

Научная статья

УДК 373

DOI: 10.18384/2949-4974-2026-1-57-69

МЕДИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИМИСЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Теплова С. А.^{1*}, Горлова Н. А.²

¹ Петрозаводское президентское кадетское училище, Республика Карелия,
Российская Федерация

² Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: svteplova@mail.ru

Поступила в редакцию 16.12.2025

Принята к публикации 23.12.2025

Аннотация

Цель научной статьи состоит в описании медиативной модели успешного достижения учащимися кадетского училища образовательных результатов, реализующейся посредством инновационных квант-технологий, направленных на формирование коммуникативно-когнитивной компетенции.

Методология и методы исследования. Исследование базируется на личностно-ценностном, системно-деятельностном и культурно-историческом подходах. В исследовании применялись методы статистического и сравнительного анализа, диагностический метод. В качестве участников исследования выступили учащиеся Петрозаводского президентского кадетского училища.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Научная новизна темы состоит в том, что впервые предложена и описана медиативная модель формирования успешных образовательных результатов учащихся кадетского училища, отличающаяся инновационным использованием квант-технологий развития коммуникативно-когнитивной компетенции. Теоретическое значение исследования заключается в определении принципов формирования успешного достижения образовательных результатов: принципов осознанности, саморегуляции, позитивного мышления, принципа опосредования. Медиативная модель обладает практической ценностью и потенциалом для применения в образовательном процессе с целью повышения академической успеваемости и успешности обучения в целом.

Выводы. В ходе исследования подтверждена эффективность медиативной модели формирования успешного достижения образовательных результатов и создания благоприятной образовательно-развивающей среды. Реализация медиативной модели позволила повысить академическую успеваемость, учебную мотивацию и сформировать позитивное мышление учащихся. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов внедрения данной модели и её адаптацию к различным образовательным областям.

Ключевые слова: медиативная модель, квант-технологии, экспресс-метод «квант», успешное обучение, образовательные результаты, образовательно-развивающая среда, академическая успеваемость

Для цитирования: Теплова С. А., Горлова Н. А. Медиативная модель формирования успешного достижения образовательных результатов учащимися кадетского училища // Московский педагогический журнал. 2026. № 1. С. 57–69. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-1-57-69>

© CC BY Теплова С. А., Горлова Н. А., 2026.

Original research article

MEDIATIVE MODEL FORMING POSITIVE EDUCATIONAL RESULTS BY STUDENTS OF CADET SCHOOL

S. Teplova^{1*}, N. Gorlova²,

¹ Petrozavodsk Presidential Cadet School, Republic of Karelia, Russian Federation

² Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author, e-mail: svteplova@mail.ru

Received by the editorial office 16.12.2025

Accepted for publication 23.12.2025

Abstract

Aim. The scientific article describes a mediation model for the successful achievement of educational results by students at a cadet school, implemented through innovative quantum technologies aimed at developing communicative-cognitive competence.

Methodology. The study is based on personal value, system-activity, and cultural-historical approaches. The study utilized statistical and comparative analysis methods, as well as a diagnostic method. The participants were students from the Petrozavodsk Presidential Cadet School.

Scientific novelty and research implications. For the first time a mediative model for the formation of successful educational results for students at a cadet school is proposed and described, which is distinguished by the innovative use of quantum technologies for the development of communication and cognitive competence. The *theoretical significance* of the study lies in the definition of the principles of the formation of successful achievement of educational results: awareness, self-regulation, positive thinking, the principle of mediation. The mediative model has theoretical significance and *potential for practical application* in the educational process to increase academic performance and study success in general.

Results. It is demonstrated that the implementation of a mediative model contributes to the successful achievement of educational results, has a positive impact on academic motivation, the development of self-regulation, and positive cognitive thinking.

Conclusions. The study confirmed the effectiveness of the mediative model of shaping the successful achievement of educational results and creating a favorable educational environment. The implementation of the mediative model made it possible to increase academic performance, educational motivation and form positive cognitive thinking of students. Further research may focus on the long-term effects of implementing a given model and adapting it to different educational areas.

Keywords: mediative model, quantum technologies, educational outcomes, educational environment, developmental environment, academic performance, successful learning, and student well-being

For citation: Teplova, S. A. & Gorlova, N. A. (2026). Mediative Model Forming Positive Educational Results by Students of Cadet School. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 1, 57–69. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2026-1-57-69>

ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные парадигмы всё больше ориентируются на целостное развитие личности обучающегося¹, а не только на усвоение определённого объёма знаний. В связи с этим возрастает актуальность поиска и разработки эффективных моделей, способствующих не только повышению академической успеваемости, но и формированию благоприятной образовательной среды, поддерживающей личностный рост и развитие обучающихся² [1; 2; 16].

