

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.047

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-4-143-153

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Близнюк Е. Г.^{*}, Куликов Д. А., Пивоварова О. А.

Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

^{*} Корреспондирующий автор, e-mail: elgen19@mail.ru

Поступила в редакцию 25.08.2025

После доработки 12.09.2025

Принята к публикации 17.09.2025

Аннотация

Цель статьи – определить базовые принципы формирования у обучающихся осознанного выбора профессии в области медицины.

Методология и методы исследования. Базой проведённого исследования являются общенаучные и специальные педагогические подходы: аксиологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный. Основными методами исследования выступают изучение и анализ научной и научно-методической литературы, анкетирование, анализ и систематизация собранных анкетных данных.

Результаты. Определены базовые принципы формирования у обучающихся осознанного выбора профессии в области медицины. В результате исследования определён уровень осознанности выбора профессии у студентов первого курса, поступивших по результатам ЕГЭ (группа 1) и после получения среднего профессионального (медицинского) образования (группа 2). У студентов группы 1 преобладает средний уровень осознанности (у 53,13% участников анкетирования). У студентов группы 2 преобладает высокий уровень осознанности (у 54,55% участников анкетирования). Среди студентов, поступивших после школы, основной причиной академической неуспеваемости являлся низкий уровень осознанности выбора профессии и низкий уровень базовых знаний. Среди студентов со средним медицинским образованием основной причиной академической неуспеваемости являлись частые пропуски занятий, нехватка времени для усвоения знаний из-за необходимости работать.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическое значение исследования состоит в определении методологических подходов и базовых принципов формирования у обучающихся осознанного выбора профессии в области медицины. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны: вопросник для анкетирования студентов, критерии для определения уровня осознанности выбора профессии, критериальная база для

определения уровня осознанности выбора профессии в области медицины. На основе анкетирования первокурсников определён уровень осознанности выбора профессии; проведён анализ причин отчисления студентов после первого семестра; проведено сравнение данных показателей в группах студентов, поступивших по результатам ЕГЭ и имеющих среднее профессиональное (медицинское) образование.

Выводы. Осознанный выбор профессии в области медицины актуален как для отдельной личности, так и для всего общества. Формирование осознанного выбора профессии врача надо начинать со школьной скамьи в процессе профориентационных мероприятий. На основе изучения научной литературы и собственного опыта нами сформулированы базовые принципы формирования осознанного выбора профессии в области медицины у обучающихся: принцип системности; принцип информированности и реалистичности; принцип практико-ориентированности; принцип самопознания и рефлексии; принцип непрерывности; принцип развития «мягких» навыков; принцип социальной ответственности и этичности.

Ключевые слова: осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение, особенности профессии врача, профориентация

Благодарности и источники финансирования: работа выполнена в рамках гранта Государственного университета просвещения на выполнение научно-исследовательских проектов «Персонализация образовательного контента профильных медицинских классов в современном образовательном пространстве ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», приказ от 30.06.2025 № Пр-1189.

Для цитирования: Близнюк Е. Г., Куликов Д. А., Пивоварова О. А. Базовые принципы формирования у обучающихся осознанного выбора профессии в области медицины // Московский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 143–153. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-143-153>

Original research article

BASIC FORMING PRINCIPLES OF A CONSCIOUS MEDICAL PROFESSION CHOICE BY STUDENTS

E. Bliznyuk*, D. Kulikov, O. Pivovarova

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

*Corresponding author, e-mail: elgen19@mail.ru

Received by the editorial office 25.08.2025

Revised by the author 12.09.2025

Accepted for publication 17.09.2025

Abstract

Aim. To determine the basic forming principles of a conscious choice of a medical profession among students.

Methodology. The study is based on general scientific and special pedagogical approaches such as axiological, personality-oriented, system-activity-based, and competence-based. The main research methods include studying and analyzing scientific and methodological literature, conducting questionnaires, and analyzing and systematizing the collected data.

Results. The basic principles of forming a conscious choice of a medical profession among students have been determined. The study determined the level of awareness of career choice among first-year students who entered the university based on the results of the Unified State Exam (group 1) and after receiving secondary vocational (medical) education (group 2). The average level of aware-

ness prevails among students of group 1 (53.13% of the survey participants). The high level of awareness prevails among students of group 2 (54.55% of the survey participants). Among students who entered after school, the main reason for academic failure is a low level of awareness of the choice of profession and a low level of basic knowledge. Among students with secondary medical education, the main reason for academic failure is frequent absences from classes, and lack of time to assimilate knowledge due to the need to work.

