

Научная статья

УДК 372.881.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-4-125-142

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ RAIN CLASSROOM В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ (УРОВНИ А1-А2)

Чжао И

Синьцзянский университет, г. Урумчи, Китайская Народная Республика

e-mail: acr2250806@126.com

Поступила в редакцию 06.05.2025

После доработки 04.07.2025

Принята к публикации 07.07.2025

Аннотация

Цель. Цель статьи заключается в рассмотрении вопроса эффективности использования платформы Rain Classroom для обучения аудированию-китайских студентов-филологов русскому языку как иностранному (уровни А1–А2).

Методология и методы. В данном исследовании применялся экспериментальный метод по схеме предварительного и итогового тестирования с участием 77 студентов-филологов первого и второго курсов факультета русского языка Синьцзянского университета, разделённых на экспериментальные и контрольные группы. Экспериментальные группы обучались с использованием образовательной платформы Rain Classroom, включающей интерактивные задания, автоматическую проверку и мгновенную обратную связь, в то время как контрольные группы занимались по традиционной методике с печатными материалами и аудиодисками. Для сбора данных использовались тестирование навыков аудирования, небольшое обсуждение со студентами, анкетирование для оценки мотивации и вовлечённости, а также методы наблюдения и интервьюирования. Статистическая обработка данных включала количественные методы (*t*-критерий Стьюдента для сравнения групп) и качественный анализ ответов, что позволило комплексно оценить эффективность применения платформы Rain Classroom в обучении русскому языку как иностранному.

Результаты. Эксперимент выявил статистически значимое улучшение навыков аудирования в группах, использовавших Rain Classroom. Наибольший прогресс отмечен в группе 23-2 (+15,5%), тогда как контрольная группа 23-1 показала прирост лишь на 5,6%. В другой экспериментальной группе (22-2) улучшение составило +6,4%, в то время как контрольная группа 22-1 продемонстрировала снижение на 2,7%. Анкетирование подтвердило высокую удовлетворённость студентов: 84,6% предпочли мультимедийные материалы, 82,1% отметили улучшение навыков, 66,7% оценили интерактивность платформы. Наиболее эффективными оказались упражнения на повторение (82,1%) и тесты с выбором ответа (64,1%). Выявленные технические ограничения (например, строгий формат ответов) потребовали методических корректировок.

Теоретическая и/или практическая значимость. Настоящее исследование вносит вклад в теорию методики обучения РКИ, экспериментально подтвердив эффективность платформы Rain Classroom для обучения аудированию китайских студентов (уровни А1-А2), особенно в условиях фонетических трудностей. Практическая значимость работы заключается в разработке

специализированного банка упражнений с адаптированными мультимедийными материалами (видеоролики, скороговорки) и методических рекомендаций по использованию функций платформы (регулировка скорости воспроизведения, автоматическая проверка заданий).

Выводы. Исследование подтвердило эффективность платформы Rain Classroom в обучении аудированию на русском языке китайских студентов на уровне A1-A2. Разработанный банк упражнений (119 для A1, 152 для A2) с адаптацией к фонетическим трудностям и мгновенная обратная связь повысили мотивацию студентов. Для оптимизации платформы необходимы: гибкая оценка ответов, интеграция в смешанное обучение, расширение диалогов с визуальными опорами. Результаты исследования создают основу для развития цифровой методики РКИ, учитывающей лингвистическую интерференцию.

Ключевые слова: аудирование, русский язык как иностранный (РКИ), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Rain Classroom, китайские студенты-филологи, уровни A1-A2, методика обучения, эксперимент

Благодарности и источники финансирования. Исследование выполнено в рамках гранта, предоставленного Центром изучения Центральной Азии и России при Китайском национальном исследовательском центре «Один пояс – один путь» Государственного комитета по делам национальностей.

Для цитирования: Чжао И. Эффективность использования платформы rain classroom в обучении аудированию на русском языке китайских студентов-филологов (уровни A1–A2) // Московский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 125–142. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-125-142>

Original research article

EVALUATING THE EFFICACY OF THE RAIN CLASSROOM PLATFORM FOR DEVELOPING RUSSIAN LISTENING PROFICIENCY IN CHINESE PHILOLOGY STUDENTS AT A1-A2 LEVELS

Zhao Yi

Xinjiang University, Urumqi, People's Republic of China

e-mail: acr2250806@126.com

Received by the editorial office 06.05.2025

Revised by the author 04.07.2025

Accepted for publication 07.07.2025

Abstract

Aim. To evaluate the effectiveness of the Rain Classroom platform in fostering Russian listening comprehension skills in Chinese philology students (A1-A2 levels).

Methodology. This study employed an experimental method using a pre-test and post-test design, involving 77 first- and second-year philology students from the Russian Language Department of Xinjiang University, divided into experimental and control groups. The experimental groups were taught using the Rain Classroom educational platform, which included interactive tasks, automated assessment, and instant feedback, while the control groups followed a traditional methodology with printed materials and audio CDs. Data collection methods included listening comprehension tests, small group discussions with students, questionnaires to assess motivation and engagement, as well as observation and interviews. Statistical data processing included quantitative methods (Stu-

dent's t-test for group comparison) and qualitative analysis of responses which made it possible to make a comprehensive evaluation of the effectiveness of the Rain Classroom platform in teaching Russian as a Foreign Language (RFL).

Results. The experiment revealed a statistically significant improvement in listening comprehension skills in the groups using Rain Classroom. The greatest progress was observed in group 23-2 (+15.5%), while control group 23-1 showed an increase of only 5.6%. In another experimental group (22-2), the improvement was +6.4%, while control group 22-1 demonstrated a decrease of 2.7%. Questionnaires confirmed high student satisfaction: 84.6% preferred multimedia materials, 82.1% noted an improvement in skills, and 66.7% appreciated the platform's interactivity. Repetition exercises (82.1%) and multiple-choice tests (64.1%) were found to be the most effective. Identified technical limitations (e.g., strict answer format) required methodological adjustments.

Research implications. This research contributes to the theory of Russian as a Foreign Language (RFL) methodology by experimentally confirming the effectiveness of the Rain Classroom platform for teaching listening comprehension to Chinese students at levels A1-A2, particularly in the context of phonetic difficulties. The practical significance of the work lies in the development of a specialized exercise bank with adapted multimedia materials (videos, tongue twisters) and methodological recommendations for using platform features (playback speed adjustment, automatic assignment checking). The results demonstrate increased student motivation (84.6% preference for multimedia) and improved academic performance (up to +15.5% in experimental groups), and identify technical limitations (e. g., strict answer format) that are important for improving educational platforms.

