учителя нацелена на личностную ориентацию студента, она существенно отличается от функционального образования, т. к. направлена на проживание им жизненных ситуаций, а не на овладение обучающимися социальными функциями. Как известно, все представления о современном профессиональном лингвистическом образовании и его миссии

окроплены в основном идеями эпохи глобальных отношений, которая в идеологической сфере породила особую систему ценностных ориентаций и установок, составляющих так называемый методологический комплекс постиндустриальной эпохи. В него входят такие категории, как: толерантность, инициативность, креативность, самостоятельность/автономия, критическое мышление, самореализация и самоактуализация, способность к инновационным решениям, коммуникабельность и способность к сотрудничеству, ответственность, самоидентификация, права и свобода человека и др. Принятие методикой обучения иностранным языкам данной системы ценностных установок и ориентаций обусловила социально-личностную, социально-деятельностную и социокультурную, рефлексивно-творческую целевую направленность лингвистического образования, его субъектность и продуктивность.

Совершенно очевидно, что данная теологическая направленность профессионального лингвистического образования остаётся востребованной также и в настоящее время, она, по всей видимости, не утратит своей актуальности и в будущем, поскольку является созвучной перспективным приоритетам образования вообще и лингвистического, в частности, как средства личностного развития обучающегося в процессе изучения им неродного для него языка и иной культуры.

Проблемы профессионально-личностного становления начинающего учителя

Согласно одной из задач, поставленной нами, необходимо было выявить проблемы профессионально-личностного становления начинающего учителя, которые были обнаружены в ходе диагностики, опросов, бесед и наблюдения. Следует подчеркнуть, что актуальность профессионально-личностного становления начинающего учителя во многом связана со стратегическими ориентирами, кото-

рые закреплены в Указе Президента РФ о национальных целях развития до 2036 г., где ключевым вектором обозначено воспитание гармоничной, социально ответственной и патриотичной личности на основе традиционных ценностей¹. Как подчёркивают исследователи, мировоззрение учителя, основанное на научных знаниях, опыте и традициях, даёт ему возможность критически оценивать любую ситуацию и информацию, что позволяет педагогу научить и своих учеников рефлексировать и понимать скрытый и явный её смысл [11, с. 168].

В данном контексте возникает исследовательский запрос о выявлении степени готовности будущего учителя к реализации этой миссии, а также определения факторов, препятствующих его духовно-нравственному становлению и формированию гражданской позиции, которые отражены в концепция современного образования [6]. Как было сказано выше, нами проведено анкетирование студентов педагогических направлений и молодых учителей из различных регионов России, выявившее поколенческую специфику в восприятии воспитательных задач (всего в опросе приняло участие 503 человека). Проведённый анализ указывает на одну из системных причин текущей ситуации. Это – длительный дефицит целенаправленной воспитательной деятельности на разных уровнях: в школе, вузе и обществе.

Следует ещё раз подчеркнуть значимость идей классика отечественной педагогики К. Д. Ушинского, касающихся продвижения традиционных ценностей в воспитании и образовании, которые как никогда актуальны сегодня. В своих теоретических трудах он подчёркивал, что подлинное воспитание невозможно

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/73986?erid=2SDnjc45hp> (дата обращения: 03.01.2026).

без глубокого познания воспитанника во всей совокупности его качеств (антропологический принцип) и опоры на национальные культурно-исторические основы, что, однако, нередко становилось предметом дискуссий в интеллектуальной среде [13].

Проведённое исследование выявило ряд противоречий в профессиональном сознании начинающих педагогов: а) между *ценностью саморазвития и неприятием профессиональной солидарности*. Несмотря на высокий показатель признания важности самообразования (83%), каждый пятый респондент выражает скепсис по отношению к коллективным нормам и необходимости интеграции в педагогическое сообщество; б) между требованием государства и образовательной системы создания условий для гармонично-развитой и духовно-нравственной личностью будущего педагога и недостаточным пониманием студентами своей воспитательной миссии. Только 62,6% респондентов однозначно поддерживают задачу формирования у учеников гуманистического мировоззрения. Около трети будущих педагогов проявляют осторожность или релятивизм, рассматривая воспитание как область для адаптации традиционных ценностей, а не как безусловную профессиональную обязанность. Приведённые данные подтверждают, что даже в начале профессиональной карьеры большая часть молодых педагогов характеризуется неустоявшимся мировоззрением, изменчивым отношением ко многим существующим проблемам, что указывает на многоликость его образа [7, с. 910].