Государственная политика в сфере образования и культуры направлена на достижение к 2030 году следующих стратегических целей: воспитание поколения, ориентированного на традиционные ценности и патриотизм; повышение привлекательности российского образования для иностранных студентов; развитие молодёжи через вовлечение в программы профессионального и личностного роста, поддержку талантов и повышение гражданской активности; а также совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников³ [13].

Актуальность темы состоит в том, что современные подростки сталкиваются с повышенным уровнем стресса, тревожности и депрессии, вызванным социальными, экономическими и технологическими факторами⁴. Это связано как с

потребностями современных учеников, так и с изменениями в понимании процессов обучения [18]. Классы становятся всё более разнообразными в плане индивидуальных потребностей и способностей. Ученики нуждаются в чувстве принадлежности к сообществу, в ощущении, что их ценят и уважают. Появляются новые представления об обучении [2; 9; 19].

Для повышения качества обучения и эффективности образовательного процесса предлагается медиативная модель формирования успешного достижения учащимися образовательных результатов, основанная на принципах осознанности, саморегуляции и позитивного мышления. Медиативная модель представляет собой целостную многоуровневую систему, направленную на создание оптимальных условий для развития и реализации потенциала каждого ученика, обеспечивающая не только усвоение знаний, но и формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Ключевым принципом модели является – опосредование, т. е. создание связей и взаимовлияний между различными компонентами образовательного процесса, а также между учеником, учителем, содержанием образования и образовательной средой. Модель предполагает активную роль ученика в процессе обучения, развитие его способности к саморегуляции, рефлексии и осознанному выбору стратегий обучения.

Цель научной статьи состоит в описании медиативной модели успешного достижения учащимися кадетского училища образовательных результатов, реализующейся посредством инновационных квант-технологий, направленных на формирование коммуникативно-когнитивной компетенции.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://clck.ru/3Ssb7g_180402 (дата обращения: 10.10.2025).

² Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 10.10.2025).

³ Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 10.10.2025).

⁴ Указ президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023 года «О Стратегии комплексной безо-

пасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 10.10.2025).

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1) описать медиативную модель формирования успешности в достижении образовательных результатов;

2) представить квант-технологии развития коммуникативно-когнитивной компетенции как инструмент реляционного посредничества учителя для повышения эффективности усвоения учебного материала и позитивной познавательной активности;

3) на основе аналитических данных определить степень влияния медиативной модели на успешное достижение учащимися образовательных результатов.

Рассмотрим эти задачи в изложенной последовательности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Медиативная модель формирования успешного достижения учащимися образовательных результатов

В настоящей статье акцент сделан на создание посредством квант-технологий условий реляционного посредничества учителя, где основным инструментом выступают квант-технологии формирования перцептивных и продуктивных умений [5].

Посредничество всегда происходит в определённых условиях. Ключевыми аспектами посредничества является сосредоточение на развитии умения доступа к информации, знаниям и развитию навыков читательской грамотности. Такое посредничество помогает узнавать и понимать неизвестное: касается ли это нового учебного материала, новых условий обучения, новой среды обучения и сосредоточено на принципах взаимодействия и сотрудничества.

И в данном ключе особое значение приобретает формирование читательской грамотности: умения кодирования и декодирования информации, фонематический слух, чтение с достаточной скоростью и точностью, умение извлекать информацию, прямо указанную в тексте,

понимание буквального/скрытого смысла прочитанного: умение делать логические выводы на основе информации, представленной в тексте, даже если она не выражена прямо, умение анализировать и обобщать, объединять, оценивать, выявлять противоречия, выделять главное, использовать информацию из текста для решения проблем, принятия решений, выполнения задач.

Здесь речь идёт о мобильности¹, которая включает в себя в широком смысле: возможность для обучения, работы, участия в общественной жизни и развития личности, и является ключевым фактором успешности в приобретении новых знаний, умений, практик, гражданской активности.

Для формирования и развития мобильности необходимы условия, этому способствующие. Читательская грамотность является одним из ключевых инструментов посредничества. Посредничество всегда происходит в конкретном социальном контексте, который влияет на его форму и эффективность. Посредничество – это активный процесс, направленный на расширение возможностей людей в обучении, взаимодействии и решении проблем, и читательская грамотность играет в этом процессе значимую роль.

Медиативная модель формирования успешности в достижении планируемых результатов учащимися кадетского училища позволяет создать необходимую адаптивную развивающую среду, способствующую успешному обучению на уровне общего образования (см. табл. 1).

В основе лежит концепция «медиативности» и строится вокруг ученика, его личностного роста и развития.

Медиация в образовании – опосредованное обучение, где ключевую роль играет взаимодействие. Этот подход опирается на идеи Л. С. Выготского о важ-

¹ Coste D., Cavalli M. Education, mobility, otherness. The mediation functions of schools. URL: <https://www.ecml.at/Portals> (дата обращения: 10.10.2025).

