

Научная статья

УДК 37.032

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-4-87-98

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ГЕОГРАФИИ

Орлова В. И.

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия*

email: viorlova@herzen.spb.ru

Поступила в редакцию 07.07.2025

После доработки 31.10.2025

Принята к публикации 06.11.2025

Аннотация

Цель статьи. Описание методики оценки личностных результатов обучающихся в ходе подготовки к интеллектуальным соревнованиям по географии.

Методология и методы. В исследовании применялся системно-деятельностный подход. Использовались методы теоретического анализа литературы, наблюдение и обобщение педагогического опыта.

Результаты. В исследовании были определены критерии и степень сформированности личностных качеств (креативность, ответственность, коммуникабельность и др.). Создана графическая модель личностных результатов, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и социально-коммуникативный компоненты. Систематизированы педагогические методы и приёмы, наиболее эффективные для формирования и диагностики личностных результатов в условиях кружка «Азбука Земли» (проблемное обучение, проектная деятельность, работа в команде, рефлексивные практики). Выявлена эффективность методики оценки личностных результатов в процессе подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии.

Теоретическая и/или практическая значимость. Уточнены и дополнены теоретические основы оценки личностных результатов в контексте олимпиадной подготовки школьников. Систематизированы методы и приёмы формирования личностных качеств. Были предложены инструменты для мониторинга индивидуального прогресса (наблюдение, рефлексивные дневники, экспертные оценки).

Выводы. Основным ресурсом воспитательной работы выступает сама внеурочная деятельность, включающая в себя взаимодействие педагога и заинтересованных во внеурочной деятельности учеников. В статье обозначены ключевые компоненты и критерии оценки личностных результатов обучающихся и раскрыты особенности методики оценки личностных результатов во внеурочной деятельности на примере кружка «Азбука Земли», в котором ведётся подготовка школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии.

Ключевые слова: личностные результаты, внеурочная деятельность, интеллектуальные соревнования школьников по географии, всероссийская олимпиада школьников по географии, методика оценки, ФГОС

Для цитирования: Орлова В. И. Методика оценки личностных результатов в ходе подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии // Московский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 87–98. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-87-98>

© CC BY Орлова В. И., 2025.

Original research article

METHODS OF ASSESSING PERSONAL RESULTS DURING THE PREPARATION FOR SCHOOL INTELLECTUAL COMPETITIONS IN GEOGRAPHY

V. Orlova

*Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg,
Russian Federation*

email: viorlova@herzen.spb.ru

Received by the editorial office 07.07.2025

Revised by the author 31.10.2025

Accepted for publication 06.11.2025

Abstract

Aim. Development of a methodology for assessing students' personal results in the system of preparation for intellectual competitions of schoolchildren in geography, taking into account the lack of clear criteria within the framework of the Federal State Educational Standard LLC.

Methodology and methods. The study used key methodological approaches: a system-activity approach, project activity. A graphical model was also developed to evaluate personal results, followed by an analysis of the effectiveness of methods using the example of the ABC of the Earth circle. The methods of theoretical analysis of literature, observation and generalization of pedagogical experience were used.

Results. The study identified criteria and degrees of formation of personal qualities (creativity, responsibility, sociability, etc.). A graphical model of personal results has been created, including motivational-value, cognitive-activity, and socio-communicative components. The effectiveness of extracurricular activities as a key resource of educational impact is revealed.

Research implications. The theoretical foundations of the assessment of personal results in the context of Olympiad preparation have been clarified and supplemented. The pedagogical conditions and methods of personal qualities formation are systematized. Tools for monitoring individual progress (observation, reflective diaries, expert assessments) were proposed.

Conclusions. According to the author, the main resource of educational influence on students is extracurricular activities themselves, which include the interaction of the teacher and students interested in extracurricular activities. The article outlines the criteria and degrees of formation of criteria for the formation of personal results of students, identifies areas of evaluation of results and reveals the specifics of the methodology for evaluating personal results in extracurricular activities, using the example of the circle of preparation for intellectual competitions of schoolchildren in geography "ABC of the Earth".