Одной из важнейших проблем, обнаруженной в ходе диагностики и опросов, остаётся неоднозначность *гражданско-патриотической позиции современного молодого человека*. Что касается необходимости в рамках учебно-познавательной деятельности заниматься вопросами формирования патриотизма у школьников, то лишь 70% опрошенных связывают

исключительно с личным примером педагога. При этом 12% считают эту тему не подлежащей обсуждению в школе. Более половины (54,5%) не видят смысловой разницы между понятиями «Родина» и «Отечество», а 36% опрошенных затруднились с ответом, что свидетельствует о недостаточной рефлексии данного понятия и несформированности мировоззрения педагога, способного развивать и воспитывать школьников.

Как показало исследование, на сегодняшний момент вопрос дефицита личностной готовности будущего учителя к роли воспитателя остаётся нерешённым. Следует отметить, что почти половина (49,7%) респондентов уверенно принимают на себя задачу духовно-нравственного развития учеников. Остальные выражают сомнения в силу недостатка опыта (33,6%), собственной ценностной неопределённости (10,2%) или убеждённости в ограниченности влияния на подростков (7,5%), считая их сложными в силу своих возрастных особенностей. Схематично это можно представить в виде диаграммы (см. рис. 1.)

Подводя итоги поставленной задачи, отметим, что диагностика подтвердила наличие существенного разрыва между стратегическим государственным заказом на воспитание и реальным уровнем профессионально-личностной готовности будущих педагогов к его выполнению. Основные проблемы заключаются в утвердившемся индивидуализме, ценностном релятивизме, слабой рефлексии гражданской идентичности и недооценке антропологического подхода к ученику. Преодоление этого разрыва требует целенаправленной работы по формированию не только методической, но и ценностно-смысловой компетентности будущего учителя.

Итак, проведённое анкетирование показало, что современное лингвообразование как социокультурный феномен выходит, в отличие от обучения языку, за рамки приобретения студентом знаний,



Рис. 1 / Fig. 1. Анализ ответов респондентов на вопросы, связанные с традиционными и профессиональными ценностями учителя иностранного языка / Analysis of respondents' answers to questions related to traditional and professional values of a foreign language teacher

Источник: данные авторов.

умений и навыков в область его отношений к осваиваемой им деятельности [4, с. 140], что предполагает использование модели, направленной на рефлексии личностного опыта и активизацию творческого потенциала студента путём овладения с первого курса педагогическими функциями (воспитания, обучения и развития личности обучающихся) [5, с.32].

Значимость безопасной иноязычной коммуникативной среды обучающихся и её влияние на развитие личностно-ценностных доминант педагога

Необходимо отметить, что одной из характеристик сегодняшнего дня является нестабильность и перманентное возникновение разнообразных угроз от технических до климатических и природных. Такое положение не может не отражаться на образовательных организациях, в том числе и школах. Не секрет, что современное миграционное движение крайне активно, причём речь идёт

не только о передвижении разных народов России, но и граждан ближнего, а в последние годы и дальнего зарубежья. Всё это несомненно приводит к тому, что современная российская школа приобретает одну очень важную характеристику – поликультурность [15]. Дети повсюду «наталкиваются» на поликультурность – это та среда, где взрослеют современные дети. Классы далеки от однородности состава: дети различаются в языковом (языки и диалекты), религиозном и мировоззренческом отношении, в географическом происхождении и личной истории (всё больше отличаются дети села и города, за одной партой могут оказаться местный житель и мигрант или беженец). В образовательной среде школы сталкиваются разные национальности, этнические группы, культуры, языки, традиции и верования. Всё это не может не вызывать как пристальный интерес, так и множество вопросов [16], в том числе и в создании персонализированной лингво-образовательной среды [12].