Таблица 1 / Table 1

Медиативная модель формирования успешного достижения образовательных результатов учащимися кадетского училища / A mediating model for achieving planned results by students of a cadet school

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ: 1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 3. Национальный проект «Образование» 4. Требования ФГОС ООО, ФОП ООО 5. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ 1. <i>Личностно-ценностный</i> , определяющий цель и результат образования; 2. <i>Системно-деятельностный</i> , направленный на организацию образовательного процесса; 3. <i>Культурно-исторический</i> , необходимый для отбора содержания образования		МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК
	Содержательно-целевой блок	Организационно-технологический блок	Критериально-диагностический блок	
ЦЕЛЬ: Формирование у учащихся кадетского училища успешного достижения образовательных результатов ЗАДАЧИ: 1. Создание эмоционально-комфортной образовательно-развивающей среды; 2. Формирование у учащихся: – личностных качеств; – учебной мотивации; – коммуникативно-когнитивной компетенции		ЭТАПЫ: – подготовительный, – основной, – итоговый. СПОСОБЫ: квант-технологии развития перцептивных (смысловое аудирование и смысловое чтение), продуктивных (говорение и письмо) умений и компетенций; СРЕДСТВО: Программа внеурочной деятельности «Квант-технологии: читаю, понимаю, применяю». Образовательно-развивающая среда		ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ: – <i>личностные</i> : познавательная и социальная активность, ответственность, самостоятельность, рефлексия; – <i>метапредметные</i> : коммуникативно-когнитивная компетенция; – <i>предметные</i> – академическая успеваемость. Комплекс диагностических методик
ЦЕННОСТНО-ПРОДУКТИВНЫЙ БЛОК Индивидуальная карта прогресса, ориентир учебной успешности, смысловой код текста, «ожившие страницы», шкала самооценки				

Источник: разработано авторами.

ности помощи взрослого в усвоении ребёнком культурно-исторического опыта. Р. Фейерштейн расширил эту концепцию, введя понятие медиатора – человека, который помогает ученику понять связь между стимулом и объектом. Схема взаимодействия выглядит так: «Стимул – Медиатор – Ученик – Медиатор – Реак-

ция (Рефлексия / добавлено авторами)» (C–M–O–M–P)¹ [11].

Модель состоит из взаимосвязанных блоков: стратегические ориентиры, методологические подходы и соответствующ-

¹ Coste D., Cavalli M. Education, mobility, otherness. The mediation functions of schools. URL: <https://www.ecml.at/Portals> (дата обращения: 10.10.2025).

щие им принципы, содержательно-целевого, организационно-технологического и критериально-диагностического блоков, ценностно-продуктивного блока.

Стратегический блок определяет государственные приоритеты в сфере образования¹. Методологический блок включает в себя личностно-ценностный, системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.

Личностно-ценностный подход: направлен на признание уникальности каждого ученика, учёт его личностных особенностей, интересов и потребностей. Данный подход реализуется с помощью трёх стратегий: социокультурного, социального и персонального развития личности учащихся. Системно-деятельностный подход предполагает, что приоритетной деятельностью выступает коммуникативно-речевая, которая реализуется в образовательном процессе с помощью других видов деятельности (учебной, познавательной, игровой, проектной, исследовательской и пр.). Образовательный процесс рассматривается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных элементов; процесс, в котором ученики являются активными субъектами деятельности, а не пассивными слушателями. Культурно-исторический подход используется для отбора программного материала с учётом культурных особенностей учеников, их жизненного опыта и ценностей.

В содержательно-целевом блоке определены цель и задачи, которые реализует педагог, направляя усилия на создание благоприятной личностно-созидающей, образовательно-развивающей среды и комфортной обстановки в классе.

В организационно-технологическом блоке представлены этапы, способы и средство реализации медиативной модели формирования успешного достижения

образовательных результатов учащимися кадетского училища. В качестве способов реализации медиативной модели выступают квант-технологии развития перцептивных и продуктивных умений и компетенций [7; 8; 14], которыми учащиеся овладевают в рамках программы внеурочной деятельности «Квант-технологии: читаю, понимаю, применяю».

Обучающиеся используют квант-технологии как последовательность действий, основанных на заданном алгоритме экспресс-метода «квант». Однако под руководством учителя освоение квант-технологий приводит к тому, что технология перестаёт быть просто способом обучения, а становится инструментом личностного роста.

В критериально-диагностическом блоке изложены показатели, критерии и комплекс диагностических методик. Ценностно-продуктивный блок включает компоненты саморегуляции достижения образовательных результатов: индивидуальная карта прогресса, ориентир учебной успешности, смысловой код текста, «ожившие страницы», шкала самооценки.

Квант-технологии развития стратегий смыслового чтения и повышения успеваемости учащихся

Обучение является глубоко социальным и культурным процессом. Знания и навыки формируются в контексте культурного и социального взаимодействия. Обучение происходит через взаимодействие с другими людьми (учителями, сверстниками, членами сообщества). Культура оказывает огромное влияние на то, как учащиеся воспринимают и интерпретируют информацию². Язык, символы, артефакты – всё это инструменты культуры, которые используются в процессе обучения. В данном случае мы обращаемся к концепции, разработанной Л. С. Выготским, – зоне актуального и

¹ Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <https://clck.ru/3SsyaE> (дата обращения: 10.10.2025).