Keywords: personal results, extracurricular activities, intellectual competitions for geography students, All-Russian Geography Olympiad for students, assessment methodology, Federal State Educational Standard

For citation: Orlova, V. I. (2025). Methods of Assessing Personal Results During the Preparation for School Intellectual Competitions in Geography. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 4, 87–98. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-87-98>

Введение

Современный период индустриализации, в контексте глобальной трансформации экономики, информационно-технологического прогресса и перехода общества к использованию искусственного интеллекта, трактует новые требования к развитию сферы образования. Тем самым ключевой задачей перед системой Российского образования становится подготовка высококвалифицированных специалистов, способных не только работать в условиях технологического прогресса, но и являться передовыми конкурентами на мировом рынке в области науки.

Процесс модернизации образовательной деятельности отражён в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения (далее – ФГОС ООО), в котором одной из ключевых задач является создание современной образовательной среды, где особое внимание уделяется формированию личностных результатов. Под «личностными результатами» в нашей работе мы будем понимать: «...готовность субъекта образовательного процесса к личностному самоопределению, самообразованию и самопознанию...»¹.

В этой связи интерес государства в образовательной политике направлен на развитие личности обучающегося, способного к нестандартному и критическому мышлению, самостоятельному использованию полученных знаний, умений, навыков при решении жизненных задач [1, с. 7].

При проведении исследования автор опирался на широкий спектр научных источников, включая нормативные документы, педагогические исследования и методические разработки. Литература охватывает несколько ключевых направлений:

1. Нормативно-правовую базу составили: ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) – определяет требования к личностным результатам в структуре основного общего образования²; Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ)³ и Федеральная образовательная программа (ФОП) – подчёркивают роль внеурочной деятельности в формировании личностных качеств обучающихся⁴.

2. Теоретические основы развития личностных результатов учащихся представлены в работах В. С. Басюка, Л. В. Мухачевой (2018) [2], которые анализируют механизмы оценивания личностных результатов в условиях модернизации образования; Н. А. Горловой (2020) [6], рассматривающей развитие личности в образовательном процессе как педагогическую категорию; А. З. Маслоу (2019) [8], предлагающего теорию мотивации и самореализации личности, применяемую для анализа мотивационно-ценностного компонента.

3. Методика преподавания и олимпиадная подготовка нашли отражение в следующих публикациях: М. А. Бахир, С. В. Ильинский, В. И. Орлова (2024) [4] исследуют олимпиадное движение как часть географического образования; В. Г. Суслов [12] и др. (2023) предлагают методики проектной деятельности в обучении географии, актуальные для подготовки к олимпиадам; «Подготовка школьников к участию в олимпиадах» (2016) – коллективное пособие, посвящённое развитию исследовательских навыков⁵.

¹ Единое содержание общего образования. Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 29.05.2025).

² Единое содержание общего образования. Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 29.05.2025).

³ Единое содержание общего образования. Рабочие программы. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy> (дата обращения: 29.05.2025).

⁴ Единое содержание общего образования. Нормативные документы. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 29.05.2025).

⁵ Андреева Н. Д., Гдалин Д. А., Гдалин Т. Г. Подготовка школьников к участию в олимпиадах (по био-

4. Оценка личностных результатов обучающихся в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям по географии представлена в следующих научных трудах: С. В. Ильинский, М. А. Бахир (2017) [7] рассматривают методы оценки географической компетентности, что косвенно связано с личностными достижениями; В. И. Орлова (2024) анализирует развитие soft skills в рамках олимпиадной подготовки [11]; С. И. Махов, И. П. Махова (2022) изучают экологическую деятельность как фактор личностного роста [9].

5. Практические аспекты внеурочной деятельности при подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям по географии нашли отражение в Банке заданий Центра олимпиад «Академия талантов», которые используются при подготовке к олимпиадам. Материалы российско-узбекских конференций (2022–2024) отражают современные тенденции в методике преподавания географии [4; 10].

Согласно требованиям ФГОС ООО, для достижения личностных результатов нет чёткого оценочного и диагностического инструментария: «...личностные результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня»¹. Поэтому вопрос оценки личностных результатов вызывает особую сложность при их исследовании. При всей сложившейся ситуации, методика оценки личностных результатов представляет собой систему ценностных отношений обучающихся в первую очередь к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

образовательному процессу и его результатам.

Цель статьи: описание методики оценки личностных результатов обучающихся в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям по географии.