Research implications. The theoretical significance of the study consists in defining the basic principles of making an informed choice of a medical profession. The practical significance of the study lies in the fact that a questionnaire for surveying students, criteria for determining the level of awareness of choosing a profession, a criteria base for determining the level of awareness of choosing a profession in the field of medicine have been developed. Based on the survey of first-year students, the level of awareness of choosing a profession was determined; the reasons for the withdrawal of students after the first semester were analyzed; and the data indicators were compared in groups of students who entered based on the results of the Unified State Exam and those who had secondary vocational (medical) education.

Conclusions. A conscious choice of a medical profession is relevant both for the individual and for society. The formation of a conscious choice of a medical profession should begin at school, during career guidance activities. Based on the study of scientific literature and our own experience, the basic principles of forming an informed choice of profession in the field of medicine among students have been formulated. They are the principle of consistency, the principle of awareness and realism, the principle of practice-oriented approach, the principle of self-knowledge and reflection, the principle of continuity, the principle of developing "soft" skills, and the principle of social responsibility and ethics.

Keywords: conscious choice of a profession, professional self-determination, features of the medical profession, and career guidance

Acknowledgments: the work was carried out as part of a grant research project supported by Federal State University of Education on the topic "Personalization of Educational Content for Medical Classes in the Modern Educational Space of State University of Education." Order no. Pr-1189, June 30, 2025.

For citation: Bliznyuk, E. G., Kulikov, D. A. & Pivovarova, O. A. (2025). Basic Forming Principles of a Conscious Medical Profession Choice by Students. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 4, 143–153. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-143-153>

Введение

Актуальность формирования осознанного выбора профессии в области медицины крайне высока, что связано с системными потребностями здравоохранения и вызовами современного общества. Эта проблема имеет не только психологический аспект в плане развития, реализации, самоутверждения личности, но и экономическое значение, поскольку влияет на рынок труда [2; 14; 16].

Данная проблема находится на стыке педагогики, психологии, социологии, собственно медицинского образования, и в научной литературе широко обсуждаются следующие аспекты проблемы:

– мотивы выбора медицинской профессии;

– кризисы профессионального становления;

– роль профессиональной ориентации.

Доказано, что преобладание внутренней мотивации (желание спасать людей, облегчать их страдания, интерес к методам оздоровления и пр.) коррелирует с большей устойчивостью к стрессу и более высокой профессиональной удовлетворённостью [3; 8; 12; 13; 16].

Рассматривая вопрос о кризисах профессионального становления медицинского работника, следует отметить, что в научной литературе описаны такие эта-

пы этого явления, как «синдром первого курса», кризис ординатуры, выгорание в период самостоятельной практики [2; 3; 5; 6].

В настоящее время разработаны и апробированы различные модели профессиональной ориентации: модель «Школа – вуз – предприятие», проект «Профильные предпрофессиональные медицинские классы», проект «Университетские смены» дни открытых дверей в медицинских вузах, медицинские олимпиады, выезды с лекциями и мастер-классами в средние образовательные организации. Но остаётся малоизученным вопрос доказательной базы эффективности конкретных профориентационных инструментов. Обычно эффективность профориентационной деятельности измеряется количественно (сколько абитуриентов выбрали вуз после проведённых мероприятий). Однако некоторые исследователи отмечают важность использования качественной оценки: насколько осознанно был сделан выбор абитуриентами. Также недостаточно лонгитюдных исследований, которые отслеживали бы профессионально-образовательную траекторию абитуриентов, прошедших разные формы профориентации.

Следовательно, актуальность исследования состоит в повышении эффективности профессиональной ориентации в области медицины путём формирования осознанного выбора медицинской карьеры.