И сегодня, как никогда, пристально-го внимания заслуживает деятельность учителя иностранного языка. Именно учитель иностранного языка знает о своих учениках гораздо больше и глубже, чем кто-то другой в школе. Дело в том, что коммуникативная направленность уроков по иностранному языку порождает ситуации, в которых ученики рассказывают о своих родителях, друзьях, питомцах, увлечениях, прошедших интересных событиях и тому подобных вещах, которые помогают создать настоящий глубокий портрет каждого ученика. В этом процессе иностранный язык в какой-то степени обладает эффектом «попутчика», позволяя учащимся смело раскрывать те сведения, о которых они не стали бы рассказывать на родном языке. С этой точки зрения иностранный язык выступает как инструмент создания «безопасной территории» взаимодействия учителя и ученика, а также учеников друг с другом, что даёт основание утверждать о новых функциональных обязанностях учителя иностранного языка: в условиях поликультурного образовательного пространства он создаёт и развивает безопасную для всех его субъектов иноязычную коммуникативную среду, формулирует основные правила её функционирования, культивирует условия их выполнения, определяет нормы и стиль поведения обучающихся в ней. И если учесть, что в одной учебной группе/классе за одним столом могут оказаться беженец и мигрант, представители разных этносов РФ, владеющие государственным русским языком в разной степени, именно на уроках иностранного языка может быть создана равноправная и безопасная для каждого из них среда, где дети не замыкаются, а раскрываются.

Вышесказанное позволяет нам утверждать, что иноязычная образовательная среда представляет собой познавательное, ценностно-ориентированное коммуникативное окружение, которое имеет важное значение в формировании новых

процессов и свойств личности будущего педагога [10]. В рамках такого лингвообразовательного пространства создаются некие условия получения знаний о социокультурной специфике не только страны изучаемого языка, но и познание родной культуры, её традиций, истории. Все это способствует преобразованию внутреннего мира будущего учителя, формированию у него культуры речевого поведения, нравственно-эстетических убеждений и гражданской позиции, способности организовывать своё личностное пространство (тайм-менеджмент).

Итак, безопасная коммуникативная иноязычная среда, созданная учителем иностранного языка, в первую очередь исключительно аконфликтна. Это среда, которая испытывает давление со стороны «разности»: языков, традиций, культур, верований, взглядов, но эта же среда использует эту разность как мощный мотивирующий фактор для учащихся: овладеть иностранным языком настолько, чтобы поделиться особенностями своей культуры, традиций, языка и так далее.

«Разность» бывает не только национальная, культурная, традиционная, языковая, но и гендерная, по фонетическим особенностям, по особенностям речи, внешнему виду, но эта разность именно в данной безопасной среде работает как мотиватор, когда дети понимают, что они все уникальны, но при этом у кого-то вот так, у кого-то вот так, и это не повод для высмеивания, а повод поднять уровень иностранного языка настолько, чтобы можно было поделиться и рассказать. Они все разные, но в этом пространстве для них совершенно безопасно.

Как известно, в области обучения иностранным языкам образовательная среда включает в себя следующие компоненты: социальный, субъектный, предметный и технологический [1].

Учитывая сказанное выше, в структуру безопасной иноязычной коммуникативной среды добавляется ещё один компонент – аксиологический. Этот ком-

понент определяется несколькими уровнями ценности: личностно-ценностное отношение субъектов к предмету и друг к другу, ценностное отношение субъектов к пространству образовательного процесса и, непосредственно, сами ценности, которые являются фундаментом безопасной образовательной среды.

Известно, что безопасность и психологический комфорт языковой образовательной среды необходимы для детей разного возраста и на разных образовательных этапах. Но в любом случае основу содержания обучения иностранному языку составляют русский язык и русская культура, которые исторически сформировали Россию как единую и многонациональную цивилизацию, обеспечивали на протяжении веков связь поколений, преемственность и взаимообогащение этнических культур, формировали гражданское и этническое самосознание обучающегося, воспитывали социально-ответственные нормы его поведения и уважительное отношение к культурному наследию своего народа и культурам других стран/регионов, в том числе страны изучаемого неродного языка. Данное положение ориентирует учителей на обеспечение тесной взаимосвязи всех языков в школе (русского языка, иностранного и национального языков) и создание условий для открытия миров разных лингвокультур, познания богатства выразительных свойств каждого языка и уникальности каждой культуры, и в ходе их сопоставления оно ориентирует постигать «на практике связь языка с мышлением».

Обучение иностранному языку в поликультурной школе должно гармонично интегрировать глобальные подходы с национальными приоритетами, укрепляя как межкультурную компетенцию обучающегося, так и его гражданскую, культурно-историческую идентичность. Иными словами, поликультурная образовательная среда школы – это синтез общечеловеческих и национальных цен-

ностей, приобщение к которым призвано сформировать у российских школьников национально-культурную идентичность, а также уважение к этническому разнообразию внутри страны и за её пределами.