Задачи:

1. Разработать и описать методику оценки личностных результатов обучающихся в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии;

2. Рассмотреть методику оценки личностных результатов обучающихся в условиях работы кружка «Азбука Земли» для подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методика оценки личностных результатов обучающихся в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии

Развитие личности в системе образования происходит через формирование личностных результатов во время учебного процесса, а также во внеурочной деятельности [5, с. 37]. Внеурочная деятельность довольно высоко оценивается как модуль воспитания, отражённый в Федеральной рабочей программе воспитания (далее – ФРПВ) в составе Федеральной образовательной программы (далее – ФОП), т. к. является ключевым инструментом реализации воспитательной составляющей образовательного процесса, сочетающим в себе развивающий, образовательный и воспитательный потенциал [10, с. 463]. Требования к результатам реализации ФОП отражены в рамках системно-деятельностного подхода, где личностные результаты выступают как ориентация на:

- формирование ценностных установок и ориентаций.
- развитие мотивации к обучению и познанию.

логии и географии): учебно-методическое пособие СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. 168 с.

¹ Банк документов «Министерство просвещения Российской Федерации». URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 29.05.2025).

– формирование нравственных представлений и эмоциональной отзывчивости [2, с.°15].

– укрепление Я-концепции, самооценки, самопонимания [1, с.°92].

Концепция системно-деятельностного подхода подразумевает под собой комплексную работу субъектов образовательного процесса в развитии личности обучающегося, в проявлении интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности [12, с.°20]. Данная педагогическая технология выступает как эффективный механизм по выявлению, обучению, сопровождению и развитию способностей и талантов обучающегося. А в качестве образовательного пространства для реализации этого механизма мы будем использовать систему подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников на примере географии.

Рассмотрим систему подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии в аспекте формирования и оценивания личностных результатов обучающихся.

Интеллектуальные соревнования (олимпиады, конкурсы, брейн-ринги, географические диктанты и т. д.) требуют от участников не только глубоких знаний, но и высокого уровня развития таких личностных характеристик, как ответственность, целеустремлённость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, креативность и способность к самоанализу¹. Так, система оценивания личностных результатов в олимпиадной подготовке будет строиться на результативном и процессуальном планах образовательной деятельности. Первый показатель будет зависеть от результата, а именно: чем больше результаты совпадают с целями образо-

вательной деятельности, тем результативность процесса будет эффективнее. Эффективность процессуального компонента будет зависеть от чёткой формулировки цели, содержания работы, методов, средств и форм, а также в создании социально-психологического климата.

Система подготовки к интеллектуальным соревнованиям – это комплексный, целенаправленный, структурированный педагогический процесс, включающий *целевой* (цели подготовки), *содержательный* (учебные модули), *процессуальный* (методы, формы, средства) и *организационный* (этапы контроля) компоненты. Процесс подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям включает в себя использование педагогических методов, направленных на развитие не только знаний, умений, навыков и интеллектуальных способностей, но и личностных результатов (табл. 1) [4, с.°85]:

Следовательно, описанная методика оценки личностных результатов в системе подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии является комплексной и представляет собой систематизированную последовательность действий педагога, направленную на выявление, фиксацию и мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в условиях олимпиадной подготовки. Основу для написания методики составляют три взаимосвязанных структурных блока:

1) Нормативно-критериальный блок – определяет, **что оценивать**. Он основан на требованиях ФГОС, структурирующих личностные результаты по трём компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и социально-коммуникативному. Для каждого компонента определены конкретные критерии и показатели.

2) Процессуально-деятельностный блок – определяет, **в каких условиях формируются** оцениваемые качества. Этот блок реализуется через целенаправленное использование системы педаго-

¹ Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов, А. В. Бенедикская, Р. А. Гаврилин, А. Н. Гуляев, В. П. Захарычева, Н. Г. Каск, М. А. Михайлова, А. А. Парфенова, Р. А. Скрынникова, О. Ю. Смирнова, Л. И. Тейлюбова, А. И. Шейнис, К. Ю. Эйдемиллер, Н. Ю. Якушева. М.: Юрайт, 2023. С. 24.

