

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-4-61-71

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Гадалова Н. М.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

e-mail: gadalova@herzen.spb.ru

Поступила в редакцию 02.07.2025

После доработки 15.09.2025

Принята к публикации 26.09.2025

Аннотация

Цель статьи. Рассмотреть роль проектно-исследовательской подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», раскрыть её значение в рамках деятельностного подхода и предложить практические пути её внедрения в образовательный процесс для формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций.

Методология и методы. В исследовании применялись ключевые методологические подходы: *деятельностный* как основа организации проектно-исследовательской деятельности, *системный* для анализа её места в образовательном процессе, *компетентностный* для оценки формирования профессиональных умений и *праксиологический* для связи теории с практикой. Использовались методы теоретического анализа литературы, обобщения педагогического опыта, наблюдения за реализацией студенческих проектов и качественного анализа результатов, что обеспечило научную обоснованность выводов.

Результаты. В результате проведённого исследования достигнута поставленная цель по определению роли проектно-исследовательской подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Теоретически обоснована и раскрыта значимость данной подготовки в рамках деятельностного подхода. Разработаны и представлены практические пути внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, включающие модульный принцип построения дисциплин, разнообразные формы проектно-исследовательской деятельности и критериальную систему оценивания, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании роли проектно-исследовательской подготовки студентов как инструмента реализации деятельностного подхода. Практическая значимость определяется разработкой рекомендаций по внедрению проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Выводы. Проведённое исследование подтвердило роль проектно-исследовательской подготовки бакалавра в области безопасности жизнедеятельности. Разработанные практические пути внедрения проектно-исследовательской деятельности студентов, включая модульный принцип организации учебных дисциплин и критериальную систему оценивания, обеспечи-

вают формирование профессиональных компетенций в рамках деятельностного подхода. Реализация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе способствует становлению педагога, способного творчески решать профессиональные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, роль проектно-исследовательской деятельности, деятельностный подход, практическая подготовка бакалавров, образование в области безопасности жизнедеятельности, внедрение проектно-исследовательской деятельности

Для цитирования: Гадалова Н. М. Роль проектно-исследовательской деятельности в процессе подготовки бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // Московский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 61–71. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-61-71>

Original research article

THE ROLE OF PROJECT RESEARCH TRAINING BACHELORS IN THE “EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY” PROFILE

N. Gadalo

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russian Federation

e-mail: gadalova@herzen.spb.ru

Received by the editorial office 02.07.2025

Revised by the author 15.09.2025

Accepted for publication 26.09.2025

Abstract

Aim. To determine the role of training of bachelors in the “Education in the Field of Life Safety” profile in project research activities, to reveal its significance within the framework of the activity-based approach, and to propose practical ways of its integration into the educational process for developing the competencies.

Methodology. The study applied key methodological approaches: the activity-based approach as the foundation for organizing project-research activity, the systemic approach for analyzing its place in the educational process, the competence-based approach for assessing the formation of professional skills, and the praxiological approach to combine theory with practice. Methods of theoretical analysis of literature, generalization of pedagogical experience, observation of the implementation of student projects, and qualitative analysis of results were used, ensuring the scientific validity of the conclusions.

Results. As a result of the research conducted, the set goal of determining the role of project-research activity in the training of bachelors in the “Education in the Field of Life Safety” profile was achieved. The significance of this activity as a component of bachelor training in the “Education in the Field of Life Safety” profile has been theoretically substantiated and revealed. Practical ways of integrating research activity into the educational process have been developed and presented, including the modular principle of structuring disciplines, diverse forms of research activity, and a criteria-based assessment system aimed at developing the professional competencies of future teachers.

Research implications. The theoretical significance of the research lies in substantiating the role of project-research student training as a tool for implementing an activity-based approach. The practical significance is determined by the development of recommendations for the implementation of project-based research activities in the educational process.