Conclusions. The study confirmed the effectiveness of the Rain Classroom platform in teaching Russian as a Foreign Language (RFL) listening comprehension to Chinese students at levels A1-A2: experimental groups showed an increase in results of up to +15.5% with high engagement (84.6% preference for multimedia). The developed exercise bank (119 for A1, 152 for A2), with adaptation to phonetic difficulties and instant feedback, increased motivation. To optimize the platform, the following are necessary: flexible answer assessment, integration into blended learning, and expansion of dialogues with visual aids. The results create a foundation for digital RFL methodology that considers linguistic interference.

Keywords: listening comprehension, Russian as a foreign language (RFL), information and communication technologies (ICT), Rain Classroom, Chinese philology students, levels A1-A2, teaching methodology, listening, experiment

Acknowledgements. The study was conducted under a grant provided by the Center for Central Asian and Russian Studies at the China National Research Center for "One Belt, One Road" of the State Ethnic Affairs Commission.

For citation: Zhao, Yi. (2025). Evaluating the Efficacy of the Rain Classroom Platform for Developing Russian Listening Proficiency in Chinese Philology Students at A1–A2 Levels. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 4, 125–142. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-125-142>

ВВЕДЕНИЕ

В современной методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) развитие навыков аудирования является одной из ключевых задач, особенно на начальных уровнях (A1-A2). Для китайских студентов-филологов этот аспект представляет особую сложность из-за значительных фонетических различий между русским и китайским языками

(редукция гласных, палатализация согласных, интонационные контуры). Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными, т. к. не обеспечивают систематической практики, оперативной обратной связи и персонализации – именно эти ограничения обуславливают необходимость внедрения цифровых образовательных решений.

В условиях активного развития российско-китайского сотрудничества потребность в квалифицированных специалистах, владеющих русским языком, делает поиск инновационных методик особенно актуальным. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) доказали свою эффективность в языковом обучении, позволяя преодолевать указанные ограничения за счёт интерактивности, адаптивности и мгновенной обратной связи.

Платформа Rain Classroom, разработанная для мобильного обучения через WeChat-интерфейс, предоставляет уникальные возможности для развития аудитивных навыков у китайских студентов. Преподаватели могут создавать специализированные аудиобиблиотеки, учитывающие фонетические особенности китайской аудитории (такие как различие [ш]-[ш], [р]-[л]), разрабатывать интерактивные задания на распознавание минимальных пар и отработку интонации, а также получать автоматизированную аналитику успеваемости учащихся. Эти функции особенно ценны для начальных уровней (A1-A2).

Несмотря на технологические преимущества, методический потенциал платформы в обучении аудированию китайских студентов, изучающих русский язык, исследован недостаточно. Отсутствуют научно обоснованные рекомендации по интеграции технологических возможностей платформы с учётом лингводидактических особенностей китайской аудитории. Кроме того, остаётся открытым вопрос об эффективности созданных через платформу материалов для уровней A1-A2, что требует дополнительных эмпирических исследований.

Целью исследования является разработка и экспериментальная оценка эффективности специализированной методики использования платформы Rain Classroom для обучения аудированию на РКИ китайских студентов-филологов (уровни A1-A2).

Гипотеза исследования состоит в том, что систематическое применение платформы Rain Classroom в сочетании со специально разработанным комплексом упражнений по аудированию (уровни A1-A2), приведёт к повышению эффективности обучения аудированию на русском языке как иностранном на начальном этапе для китайских студентов-филологов по сравнению с традиционными методами обучения. Предполагается также, что данная методика будет способствовать повышению интереса и мотивации учащихся к аудированию, а также соответствовать их потребностям и ожиданиям.

Для достижения поставленной цели предполагается реализовать следующие исследовательские задачи:

- 1) определить теоретические основы обучения аудированию на русском языке китайских студентов-филологов (уровни A1-A2); включая специфику китайской аудитории на начальном уровне;
- 2) выявить функциональные возможности Rain Classroom, наиболее релевантные для обучения аудированию;
- 3) разработать методику использования платформы Rain Classroom для обучения аудированию на русском языке китайских студентов-филологов (уровни A1-A2);
- 4) провести экспериментальное обучение в экспериментальных группах;
- 5) проанализировать результаты обучения аудированию на цифровой платформе и рекомендации на основе студенческой обратной связи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретические основы аудирования на русском языке для китайских студентов (A1-A2)

Аудирование представляет собой рецептивный процесс восприятия речи на слух и понимания смысла устного сообщения¹. Как вид речевой деятельности

¹ Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. С. 24.

ности оно занимает центральное место в формировании коммуникативной компетенции при изучении русского языка как иностранного (РКИ), являясь одновременно и целью, и средством обучения¹. Данный процесс представляет собой многоуровневый механизм, включающий восприятие речевого сигнала (сенсорный), декодирование языковых структур (перцептивный) и интерпретацию смысла (смысловый) [1, с. 127]. С лингвистической точки зрения, как подчёркивают А. Н. Щукин и Г. М. Фролова (2015), аудирование охватывает три взаимосвязанных этапа: от распознавания фонетических единиц и анализа лексико-грамматических структур до интерпретации смыслового содержания с опорой на контекст и фоновые знания². На начальных этапах обучения (A1-A2) ключевой задачей становится формирование фонетико-семантических связей, что особенно актуально для китайских студентов-филологов, сталкивающихся с глубокими типологическими различиями между русским и китайским языками.

Специфика восприятия русской речи китайской аудиторией обусловлена рядом лингвистических и психологических факторов. *Фонетические трудности*, такие как смешение звуков [р]-[л] и [ш]-[щ], связаны с отсутствием аналогичных оппозиций в китайском языке. Например, звук [р] в путунхуа отсутствует, что приводит к его замене на [л] или пропуску в речи. *Интонационные различия* также создают барьеры: китайские студенты склонны интерпретировать русские интонационные конструкции (например, ИК-2 для вопросов) через призму тональной системы родного языка, что искажает

смыслоное восприятие. *На лексико-грамматическом и синтаксическом уровне* основные трудности обусловлены отсутствием падежной системы в китайском языке, что существенно затрудняет распознавание грамматических отношений и функций слов в русских предложениях. Принципиально иная синтаксическая организация (включая фиксированный порядок слов), а также различия в способах выражения грамматических значений, особенно проявляющиеся при восприятии русского свободного порядка слов, дополнительно осложняют понимание. Кроме того, *культурные различия* могут создавать дополнительные барьеры при восприятии речи, когда незнание реалий русской культуры мешает правильной интерпретации услышанного.

Как отмечает И. А. Бредихина (2018), аудирование как психофизиологический процесс опирается на ряд взаимосвязанных механизмов: восприятие речевого сигнала, его удержание в оперативной памяти, внутреннее проговаривание для идентификации с языковыми эталонами, а также механизм антиципации, позволяющий прогнозировать содержание³. На начальном этапе (A1-A2) критически важно развитие фонетико-семантических связей и объёма оперативных единиц восприятия, тогда как на продвинутых уровнях акцент смещается на совершенствование стратегий прогнозирования⁴.