² Coste D., Cavalli M. Education, mobility, otherness. The mediation functions of schools. URL: <https://www.ecml.at/Portals> (дата обращения: 10.10.2025).

ближайшего развития; тому, что учащийся может сделать самостоятельно, и тому, что он может сделать с помощью более опытного человека [4]. Учитель выступает в роли посредника между учащимся и культурой, помогает учащимся осваивать культурные инструменты и участвовать в социальном взаимодействии¹.

Такой подход в обучении призывает к созданию образовательной среды, которая стимулирует активное участие учащихся, учитывает их предыдущий опыт и культурный контекст, способствует развитию их коммуникативно-когнитивных умений. Обучение – это не просто передача информации, а сложный процесс конструирования знаний в социальном и культурном контексте.

Исследования подтверждают, что обучение происходит наиболее эффективно, когда ученик чувствует себя в безопасности и комфорте. Угрожающая или негативная среда активирует систему «бей или беги», что препятствует обучению [18].

Комфортная, безопасная и развивающая среда крайне важна в таких учреждениях, как кадетские училища.

Конкурсный отбор в кадетские училища формирует уникальный коллектив, состоящий из учащихся с разными стартовыми условиями. Различия в уровне образования, семейном воспитании, ценностных ориентаций и культурных традиций, опыта взаимодействия создают как возможности для обогащения, так и определённые вызовы в процессе обучения и формирования единого кадетского коллектива.

Каждое сообщество, будь то семья, школа или группа сверстников, обладает уникальной культурой. Эта культура проявляется в ценностях, нормах поведения, способах общения и критериях принятия новых членов. Речевая культура, используемая дома, может отличаться

от речевой культуры, которую дети слышат от сверстников или видят в СМИ. Образовательную организацию, таким образом, можно рассматривать как культурную организацию, передающую определённый набор норм и ценностей. Даже если кто-то не согласен с этими нормами, он всё равно признаёт их существование [10; 18, с. 45; 19].

В такой ситуации необходимыми средствами становятся общение в процессе обучения, направленное на освоение знаний, и развитие способности справляться с неизвестным. В этой связи возрастает интерес к технологиям развития восприятия, переработки и усвоения информации как к инструменту развития когнитивных функций человека [5, с. 207].

Освоение стратегий смыслового чтения связано с формированием когнитивных способностей к быстрой и качественной обработке информации, выделению основных смысловых единиц и эффективному управлению большими объёмами данных [3]. Современные исследования показывают, что современный читатель «квантирует» воспринимаемую информацию, перерабатывая её в «смысловые ядра» [3].

Способом быстрой обработки информации является экспресс-метод «квант», который предполагает последовательное выполнение ряда действий, включающих следующие процессы: поиск и получение информации, определение ключевых слов, формулировку тезисов, создание наглядной схемы/плана, формулирование вопросов для углублённого понимания.

Успешное применение экспресс-метода «квант» в кадетском училище представлено авторами в статье «Эффективные технологии развития навыков смыслового чтения у обучающихся основного общего образования» [17]. Результаты исследования демонстрируют статистически значимую взаимосвязь между применением квант-технологий развития стратегий смыслового чтения и повышением успеваемости учащихся.

¹ Coste D., Cavalli M. Education, mobility, otherness. The mediation functions of schools. URL: <https://www.ecml.at/Portals> (дата обращения: 10.10.2025).

Влияние медиативной модели на образовательные результаты учащихся кадетского училища

В Российской Федерации в качестве инструмента мониторинга образовательных достижений учащихся выступают всероссийские проверочные работы (ВПР). Всероссийские проверочные работы позволяют оценить уровень освоения образовательных программ школьниками по основным предметам. ВПР позволяют вести мониторинг динамики образовательных достижений. Отслеживать изменения в уровне знаний учащихся во времени, что позволяет оценить эффективность образовательных реформ и программ. Проведение ВПР по всей стране обеспечивает равные возможности, что позволяет сравнить результаты обучения в разных регионах и школах. ВПР позволяют оценить усвоение ключевых понятий, фактов, принципов и методов по каждому предмету. Уровень сформированности функциональной грамотности: способности применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Результаты всероссийских проверочных работ можно считать объективной

оценкой успешности достижения учащимися образовательных результатов. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)¹.

Одним из параметров анализа статистических отчётов является «Достижение планируемых результатов».

Сравнение достижения планируемых результатов учащихся 5–8 классов Петрозаводского кадетского училища с результатами учащихся 5–8 классов общеобразовательных школ Республики Карелия и России показывает более высокие резуль-

¹ Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по русскому языку 5 класс. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/ВПР_RU-5_Opisanie_2025.pdf (дата обращения: 10.10.2025).