Conclusions. The conducted research confirmed the role of training in project research bachelors in the “Education in the Field of Life Safety” profile. The developed practical integration methods for implementing project-based research activities for students, including a modular approach to organizing academic disciplines and a criteria-based assessment system, ensure the development of professional competencies within an activity-based approach. Implementing project-based research activities in the educational process contributes to the development of teachers capable of creatively solving professional problems and adapting to changing educational conditions.

Keywords: project research activity, role of project research training, activity-based approach, practical training of bachelors, education in the field of life safety, implementation of project-research activities

For citation: Gadalova, N. M. (2025). The Role of Project Research Training Bachelors in the “Education in the Field of Life Safety” Profile. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 4, 61–71. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-61-71>

Введение

Сегодня на разных уровнях образования возрастает роль проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Актуальность исследования обусловлена требованиями к качеству образования, современные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней предусматривают обязательное применение проектных и исследовательских **методов обучения** для развития ключевых компетенций. На государственном уровне значимость такой работы подтверждается включением проектно-исследовательской деятельности в приоритеты национального проекта «Образование». Важным нормативным документом стал приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г., закрепляющий обязательное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую работу в рамках федеральной программы начального общего образования¹. Обучение проектно-исследовательской деятельности в процессе подготовки бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» приобретает ещё большую важность, т. к. будущие учителя должны уметь организовывать эту деятельность.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). URL: <https://clck.ru/3RN5gB> (дата обращения: 10.10.2025).

Научные основы теории и методики формирования проектных исследовательских компетенций бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» разрабатывались такими учёными, как В. Ю. Абрамова, С. В. Абрамова, Н. В. Авдеева Е. В. Бояров, А. В. Губарев, М. А. Губарева, М. А. Картавых, А. С. Лысенко, Р. И. Попова, Э. М. Ребко, П. В. Станкевич, А. П. Щербак. Реализация требований ФГОС высшего образования предполагает подготовку бакалавра как активного полноправного субъекта образовательного процесса, где деятельностный подход может выступать как один из основополагающих подходов [14].

Цель статьи – определить роль проектно-исследовательской подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», раскрыть её значение в рамках деятельностного подхода и предложить практические пути её внедрения в образовательный процесс для формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов.

Задачи исследования:

- раскрыть значение деятельностного подхода в формировании компетенций проектно-исследовательской деятельности студентов;

- предложить практические пути внедрения проектно-исследовательской де-

тельности в образовательный процесс для формирования компетенций у будущих педагогов;

– рассмотреть роль проектно-исследовательской подготовки бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Деятельностный подход в формировании компетенций проектно-исследовательской деятельности студентов

И. А. Колесникова обоснованно считает, что **проектная деятельность** как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека¹. Проектно-исследовательская деятельность более 25 лет неоднократно рассматривалась на Всероссийских научно-практических конференциях «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика», проводимых на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена² [1; 2; 5].

В. П. Соломин утверждает, что нашей школе нужен **учитель** «эффективный, компетентный, творческий, обладающий критическим мышлением, способный создавать и осваивать педагогические инновации» [12, с. 20].

П. В. Станкевич представляет **деятельностный подход** как методическое основание подготовки бакалавров педагогического образования, реализация которого предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности, такие как педагогическая, методическая научно-исследовательская, культурно-просветительская и другие [13, с. 13].

С. В. Абрамова и Е. Н. Бояров, рассматривая современные тренды образования в области безопасности жизнедеятельности, отдельно выделяют **проектную работу** и считают, что «метод проектов является исследовательским методом» [1, с. 40]. Они считают, что работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, «ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают» [1, с. 40]. По их мнению, в основе проектного метода лежит исследовательская и творческая деятельность [1, с. 40].

Проектная деятельность развивает навыки критического мышления. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности на основе деятельностного подхода рассматривались в исследовании Э. М. Киселевой [9].

Вопросы организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении подверглись всесторонней оценке Р. И. Поповой³.

Деятельностный подход применительно к проектно-исследовательской деятельности уже становился предметом научного анализа в многочисленных работах отечественных и зарубежных исследователей.