В методике преподавания РКИ традиционно выделяются принципы, направленные на преодоление этих сложностей. Принцип пошаговости предполагает постепенное усложнение материала: от изолированных звуков и слов к фразам

¹ Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. С. 330.

² Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования. М.: Академия, 2015. С. 174.

³ Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. С. 14.

⁴ Гез Н. И. Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: Высшая школа, 1982. С. 214–219.

и микротекстам. Например, на этапе A1 студенты сначала отрабатывают противопоставление звуков [p]-[p'] через слоговые упражнения (тра-ра-работа/три-ри-дверь), затем переходят к использованию числовых в социально-бытовых контекстах (возраст, даты), и завершают комплексной отработкой в диалогах о семье и ритмических скороговорках. Принцип наглядности реализуется через использование визуальных опор – видеороликов с акцентом на артикуляцию губ или схем ударения. Однако классические методы обучения, опирающиеся на аудиозаписи и групповые повторения, часто оказываются недостаточно эффективными. Анализ современных учебных материалов для уровня A1-A2 [7, с. 16–17] выявляет три ключевые проблемы: дефицит аутентичных аудиоматериалов, отсутствие системных фонетических упражнений и недостаточную визуализацию, что особенно затрудняет обучение китайских студентов [10, с. 207].

Интеграция цифровых технологий в обучение аудированию требует инструменты, сочетающих адаптивность, мультимодальность и интерактивность. Такие платформы должны обеспечивать не только персонализированный подход, но и преодолевать культурно-языковые барьеры, характерные для китайской аудитории.

Функциональные возможности Rain Classroom для обучения аудированию

Rain Classroom (雨课堂)¹, разработанный Университетом Цинхуа и XuetangX (学堂在线)², представляет собой мно-

гофункциональный инструмент смешанного (онлайн и оффлайн) обучения, объединяющий презентации PowerPoint, мобильное приложение WeChat³ и облачные технологии. Платформа широко используется в китайских университетах и школах для повышения вовлечённости студентов и цифровизации традиционного преподавания [12].

Платформа предоставляет широкие возможности для развития языковых навыков, включая чтение, письмо и аудирование [3, с. 2]. В частности, эффективность Rain Classroom подтверждена в преподавании аудирования и разговорной практики английского языка как иностранного китайским студентам в университетах и его эффективности. Исследования Квадир, Ян и Ван (2022) демонстрируют статистически значимое улучшение результатов обучения (21,38 vs 20,64 баллов) благодаря функциям мгновенных тестов (IRS) и интерактивных обсуждений (Danmu⁴) [3, с. 1–19]. Такие характеристики платформы, охватывая все этапы обучения – предварительную подготовку, интерактив на занятиях и обратную связь после уроков, – значительно повышают вовлеченность студентов и эффективность обучения аудированию, и получают положительную оценку студентов, что обосновывает целесообразность его внедрения в учебный процесс [6, с. 72–76; 8, с. 106–109]. Кроме

сертификатов и академических кредитов, являясь при этом аналогом международных платформ вроде Coursera или edX, но с ориентацией преимущественно на китайскоязычную аудиторию и продвижение образовательных программ китайских вузов. URL: <https://www.xuetangx.com> (дата обращения 10.10.2025).

³ WeChat (кит. 微信, Wéixìn – «микросообщение») – многофункциональное мобильное приложение, разработанное китайской компанией Tencent (2011). Включает мессенджер, социальную сеть, платёжную систему и платформу для мини-программ. URL: <https://weixin.qq.com> (дата обращения 10.10.2025).

⁴ Прим. авт. Даньму: в современном китайском интернет-сленге означает «трансляции комментариев зрителей бегущими строками поверх видео» [2].

того, в сочетании с МООС он позволяет реализовать инновации в смешанном обучении [11, с. 33–39]. Исследования Yu и Yi (2020) подтверждают, что Rain Classroom способствует вовлечению и усвоению знаний, особенно в сравнении с традиционными системами [4, с. 77–90]. Однако сохраняются проблемы технологической зависимости и недостаточной цифровой грамотности преподавателей [9, с. 119–121].

В то время как Rain Classroom исследован как инструмент для преподавания аудирования английского языка как иностранного, его применение для развития аудитивных навыков в русском языке как иностранном (РКИ) остаётся практически неизученным. Анализ литературы показывает, что, несмотря на доказанную эффективность платформы для развития общих языковых навыков в РКИ [5, с. 38–40; 12, с. 280–281], целенаправленных исследований, посвящённых развитию навыков аудирования на начальных уровнях у китайских студентов-филологов, практически нет.

Представленный анализ выявил пробел в исследованиях применения Rain Classroom для развития аудитивных навыков РКИ, особенно на начальных уровнях у китайских студентов-филологов. Учитывая трудности, связанные с интерференцией родного языка при восприятии русской фонетики, что значительно затрудняет процесс обучения аудированию, представляется перспективным использование платформы Rain Classroom для разработки адаптированного банка упражнений по аудированию РКИ, учитывая специфические потребности этой целевой группы.

Ключевой особенностью платформы является её способность интегрировать внешние мультимедийные ресурсы (МООС-курсы, YouTube, Bilibili) с инструментами для создания собственных учебных материалов в различных форматах (аудио, видео, текст, PPT). Эта функция особенно важна для преодоления

интерференции родного языка и повышения эффективности обучения аудированию. Платформа поддерживает работу с аудио- и видеоматериалами, включая регулировку скорости воспроизведения и ручное создание заданий по содержанию данных материалов.

Rain Classroom предлагает разнообразные типы упражнений: от автоматически проверяемых тестов с выбором ответа (одиночный/множественный выбор) до творческих заданий с устными ответами студентов (субъективные вопросы), требующих оценки преподавателем. Упражнения можно классифицировать по уровням сложности и учебным целям, а также импортировать из внешних источников. Например, для уровня A1 доступны задания на распознавание отдельных звуков и слов, тогда как для уровня A2 предлагаются упражнения на понимание диалогов и определение основной мысли высказывания.

Платформа обеспечивает систематизированное хранение учебных материалов, предоставляя 200 ГБ облачного хранилища. Система поддерживает классификацию по типам заданий, а также позволяет создателям чётко маркировать материалы по темам, навыкам и форматам, что упрощает поиск и повторное использование учебных ресурсов. Важным преимуществом является универсальность созданных упражнений – они могут использоваться как в аудиторной работе, так и для самостоятельного обучения.

Особого внимания заслуживают следующие функциональные возможности платформы: 1) автоматизированная проверка тестовых заданий с заранее заданными правильными ответами (без семантического анализа); 2) система записи и хранения устных ответов студентов для последующей ручной оценки преподавателем; 3) базовый количественный анализ результатов (процент правильных ответов, время выполнения) с отображением в виде графиков и таблиц. Параллельно

платформа предоставляет инструменты для организации групповой работы, включая тематические обсуждения в чатах и выполнение совместных проектных заданий, что создаёт дополнительные возможности для языковой практики.