Таким образом, поликультурность в обучении иностранным языкам не противоречит традиционным ценностям РФ. Напротив, она требует переосмысления содержания учебного предмета «иностраный язык» в аспекте рассмотрения многонациональности страны как её исторической особенности, а культурного разнообразия – как части российской идентичности. Наряду с этим поликультурность, делая самым естественным образом доминирующей проблему защиты суверенитета разных языков и культур, диктует необходимость не сводить изучение иностранных языков и чужих культур к подмене национальных ценностей. В поликультурной образовательной среде иностранные языки расцениваются как инструмент диалога культур, а не ассимиляции.

Из сказанного выше вытекает, что для российских школьников процесс изучения иностранных языков исключает отказ от их родной культуры и исключительное погружение в культуру страны изучаемого языка. Данный процесс имеет иной смысловой акцент, который заключается в овладении обучающимся иностранным языком как способом укрепления международного авторитета России, как инструментом формирования у граждан других стран представления о российских ценностях, как средством «мягкой силы» России и одновременно – адаптации иностранного опыта к российским условиям и жизненным обстоятельствам изучающего язык без утраты его идентичности.

**Позиция кафедры лингводидактики
и методики обучения
иностранным языкам по вопросам
профессионально-личностной
подготовки студентов в современном
лингвообразовательном пространстве**

В этой связи нами разработана системная стратегия формирования личностно-ценностных смыслов у будущего учителя, которая осуществляется на основе постоянного мониторинга трудностей, связанных как с дефицитами ценностных доминант у современных студентов, так и с их недостаточно глубоким методическим кругозором и компетенциями в обучении, воспитании и принятии всех категорий школьников в поликультурной образовательной среде. Мы солидарны с мнением академика В. А. Сластёнина, который неоднократно повторял мысль о том, что важно выделять мотивационно-ценностные основы профессиональной деятельности учителя, которые «постоянно взаимодействуя, выступают как ядром ориентации сознания и поведения учителя, как источник и результат его профессионального совершенствования» [9]. Следует отметить, что несмотря на то, что данные требования существуют и изложены в программных документах, остаётся острая необходимость акцентировать внимание на данной проблеме. Будущему преподавателю иностранного языка необходимо в полной мере осознавать ценностные ориентиры своей образовательной и педагогической деятельности. Однако, к сожалению, научно-методическая и практическая области до сих пор не освободились от идей преимущественного прагматизма в сфере лингво-профессиональной подготовки студентов [14]. Она, как правило, ограничивается формированием профессионально значимых знаний, навыков и умений как компонентов профессиональной компетенции без учёта аксиологической составляющей последней и лингвистического образования в целом. В этом проявляется не только отход от отечественных

традиций, где профессиональная подготовка рассматривалась как социокультурное явление со всеми вытекающими отсюда последствиями, но и присутствовало несправедливое ограничение этой подготовки формированием профессионально-методической компетенции без осознания студентами ценностных приоритетов своей профессиональной деятельности и аксиологической составляющей образовательной дисциплины «иностранный язык» в контексте актуальной ценностной картины мира.

Но в современном мире всё более чёткие очертания приобретает новое пространство мировоззренческих смыслов, которые в области профессионального лингвистического образования настоятельно требуют выдвижения в качестве его объектов традиционных общечеловеческих, социальных, духовных и морально-этических ценностей. Это влечёт за собой, во-первых, усиление национальной ориентации содержания данного образования и акцентуацию ценностей родной культуры обучающихся, и, во-вторых, отказ от исключительности прагматических идей в области обучения иностранным языкам, от утилитарно-прагматической сущности лингвообразования, учитывающей исключительно законы глобального универсализма, в пользу национальных нравственно-ориентированных и гуманистических ценностей, формируемых в условиях образования в области иностранных языков и средствами этого образования. Реализация данного положения на организационно-технологическом уровне означает соблюдение выдвигаемых аксиологической лингводидактикой правил, которые в кратком виде могут быть сформулированы следующим образом:

1. Не переносить иную культуру на личность обучающегося. Он, изучая иностранный язык, должен оставаться субъектом своей национальной культуры и носителем присущей ей системы ценностей, обладать способностью лучше осоз-

навать себя, своё Я, свою родную культуру и культуру своего народа, своей страны.