Цель статьи: определить базовые принципы формирования у обучающихся осознанного выбора профессии в области медицины. Для достижения данной цели решены следующие задачи:

- на основе изучения научной литературы рассмотреть влияние осознанности на профессионально-образовательную траекторию студентов;

- исследование уровня осознанности выбора профессии в области медицины среди студентов медицинского факультета;

- определение базовых принципов формирования осознанного выбора профессии в области медицины у обучающихся на основе анализа научной литературы и обобщения собственного опыта профориентационной работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Влияние осознанности на профессионально-образовательную траекторию студентов

Осознанность является ключевым механизмом и условием для успешного профессионально-личностного самоопределения. Исследования показывают, что при осознанном выборе профессии работники на 67% реже меняют сферу деятельности, при этом значительно снижается риск профессионального выгорания [5; 6; 12]. В научных источниках указываются следующие критерии осознанного выбора профессии:

- изучение рынка труда и востребованности той или иной профессии в данный момент и перспективе;
- понимание личных и социальных ценностей, интересов, способностей, психологических и физиологических особенностей;
- информированность об особенностях выбранной профессии [5].

Также в научных работах отмечено, что от уровня осознанности выбора профессии зависит успешность обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях. По данным авторов, в России отсев студентов составляет в среднем 28–32%. Проблема выбытия обучающихся из высших учебных заведений активно обсуждается в отечественной и зарубежной научной литературе [1; 3; 11; 15]. Зарубежными авторами разработаны следующие теории выбытия студентов:

- социологическая, в основе которой лежит социальная дезадаптация индивида как результат недостаточной интеграции в университетскую среду вследствие несовпадения ценностей, интересов,

устремлений или влияния внешних факторов [3; 13].

– психологическая, которая определяет основные психологические качества студентов, способствующие их успешной академической интеграции. Э. Л. Деси и Р. М. Райан считают внутреннюю мотивацию, обусловленную интересом к предмету обучения, основным фактором, способствующим успешному обучению в вузе [3; 13].

– экономическая, определяющая причину выбытия, как превышение финансовых расходов на обучение над потенциальной прибылью в будущем (Э. Беккер) [3].

Российскими исследователями определены значимые факторы выбытия из российских вузов. Часть факторов связана с вузом (политика в отношении неуспевающих студентов, преподавательские установки в оценивании студентов, направление подготовки), а другая группа факторов характеризует обучающихся и студенческую среду (пол, возраст, уровень школьной подготовки, усердие в обучении, психологические особенности, социальное окружение). При этом авторы выделяют, что для молодых людей важной целью обучения в вузе является «поиск собственной идентичности как в личностном развитии, так и в профессии» [1; 3; 13].

Проблема выбытия характерна и для медицинских вузов, представляя серьёзную социально-экономическую проблему, поскольку медицинская отрасль и социум испытывают нехватку в квалифицированных медицинских кадрах [11]. По данным министерства труда и социального развития, не заканчивают обучение в среднем 17% обучающихся медицинских вузов.

Основными причинами выбытия исследователи считают академическую неуспеваемость, перевод в другой медицинский вуз по личным причинам при отсутствии академической задолженности, переход в вуз другого профиля в связи с изменением профессионального

направления [10; 11]. Что касается академической неуспеваемости, то в её основе лежит низкий уровень школьных знаний, неумение самостоятельно учиться, отсутствие интереса к получению профессии в области медицины, разочарование в выбранной профессии, пропуски занятий, обусловленные необходимостью работать [7; 9; 10].

По мнению большинства исследователей, осознанность выбора профессии является критически важным активом студента-медика, который напрямую влияет на его академическую успеваемость через комплекс механизмов: внутренняя мотивация, целеустремлённость, выбор активной позиции и эффективных стратегий обучения, развитие эмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям [7; 9; 11].

Исследование уровня осознанности выбора профессии в области медицины у студентов медицинского факультета Государственного университета просвещения

Для медицинского факультета Государственного университета просвещения проблемы выбытия студентов актуальна: за 4 года доля отчисленных студентов составила 15%. С целью выяснения уровня осознанности выбора профессии врача среди студентов первого и второго курса в 2024 г. было проведено анкетирование, в котором приняло участие 140 человек. Из них поступивших в вуз после школы было 96 человек, после медицинского колледжа – 44 человека. На основе научных источников были сформулированы следующие вопросы:

- «Выбор профессии врача сделан самостоятельно/по совету или указанию родственников, друзей?»;
- «Каковы источники знаний о профессии врача?»;
- «Что предпринимали для подготовки к будущей профессии?»;
- «Какие основные качества, которыми должен обладать врач?»;

– «Какими есть собственные качества характера, которые соответствуют требованиям к профессии врача?»;

– «Какие есть собственные качества, которые могут помешать профессиональному становлению?»;

– «Можете ли Вы порекомендовать книгу, раскрывающую особенности выбранной профессии врача?» [4; 5; 8].