Таблица 1/ Table 1

Методика оценки личностных результатов в системе подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям / Methodology for assessing personal results in the system of preparation for intellectual competitions of schoolchildren

Компонент оценки (Что оцениваем?)	Критерий оценки личностных результатов	Показатель	Инструмент оценки (Как оцениваем?)
Мотивационно-ценностный	Сформированность познавательного интереса	Активность на занятиях, глубина вопросов	Наблюдение, мотивационное письмо (входной контроль)
	Стремление к саморазвитию	Инициатива в поиске дополнительной информации	Анализ продуктов деятельности, беседа
Когнитивно-деятельностный	Развитие критического мышления	Умение анализировать, аргументировать, видеть проблему	Наблюдение за дискуссиями, экспертная оценка решений нестандартных задач
	Способность к самоанализу	Качество рефлексии своих успехов/неудач	Рефлексивные дневники, анализ самоотчётов
Социально-коммуникативный	Умение работать в команде	Эффективность взаимодействия, уважение к мнению других	Наблюдение за групповой работой, взаимооценка
	Лидерские качества	Инициативность, умение вести за собой	Наблюдение в проектной деятельности

Источник: данные автора.

гических методов и приёмов, которые одновременно служат средствами формирования и естественными диагностическими ситуациями:

– *проблемное обучение* (через решение олимпиадных задач) формирует критическое мышление и настойчивость.

– *проектная и исследовательская деятельность* позволяет оценить не только индивидуальный подход учащегося, но и его навыки планирования и командного сотрудничества.

– *организация дискуссий/дебатов* создаёт среду для проявления толерантности, культуры диалога и аргументации.

– *коллективные формы работы* (в парах/группах) направлены для диагностики коммуникативности, проявления лидерских качеств.

– *рефлексивные практики* (рефлексивные дневники) целенаправленно развивают и раскрывают способность к самопознанию и самооценке.

3) Диагностико-инструментальный блок – отвечает на вопрос «**Чем фиксировать?**». В методике используются как традиционные методы педагогического наблюдения и анализа деятельности обучающихся, так и современные технологии оценивания: экспертные карты, рефлексивные дневники, процедуры самоанализа и оценки.

Методика ориентирована на непрерывный мониторинг индивидуально-го прогресса обучающегося в условиях олимпиадной подготовки через комплексное использование методов сбора данных, интегрированных в учебный процесс: систематическое педагогическое наблюдение при решении олимпиадных задач, анализ рефлексивных дневников, проведение экспертных оценок деятельности субъектов образовательной деятельности. Этот комплекс инструментов позволяет не только зафиксировать эпизодические достижения обучающегося,

но и отследить динамику во время подготовки для дальнейшей корректировки индивидуальной траектории каждого обучающегося.

Работа кружка «Азбука Земли» для подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии

Для проведения анализа методики оценки личностных результатов в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников мы рассмотрим структуру работы кружка подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии, проводимого на базе факультета географии Герценовского университета «Азбука Земли».

Программа реализуется с учётом входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Входной контроль подразумевает под собой написание участником мотивационного письма, что выступает инструментом оценки мотивационно-ценностного компонента. На данном этапе происходит анализ интереса и мотивации к изучению географической науки, что позволяет нам оценить их уровень осознанности выбора и его самоопределения. Также входной контроль включает в себя анализ результатов участия на Всероссийской олимпиаде школьников по географии в предыдущем учебном году, где мы можем оценить показатели участников с точки зрения когнитивно-деятельностного компонента.

Такое мероприятие проводится в целях выявления необходимых достаточных навыков и знаний для освоения программы. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей обучающемуся могут быть предложены иные мероприятия данной направленности.

2. Текущий контроль осуществляется в виде тестов, опросов, игр, педагогического наблюдения, викторин и т. п.

Этот этап можно назвать «ключевым» при использовании методики оценки личностных результатов в образовательном процессе кружка подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии «Азбука земли». Формат занятий строится с применением определённых педагогических методов, направленных на оценку личностных результатов обучающегося.

Оценить эффективность педагогических методов и условий формирования личностных результатов у обучающихся в рамках внеурочной деятельности в контексте олимпиадной подготовки можно в процессе решения сложных задач, участия в дискуссиях, работе в группах, рефлексии собственной деятельности и других видах активности.