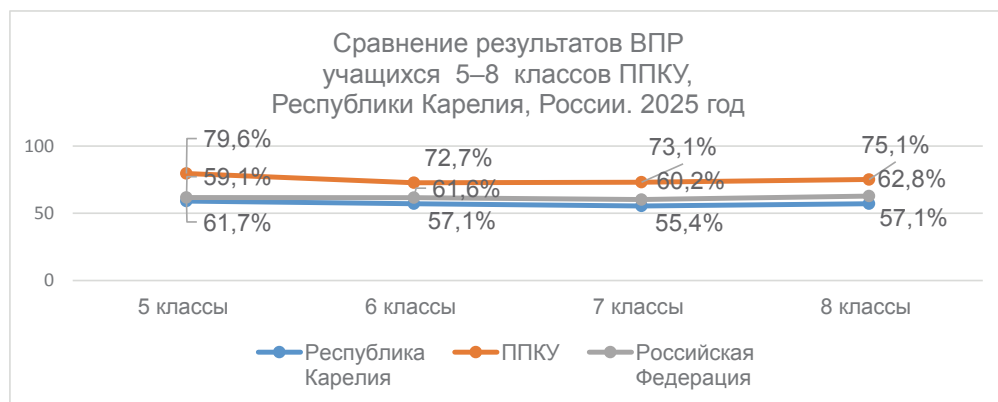


Рис. 1 / Fig. 1. Средний балл результатов ВПР учащихся 5–8 классов ППКУ и среднего балла учащихся 5–8 классов общеобразовательных школ Республики Карелия и Российской Федерации / Average score of All-Russian verification works (VPR) results for students in grades 5–8 of secondary vocational schools and the average score of students in grades 5–8 of secondary schools in the Republic of Karelia and the Russian Federation

Источник: разработано авторами.

таты кадет, чем учащихся школ по всем предметам диагностики (см. рис. 1).

Диагностическая работа по русскому языку формата ВПР направлена на проверку элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»: предметных и метапредметных результатов.

Проверяемые требования к метапредметным результатам: познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией); коммуникативные УУД (общение); регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

Некоторые проверяемые требования к предметным результатам (в контексте темы исследования): владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым), понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи [12].

Сравнение результатов диагностической работы формата ВПР по русскому

языку показывает, что результаты учащихся ППКУ значительно выше результатов учащихся школ Республики Карелия и России (см. рис. 2).

Ежегодно в ППКУ проводятся диагностические работы сформированности метапредметных умений (смыслового чтения и умений работать с информацией). Обучающимся предлагается выполнить задания к незнакомым текстам математического, естественно научного и исторического содержания. Обучающиеся, освоившие программу смыслового чтения на основе применения квант-технологий в 5 классе, в 6 классе показывают значительную положительную динамику сформированности навыков смыслового чтения и умений работать с информацией (рис. 3)¹.

Также была проведена оценка метапредметных результатов обучения (включая регулятивные, коммуникативные и познавательные компоненты).

¹ Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г. С. Ковалева, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. Г. С. Ковалевой. СПб.: Просвещение, 2014. 151 с.

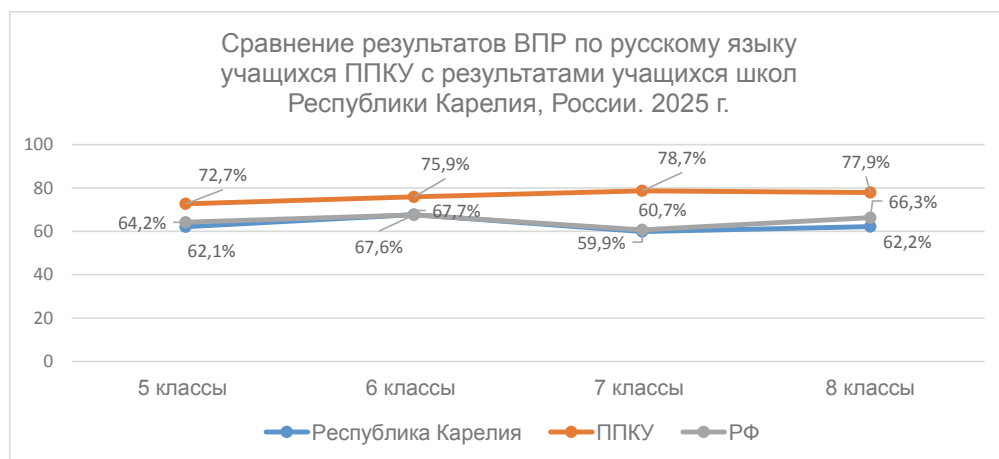


Рис. 2. / Fig. 2. Среднее значение результатов диагностических работ формата ВПР по русскому языку обучающихся ППКУ, Республики Карелии, Российской Федерации / Average value of the results of diagnostic tests in the Russian language for students of secondary vocational schools in the Republic of Karelia, Russian Federation.