2. Процесс осознания и понимания обучающимся концептуальной системы инофона, смыслов мировоззренческих идей и концептов иной лингво-этно-социокультурной действительности не должен приводить к трансформации его (обучающегося) мировоззрения, отстранению его от национальной культуры и присущей ей системы ценностей [8, с. 26].

3. Иная культура не должна выступать в качестве эталона для подражания, рекламы чужому миру, она служит обучающимся эталоном для сравнения с их родным языком и культурными артефактами, явлениями, феноменами его страны, народа, т. е. для лучшего осмысления своих уникальных лингвокультурных особенностей, своей идентичности.

Не исключать из содержания лингвообразования и обучения иностранному языку родную лингвокультуру. Только на её базе можно воспитывать качества гражданина своей родной страны (гражданский патриотизм), его национальное самосознание, в то время как чужая культура может выступать в качестве основы для формирования ценностно-смысловых отношений, определяющих поведенческие модели человека в условиях межличностного и межкультурного речевого и неречевого иноязычного общения (открытость, терпимость к проявлению инаковости, признание равноправия языков и культур, стремление к познанию и осмыслению чужих культурных артефактов и др.).

Заключение

Выполненное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, профессионально-методическая подготовка будущего педагога в современном лингвообразовательном пространстве не может сводиться лишь к формированию методических компетенций. Она в обязательном порядке помимо этого должна включать также развитие ценностно-смысловой сферы студента,

его способности к саморефлексии, эмпатии и осознанному решению разнообразных задач в условиях неопределённости.

Во-вторых, проведённая диагностика выявила серьёзные проблемы начинающего учителя: 1) ценностные противоречия между традиционными и инновационными подходами, многочисленные трудности в выстраивании личностно значимых отношений со школьниками; 2) дефицит методической готовности и методической культуры к гибкому реагированию на меняющиеся образовательные реалии поликультурной школьной среды.

В-третьих, необходимо формировать безопасную иноязычную коммуникативную среду, которая должна стать не только безопасным пространством успешного обучения, но и фактором становления личностно-ценностных доминант самого педагога, его мировоззрения и методического кредо. В такой среде учитель учится принимать множественность точек зрения, устойчивость и корректность к неопределённости, уважение к другому мнению.

В-четвёртых, представленная в данной работе точка зрения кафедры показывает, что пути решения обозначенных проблем лежат не в плоскости отдельных методических приёмов, а в системной трансформации всей профессионально-личностной подготовки будущего учителя иностранного языка: интеграции традиционных ценностных ориентиров в содержание вузовского образования, внедрении рефлексивных практик, моделирование реальных профессионально-ценностных проблемных ситуаций, позволяющих формировать *Личность* будущего учителя.

Подводя итоги, отметим, что личностно-ценностные аспекты профессионально-методической деятельности будущего педагога не являются периферийными по отношению к «чистой» методике. Напротив, они составляют её смысловое ядро. Без их осознанного освоения фор-

мирование профессионально-методической компетенции современного учителя иностранного языка рискует остаться технологически оснащённой, но ценностно опустошённой. А это значит – неспособной отвечать на вызовы современной образовательной реальности.

Проведённое исследование, посвящённое задачам профессионально-личностного развития студентов и формирования у них личностно-ценностных доминант в современном *лингвообразовательном пространстве*, показало, что на сегодняшний момент остаются важными следующие вопросы:

1) изучение аксиосферы духовно-нравственного становления будущего педагога. Во многом эти проблемы связаны с устойчивой тенденцией к доминированию прагматических и индивидуалистических смыслов (карьера, доход, личный успех) над ценностями служения, просвещения и социальной ответственности [2, с. 171];

2) проведение постоянного мониторинга проблем духовно-нравственного становления будущего учителя, а также разработка комплекса мероприятий, направленных на минимизацию существующих дефицитов ценностных доминант современного молодого поколения;

3) создание безопасной иноязычной коммуникативной среды для обучающихся представляет собой комплекс мер и условий, которые направлены на создание психологически комфортной лингвообразовательной среды. Системная работа кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам в этом направлении даёт возможность минимизировать психологические барьеры коммуникации через разнообразные неформальные и информальные формы общения;

3) разработка и использование инновационных средств методической деятельности будущего учителя позволят создавать экологически безопасную лингвообразовательную среду обучения, воспитания, развития и социализации всех категорий учащихся, обрабатывать большие объёмы данных, решать проблемы быстро и качественно.