Структура и логика изложения материала олимпиадной подготовки разделяется на две основные содержательные части – физическую географию и общественную географию, в рамках которых реализуются соответствующие предметные модули. В каждом модуле сочетаются теоретическая часть и блок практических заданий, что отражает актуальную структуру заданий Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Для отработки изученного материала используются комплексные олимпиадные задания, на примере рисунка 1. В процессе решения задач применяется совокупность педагогических методов, где используются конкретные организационные и дидактические приёмы, направленные на формирование личностных результатов:

– метод **проблемного обучения**. Используется приём анализа условия и данных задачи, а также поиск и применение нестандартных способов решения;

– метод **коллективной учебной деятельности**. Применяется приём групповой работы (обсуждения) для совместного поиска решения;

– для обеспечения **индивидуального подхода** ключевым приёмом является

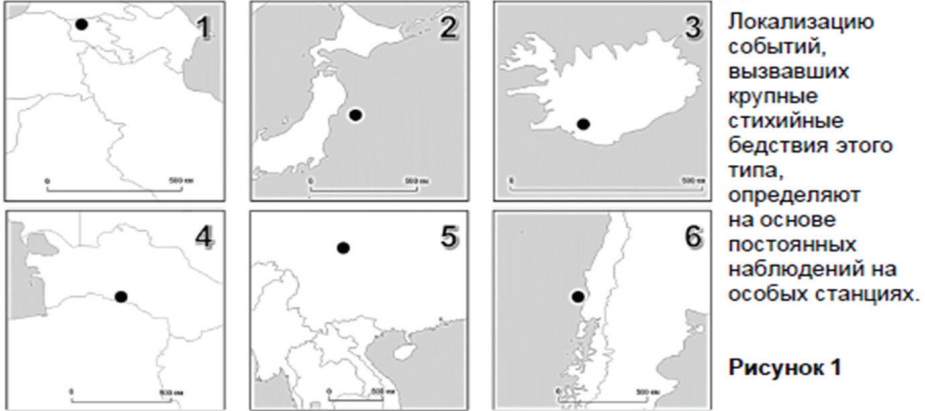
Всероссийская олимпиада школьников по географии
9 класс

2023/2024 учебный год

Код участника (не заполнять!)

ЗАДАНИЯ ПЕРВОЙ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ) ЧАСТИ

Задача 1. Современные базы данных о стихийных бедствиях содержат подробную информацию об их местоположении, параметрах и масштабах ущерба.



Назовите тип событий, отмеченных на **Рисунке 1**: _____.

Назовите прибор, регистрирующий этот тип событий: _____.

На территории или вблизи берегов каких современных государств произошли эти события? Заполните **Таблицу 1**.

86

№ события на Рисунке 1	Государство	Год	Показатель X*	Показатель Y
1		1988	6,8	10-11
2		2011	9,1	9-10
3		1912	7,5	7-8
4		1948	7,2	9-10
5		2008	7,9	9-10
6		1960	9,5	10-11

Назовите показатели X и Y – важнейшие характеристики этого типа событий. Показатель X: _____; Показатель Y: _____.

46 Как называются точки, имеющие одинаковые координаты, в одной из которых фиксируется максимальное значение показателя X, а в другой – Y?
X: _____;
Y: _____.

Приведенные на **Рисунке 1** события связаны с тремя основными процессами, происходящими на границах геоструктур планетарного масштаба. Назовите эти процессы и распределите события по ним.

36

	Процесс	№ на Рисунке 1
1		
2		
3		

Рис. 1 / Fig. 1. Пример задания из теоретической (второй) части регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2023/2024 уч. г. / An example of a task from the theoretical (second) part of the regional stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in geography in 2023/2024 academic year.

Источник: Банк заданий Центра олимпиад ГБНОУ «Академия талантов»: URL: <https://olymp.academtalant.ru/geography#!/tab/335449964-5> (дата обращения: 29.05.2025).

организация исследовательской деятельности, которая позволяет адаптировать содержание, темп и методы работы под познавательные интересы и индивидуальной вовлечённости каждого учащегося в процесс решения.

– **метод рефлексии** используется после пробного тура или этапа решения для осмысления действий и результатов [9, с. 55].

Таким образом, методы проблемного обучения, коллективной деятельности и рефлексивный метод задают общую стратегию педагогического взаимодействия, а приёмы являются тактическими инструментами их реализации в ходе решения конкретного задания. Использование комплекса методов и приёмов направлено на развитие у обучающихся таких личностных качеств, как самостоятельность, самодисциплина, коммуникативные навыки, критическое мышление, способность к аргументации, самооценка и самоанализ. Систематизация наблюдаемых личностных результатов, подлежащих оценке, представлена в виде графической модели на рисунке 2.

3. Промежуточный и итоговый контроль базируется на практических результатах, достигнутых обучающимися на районном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии [6, с.°60].