Локализованный на китайский язык интерфейс снижает психологический барьер для студентов и позволяет сосредоточиться на содержании заданий. Интеграция с WeChat обеспечивает непрерывность учебного процесса, что особенно важно для смешанного обучения.

Таким образом, Rain Classroom представляет собой эффективный инструмент, предлагая технологическую основу для реализации методических

решений на различных уровнях языковой подготовки. Наибольший потенциал платформы демонстрирует для обучения русскому языку китайских студентов на начальных уровнях (A1-A2) в рамках данного исследования, поскольку позволяет преподавателям учитывать как особенности русского языка, так и специфику восприятия китайской аудитории (рис. 1).

Разработка банка упражнений по аудированию для начального уровня в Rain Classroom

Разработанный банк упражнений по аудированию для платформы Rain Classroom представляет собой система-

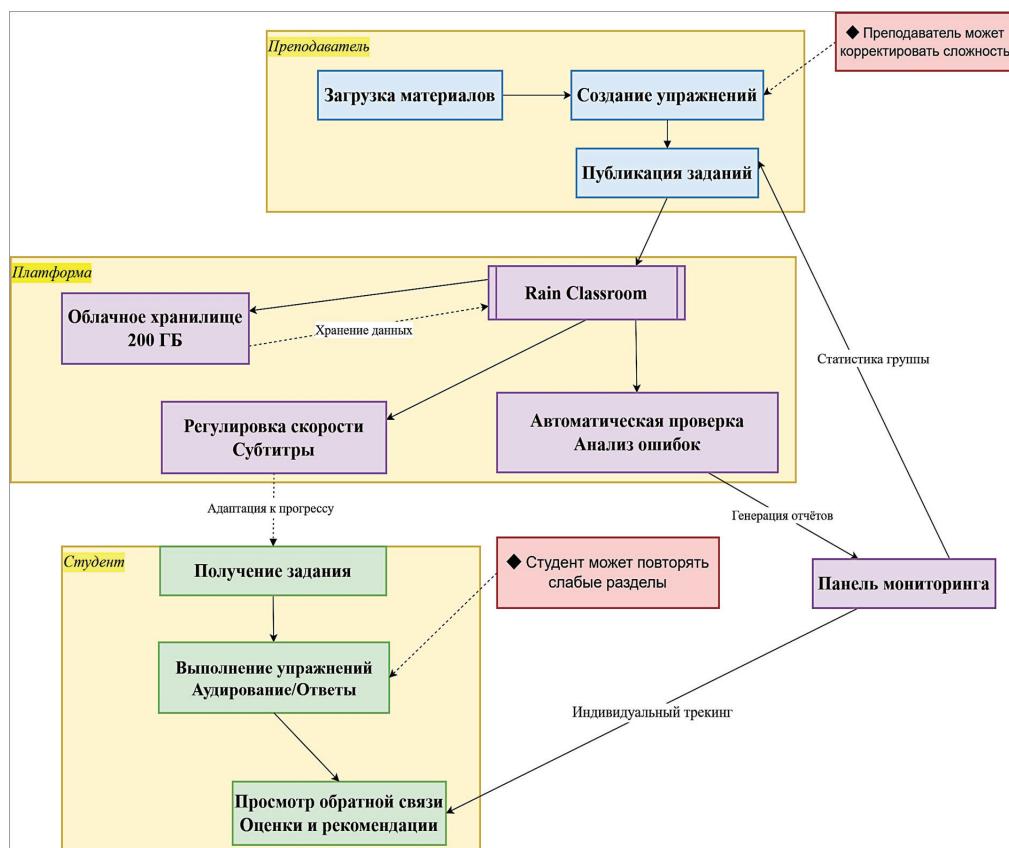


Рис. 1 / Fig. 1. Схема работы с платформой Rain Classroom для обучения аудированию / A process diagram for using the Rain Classroom platform in listening skills instruction

Источник: разработано автором.

тизированный ресурс, предназначенный для китайских студентов-филологов начальных курсов, изучающих русский язык. Основная цель создания этого банка – обеспечить студентов-филологов дополнительными материалами для внеаудиторной работы, которые бы способствовали развитию навыков восприятия русской речи на уровнях A1 и A2.

При создании упражнений были соблюдены за некоторыми важными принципами. Во-первых, учитывались требования учебной программы по специальности «Русский язык» в китайских вузах. Во-вторых, использовался компетентностный подход, предполагающий интеграцию аудирования с другими видами речевой деятельности – говорением, чтением и письмом. В-третьих, особое внимание уделялось подбору аутентичных материалов, которые могли бы заинтересовать студентов и показать реальный современный русский язык.

Разработанный банк упражнений соответствует ключевым требованиям «Учебной программой по специальности «Русский язык» для вузов КНР», который регламентирует обучение аудированию на начальных уровнях (A1-A2). Согласно программе, упор делается на преодоление фонетической интерференции (например, дифференциация звуков [p] и [p']) и формирование навыков понимания речи в естественном темпе (60-70 слов/мин на первом году, 70–100 слов/мин к концу второго года обучения)¹. Для этого в упражнениях использованы темы, максимально приближенные к повседневной жизни студентов: «Семья», «Учёба», «Питание и Кухня», «Покупки» и т. д., что не

только соответствует учебной программе, но и повышает мотивацию через практическую релевантность². Например, задания на распознавание минимальных пар ([рама]-[лама]) направлены на отработку проблемных звуков, а диалоги в контексте «магазин» или «университет» развивают навыки ситуативного аудирования. Интеграция с другими видами речевой деятельности (говорение через повторение фраз, письмо через заполнение пропусков или диктант) отражает компетентностный подход стандарта, который подчёркивает взаимосвязь языковых навыков. Использование аутентичных материалов, таких как видеоролики о русских праздниках или аудиозаписи бытовых диалогов, способствует развитию языковой и культурной компетенции, соответствующей тем самым принципу интеграции лингвострановедческого компонента, который имеет решающее значение для успешного аудирования³. Конкретное распределение заданий по типам и контекстам представлено в следующей таблице (см. табл. 1):

Для уровня A1 были разработаны 15 учебных ситуаций, направленных на формирование базовых навыков аудирования, например: в доме, в университете, на уроке, в ресторане, в магазине и т. д. Основной акцент делается на развитии

¹ 高等学校俄语专业教学大纲. 全国高等学校外语专业教学指导委员会俄语教学指导分委员会编. – 2版. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.10. 4页. [Учебная программа по специальности «Русский язык» для вузов Китая / под редакцией подкомитета по обучению русскому языку при Руководящем комитете по обучению иностранным языкам в вузах КНР. 2-е издание. Пекин: Издательство по обучению и исследованию иностранных языков, 2012. С. 19–22].