Перспективность указанных направлений заложена в стратегическом плане кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, которые будут реализованы в монографии, учебном пособии и обсуждены на дискуссионной площадке Международного методического семинара в следующем году.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
2. Вопросы и задачи профессионально-личностной подготовки учителя иностранного языка в свете современных тенденций / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, Н. Г. Прибылова, В. И. Морозова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2026. Т. 11, № 1. С. 164–173. DOI: 10.30853/red20260021.
3. Гальскова Н. Д., Орешкова Н. Л. Аксиологическая лингводидактика в системе профессионального лингвистического образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30, № 3. С. 610–620. DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-3-610-620.
4. Гальскова Н. Д., Сороковых Г. В., Орешкова Н. Л. Исследование проблемы формирования ценностных доминант будущего учителя иностранного языка // Московский педагогический журнал. 2025. № 2. С. 133–147. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-2-133-147>.
5. Горлова Н. А. Личностно-созидающая стратегия подготовки педагога будущего в условиях многополярного мира // Образование, ценности, социализация: традиции и современность: Материалы 1-ой Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика Н. Д. Никандрова. Ч. I. М.: Государственный университет просвещения, 2026. С. 41–47.
6. Малинин В. А., Сороковых Г. В., Шестакова С. М. Концептуальные основы воспитания патриота и гражданина в едином образовательном пространстве // Среднее профессиональное образование. 2024. № 1 (341). С. 51–54.

7. Портрет современного педагога: исследование трансформации образа в мировой практике (на примере будущего учителя иностранного языка в РФ и Китае) / Г. В. Сороковых, С. Г. Старичина, В. И. Морозова, Н. Г. Прибылова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, № 7. С. 908–917. DOI: 10.30853/ped20250109.
8. Прибылова Н. Г., Сороковых Г. В. Формирование мировоззрения будущего учителя на примере концептов «совесть», «душа», «Родина», «воспитание» в российской и западной культурах // Иностранные языки в школе. 2026. № 3. С. 82–89.
9. Сластёнин В. А., Подымова Л. С., Дубицкая Е. А. и др. Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: горизонты будущего. М.: МПГУ, 2015. 204 с.
10. Сороковых Г. В., Чалова О. А. Экологическая лингвообразовательная среда как необходимый компонент имиджа современного педагога // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 46–49. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-46-50.
11. Сороковых Г. В., Петров В. И., Молодцов И. А. Формирование мировоззрения будущего педагога на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического образования // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2025. № 4 (72). С. 164–177. DOI: 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177.
12. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование технологий искусственного интеллекта в исследовательской работе студентов // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 28, № 1. С. 85–101. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-6.
13. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004. 574 с.
14. Языкова Н. В. Аксиология лингвообразования: концептуальные аспекты и технологические решения // Экология языка. Моно- и межкультурная коммуникативная практика: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием (Улан-Удэ, 28 – 30 сентября 2023 года) / под ред. Т. И. Гармаевой. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, 2023. С. 11–16.
15. Mikheeva T. Multicultural Educational Environment As A Part Of Russian Educational Space // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2021. № 108. P. 1546–1553. DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.02.196.
16. Multicultural education: issues and perspectives / edited by James A. Banks, Cherry A. McGee Banks. London: Allyn and Bacon, 1997. 460 p.