Хоть итоговый контроль и подразумевает под собой некий принцип «соревновательности» олимпиад, следует понимать, что данный способ не является контролируемым со стороны педагогического состава и чёткой системы подготовки к этому аспекту в структуре подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников не существует. В научно-методической литературе есть отсылки к тому, что на данный момент центральной частью для выявления талантов и развития интеллектуальных способностей учащихся является, смещение акцента с соревновательной функции олимпиадной деятельности на личностно-ориентированную [3, с.°105].

Как отмечалось ранее, формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающе-



Рис. 2 / Fig. 2. Графическая модель личностных результатов обучающихся в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии, подлежащих оценке / A graphical model of students' personal results to be evaluated in the system of preparation for intellectual competitions of schoolchildren in geography

Источник: [9, с. 38].

гося, которому необходима специальная поддержка [7, с. 259]. Методика оценки личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, что позволяет комплексно оценить личностное развитие обучающихся в процессе олимпиадной подготовки по географии, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления дальнейшего¹.

В ходе исследования мы можем констатировать тот факт, что современные олимпиады школьников по географии становятся всё более сложными, высокопрофессиональными и междисциплинарными, вбирают в себя материалы по истории, политологии, экономике, физике, химии, математике, этнологии и культурологии. Поэтому программа направлена на создание необходимых интеллектуально-познавательных условий для развития личности обучающегося, заинтересованного в серьёзной олимпиадной географической подготовке.

Заключение

В заключение хотелось бы добавить, что отличительной особенностью кружка

подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии является свобода образовательного процесса, что в большей степени способствует самореализации личности обучающегося, развитию естественнонаучной одарённости и пространственного мышления путём участия в дискуссиях, обсуждениях, проектной деятельности, участия в решении заданий повышенной сложности [8, с. 71]. Таким образом, методика формирования личностных результатов в структуре внеурочной деятельности будет эффективна при использовании нескольких компонентов оценки:

1. Мотивационно-ценностный компонент: уровень интереса к географической науке; стремление к саморазвитию; осознание значимости географических знаний.

2. Когнитивно-деятельностный компонент: способность к самостоятельному мышлению; умение применять знания в нестандартных ситуациях; развитие исследовательских навыков.

3. Социально-коммуникативный компонент: умение работать в команде; способность к конструктивной критике; развитие лидерских качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабухин М. А. Педагогические принципы формирования исследовательской самостоятельности обучающихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 1. С. 6–13. DOI: 10.18384/2310-7219-2020-1-6-13.
2. Басюк В. С., Мухачева Л. В. Совершенствование механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 4 (52). С. 86–102.
3. Басюк В. С. К. Д. Ушинский о развитии личности ребёнка (по материалам выступлений) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2. № 2 (92). С. 13–21.
4. Бахир М. А., Ильинский С. В., Орлова В. И. Олимпиадное движение школьников в структуре географического образования // Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения: материалы II Российско-узбекской научно-практической конференции (Ташкент, 15–16 ноября 2024 года). СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. С. 104–107.
5. Бахир М. А., Ильинский С. В., Орлова В. И. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к интеллектуальным соревнованиям школьников по географии // Методика препода-

¹ Андреева Н. Д., Гдалин Д. А., Гдалин Т. Г. Подготовка школьников к участию в олимпиадах (по биологии и географии): учебно-методическое пособие СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. С. 24.

- вания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения: материалы Российско-узбекской научно-методической конференции (Ташкент, 10–11 ноября 2023 года). СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. С. 83–86.
6. Горлова Н. А. Развитие личности обучающихся в образовательном процессе как педагогическая категория // Педагогика. 2020. № 1. С. 35–42.
 7. Ильинский С. В., Бахир М. А. Оценка географической компетентности учащихся в современной школе // География в школе. 2017. № 2. С. 56–63.
 8. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / пер. с англ. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
 9. Махов С. И., Махова И. П. Экологическая деятельность обучающихся в школьном географическом образовании // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения: материалы Российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования (Ташкент, 23–24 ноября 2022 года) / под ред. С. В. Тарасова. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. С. 69–73.
 10. Махов С. И., Махова И. П. Некоторые подходы к разработке примерных рабочих программ воспитания // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящённой 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева (Чебоксары, 25–27 апреля 2023 года). Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023. С. 461–466.
 11. Орлова В. И. Развитие Soft skills компетенций и их отражение во ФГОС-21 в рамках олимпиадной подготовки школьников по географии // География в школе. 2024. № 2. С. 35–41.
 12. Суслов В. Г. Современный урок географии как методическая система // География в школе. 2019. № 1. С. 23–26.