² 高等学校俄语专业教学大纲. 全国高等学校外语专业教学指导委员会俄语教学指导分委员会编. – 2版. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.10. 19–22页. [Учебная программа по специальности «Русский язык» для вузов Китая / под редакцией подкомитета по обучению русскому языку при Руководящем комитете по обучению иностранным языкам в вузах КНР. 2-е издание. Пекин: Издательство по обучению и исследованию иностранных языков, 2012. С. 8].

Таблица 1 / Table 1

Структурированный банк аудитивных упражнений (A1-A2) / Structured bank of listening exercises (A1-A2)

Структурированный банк аудитивных упражнений (A1-A2)		
A1	Форматы	Видеоматериалы
	Упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовительные (50%): чтение букв/слов, пропуски, скороговорки, диктант, мн.выбор ▪ Речевые (50%): пение, ответы на вопросы, пересказ, ролевые игры, ед.выбор
A2	Задания	60 основных (119 подзаданий)
	Форматы	Аудио+Видео
	Упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовительные (34%): пропуски, скороговорки, диктант ▪ Речевые (66%): пение, вопросы, пересказ, верно/неверно, ед. выбор
Контексты	Задания	46 основных (152 подзадания)
	Контексты	Магазин/отель/дом/кафе/университет/библиотека (20+ ситуаций)

Источник: разработано автором.

фонематического слуха, узнавании звуков и интонационных моделей, понимании ключевой информации в простых диалогах и коротких текстах. Для достижения этих целей использовались подготовительные упражнения: повторение за диктором слогов (для отработки произношения и слуха), чтение предложений с акцентом на интонацию (модели ИК 1–5), прослушивание и заучивание слов по повседневным темам с последующим воспроизведением. Важной задачей этого этапа является формирование устойчивой привычки слушать русскую речь и преодоление первоначальных лингвистических трудностей.

Уровень A2 представлен 11 более сложными ситуациями, которые готовят студентов к сдаче ТРЯ-4 (теста по русскому языку четвёртого уровня), например, по телефону, в супермаркете, на кассе и т. д. Здесь упор делается на расширении словарного запаса, понимании деталей в продолжительных текстах, адаптации к естественному темпу русской речи.

Для развития этих навыков применялись следующие подготовительные упражнения: проговаривание скороговорок (например, «У ежа ежата, у ужа ужа-

та», «Саша шустро сушит сушки, Саша высушил штук шесть...») для улучшения артикуляции и скорости речи; прослушивание и выбор слов из списка (тренировка фонематического слуха и логического мышления); прослушивание песен, стихов и диалогов с заполнением пропусков (развитие дифференциации звуков речи и языковой догадки). Особенностью упражнений этого уровня является их интегративный характер – они сочетают аудирование с говорением и письмом.

Тематика упражнений подбиралась на основе анализа учебной программы и популярных учебников в Китае, а также с учётом интересов студентов, выявленных в ходе анкетирования. Темы охватывают как повседневные ситуации (покупки, увлечения), так и учебные аспекты, что делает материал практически полезным для учащихся.

Для создания упражнений использовались различные источники. На уровне A1 преимущественно применялись адаптированные материалы из популярных китайских и международных платформ: Youku, Bilibili, YouTube, включая короткие видеоролики, мультифильмы и песни. Уровень A2 базируется на авто-

ритетных учебных пособиях по аудированию, таких как «Курс по аудированию русского языка “Восток”» и «Слушать и услышать A2», дополненных авторскими разработками.

Техническая реализация банка упражнений на платформе Rain Classroom потребовала особого подхода. Из-за ограничений платформы, не поддерживающей стабильную работу с внешними ссылками, все аудио- и видеоматериалы предварительно загружались в облачное хранилище. Это решение позволило обеспечить бесперебойный доступ к учебным материалам.

Методически упражнения делятся на два основных типа: подготовительные (фонетические, лексические, грамматические) и речевые. Последние включают как объективные форматы (тесты с выбором ответа, диктанты), так и субъективные задания (пересказы, ответы на вопросы, творческие упражнения). Такой комплексный подход способствует постепенному развитию навыков аудирования от базового к более продвинутому уровню.

Разработанный банк упражнений представляет собой современный цифровой ресурс, который не только помогает студентам совершенствовать аудитивные навыки, но и способствует повышению их мотивации к изучению русского языка. Регулярная работа с этими материалами во внеаудиторное время позволяет учащимся получать дополнительную практику и оперативную обратную связь, что существенно повышает эффективность учебного процесса.

Проведение экспериментального обучения

Экспериментальное исследование проводилось на базе Синьцзянского университета в период с 11 марта по 11 апреля 2024 года. В исследовании приняли участие 77 студентов-филологов первого и второго курсов, которые были распределены на четыре учебные группы в соответствии с существующим администра-

тивным делением: две экспериментальные группы (22-2 и 23-2, всего 38 человек) и две контрольные группы (22-1 и 23-1, всего 39 человек). Такое распределение позволило сохранить естественные условия учебного процесса, обеспечив при этом сопоставимость групп по исходному уровню владения русским языком.

На диагностическом этапе все участники прошли предварительное тестирование, разработанное на основе материалов учебника «Русский язык в вузах». Тест включал три типа заданий, оценивающих понимание общего содержания, выявление конкретных деталей и способность делать логические выводы из услышанного. Результаты входного тестирования показали сопоставимый уровень подготовки во всех группах со средними баллами от 54,67 до 58,74 ($p > 0,05$), что создало равные стартовые условия для последующего сравнения.

В экспериментальных группах обучение строилось на основе специально разработанного комплекса упражнений, размещенного на платформе Rain Classroom. Особенностью методики стало постепенное уменьшение количества напоминаний: в первую неделю студенты получали три напоминания в день через разные каналы (Rain Classroom и WeChat), во вторую – два, а с третьей недели – одно напоминание ежедневно. Такой подход способствовал формированию устойчивой привычки к самостоятельной работе, что подтвердилось высокой вовлечённостью участников на протяжении всего эксперимента.

Каждое занятие включало 3–4 типа упражнений, интегрирующих аудирование с другими видами речевой деятельности. Студенты занимались с руководством преподавателя во внеаудиторное время пять раз в неделю, уделяя ежедневно от 20 до 40 минут работе с платформой. Общий объём учебной нагрузки составил от 400 до 800 минут в месяц. Особой популярностью среди студентов, как показало последующее анкетирова-

ние, пользовались упражнения, основанные на мультфильмах (84,62%) и видеороликах (66,67%).

Технические особенности платформы, такие как автоматическая проверка объективных ответов, значительно упростили процесс оценки, хотя строгие требования к формату ответов иногда вызывали затруднения у студентов. Для облегчения восприятия аудиоматериалов студенты заранее получали списки используемой лексики. Контрольные группы работали с аналогичными по содержанию заданиями, но с использованием традиционных бумажных материалов и аудиозаписей на CD. Важно отметить, что все группы выполняли одинаковые по объёму и сложности задания в одинаковых временных рамках, что обеспечивало сопоставимость результатов.