Уровень осознанности определялся на основе следующих критериев:

– критерий 1 – самостоятельность выбора профессии врача;

– критерий 2 – информированность о будущей профессии;

– критерий 3 – знание своих способностей, склонностей и интересов;

– критерий 4 – нацеленность на развитие профессионально важных качеств [4; 5; 6; 8].

В соответствии с выделенными критериями нами выделены три уровня осознанности выбора профессии: низкий, средний и высокий. Каждый критерий оценивается баллами, характеристика которых приведена в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

Структура критериальной базы / The structure of the criterion base

Критерии		Баллы и их характеристика		
Критерий 1 самостоятельность выбора	0	выбор профессии навязан извне родственниками, друзьями, средствами массовой информации. Не может сформулировать собственное представление о профессии	1	выбор профессии сделан по совету родственников, без особого собственного желания. Может сформулировать собственное представление о профессии
Критерий 2 информированность о будущей профессии	0	имеет поверхностные представления о профессии и может сформулировать необходимые профессиональные качества (1–2 качества)	1	имеет приблизительные представления о профессии и может сформулировать необходимые профессиональные качества (3–4 качества)
Критерий 3 знание своих способностей, склонностей и интересов	0	называет свои способности, склонности и интересы, но они не соответствуют выбранной профессии	1	называет свои способности, склонности и интересы, но не может провести анализ, насколько они соответствуют выбранной профессии
Критерий 4 нацеленность на развитие профессионально важных качеств	0	считает, что пока нет необходимости развивать профессионально важные качества	1	понимает, что необходимость развивать профессионально важные качества, но не предпринимает действий для этого
				2 называет свои способности, склонности и интересы и понимает, насколько его способности соответствуют выбранной профессии и приводит убедительные аргументы
				2 готов развивать профессионально важные качества и предпринимает для этого определённые действия

Источник: данные авторов.

Выводы относительно уровней осознанности выбора профессии основываются по бальной системе, представленной в таблице 2.

Уровни осознанности выбора профессии среди первокурсников оценивались в двух группах. Первая группа – студенты, поступившие в вуз после школы, вторая группа – студенты со средним профессиональным медицинским образованием. Результаты представлены в таблице 3.

Как видно из таблицы, уровень осознанности выбора профессии среди студентов, имеющих среднее профессиональное образование, выше, чем в группе студентов, поступивших в вуз после школы. Это объясняется их вовлечённостью в профессию, выраженной мотивацией профессиональной карьеры, пониманием особенностей профессии и своего места в ней.

Анализ причин отчисления после первого семестра показал, что среди студентов, поступивших после школы, основной причиной академической неуспеваемости является низкий уровень осознанности выбора профессии и низкий уровень базовых знаний (суммарный балл ЕГЭ в среднем – 158). Среди студентов со средним медицинским образованием

основной причиной академической неуспеваемости является частые пропуски занятий, нехватка времени для усвоения знаний в силу необходимости работать.

Таким образом, формирование осознанного выбора профессии в ходе профориентационной деятельности может способствовать успешной профессионально-образовательной траектории и профессиональному самоопределению личности.

Базовые принципы формирования у студентов осознанного выбора профессии в области медицины

Исследователями обсуждаются вопросы повышения уровня осознанности выбора профессии и одним из механизмов предлагается пересмотр традиционной схемы профориентации. Так, некоторые авторы определяют основной целью профориентации познание школьником своих психологических особенностей, склонностей, интересов для выбора направления профессиональной деятельности. Поэтому разовых мероприятий, традиционных дней открытых дверей недостаточно для формирования осознанного выбора профессии [6]. Мы согласны с мнением автора и считаем, что

Таблица 2 / Table 2

Оценка уровней осознанности выбора профессии / Assessment of the levels of choice of profession awareness

Уровень осознанности	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов	0–3 балла	4–5 баллов	6–8 баллов

Таблица 3 / Table 3

Уровни осознанности выбора профессии среди первокурсников / Awareness levels of career choice among first-year students

Уровни осознанности	Группа 1 (кол-во / %) Всего: 96 человек	Группа 2 (кол-во / %) Всего: 44 человека
Низкий	6 чел. / 6,25%	2 чел. / 4,55%
Средний	51 чел. / 53,13%	18 чел. / 40,9%
Высокий	39 чел. / 40,62%	24 чел. / 54,55%

для медицины эта мысль является актуальной. При выборе профессии в области медицины школьник должен осознавать высокий уровень ответственности врача, быть готовым постоянно и много учиться часто в ущерб другим своим желаниям, быть терпеливым и внимательным, чтобы суметь выстраивать конструктивное общение с пациентами и их родственниками. Будущие абитуриенты должны представлять условия труда (ночные дежурства, работа в выходные и праздники) и быть информированными о возможных рисках для здоровья (контакты с инфекцией, лекарствами, реагентами, излучениями).