REFERENCES

1. Babukhin, M. A. (2020). Pedagogical Principles of Developing Students' Research Independence. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 1, 6–13 DOI: 10.18384/2310-7219-2020-1-6-13 (in Russ.).
2. Basyuk, V. S. & Mukhacheva, L. V. (2018). Improving the Mechanisms for Assessing Students' Personal Experience in Mastering Basic Educational Programs in the Context of Modernization of Technologies and Contents of Education and in Accordance with the Federal State Educational Standards of General Education. In: *Domestic and Foreign Pedagogics*, 1, 4 (52), 86–102 (in Russ.).
3. Basyuk, V. S. (2023). K. D. Ushinsky on the Development of a Child's Personality (Based on Presentations). In: *Domestic and Foreign Pedagogics*, 2, 2 (92), 13–21 (in Russ.).
4. Bakhir, M. A., Ilyinsky, S. V. & Orlova, V. I. (2024). Olympiad Movement of Schoolchildren in the Structure of Geographical Education. In: *Methods of Teaching in a Modern School: Current Problems and Innovative Solutions: Materials of the II Russian – Uzbek Scientific and Practical Conference (Tashkent, November 15–16, 2024)*. St. Petersburg: A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia publ., 104–107 (in Russ.).
5. Bakhir, M. A., Ilyinsky, S. V. & Orlova, V. I. (2023). A Student-Centered Approach in the System of Preparation for Intellectual Competitions of Schoolchildren in Geography. In: *Methods of Teaching in a Modern School: Current Problems and Innovative Solutions: Materials of the Russian – Uzbek Scientific and Methodological Conference (Tashkent, November 10–11, 2023)*. St. Petersburg, Russian State Pedagogical University named after A. I. Gertsen, 83–86 (in Russ.).
6. Gorlova, N. A. (2020). Development of the Personality of Students in the Educational Process as a Pedagogical Category. In: *Pedagogy*, 1, 35–42 (in Russ.).
7. Ilyinsky, S. V. & Bakhir, M. A. (2017). Assessing the Geographical Competence of Students in a Modern School. In: *Geography at School*, 2, 56–63 (in Russ.).
8. Maslow, A. H. (2019) *Motivation and Personality*. St. Petersburg: Piter publ. (in Russ.).
9. Makhov, S. I. & Makhova, I. P. (2022). Environmental Activities of Students in School Geographical Education. In: Tarasov, S. V., ed. *Teaching Methods in a Modern School: Problems and Innovative Solutions: Materials of the Russian –Uzbek Educational Forum on General Education Issues (Tashkent, November 23–24, 2022)*. St. Petersburg: Russian State Pedagogical University in the name of A. I. Herzen publ., 69–73 (in Russ.).

10. Makhov, S. I. & Makhova, I. P. (2023). Some Approaches to the Development of Model Working Programs for Education. In: *Yakovlev Readings: Patriotism, Civic Consciousness, Spirituality in the Aspects of Modern Sociocultural Processes: A Collection of Articles Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 175th Anniversary of the Birth of I. Ya. Yakovlev (Cheboksary, April 25–27, 2023)*. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev publ., pp. 461–466 (in Russ.).
 11. Orlova, V. I. (2024). Development of Soft Skills Competencies and Their Reflection in the Federal State Educational Standard-21 as Part of the Olympiad Training of Schoolchildren in Geography. In: *Geography at School*, 2, 35–41 (in Russ.).
 12. Suslov, V. G. (2019). Modern Geography Lesson as a Methodological System. In: *Geography at School*, 1, 23–26 (in Russ.).
-

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Орлова Валерия Игоревна (г. Санкт-Петербург) – аспирант кафедры методики обучения географии и краеведению Российского государственного университета им. А. И. Герцена;
e-mail: viorlova@herzen.spb.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Valeria I. Orlova (St. Petersburg) – Postgraduate Student, Department of Teaching Methods of Geography and Local History, Russian State University named after A. I. Herzen;
e-mail: viorlova@herzen.spb.ru