REFERENCES

1. Bim, I. L. (1988). *Theory and Practice of Teaching German in Secondary School*. Moscow: Prosveshchenie publ. (in Russ.).
2. Sorokovykh, G. V., Staritsyna, S. G., Pribylova, N. G. & V. Morozova, V. I. (2026). Issues and Tasks of Professional and Personal Training of Foreign Language Teachers Considering Modern Trends. In: *Pedagogy. Theory & Practice*, 11 (1), 164–173 (in Russ.). DOI: 10.30853/ped20260021.
3. Galskova, N. D. & Oreshkova, N. L. (2025). Axiological Lingviodidactics in the System of Professional Linguistic Education. In: *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 30 (3), 610–620 (in Russ.). DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-3-610-620.
4. Galskova, N. D., Sorokovykh, G. V. & Oreshkova, N. L. (2025). Study of the Problem of Developing Value Dominants in Future Foreign Language Teachers. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2, 133–147 (in Russ.). <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-2-133-147>.
5. Gorlova, N. A. (2026). Personality-Creating Strategy for Preparing the Teacher of the Future in a Multipolar World. In: *Education, Values, Socialization: Traditions and Modernity: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Memory of Academician N. D. Nikandrov. Pt. I*. Moscow: Federal State University of Education publ., pp. 41–47 (in Russ.).
6. Malinin, V. A., Sorokovykh, G. V. & Shestakova, S. M. (2024). Conceptual Foundations of Education of a Patriot and a Citizen in a Single Educational Space. In: *Journal of Secondary Vocational Education*, 1 (341), 51–54 (in Russ.).
7. Sorokovykh, G. V., Staritsyna, S. G., Morozova, V. I. & Pribylova, N. G. (2025). Portrait of a Modern Teacher: A Study of Image Transformation in World Practice (Based on the Example of Future Foreign Language Teachers in the Russian Federation and China). In: *Pedagogy. Theory & Practice*, 10, 7, 908–917 (in Russ.). DOI: 10.30853/ped20250109.

8. Pribylova, N. G. & Sorokovyykh, G. V. (2026). Formation of the Worldview of Future Teachers Using the Example of the Concepts of “Conscience,” “Soul,” “Homeland,” and “Education” in Russian and Western Cultures. In: *Foreign Languages at School*, 3, 82–89 (in Russ.).
9. Slastenin, V. A., Podymova, L. S. & Dubitskaya, E. A., et al. (2015). *The Pedagogical Legacy of V. A. Slastenin: Horizons of the Future*. Moscow: Moscow State Pedagogical University publ. (in Russ.).
10. Sorokovyykh, G. V. & Chalova, O. A. (2025). Ecological Linguistic Educational Environment as a Necessary Component of a Modern Teacher’s Image. In: *World of Science, Culture and Education*, 1 (110), 46–49 (in Russ.). DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-46-50.
11. Sorokovyykh, G. V., Petrov, V. I. & Molodtsov, I. A. (2025). Formation of a Future Teacher’s Worldview Based on Traditional Spiritual and Moral Values and Civic-Patriotic Education. In: *Nizhny Novgorod Linguistics University Bulletin*, 4 (72), 164–177 (in Russ.).
12. Sysoev, P. V. & Evstigneev, M. N. (2025). Using Artificial Intelligence Technologies in Students’ Research Work. In: *Lomonosov Linguistics and Intercultural Communication Journal*, 28 (1), 85–101 (in Russ.). DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-6.
13. Ushinsky, K. D. (2004). *Man as a Subject of Education: An Experience of Pedagogical Anthropology*. Moscow: Fair-Press publ. (in Russ.).
14. Yazykova, N. V. (2023). Axiology of Linguistic Education: Conceptual Aspects and Technological Solutions. In: *Ecology of Language. Mono- and Intercultural Communicative Practice: Proceedings of the All-Russian Scientific Conference with International Participation (Ulan-Ude, September 28–30, 2023)*. Ulan-Ude: Buryat State University publ., pp. 11–16 (in Russ.).
15. Mikheeva, T. (2021). Multicultural Educational Environment as a Part of Russian Educational Space. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 108, 1546–1553. DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.02.196.
16. Banks, J. A., Banks, C. M., eds. (1997). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. London: Allyn and Bacon publ. 460 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Гальскова Наталья Дмитриевна (г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Государственного университета просвещения;
e-mail: galskova@mail.ru

Сороковых Галина Викторовна (г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Государственного университета просвещения;
ORCID: 0000-0002-5589-7842; e-mail: sorokovyykh@mail.ru

Орешкова Надежда Леонидовна (Московская область, г. Краснознаменск) – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Государственного университета просвещения;
e-mail: n1d33@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalya D. Galskova (Moscow) – Dr. Sci. (Education), Prof., Prof., Department of Lingvodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages, Federal State University of Education;
e-mail: galskova@mail.ru

Galina V. Sorokovyykh (Moscow) – Dr. Sci. (Education), Prof., Prof., Department of Lingvodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages, Federal State University of Education;
ORCID: 0000-0002-5589-7842; e-mail: sorokovyykh@mail.ru

Nadezhda L. Oreshkova (Moscow Region, Krasnoznamensk) – Cand. Sci. (Education), Head of the Department of Lingvodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages, Federal State University of Education;
e-mail: n1d33@yandex.ru