Источник: разработано авторами.

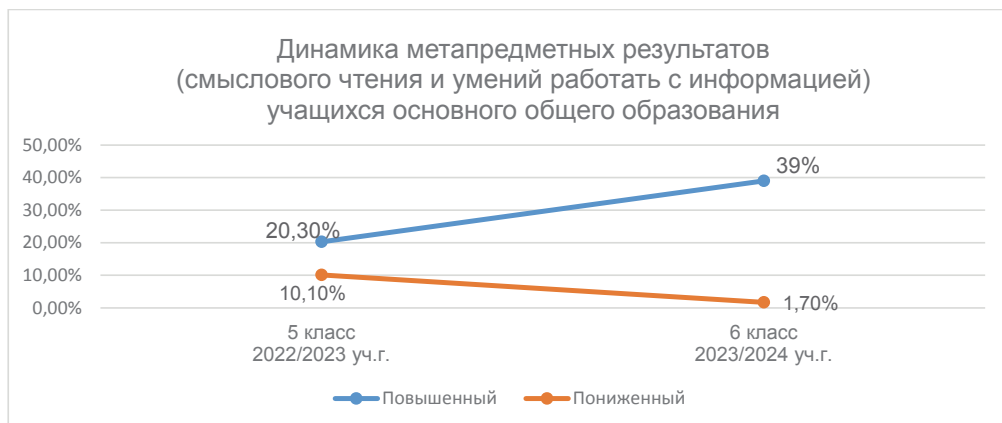


Рис. 3 / Fig. 3. Динамика метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) учащихся 6 классов / Dynamics of the meta-subject results (semantic reading and information processing skills) of 6th grade students

Источник: разработано авторами.

В оценке приняло участие 328 учащихся основного общего образования кадетского училища.

Оценка производилась на основе методики оценки метакогнитивного опыта подростков в учебной и внеучебной деятельности (далее – Методика оценки), разработанной исследователями Т. А. Смирновой и А. Е. Фоминым [17] (см. рис. 4).

Мы согласны с авторами данной методики, которые предполагают значитель-

ную схожесть метапредметных результатов обучения и метапредметных умений, т. к. эти результаты и умения способствуют формированию таких умений, которые позволят успешно выполнять учебную и неучебную деятельность.

В соответствии с методикой оценки по результатам диагностики 91,6% учащихся основного общего образования ППКУ имеют «хороший» и «отличный» уровень сформированности метапредметных умений.

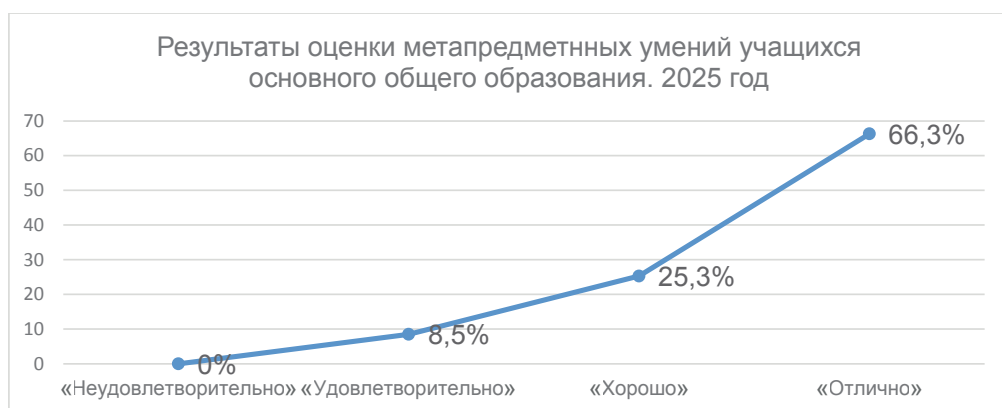


Рис. 4 / Fig. 4. Результаты оценки метапредметных умений учащихся основного общего образования кадетского училища / The results of assessing the meta-subject skills of students of the basic general education at the cadet school.

Источник: разработано авторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевым элементом модели успешного достижения учащимися образовательных результатов является создание поддерживающих отношений между участниками образовательного процесса. Посредничество, основанное на принципах сотрудничества и взаимопонимания, позволяет учителю учитывать личностные особенности, интересы и потребности учащихся. Это способствует формированию позитивной, эмоционально-комфортной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя услышанным и понятым. Ученики, которые находятся в благоприятной атмосфере вместе со своим учителем, более мотивированы к обучению и более активно участвуют в учебном процессе.

Медиативная модель успешного достижения учащимися образовательных результатов, которая реализуется посредством квант-технологий и экспресс-метода «квант», способствует повышению мотивации и вовлечённости учащихся в процесс взаимодействия, формированию метапредметных умений.