По окончании четырёхнедельного эксперимента было проведено итоговое тестирование, полностью соответствующее предварительному по структуре и критериям оценки. Полученные результаты показали неравномерную динамику: наибольший прогресс наблюдался в

экспериментальной группе 23-2, где средний балл вырос с 54,94 до 63,47 (+15,5%). В контрольной группе 23-1 рост составил лишь с 54,67 до 57,73 (+5,6%). В другой экспериментальной группе 22-2 отмечался прирост с 56,18 до 59,77 (+6,4%), тогда как в контрольной группе 22-1 наблюдалось небольшое снижение показателей с 58,74 до 57,13 (-2,7%) (см. рис. 2).

Анализ результатов обучения аудированию на цифровой платформе и рекомендации на основе студенческой обратной связи

Проведённое исследование позволило получить комплексные данные об эффективности использования платформы Rain Classroom в обучении аудированию китайских студентов-филологов уровней A1-A2. Результаты носят неоднозначный, но в целом перспективный характер, что требует их детального рассмотрения.

Внутригрупповой анализ показал положительную динамику в экспериментальной группе 2023-2, где средний балл увеличился с 54,94 до 63,47, при этом парный t-тест подтвердил статистическую

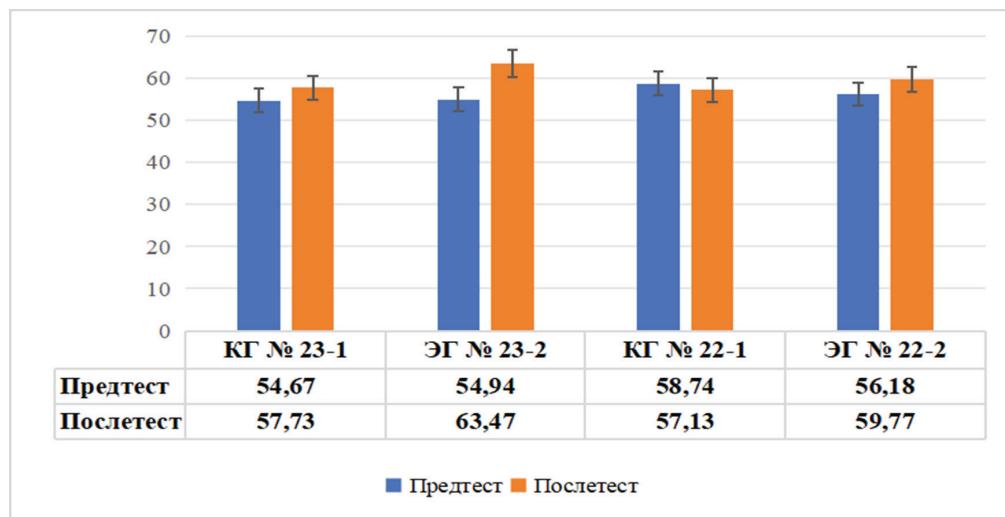


Рис. 2 / Fig. 2. Сравнение результатов предтеста и последтеста в экспериментальных и контрольных группах / A comparative analysis of pre-test and post-test scores between experimental and control groups

Источник: разработано автором.

значимость улучшений ($p \approx 0.05$). Однако межгрупповые сравнения не выявили значимых различий между экспериментальными и контрольными группами ($p > 0.05$). Такие результаты могут объясняться несколькими факторами: ограниченным размером выборки ($n=39$), отсутствием рандомизации, а также различиями в мотивации и регулярности выполнения заданий. Например, в группе 2022-2 прогресс был менее выражен (с 56,18 до 59,77), а в контрольной группе 2022-1 даже наблюдалось снижение показателей (с 58,74 до 57,13), что подчёркивает влияние внешних факторов, таких как академическая нагрузка и индивидуальные особенности восприятия русской речи (табл. 2-3).

Для оценки эффективности Rain Classroom в обучении аудированию проведены ещё беседы со студентами-филологами и количественное анкетирование. Результаты бесед выявили общую удов-

летворенность студентов экспериментальных групп базой упражнений (см. рис. 3), что свидетельствует о положительном влиянии платформы на обучение аудированию.

На этапе постэкспериментального анкетирования, в котором приняли участие 39 студентов экспериментальных групп, были получены важные дополнительные данные. Анкета, размещенная на платформе Wenjuanxing, содержала 21 вопрос (закрытый и открытый) и позволила выявить субъективную оценку эффективности методики.

Результаты анкетирования представили ценные данные о восприятии методики самими обучающимися. Особого внимания заслуживает выявленная зависимость между форматом учебных материалов и эффективностью обучения (см. рис. 4): мультимедийные ресурсы получили значительно более высокие оценки.

Таблица 2 / Table 2

Результаты внутригруппового анализа изменений до и после эксперимента / Within-group analysis results showing changes pre- and post-experiment

Группа	Среднее до	Среднее после	t	p	Значимость
КГ 2023-1	54,67	57,73	1,141	0,270	Нет
ЭГ 2023-2	54,94	63,47	2,077	0,051	Тенденция
КГ 2022-1	58,74	57,13	-0,378	0,709	Нет
ЭГ 2022-2	56,18	59,77	0,861	0,398	Нет

Источник: разработано автором.

Таблица 3 / Table 3

Сравнение межгрупповых изменений (КГ vs. ЭГ) / Intergroup comparison of changes (Control Group vs. Experimental Group)

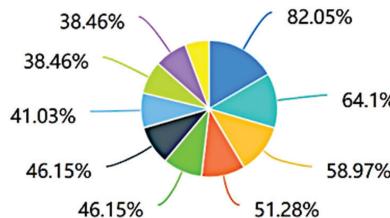
Сравнение	Среднее изменение (КГ)	Среднее изменение (ЭГ)	t	p	Значимость
КГ 2023-1 vs ЭГ 2023-2	3,06	8,53	0,921	0,368	Нет
КГ 2022-1 vs ЭГ 2022-2	-1,61	3,59	0,766	0,449	Нет

Источник: разработано автором.

Рис. 3 / Fig. 3. Скриншоты обсуждений студентов в Rain Classroom / Screenshots of student discussions in Rain Classroom

Источник: разработано автором.

第4题：您认为，听力习题库中的哪类习题对提高您的听力技能最有用？哪些问题是您认为最有效的？



- 跟读题 (口头) Задание по дословному повторению слов, словосочетаний и предложений вслед за аудиозаписью
- 单选题 Вопросы с одним вариантом ответа
- 多选题 Вопросы с несколькими вариантами ответа
- 复述/转述对话或独白 (口头或书面) Пересказ диалогов или монологов (устно или письменно)
- 判断题正误题 Вопросы, позволяющие определить, правильный это или неправильный ответ
- 听写 (书面) Диктант (письменно)
- 填空 (书面) Заполнение пропусков (письменно)
- 听读问题 (口语或书面) Ответ на вопросы (устно или письменно)

Рис. 4 / Fig. 4. Результаты опроса о полезности типов упражнений для аудирования (множественный выбор) / Survey results on the usefulness of listening exercise types (multiple-choice)

Источник: разработано автором.