На основе результатов исследований таких учёных, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн, рассматривавших деятельность через принципы сознательности и активности.

А. В. Завалишин утверждает, что деятельностный подход «обосновывает развитие личностных качеств обучающихся и их практических умений для формирования компетенций в процессе учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности» [6, с. 10]. Он в своём исследовании делает заключение, что

¹ Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская П. М. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 288 с.

² Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений. СПб.: Научные технологии, 2023. С. 3.

³ Попова Р. И. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. СПб.: Медиапапир. 2025. 134 с.

«**деятельностный подход** в педагогике является одной из ключевых концепций в современном образовании, основанном на идее, что всё обучение должно быть построено вокруг активной деятельности обучающихся. Такой подход ориентирован на то, чтобы обучающиеся активно взаимодействовали с окружающей средой, решая практические задачи и применяя полученные знания на практике» [6, с. 10].

А. Н. Волкова считает, что «**проектно-исследовательская деятельность** обучающихся – вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе проектный и исследовательский компоненты, ведущей составляющих которых выступает проектирование учебных и квазипрофессиональных и профессиональных объектов, каждый этап сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний как об объекте проектирования, так и способах решения проектных задач» [4, с. 4].

А. Н. Рыжов выделяет три ключевых принципа **деятельностного подхода**: инициативность, самостоятельность и ответственность. В качестве основных характеристик данного подхода автор рассматривает: способность формулировать вопросы и находить ответы, вариативность в выборе способов деятельности, критичность мышления и собственную позицию, умение выявлять и решать педагогические проблемы, владение проектными технологиями в обучении. Именно эта система взглядов на организацию обучения легла в основу современного понимания деятельностного подхода в образовании [11].

А. В. Хуторской считает, что «**ядром деятельностного подхода** в образовании является такой: от деятельности обучающегося к внутренним личностным приращениям и от них – к освоению культурно-исторических достижений» [10, с. 24]. В парадигме предложенного подхода деятельность трактуется через три взаимосвязанных компонента: 1) репродуктивное усвоение знаний, 2) самостоятельное

добывание знаний, 3) создание собственных образовательных продуктов. Особую роль играет рефлексивная деятельность, позволяющая анализировать результаты, осмысливать процесс обучения и корректировать дальнейшую образовательную траекторию [14].

А. В. Купавцев утверждает, что именно в деятельности развивается психика, формируются профессиональные навыки и способности к осознанному выбору жизненных стратегий. Деятельностный подход трансформирует обучаемого из пассивного объекта в активного субъекта образования через механизмы целеполагания [10, с. 25].

Деятельностный подход рассматривает обучение как активный процесс, в котором учащиеся не просто усваивают готовые знания, а самостоятельно открывают их через исследовательскую работу, анализ и творческое осмысление. В центре такого обучения находится решение реальных задач, требующих не только предметных знаний, но и развитых коммуникативных навыков, поскольку большинство проблем предполагает коллективное обсуждение и совместный поиск решений [7; 9].

Следовательно, образовательный процесс организуется как система взаимосвязанных видов деятельности, где теоретические знания естественным образом применяются на практике. Такой подход формирует у обучающихся способность критически мыслить, творчески подходить к решению проблем и эффективно взаимодействовать с другими обучающимися, что составляет основу современных образовательных стандартов.

**Практические пути внедрения
проектно-исследовательской
деятельности будущих педагогов
в образовательный процесс
для формирования
профессиональных компетенций**

Проектно-исследовательская деятельность занимает центральное место в подготовке бакалавра по профилю

«Образования в области безопасности жизнедеятельности», формируя их компетенции через полный цикл научной работы. Обучающиеся самостоятельно определяют проблемное поле, планируют и проводят исследования, анализируют полученные данные, представляют результаты и проводят рефлексию своей деятельности. При этом преподаватель выступает не как источник готовых знаний, а как организатор образовательной среды, методист и консультант, который направляет исследовательский процесс, оказывает индивидуальную поддержку и оценивает работы по чётким критериям.