Реализация на медицинском факультете Государственного университета просвещения профориентационного проекта «Медицинские классы Подмосковья», осуществлявшаяся в течение 3-х лет, позволила нам выделить несколько наиболее общих особенностей суждений школьников о профессии врача:

- наличие романтизированного образа профессии врача;
- низкая осведомлённость о спектре медицинских специальностей;

– отсутствие чёткого представления о личностных качествах, требуемых для врачебных специальностей. Учитывая, что данные суждения могут стать причиной разочарования в профессии, нами были намечены и внедрены в работу следующие пути их преодоления:

- знакомство с реальными буднями врача через общение с практикующими врачами и студентами старших курсов;
- знакомство с особенностями и условиями обучения в медицинском вузе;
- знакомство с различными медицинскими специальностями и их востребованностью на рынке труда;
- информирование о требуемых личностных качествах врача, преимуществах и сложностях данной профессии;
- познание школьниками своих психологических особенностей, склонностей, интересов;

– привлечение будущих абитуриентов к научно-исследовательской деятельности медицинского факультета.

Эффективность таких действий подтверждает факт успешного обучения на факультете студентов, посещавших мероприятия в рамках проекта. Опираясь на научные источники и собственный опыт, нами были сформулированы следующие базовые принципы формирования осознанного выбора профессии в области медицины:

- *принцип системности*, подразумевающий взаимодействие субъектов профориентационной деятельности: педагогов средних образовательных организаций, педагогов и студентов вузов, работников лечебных учреждений;
- *принцип информированности и реалистичности*, способствующий развитию понимания не только о плюсах профессии (спасение жизней, помочь страдающим, уважение в обществе, достойная заработка), но и о профессиональных трудностях: ответственность, ненормированный рабочий день, агрессия пациентов, эмоциональное выгорание;
- *принцип практико-ориентированности*, помогающий школьникам оценить свои возможности, способности и личные качества с точки зрения требований к различным медицинским специальностям;
- *принцип самопознания и рефлексии*, лежащий в основе соотнесения требований профессии с личными качествами, ценностями и интересами абитуриента;
- *принцип непрерывности*, подразумевающий, что формирование осознанного выбора профессии – это длительный процесс, а не разовое мероприятие в 11 классе;
- *принцип развития «мягких» навыков*, суть которого заключается в развитии таких важных для врача качеств, как эмпатия, коммуникабельность, умение работать в команде;

– принцип социальной ответственности и этичности, способствующий развитию у школьников восприятия врача как социального субъекта, действующего в интересах пациента и общества.

Следовательно, планомерная, регулярная профориентационная работа с обучающимися медицинских классов, подразумевающая контакты с представителями медицинских профессий, студентами медицинских вузов, знакомство с основными медицинскими манипуляциями, способствует формированию осознанного выбора медицинской профессии, что может стать основой не только успешного обучения в вузе, но позволит добиться успеха в профессиональной деятельности.

Заключение

В соответствии с задачами, поставленными для достижения цели исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Осознанный выбор профессии в области медицины актуален как для отдельной личности, так и для всего общества.

2. Исследование уровня осознанности выбора профессии у студентов медицинского факультета позволило сделать вывод о влиянии осознанности выбора профессии на академическую успеваемость студентов.

3. Формирование осознанного выбора медицинской профессии надо начинать со школьной скамьи в процессе профориентационных мероприятий системно, поэтапно и последовательно, поскольку выбор профессии – это не просто возникшее после просмотра фильма желание «я хочу быть врачом», а серьёзное решение, основанное на самопознании и реалистичном понимании всех аспектов профессии.