В частности, 84,62% студентов предпочли фрагменты мультфильмов, 66,67% – видеоролики, 64,1% – песни, тогда как традиционные аудиозаписи выбрали

лишь 58,97%, а скороговорки (25,64%) и стихи (17,95%) оказались наименее популярными. Эти данные полностью согласуются с современными исследованиями.

ями в области когнитивной психологии, подчёркивающими преимущества мультимодального восприятия при изучении иностранных языков.

Анализ эффективности различных типов упражнений показал, что наибольшую пользу студенты видят в заданиях на дословное повторение/чтение вслух (82,05%), вопросах с одним правильным ответом (64,1%) и множественным выбором (58,97%). При этом 56,41% респондентов оценили упражнения как полезные, 30,77% – как очень полезные, тогда как 7,69% дали нейтральную оценку и 5,12% – негативную. Важно отметить, что 82,05% участников отметили улучшение навыков аудирования (из них 25,64% – значительное), 12,82% не заметили изменений, а 5,12% указали на отсутствие прогресса или ухудшение. Эти результаты подтверждают выводы Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина (2009) о важности индивидуального подхода в обучении РКИ.

Оценка платформы Rain Classroom показала, что 66,67% студентов имели положительный опыт её использования, 30,77% выразили нейтральное мнение и лишь 2,56% – негативное. Среди наиболее ценных функций платформы респонденты выделили: разнообразие упражнений (84,62%), доступность качественных ма-

териалов (74,36%), возможность обучения в любое время (61,54%), а также систему обратной связи (48,72% – полезная, 38,46% – очень полезная). Однако 38,46% студентов по-прежнему предпочли традиционный метод обучения, что указывает на необходимость поиска оптимального баланса между инновационными и классическими подходами.

В оценке эффективности методики обучения аудированию с использованием платформы Rain Classroom были получены высокие оценки со стороны студентов-филологов (см. рис. 5). Большинство (82,06%) положительно оценили эффективность методики, что свидетельствует о её успешности. В частности, 53,85% респондентов охарактеризовали её как «эффективную», 28,21% – как «очень эффективную», 12,82% выразили нейтральное мнение, а 2,56% оценили её как «малоэффективную» или «неэффективную». Эти данные свидетельствуют об успешности методики обучения аудированию с использованием платформы Rain Classroom и высокой степени удовлетворённости ей среди студентов-филологов, что подтверждает её целесообразность и перспективность.

Важным аспектом анализа стало выявление технических и методических

第17题：您对使用“雨课堂”进行俄语听力教学的有效性**有何评价？**Какова ваша оценка эффективности методики обучения аудированию на русском языке с использованием “Rain Classroom”？****

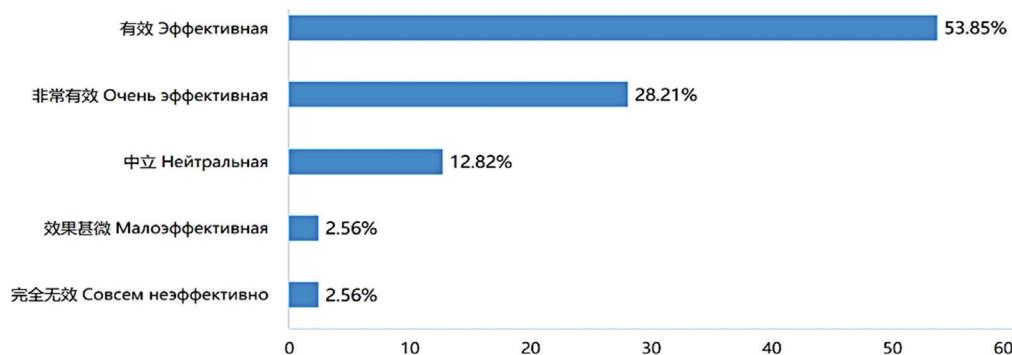


Рис. 5 / Fig. 5. Оценка эффективности Rain Classroom для обучения аудированию на русском языке / Effectiveness evaluation of Rain Classroom for Russian listening comprehension

Источник: разработано автором.

сложностей, с которыми столкнулись участники эксперимента. Наиболее проблемными оказались задания с жёсткими требованиями к формату ответов, что в некоторых случаях приводило к фruстрации студентов даже при правильном по существу ответе. Этот факт подчёркивает необходимость более гибкой системы оценки, учитывающей возможные вариации ввода ответов.

На основании полученных результатов можно сформулировать следующие практические рекомендации по развитию навыков аудирования у китайских студентов на уровнях A1-A2. Ключевым условием эффективности является тщательный отбор материалов, включающий расширение использования визуально насыщенных ресурсов, таких как мультфильмы и видеоролики, а также адаптацию контента в виде коротких диалогов с чёткой артикуляцией, тематически связанных с интересами студентов. Важно оптимизировать форматы ответов, снизив уровень фрустрации при выполнении заданий, и комбинировать задания на глобальное и детализированное понимание, например, предлагая прослушивание с последующим выбором картинки или заполнением пропусков в тексте. Для снижения тревожности целесообразно осуществлять связь через платформу, например, через комментарии преподавателя к ошибкам или обсуждение трудностей в чате, что также способствует вовлечённости.

Заключение

Настоящее исследование подтвердило перспективность использования платформы Rain Classroom в обучении аудированию китайских студентов-филологов уровней A1-A2. Полученные данные свидетельствуют о том, что цифровые технологии могут существенно дополнить традиционные методы преподавания русского языка как иностранного. Особенно важно отметить статистически значимое улучшение результатов в эксперимен-

тальных группах, а также высокую оценку платформы самими обучающимися.

Основное преимущество Rain Classroom заключается в эффективном сочетании мультимедийных материалов и интерактивных упражнений. Как показало исследование, именно визуально насыщенные форматы (мультфильмы, видеоролики) и задания на повторение продемонстрировали наибольшую результативность. При этом гибкость платформы позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям студентов.

В то же время работа выявила ряд направлений для совершенствования. К ним относятся необходимость доработки системы оценки ответов, оптимизация пользовательского интерфейса и более точная адаптация контента к уровню учащихся. Эти аспекты требуют особого внимания при дальнейшем внедрении платформы в образовательный процесс.