На основе системы критериев для классификации проектов, предложенной Е. С. Полат, с учётом доминирующей деятельности и предметной области безопасности жизнедеятельности, нами было выделено многообразие **форм** проектно-исследовательской деятельности, представленных в материалах таблицы 1, каждая из которых имеет специфические цели, задачи и результаты¹. В зависимости от профессионального контекста, это могут быть как фундаментальные исследования теоретических основ безопасности, так и прикладные разработки учебных материалов или анализ конкретных педагогических ситуаций. Вариативность подходов позволяет будущим учителям-предметникам осваивать разные аспекты профессиональной деятельности.

Ключевое значение имеет практико-ориентированный характер проектов, который обеспечивает непосредственную связь между академическими знаниями и их применением в реальных образовательных условиях. Обучающиеся не только изучают методики обучения безопасности жизнедеятельности, но и сразу апробируют их в ходе руководства школьными проектами или разработки учебных материалов. Такой подход способствует формированию целостного

профессионального мышления и готовности к педагогической деятельности.

Проектно-исследовательская подготовка бакалавров способствует переходу от рецептивной к продуктивной образовательной позиции, развивая одновременно предметные и методические компетенции бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога²

Осуществление проектно-исследовательской подготовки представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов.

Актуализация и планирование начинается с идентификации актуальной проблемы на стыке личных интересов и общественных потребностей, что приводит к формулированию цели и задач исследования. Параллельно осуществляется анализ научной литературы и нормативной базы, а также разрабатывается программа исследования, включающая выбор теоретических и эмпирических методов;

Эмпирическая реализация и анализ: на этом этапе проводится сбор эмпирических данных с помощью разработанного инструментария (анкеты, тесты, пр.). Полученная информация подвергается систематизации, статистической обработке и содержательной интерпретации для получения выводов, отвечающих на поставленные исследовательские вопросы.

Оформление, презентация и рефлексия: заключительный этап включает оформление работы в соответствии с требованиями, её публичную защиту и критическое осмысление проделанного пути. Рефлексия направлена на оценку

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. 272 с.

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения: 10.10.2025).

Таблица 1 / Table 1

Формы проектно-исследовательской деятельности в подготовке бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / Forms of project research activities in teaching bachelors in the field of “Education in the field of life safety”

Формы проектно-исследовательской деятельности	Цель	Примеры тем	Методы исследования	Результаты
Фундаментальное исследование	Исследование теоретических основ безопасности	– Разработка теоретических основ безопасного поведения в ЧС. – Анализ теорий риска и их применения в БЖД	– Анализ литературы. – Разработка понятийного аппарата – Теоретическое моделирование	– Разработка новых подходов к преподаванию. – Обоснование новых методик управления рисками
Прикладное исследование	Решение практических задач в организации БЖ	– Разработка и тестирование средств индивидуальной защиты. – Исследование методов эвакуации из зданий	– Анализ реальных ситуаций – Эксперименты. – Практические исследования. – Моделирование ситуаций	– Практическое руководство. – Рекомендации для обучающихся и образовательных учреждений
Экспериментальный проект	Проверка гипотез и внедрение инноваций в процесс обеспечения БЖ	– Оценка эффективности тренингов по эвакуации. – Изучение поведения людей в условиях угроз	– Полевые исследования. – Лабораторные эксперименты	– Экспериментальные данные. – Выводы по гипотезам. – Рекомендации по применению полученных данных
Проектная работа	Разработка новых программ, технологий и методик	– Создание интерактивных обучающих модулей по БЖ. – Разработка учебного пособия по действиям при ЧС	– Метод проектов. – Тестирование разработанных решений	– Готовые образовательные продукты (учебники, пособия, программы). – Внедрение инноваций в учебный процесс
Социологические исследования	Анализ общественного восприятия вопросов безопасности	– Изучение восприятия риска среди школьников. – Оценка уровня знаний БЖ среди учителей	– Анкетирование. – Социологические опросы	– Статистические данные о восприятии безопасности различными группами населения
Педагогические исследования	Анализ и развитие методов преподавания БЖ	– Изучение эффективности использования интерактивных методов в преподавании БЖ	– Педагогический эксперимент. – Анкетирование обучающихся	– Повышение качества преподавания. – Новые методики обучения по БЖ

Источник: составлено авторами.

