

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-3-126-136

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курбатова Е. В.

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, Москва, Российская Федерация

e-mail: kate.kurbatova@inbox.ru

Поступила в редакцию:

После обработки:

Принята к публикации:

Аннотация

Цель статьи. Обозначить вектор совершенствования профессиональных компетенций и личностных качеств курсантов Министерства внутренних дел в сфере просветительской деятельности; рассмотреть понятие «просветительская компетентность сотрудника полиции», определить её компоненты. С учётом выявленных компонентов осуществить отбор диагностических методик для изучения степени готовности курсантов Министерства внутренних дел к просветительской деятельности.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют совокупность подходов и идей, выстроенных на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях. Основными методами исследования выступают анализ нормативных правовых документов Российской Федерации и научных источников по заявленной проблеме, синтез научных идей, обобщение педагогического и теоретико-практического опыта.

Результаты. Проведённый теоретический анализ работ показал недостаточную разработанность сущности понятия «просветительская деятельность» будущего специалиста Министерства внутренних дел России и её методического обеспечения в системе подготовки кадров. При профессиональной подготовке курсантов к просветительской деятельности следует ориентироваться на расширение учебно-воспитательного потенциала обучающегося для дальнейшего применения на практике. В рамках служебной деятельности для формирования правосознания у граждан сотруднику полиции необходимо проводить просветительскую работу. Таким образом, подчёркивается роль профессиональной подготовки к просветительской деятельности в территориальных органах внутренних дел и в образовательных организациях Министерства внутренних дел России. В связи с этим предоставлен актуальный диагностический материал, релевантный данному направлению.¹

Теоретическая и/или практическая значимость. Уточнено понятие «просветительская деятельность будущего специалиста МВД», отражены профессионально важные и личностно значимые качества сотрудника полиции, представлены материалы многоуровневой оценочной системы диагностических и организационных методик, которая состоит из нескольких блоков: коммуникативно-речевого, организаторско-управленческого, мотивационного, интеллектуально-компетентностного и рефлексивного.

Выводы. Внедрение в образовательный процесс образовательной организации Министерства внутренних дел России актуального диагностического материала для подготовки к просветительской деятельности будущих специалистов органов внутренних дел будет способствовать

не только повышению их квалификации, но и улучшению качества работы всей правоохранительной системы. Сущность просветительской деятельности как в рамках образовательной системы Министерства внутренних дел, так и в профессионально-служебной структуре заключается в глубинной интеграции и комплексном подходе к реализации учебно-воспитательных ресурсов.

Ключевые слова: просветительская деятельность, курсанты, сотрудник полиции, профессиональная компетентность, население, правовое просвещение, культурно-просветительская деятельность

Благодарность: Ирине Валентиновне Ульяновой, профессору кафедры педагогики УНК ПСД, доктору педагогических наук, профессору ФГК ОУ ВО «Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя», за научное сопровождение исследования.

Для цитирования: Курбатова Е. В. Диагностический материал для изучения специфики подготовки курсантов МВД России к просветительской деятельности // Московский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 126–136. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-126-136>

Original research article

DIAGNOSTIC MATERIAL FOR REVEALING THE SPECIFICS OF CADETS STUDYING AT THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TRAINING FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

E. Kurbatova

*Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow,
Russian Federation*

e-mail: kate.kurbatova@inbox.ru

Received by the editorial office

Revised by the author

Accepted for publication

Abstract

Aim. To identify the vector of improvement of professional competencies and personal qualities of cadets of the Ministry of Internal Affairs in the field of educational activities, to consider the concept of “educational competence of a police officer”, and to identify its components. Considering the identified components, select diagnostic techniques to study readiness of cadets of the Ministry of Internal Affairs for educational activities.

Methodology. The methodological basis of the research is a set of approaches and ideas based on philosophical, general scientific and specific scientific levels. The main research methods are the analysis of regulatory legal documents of the Russian Federation and scientific sources on the stated problem, synthesis of scientific ideas, generalization of pedagogical and theoretical practical experience.

Results. It has been shown by theoretical analysis that the essence of the concept of “educational activity” of the future specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia and its methodological support in the personnel training system is insufficiently developed. During the professional training of cadets for educational activities, it is necessary to focus on expanding the educational potential of the student for further practical application. As part of his official activities, to form a legal awareness among citizens, a police officer needs to carry out educational work. Thus, the role of professional

training for educational activities in the territorial bodies of internal affairs and in educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia is emphasized. In this regard, up-to-date diagnostic material relevant to this area is provided.

Research implications. The concept of “educational activity of a future specialist of the Ministry of Internal Affairs” is clarified, professionally important and personally significant qualities of a police officer are reflected, materials of a multilevel assessment system of diagnostic and organizational techniques are presented, which consists of several blocks such as communicative-speech, organizational-managerial, motivational, intellectual-competence and reflexive.