Перспективы последующих исследований видятся в нескольких направлениях: расширение выборки и продолжительности эксперимента, разработка новых упражнений и адаптивной системы обучения в Rain Classroom, интеграцию платформы с традиционными методами, использование качественных методов – глубинной интервью со студентами и преподавателями для оценки субъективного восприятия платформы. Особую ценность могут представлять исследования, посвящённые интеграции искусственного интеллекта для персонализации учебного процесса.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке инновационного подхода к обучению аудированию на начальном этапе РКИ для китайских студентов-филологов, а также конкретных методических рекомендаций по использованию платформы Rain Classroom в этом процессе. Апробированный специализированный банк упражнений, направленный на развитие навыков аудирования, повышает мотива-

цию и успеваемость студентов. Полученные результаты создают основу для дальнейшей оптимизации процесса обучения аудированию на начальных уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозов Д. Л. Теоретические основы обучения иноязычному аудированию // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 1. С. 126–130.
2. Чжан Хайчao. Субкультура Даньму как феномен современной китайской молодежной субкультуры // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2023. Т. 14. № 3. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/58KLSK323.pdf> (дата обращения: 10.10.2025).
3. Quadir B., Yang J. C., Wang W. Factors influencing the acquisition of English skills in an English learning environment using Rain Classroom // Interactive Learning Environments. 2022. № 32. P. 1–19.
4. Yu Z., Yi H. Acceptance and Effectiveness of Rain Classroom in Linguistics Classes // International Journal of Mobile and Blended Learning. 2020. Vol. 12. № 2. P. 77–90.
5. 蔡薇. 基于创新教育理念的“雨课堂”在俄语教学中的应用探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4 (24), 38–40. [Цай Вэй. Применение платформы «Rain Classroom» в обучении русскому языку в рамках инновационной образовательной модели // Теория и практика инноваций и предпринимательства. 2021. Т. 4. № 24. С. 38–40].
6. 邓朝路. “雨课堂”在大学英语听力教学中的应用与实践探索[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2019, 37 (04), 72–76. [Дэн Чаолу. Практическое исследование использования «Rain Classroom» в обучении аудированию по английскому языку // Вестник Шэньсиjsкого университета (Социальные науки). 2019. Т. 37. № 4. С. 72–76].
7. 付姣. 信息化时代俄语听力教学改革[J]. 山东农业工程学院学报, 2017, 34 (04), 16–17. [Фу Цяо. Реформа обучения аудированию русского языка в эпоху информатизации // Вестник Шаньдунского сельскохозяйственного инженерного института. 2017. № 34 (04). С. 16–17].
8. 欧婷婷.“雨课堂”在大学英语听力教学中的应用[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2019, 20 (04), 106–109. [Оу Тингтин. Применение платформы “Rain Classroom” в преподавании аудирования английского языка в вузах // Вестник Чанчуньского инженерного университета (Серия социальных наук). 2019. Т. 20. № 4. С. 106–109].
9. 王芳. 基于“雨课堂”平台的大学英语听力教学改革研究[J]. 英语广场, 2021, (20), 119–121. [Ван Фан. Исследование реформирования методики преподавания аудирования английского языка на базе платформы “Rain Classroom” // Английская площадь. 2021. № 20. С. 119–121].
10. 周红阳. 零起点大学俄语听力教学中的问题与对策 — 以北华大学为例[J]. 现代交际, 2018, (23), 207+206. [Си Хунъян. Проблемы и решения в преподавании аудирования русского языка студентам начального уровня: на примере Бэйхуаского университета // Современное общение. 2018. № 23. С. 206–207].
11. 杨芳, 张欢瑞, 张文霞. 基于MOOC与雨课堂的混合式教学初探 — 以“生活英语听说”MOOC与雨课堂的教学实践为例[J]. 现代教育技术, 2017, 27 (05), 33–39. [Ян Фан, Чжан Хуанъжуй, Чжан Вэнься. Первые шаги в смешанном обучении на основе MOOC и Rain Classroom: практический опыт преподавания курса «Практический английский: аудирование и говорение» с использованием MOOC и Rain Classroom // Современные образовательные технологии. 2017. Т. 27. № 5. С. 33–39].
12. 杨丽新, 肖圣芹. 创新教育理念下“雨课堂”在俄语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6 (58), 280–281. [Ян Лисинь, Сяо Шэнцинь. Применение Rain Classroom в преподавании русского языка в рамках инновационной образовательной концепции // Модернизация образования. 2019. Т. 6. № 58. С. 280–281].

REFERENCES

1. Morozov, D. L. (2014). Theoretical Foundations of Teaching Listening Comprehension of Foreign Language. In: *Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and Intercultural Communication*, 1, 126–130 (in Russ.).
2. Zhang, Haichao (2023). The Danmu Subculture as a Phenomenon of Contemporary Chinese Youth Subculture. In: *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, 14, 3. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/58KLSK323.pdf>. (accessed: 10.10.2025) (in Russ.).

3. Quadir, B., Yang, J. C. & Wang, W. (2022). Factors Influencing the Acquisition of English Skills in a English Learning Environment Using Rain Classroom. In: *Interactive Learning Environments*, 32, 1–19.
4. Yu Z. & Yi, H. (2020). Acceptance and Effectiveness of Rain Classroom in Linguistics Classes. In: *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 12, 2, 77–90.
5. 蔡薇.基于创新教育理念的“雨课堂”在俄语教学中的应用探索[J].创新创业理论研究与实践,2021, 4 (24), 38–40.
6. 邓朝路. “雨课堂”在大学英语听力教学中的应用与实践探索[J].陕西理工大学学报(社会科学版), 2019, 37 (04), 72–76.
7. 付皎. 信息化时代俄语听力教学改革[J].山东农业工程学院学报, 2017, 34 (04), 16–17.
8. 欧婷婷.“雨课堂”在大学英语听力教学中的应用[J].长春工程学院学报(社会科学版),2019, 20 (04), 106–109.
9. 王芳.基于“雨课堂”平台的大学英语听力教学改革研究[J].英语广场,2021, (20): 119-121.
10. 奚红阳. 零起点大学俄语听力教学中的问题与对策 - 以北华大学为例[J].现代交际,2018, (23): 207+206.
11. 杨芳,张欢瑞,张文霞.基于MOOC与雨课堂的混合式教学初探—以“生活英语听说”MOOC与雨课堂的教学实践为例[J].现代教育技术,2017, 27 (05), 33–39.
12. 杨丽新,肖圣芹.创新教育理念下“雨课堂”在俄语教学中的应用[J].教育现代化,2019, 6 (58), 280–281.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Чжao И (Урумчи, Китай) – старший преподаватель факультета русского языка Института иностранных языков Синьцзянского университета (КНР);
ORCID: 0009-0008-7260-0829; e-mail: acr2250806@126.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Zhao Yi (Urumqi, China) – Senior Lecturer, Faculty of Russian Language, Institute of Foreign Languages, Xinjiang University (China);
ORCID: 0009-0008-7260-0829; e-mail: acr2250806@126.com