эффективности применённых методов, личных академических приобретений и потенциала внедрения результатов в практику [5].

Определив формы и этапы проектно-исследовательской деятельности, становится возможным формулирование практических рекомендаций по интеграции проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс по подготовке бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Основным предложением является модульное построение учебных дисциплин, теоретическое содержание которых подкрепляется сквозными исследовательскими заданиями с учётом междисциплинарного контекста. Примерами такой практической интеграции может быть проект системы оповещения населения для конкретного муниципального образования в рамках изучения дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера», проект по экологической обстановке региона с разработкой учебных материалов для школьников при изучении дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и «Экологическая безопасность».

Критерием эффективности предлагаемых мер является система оценивания, ориентированная на анализ процесса и результата проектно-исследовательской деятельности. Рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему, учитывающую не только итоговый продукт (отчёт, презентацию, макет), но и такие параметры, как обоснованность выбранной методологии, качество коллективной работы и рефлексия проделанного пути. Таким образом, внедрение форм проектно-исследовательской деятельности при соблюдении указанных рекомендаций позволяет существенно повысить качество подготовки бакалавра, обеспечивая готовность к решению практических задач в сфере безопасности жизнедеятельности.

Роль проектно-исследовательской подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проектно-исследовательская деятельность выступает системообразующим элементом в подготовке бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», обеспечивая комплексное формирование их профессиональной компетентности. Реализация проектно-исследовательской деятельности позволяет не только сформировать у обучающихся готовность к решению конкретных профессиональных задач, но и заложить основы для их последующего непрерывного профессионального роста и адаптации к динамично изменяющимся условиям образовательной практики в предметной области безопасности жизнедеятельности.

Роль проектно-исследовательской деятельности проявляется в нескольких направлениях, среди которых особенно значимы следующие: формирование системного мышления, реализация деятельностного подхода, развитие профессиональных компетенций педагога, а также практико-ориентированная интеграция знаний из смежных областей.

Формирование системного мышления. Проектно-исследовательская деятельность играет основополагающую роль в формировании у будущего педагога предметной области безопасности жизнедеятельности системного аналитического мышления, необходимого для комплексной оценки рисков и угроз. В процессе работы над проектом, например, таким как разработка плана безопасности для образовательной организации или анализ причин травматизма в школьной среде, обучающийся не просто суммирует факты, а выявляет причинно-следственные связи, прогнозирует развитие событий и оценивает эффективность предлагаемых решений. Этот опыт позволяет перейти от фрагментарного ус-

воения дисциплин к целостному восприятию предметной области.

Реализация деятельностного подхода. Проектно-исследовательская деятельность служит механизмом реализации деятельностного подхода в подготовке бакалавра, обеспечивая переход от пассивного усвоения теоретических знаний к их активному применению. В отличие от традиционных методов обучения проектно-исследовательская деятельность направлена на самостоятельный поиск и усвоение знаний и конструирование решения проблем. Например, задание на исследование эффективности различных методов пропаганды здорового образа жизни среди подростков требует от обучающегося не только знания теоретических основ, но и практических навыков проведения опросов, обработки данных и разработки конкретных рекомендаций, тем самым формируя готовность к будущей профессиональной деятельности.

Развитие профессионально-педагогических компетенций. Интеграция проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс напрямую способствует формированию профессиональных компетенций, включающие следующие компоненты:

- проектный – способность разрабатывать учебные программы, сценарии занятий и профилактические мероприятия;
- исследовательский – умение анализировать педагогический опыт и оценивать эффективность образовательных технологий;
- коммуникативный – навыки взаимодействия с аудиторией, ведения дискуссий по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Защита подготовленного проекта перед комиссией и сокурсниками моделирует будущую профессиональную ситуацию, такую как выступление на педагогическом совете или проведение родительского собрания, что способствует развитию уверенности и риторических навыков.