4. Цель профориентационных мероприятий должна заключаться не в наборе требуемого количества студентов в медицинские вузы, а в подготовке мотивированных, психологически устойчивых и профессионально ориентированных будущих врачей, которые останутся в профессии на долгие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ масштаба и причин отсева студентов в техническом университете / А. Ф. Смык, В. И. Прусова, Л. Л. Зиманов, А. А. Солнцев // Высшее образование в России. 2019 Т. 28 № 6 С. 52–62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-6-52-62>.
2. Богданова Г. В., Рудинский И. Д. Аспекты профессионального самоопределения взрослого человека // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Т. 1. № 1 (103). С. 37–47. DOI: 10.24412/2224-0772-2025-103-37-47.
3. Горбунова Е. В. Выбытия студентов из вузов: исследования в России и США // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 110–131. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-110-131.
4. Кондратьева Н. П., Касимкина Е. А. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 161–167. DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.022.
5. Кулакова А. И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 1. С. 78–82.
6. Мальцев Д. В., Лазукова Е. А., Репецкий Д. С. Осознанный выбор профессии как доминантный мотив обучения в университете // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 10–28. DOI: 10.32744/pse.2022.6.1.
7. Медведев Н. В. Современные особенности организации педагогического и воспитательного процесса в медицинских вузах // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 2 (2). С. 15–22. DOI: 10.24075/MTCPRE.2020.008.
8. Моисеева В. С. Осознанность и профессионально-личностное самоопределение // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума в 2 томах. (Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года). Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. Т. 1. С. 622–626.

9. Носкова А. В., Ершова Е. С. Психологические особенности обучения студентов в медицинском вузе // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 2 (2). С. 36–42. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.011.
10. Осипова Н. Г., Колодезная Г. В., Шевцов А. Н. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 158–182. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-6-158-182.
11. Предикторы выбытия студентов медицинского вуза / А. О. Мещеряков, Н. А. Баянова, Е. Д. Калинина, В. А. Денисов // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2022. Т. 13. № 3. С. 125–136. DOI: <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2022-13-3-125-136>.
12. Худалова М. З., Гагиев А. Г., Лалетина А. М. Синдром эмоционального выгорания у представителей разных профессий // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. № 6. С. 168–180. DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-6-168-180.
13. Шмелева Е. Д., Фрумин И. Д. Факторы отсева студентов инженерно-технического профиля в российских вузах // Вопросы образования. 2020. № 3. С. 100–136. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-3-110-136.
14. Andreis F. A. Theoretical Approach to the Effective Decision-Making Process (Теоретический подход к эффективному процессу принятия решений) // Open Journal of Applied Sciences. 2020. № 10. Р. 287–304. DOI: 10.4236/ojapps.2020.106022.
15. Barragán Moreno S. P, González Támaro L. Complexities of student dropout in higher education: a multidimensional analysis (Сложности отсева студентов в высшем образовании: многомерный анализ) // Frontiers in Education. 2024. № 1. URL: <https://www.frontiersin.org/journals> (дата обращения: 10.10.2025). DOI: 10.3389/feduc.2024.1461650.
16. Motivation profiles at work: A self-determination theory approach (Профили мотивации на рабочем месте: подход теории самоопределения) / J. Howard, M. Gagné, M. Morin, A. Van den Broeck // Journal of Vocational Behavior. 2016. № 1. URL: <https://www.sciencedirect.com/journal> (дата обращения: 10.10.2025). DOI: 10.1016/j.jvb.2016.07.004

REFERENCES

1. Smyk, A. F., Prusova, V. I., Zimanov, L. L. & Solntsev, A. A. (2019). Analysis of the Scale and Causes of Student Dropout at a Technical University. In: *Higher Education in Russia*, 28, 6, 52–62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-6-52-62> (in Russ.).
2. Bogdanova, G. V. & Rudinsky, I. D. (2025). Aspects of Adult Professional Self-Determination. In: *Domestic and Foreign Pedagogics*, 1, 1 (103), 37–47. DOI: 10.24412/2224-0772-2025-103-37-47 (in Russ.).
3. Gorbunova, E. V. (2018). Student Dropout from Universities: A Study in Russia and the USA. In: *Educational Studies*, 1, 110–131. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-110-131 (in Russ.).
4. Kondratieva, N. P. & Kasimkina, E. A. (2020). Developing High School Students' Readiness for a Conscious Choice of Profession. In: *Kazan Pedagogical Journal*, 3 (140), 161–167. DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.022 (in Russ.).
5. Kulakova, A. I. (2015). Features of the Formation of Awareness of Profession Choice during General Education. In: *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 1, 78–82 (in Russ.).
6. Maltsev, D. V., Lazukova, E. A. & Repetsky, D. S. (2022). Conscious Choice of Profession as a Dominant Motive for Studying at University. In: *Perspectives of Science and Education*, 6 (60), 10–28. DOI: 10.32744/pse.2022.6.1 (in Russ.).
7. Medvedev, N. V. (2020). Modern Features of the Organization of the Pedagogical and Educational Process in Medical Universities. In: *Methodology and Technology of Continuous Professional Education*, 2 (2), 15–22. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.008 (in Russ.).
8. Moiseeva, V. S. (2022). Mindfulness and Professional-Personal Self-Determination. In: *Psychology Today: Current Research and Prospects: Proceedings of the All-Russian Psychological Forum (Ekaterinburg, September 28–30, 2022)*. Vol. 1. Ekaterinburg, Ural University publ., pp. 622–626 (in Russ.).
9. Noskova, A. V. & Ershova, E. S. (2020). Psychological Features of Student Education at a Medical University. In: *Methodology and Technology of Continuous Professional Education*, 2 (2), 36–42. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.011 (in Russ.).