Развитие коммуникативно-когнитивных умений посредством квант-технологий предполагает принципиально иной подход к организации образовательного процесса, основанный на альтруистическом взаимодействии педагога с обучающимися. В отличие от традиционных моделей, где контроль и оценка являют-

ся прерогативой преподавателя, данная технология предполагает делегирование этих функций учащимся при условии предоставления им чётких и объективных эталонов оценки. Это позволяет обучающимся самостоятельно выбирать задания, соответствующие их уровню подготовки и интересам, либо конструировать собственные образовательные задачи и пути их решения. Подобный подход, основанный на принципах саморегуляции и внутренней мотивации, способствует повышению ответственности, формированию адекватной самооценки и развитию навыков самодиагностики. Ключевым условием эффективности технологии является обеспечение прозрачности целей обучения и результатов развития, представленных в уровневой структуре [5, с. 92–93; 9].

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, оценка сформированности метапредметных умений учащихся кадетского училища позволяет утверждать, что медиативные практики, лежащие в основе модели, направлены на развитие ключевых метапредметных умений и личностных качеств, таких как самосознание, саморегуляция, эмпатия и позитивное мышление, необходимых для успешного обучения и адаптации в образовательной среде. Создание такой среды, в свою очередь, оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, благополучие учащихся и их личностное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. 2021. № 3 (1486). С. 75–82.
2. Асмолов А. Г. Путеводитель школы возможностей: программирование непрограммируемого // Образовательная политика. 2020. Т. 83, № 2. С. 6–7.
3. Волынкина Н. В., Горлова Н. А. Квант-технология смыслового чтения: учебное пособие для слушателей магистратуры военных вузов. Воронеж: Научная книга, 2023. 115 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Аст, 2022. 576 с.
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку. М.: Академия, 2017. 336 с.
6. Горлова Н. А. Педагогика личности: учебное пособие М.: Русайнс, 2024. 204 с.
7. Горлова Н. А. Смысловая сфера современного ребёнка как основа профилактики, коррекции и развития // Специальное образование. 2013. № 2 С. 19–32.
8. Горлова Н. А. Сущность и содержание личностно-созидающей стратегии // Журавлёвские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии обра-

- зования: материалы IX Международной научно-практической конференции, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки (Москва, 13 февраля 2024 года) / под ред. Н. А. Горловой. М.: ГУП, 2024. 1 CD-ROM. Электрон. Текстовые дан. (6,97 Мб).
9. Горлова Н. А. Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников // Специальное образование. 2020. № 1 (57). С. 17–39. DOI: 10.26170/sp20-01-02.
 10. Данилова М. В. Жизненные ориентиры как ресурс формирования системы ценностных ориентаций современных старшеклассников // Научно-педагогическое обозрение. 2025. № 3 (61). С. 153–164. DOI: 10.23951/2307-6127-2025-3-153-164.
 11. Майзель О. В. Метод развития познавательного потенциала Р. Фейерштейна и Р. Гузмана // Клиническая и специальная психология. 2016. Т. 5, № 3. С. 130–144. DOI: 10.17759/psyclin.2016050309.
 12. Пономарева Л. Д., Чурилина Л. Н. Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 365–379. DOI: 10.32744/pse.2019.1.27.
 13. Развитие критического мышления будущих педагогов при работе с сервисами генеративного контента / Е. А. Мамаева, Д. Ю. Ляпунов, З. В. Шилова, Н. Н. Шадрин // Перспективы науки и образования. 2025. № 5. С. 681–694. DOI: 10.32744/pse.2025.5.44.
 14. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции технологии: монография. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.
 15. Синтез педагогики и психологии – прорыв в образовании. Рекомендации выдающегося психолога в помощь детским педагогам (по трудам Л. Выготского) / сост.: А. А. Леонтьев. М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2022. 248 с.
 16. Смирнова Т. А., Фомин А. Е. Методика оценки метакогнитивного опыта подростков в учебной и неучебной деятельности: конструирование и апробация // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 2. URL: <https://mir-nauki.com> (дата обращения: 10.10.2025).
 17. Теплова С. А., Горлова Н. А. Эффективные технологии развития навыков смыслового чтения у обучающихся основного общего образования // Перспективы науки и образования. 2024. № 4 (70). С. 350–365.
 18. Чекуева З. Н. Речевая агрессия педагога как деструктивный фактор межличностного взаимодействия в системе учитель – ученик: автореф. дис. ... канд. псих. Наук. Ставрополь, 2004. 23 с.
 19. Adler A., Seligman M. E. P. Positive education: positive psychology and classroom interventions. NY: Sustainable Development Solutions Network, 2018. Pp. 52–73. DOI: 10.1080/03054980902934563.