Практико-ориентированная интеграция знаний из смежных областей.

Проектно-исследовательская деятельность выступает в качестве инструмента интеграции знаний из различных дисциплин учебного плана, создавая условия для междисциплинарного подхода в обучении. Подготовка бакалавра по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» включает освоение знаний из медицины, экологии, химии, физики, биологии, права, психологии и педагогики.

Выполнение исследовательского проекта, например «Психологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях», заставляет обучающегося синтезировать знания из разных дисциплин, выстраивая их в единую систему. Такой подход не только углубляет понимание предметной области, но и готовит будущего бакалавра к решению сложных, многоплановых задач, с которыми он столкнется в реальной педагогической практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило достичь поставленных задач и получить следующие выводы. В ходе работы было выявлено значение деятельностного подхода в формировании компетенций проектно-исследовательской деятельности. Установлено, что данный подход трансформирует обучающегося из пассивного получателя знаний в активного субъекта образовательного процесса, обеспечивая развитие критического мышления, исследовательских навыков и способности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Разработаны практические пути интеграции проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, включающие модульное построение учебных дисциплин со сквозными исследовательскими заданиями, внедрение разнообразных форм проектной деятельности (от фундаментальных исследований до прикладных разработок) и

использование критериальной системы оценивания, учитывающей как процесс, так и результат проектно-исследовательской деятельности.

Определена роль проектно-исследовательской подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», которая проявляется в формировании системного профессионального мышления, раз-

витии профессионально-педагогических компетенций и обеспечении практико-ориентированной интеграции знаний из смежных областей. Реализация проектно-исследовательской деятельности создаёт условия для подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к эффективному решению профессиональных задач в динамично изменяющихся условиях образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова С. В., Бояров Е. Н. Современные тренды образования в области безопасности жизнедеятельности в эпоху цифровизации // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года). Казань: Бук, 2021. С. 35–43.
2. Абрамова С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: монография. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2014. 200 с.
3. Вилейто Т. В., Ребко Э. М. Реализация исследовательской деятельности бакалаврами образования в области безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры и образования. 2023. № 2. С. 40–43. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-40-43.
4. Волкова А. Н. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации проектно-исследовательской деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2024. 25 с.
5. Гадалова Н. М. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая образовательного процесса по подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года). Казань: Бук, 2024. С. 75–78.
6. Завалишин А. В. Повышение предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в процессе внеучебной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Южно-Сахалинск, 2025. 162 с.
7. Колодезникова С. И., Платонова Р. И. Проектно-исследовательская деятельность студентов-бакалавров в условиях реализации ФГОС 3+ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2016. № 1 (01). С. 10–15.
8. Киселева Э. М. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности на основе деятельностного подхода // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2. С. 72–75.
9. Липунова О. В., Орлова О. А., Понкратенко Г. Ф. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (на примере исследований и проектов по педагогике и психологии). Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ. 2023. 18 с.
10. Приходченко Е. А. Деятельностный подход в обучении // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 22–27.
11. Рыжов А. Н. Реализация деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании России (XVIII–XIX вв.) // Наука и школа. 2022. № 6. С. 152–164.
12. Соломин В. П. Векторы совершенствования современного педагогического образования // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года). Казань: Бук, 2021. С. 100–102.
13. Станкевич П. В., Абрамова В. Ю., Шангин А. Б. Системно-деятельностный подход как методологическое основание подготовки бакалавров педагогического образования к здоровьесбе-

регающей деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (111). С. 13–17. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-2111-13-17.

14. Хохленкова Л. А. Реализация идей деятельностного подхода в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2 (35). С.191–193. DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0051.