Conclusions. The introduction of up-to-date diagnostic material into the educational process of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia to prepare future specialists of internal affairs bodies for educational activities will contribute to improving both their qualifications and the quality of the work of the entire law enforcement system. The essence of educational activities both within the educational system of the Ministry of Internal Affairs and in the professional and service structure is deep integration and an integrated approach to the implementation of educational resources.

Keywords: educational activities, cadets, police officer, professional competence, population, legal education, cultural and educational activities

For citation: Kondrateva, G. V. (2025). Diagnostic Material for Revealing the Specifics of Cadets Studying at the Ministry of Internal Affairs of Russia Training for Educational Activities. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 3, 126–136. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-126-136>

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современных общественных тенденций в российском обществе, связанных с изменениями геополитической ситуации, высоким уровнем преступности в стране (за период «январь-сентябрь 2024 года» зарегистрировано 1433809 преступлений)¹, проблемами в области миграции, необходимостью формирования у граждан Российской Федерации правовой культуры, особое внимание уделяется подготовке специалистов, работающих в системе ОВД.

Одним из приоритетных направлений в кадровой политике и учебно-служебной деятельности образовательных организаций МВД (далее – ОО МВД) является подготовка высококвалифицированных сотрудников полиции в рамках просветительской деятельности. Работа в этом направлении на сегодняшний день сосредоточена на реализации профессионального и личностного потенциала

курсантов и слушателей. Под потенциалом понимается содержательная характеристика профессионально важных и личностно значимых качеств сотрудника полиции, которые, в свою очередь, непосредственно влияют на уровень профессионального мастерства в служебной деятельности.

Наряду с этим просветительская подготовка курсантов и слушателей ОО МВД является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса, а также профессионального становления и личностного роста будущих сотрудников МВД. Данной позиции придерживается коллектив научно-педагогической школы «Педагогика смысловых ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» (кафедра педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя), автором которой является И. В. Ульянова [20].

Просветительская деятельность – это процесс передачи, распространения актуальной и достоверной информации, которая соответствует психологическим,

¹ Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-сентябрь 2024 года. URL: <https://мвд.рф/reports/item/56672721> (дата обращения: 10.10.2024).

социальным, возрастным особенностям и образовательным потребностям человека, общества. С. А. Морозова отметила культурно-просветительскую деятельность как «прогрессирующую социально необходимую деятельность, целью и приоритетом которой является распространение различного рода информации для общества» [11, с. 175]. Н. А. Симбирцева и И. В. Чельшева просветительскую деятельность понимают как «гуманистически целенаправленную деятельность, обусловленную социальной, научной и общественной необходимостью, по обеспечению знания у граждан...» [19, с. 90].

Особое значение она приобретает при обучении и воспитании будущих инспекторов по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции, систематически контактирующих с населением. Насколько готовы курсанты и слушатели к данному процессу? Ответ на данный вопрос дают не только результаты текущего, итогового контроля, результаты практики, но и специально проводимая диагностика обучающихся.

Диагностика – это оценочная практика, позволяющая определить уровень профессионально-личностного развития и индивидуально-психологических особенностей респондента. Формы диагностики весьма разнообразны и подразделяются на теоретические и практические; наиболее распространёнными являются беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, эксперимент. Диагностический материал – это материалы, используемые для выявления индивидуальных профориентационных возможностей в рамках освоения образовательной программы или в контексте осуществления своей профессиональной деятельности [1].

Следственно, *цель данной работы* – выявить, проанализировать, актуализировать актуальный диагностический материал для изучения специфики подготовки к просветительской деятельности будущих специалистов МВД России.

Достижение поставленной цели настоящего исследования определяется следующими *задачами*:

1) рассмотреть структуру и содержание просветительской компетентности сотрудника полиции;

2) представить характеристику диагностических методик, предназначенных для внедрения в образовательный процесс организаций МВД России.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Структура и содержание просветительской компетентности сотрудника полиции

01 июня 2021 года вступил в силу закон, который внёс поправки в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о внедрении просветительской деятельности в России. Несмотря на то что в образовательной среде Российской Федерации начался новый этап развития просветительской деятельности, в структуре МВД просветительская работа всегда реализовалась, но в иной форме, «культурно-просветительской», как одной из составляющих воспитательного процесса [10].

В качестве теоретического подтверждения позиций автора о необходимости профессиональной подготовке будущих сотрудников МВД к просветительской деятельности с населением важно отметить Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27 августа 2024 г. №500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». В нём отражены основные цели, позиции и методы формирования у сотрудников ОВД России профессионально значимых качеств, коррелируемых с мнением автора о необходимости развития, в контексте просветительского вектора, личностно-профессиональных качеств личности курсантов МВД России.