REFERENCES

1. Asmolov, A. G. (2021). Personalization of Education and the Anthropology of the Future. In: *Public Education*, 3 (1486), 75–82 (in Russ.).
2. Asmolov, A. G. (2020). Guide to the School of Possibilities: Programming the Unprogrammable. In: *Educational Policy*, 83, 2, 6–7 (in Russ.).
3. Volynkina, N. V. & Gorlova, N. A. (2023). *Quantum Technology of Meaningful Reading: A Textbook for Students of the Master's Program at Military Universities*. Voronezh: Nauchnaya Kniga publ. (in Russ.).
4. Vygotsky L. S. (2022). *Thinking and Speech*. Moscow: AST publ. (in Russ.).
5. Gorlova, N. A. (2017). *Methods of Teaching a Foreign Language*. Moscow: Academy publ. (in Russ.).
6. Gorlova, N. A. (2024). *Pedagogy of Personality: A Study Guide*. Moscow: Rusains publ. (in Russ.).
7. Gorlova, N. A. (2013). The Semantic Sphere of a Modern Child as a Basis for Prevention, Correction, and Development. In: *Special Education*, 2, 19–32 (in Russ.).
8. Gorlova, N. A. (2024). The Essence and Content of a Personality-Creating Strategy. In: Gorlova, N. A., ed. *Zhuravlev Readings. Scientific and Pedagogical Foundations for Designing a Personality-Creating Strategy in Education: Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference Held as Part of the IX International Science Festival (Moscow, February 13, 2024)*. Moscow: Federal State University of Education publ.
9. Gorlova, N. A. (2020). Universal Quantum Technologies for Developing Semantic Listening Comprehension in Primary School Students. In: *Special Education*, 1 (57), 17–39 (in Russ.). DOI: 10.26170/sp20-01-02.

10. Danilova, M. V. (2025). Life Guidelines as a Forming Resource for the System of Value Orientations of Modern High School Students. In: *Pedagogical Review*, 3 (61), 153–164. DOI: 10.23951/2307-6127-2025-3-153-164 (in Russ.).
11. Maisel, O. V. (2016). The Method of Developing Cognitive Potential of R. Feuerstein and R. Guzman. In: *Clinical Psychology and Special Education*, 5, 3, 130–144. DOI: 10.17759/psychclin.2016050309 (in Russ.).
12. Ponomareva, L. D. & Churilina, L. N. (2019). Text as a Didactic Dominant of the Modern System of Speech-Creative Development of Students: An Interpretive Aspect. In: *Prospects of Science and Education*, 1 (37), 365–379. DOI: 10.32744/pse.2019.1.27 (in Russ.).
13. Mamaeva, E. A., Lyapunov, D. Yu., Shilova, Z. Yu. & Shadrina, N. N. (2025). Development of Critical Thinking of Future Teachers When Working with Generative Content Services. In: *Perspectives of Science and Education*, 5, 681–694 (in Russ.). DOI: 10.32744/pse.2025.5.44.
14. Serikov, V. V. (1994). *A Personally Centered Approach to Education: Concepts of Technology*. Volgograd: Peremena publ. (in Russ.).
15. *Synthesis of Pedagogy and Psychology is a Breakthrough in Education. Recommendations of an Outstanding Psychologist to Help Children's Teachers (Based on the Works of L. Vygotsky)* (2022). Moscow: Amrita-Rus publ.: Shalva Amonashvili publ. (in Russ.).
16. Smirnova, T. A. & Fomin, A. E. (2023). A Methodology for Assessing the Metacognitive Experience of Adolescents in Academic and Non-Academic Activities: Design and Testing. In: *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 11, 2. URL: <https://mir-nauki.com> (accessed: 10.10.2025).
17. Teplova, S. A. & Gorlova, N. A. (2024). Effective Technologies for Developing Meaningful Reading Skills in Basic General Education Students. In: *Perspectives of Science and Education*, 4 (70), 350–365 (in Russ.).
18. Chekkueva, Z. N. (2004). *Speech Aggression of a Teacher as a Destructive Factor in Interpersonal Interaction in the Teacher-student System: [dissertation]*. Stavropol (in Russ.).
19. Adler, A. & Seligman, M. E. R. (2018). *Positive Education: Positive Psychology and Classroom Interventions*. New York: Sustainable Development Solutions Network. DOI: 10.1080/03054980902934563.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Горлова Наталья Алексеевна (г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения;

ORCID: 0000-0003-0325-2476; e-mail: na_ghorlova@yandex.ru

Теплова Светлана Анатольевна (г. Петрозаводск) – заведующий учебным отделом Петрозаводского президентского кадетского училища;

e-mail: svteplova@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Natalya A. Gorlova (Moscow) – Dr. Sci. (Education), Prof., Head of the Department, Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, Federal State University of Education;

ORCID: 0000-0003-0325-2476; e-mail: na_ghorlova@yandex.ru

Svetlana A. Teplova (Petrozavodsk) – Head of the Educational Department, Petrozavodsk Presidential Cadet School;

e-mail: svteplova@mail.ru