REFERENCES

1. Abramova, S. V. & Boyarov, E. N. (2021). Modern Trends in Life Safety Education in the Digital Age. In: *30 Years of the Formation and Development of Life Safety Education: Proceedings of the Scientific and Practical Conference (St. Petersburg, November 17, 2021)*. Kazan: Buk publ., pp. 35–43 (in Russ.).
2. Abramova, S. V. (2014). *Theory and Practice of Training Bachelors Studying Education in Life Safety Profile*. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia publ. (in Russ.).
3. Vileito, T. V. & Rebko, E. M. (2023). Implementation of Research Activities by Bachelors Studying Education in Life Safety Profile. In: *The World of Science, Culture and Education*, 2, 40–43. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-40-43 (in Russ.).
4. Volkova, A. N. (2024). *Forming the Readiness of Future Vocational Teachers to Organize Project Based Research Activities*: [dissertation]. Ekaterinburg (in Russ.).
5. Gadalova, N. M. (2024). Project Based Research Activities as a Component of the Educational Process for Training Bachelors of Education In The Field Of Life Safety. In: *Modern education in the field of life safety: theory, methodology, practice: collection of materials from the XXVIII All-Russian scientific and practical conference (St. Petersburg, November 12, 2024)*. Kazan, Buk publ., 75–78 (in Russ.).
6. Zavalishin, A. V. (2025). *Improving the Subject-Specific Training of Bachelors Studying Education in Life Safety Profile in the Process of Extracurricular Activities*: [dissertation]. Yuzhno-Sakhalinsk (in Russ.).
7. Kolodeznikova, S. I. & Platonova, R. I. (2016). Project Research Activities of Bachelor Students in the Context of Implementing the Federal State Educational Standard 3+. In: *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*, 1 (01), 10–15 (in Russ.).
8. Kiseleva, E. M. (2014). Methodological Aspects of Life Safety Teaching Based on an Activity-Based Approach. In: *Actual Problems of the Humanities and Natural Sciences*, 2, 72–75 (in Russ.).
9. Lipunova, O. V., Orlova, O. A. & Ponkratenko, G. F. (2023). Methodological Recommendations for Organizing Research and Project Activities for Students (Based on Research and Projects in Pedagogy and Psychology). Komsomolsk-on-Amur: Amur State University of Humanities and Pedagogy publ. (in Russ.).
10. Prikhodchenko, E. A. (2017). Activity-Based Approach in Learning. In: *Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute*, 2, 22–27 (in Russ.).
11. Ryzhov, A. N. (2022). Implementation of the Activity-Based Approach in Higher Pedagogical Education in Russia (18th–19th Centuries). In: *Science and School*, 6, 152–164 (in Russ.).
12. Solomin, V. P. (2021). Improvement Vectors of Modern Pedagogical Education. In: *30 Years of the Formation and Development of Education in the Field of Life Safety: Proceedings of the Scientific and Practical Conference (St. Petersburg, November 17, 2021)*. Kazan: Buk publ., pp. 100–102 (in Russ.).
13. Stankevich, P. V., Abramova, V. Yu. & Shangin, A. B. (2025). A System-Activity Approach as a Methodological Basis for Teaching Bachelors Studying Education in Life Safety Profile. In: *World of Science, Culture, Education*, 2 (111), 13–17. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-2111-13-17 (in Russ.).
14. Khokhlenkova, L. A. (2021). Implementation of the Ideas Built on the Activity-Based Approach in Higher Education. In: *Baltic Humanitarian Journal*, 2 (35), 191–193. DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0051 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Гадалова Наталья Михайловна (г. Санкт-Петербург) – аспирант кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена;

ORCID: 0009-0003-8212-4145; e-mail: gadalova@herzen.spb.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Natalia M. Gadalova (St. Petersburg) – Postgraduate Student, Department of Life Safety Education Methods, Herzen State Pedagogical University of Russia;

ORCID: 0009-0003-8212-4145; e-mail: gadalova@herzen.spb.ru