10. Osipova, N. G., Kolodeznaya, G. V. & Shevtsov, A. N. (2018). On the Patterns and Reasons for Expulsion from Higher Educational Institutions and Student Motivation for Academic Activity. In: *Education and Science*, 20, 6, 158–182. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-6-158-182 (in Russ.).
11. Meshcheryakov, A. O., Bayanova, N. A., Kalinina, E. D. & Denisov, V. A. (2018). Factors Influencing the Expulsion of Medical Students. In: *Medical Education and Professional Development*, 13, 3, 125–136. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-158-182>org/10.33029/2220-8453-2022-13-3-125-136 (in Russ.).
12. Khudalova, M. Z., Gagiev, A. G. & Laletina, A. M. (2022). Emotional Burnout Syndrome in Representatives of Different Professions. In: *Russian Journal of Education and Psychology*, 6, 168–180. DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-6-168-180 (in Russ.).
13. Shmeleva, E. D. & Frumin, I. D. (2020). Factors of Student Attrition in Engineering and Technical Specialties in Russian Universities. In: *Problems of Education*, 3, 100–136. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-3-110-136 (in Russ.).
14. Andreis, F. A. (2020). A Theoretical Approach to Effective Decision-Making. In: *Open Journal of Applied Sciences*, 10, 287–304. DOI: 10.4236/ojapps.2020.106022.
15. Barragan Moreno, S. P. & Gonzalez Tamara, L. (2024). The Challenges of Student Attrition in Higher Education: A Multivariate Analysis. In: *Frontiers in Education*, 1. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals> (accessed: 10.10.2025). DOI: 10.3389/feduc.2024.1461650.
16. Howard, J., Gagné, M., Morin, M., Van den Broek, A. (2016). Motivation Profiles in the Workplace: A Self-Determination Theory Approach. In: *Journal of Vocational Behavior*, 1. Available at: <https://www.sciencedirect.com/journal> (accessed: 10.10.2025). DOI: 10.1016/j.jvb.2016.07.004

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Близнюк Елена Геннадьевна (г. Мытищи) – ассистент кафедры фундаментальных медицинских дисциплин Государственного университета просвещения;
ORCID: 0009-0006-3643-6596; e-mail: elgen19@mail.ru

Куликов Дмитрий Александрович (г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор кафедры фундаментальных медицинских дисциплин Государственного университета просвещения;
ORCID: 0000-0002-4273-8295; e-mail: da.kulikov@guppros.ru

Пивоварова Оксана Анатольевна (г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор кафедры терапии Государственного университета просвещения;
ORCID: 0000-0003-4234-1869; e-mail: oa.pivovarova@guppros.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Elena G. Bliznyuk (Mytishchi) – Assistant, Department of Fundamental Medical Disciplines, Federal State University of Education;
ORCID: 0009-0006-3643-6596; e-mail: elgen19@mail.ru

Dmitry A. Kulikov (Moscow) – Dr. Sci. (Medicine), Prof., Department of Fundamental Medical Disciplines, Federal State University of Education;
ORCID: 0000-0002-4273-8295; e-mail: da.kulikov@guppros.ru

Oksana A. Pivovarova (Moscow) – Dr. Sci. (Medicine), Prof., Department of Therapy, Federal State University of Education;
ORCID: 0000-0003-4234-1869; e-mail: oa.pivovarova@guppros.ru