С точки зрения практики, можно выделить ряд должностей, которые по должностному регламенту и приказам обязаны осуществлять просвещение населения. В соответствии с Приказом МВД России от 26 декабря 2023 г. №1011 «Об утверждении Инструкции по организации и проведению отчётов должностных лиц территориальных органов МВД России» сотрудники полиции обязаны выполнять информирование государственных и муниципальных органов, а также других слоёв населения, осуществлять взаимодействие полиции с различными органами и общественными объединениями, обеспечивать правовое просвещение граждан, это:

- министр внутренних дел;
- начальники управлений, отделов, отделений подразделений полиции;
- участковые уполномоченные полиции, инспектора по делам несовершеннолетних.

Опираясь на внутренний приказ МВД России от 15 октября 2013 г. №845, инспектора по делам несовершеннолетних также обязаны проводить информирование, правовое просвещение, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними и их семьями (п. 21.3, 22.4 Приказа № 845).

Как отмечают М. С. Арефина, Я. А. Корнеева, Н. В. Мартиросова, Е. Э. Федотова в своей работе [23], гражданам нужны в положительном и позитивном образе сотрудника полиции, который будет качественно выполнять возложенные на него должностные и служебные обязанности, а также оперативно реализовывать свои правовые функции. Именно поэтому сотрудник полиции должен обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в своей служебной сфере, а также профессиональной компетентностью, которая, по мнению О. Ю. Капустюк и Л. Ю. Нежкиной, состоит из двух компонентов: «значимые личностные свойства и профессиональные качества» [8, с. 27].

Актуальным комплексом ведущих профессионально важных и личностно значимых качеств сотрудника ОВД является следующий:

- правовой базис ЗУН: глубокое владение знаниями законодательства Российской Федерации, включая уголовное, административное и гражданское право, что, в свою очередь, позволяет адекватно и достоверное интерпретировать законы и квалифицировать административные правонарушения, преступления, общественно-опасные деяния, а также принимать обоснованные решения;

- психологическая устойчивость и адаптивность к быстро меняющимся социальным условиям: служебная деятельность требует от сотрудника полиции высокого уровня эмоциональной устойчивости; сотрудник полиции должен справляться с эмоциональными нагрузками и сохранять спокойствие и ясность ума в критических ситуациях;

- аналитическая способность и критическое мышление: способность отбирать и критически анализировать информацию, выявлять определённые закономерности и делать выводы на основе имеющихся данных позволяет эффективно реагировать на криминальную активность правонарушителей и активизировать профилактические мероприятия;

- соблюдение морально-этических норм и служебного этикета: надёжность и высокие моральные стандарты критически важны для расположения к себе и поддержания доверия у граждан к правоохранительным органам [6]. Сотрудники должны демонстрировать в своей работе позитивный имидж полицейского и непредвзятость во взаимодействии с гражданами [25]. Основополагающими для каждого сотрудника ОВД являются чувства законности, гражданской ответственности за свои действия (не только в рамках службы), приверженность принципам правопорядка и безопасности общества;

– коммуникативная компетентность: способность эффективно взаимодействовать с коллегами и гражданами, налаживать контакт при служебном взаимодействии, что значительно повышает эффективность профессиональной деятельности сотрудника полиции;

– организаторско-управленческие способности: необходимость в организации превентивных и просветительских мероприятий требует от сотрудника ОВД способности планировать, координировать, проводить и реализовывать служебно-профилактическую деятельность, направленную на усиление правопорядка в обществе, а также улучшение взаимодействия с населением; способность точно ориентироваться в деятельности структурных подразделений МВД;

– креативность и инновационное мышление: развитие новых способов взаимодействия с населением, поиск нестандартных решений для эффективного решения возникающих служебно-правовых проблем;

– психологическая и физическая подготовленность: психологическое и физическое состояние сотрудника МВД, его здоровье и психоэмоциональная пригодность к службе, которая проходит в стрессовых, порой – в экстремальных условиях.

Все перечисленные компоненты актуального комплекса профессионально важных и лично значимых качеств сотрудников ОВД входят в просветительскую компетентность, которая необходима для проведения и осуществления просветительской деятельности в правоохранительной сфере.

Для приобретения и развития просветительской компетентности и реализации просветительской деятельности на службе будущих сотрудников МВД необходимо использовать определённый диагностический материал. В исследовании М. Р. Илакавичус и М. С. Якушкина отмечается, что для проведения просветительской деятельности необходимо использование определённых средств,

методов и диагностики «адекватных возрастным особенностям и уровню образования аудитории» [25, с. 354].

Сущностные характеристики методик и диагностического аппарата исследования готовности курсантов к просветительской деятельности

Анализ нормативных правовых актов и научных источников позволил выделить ряд диагностических методик, предназначенных для внедрения просветительской деятельности в образовательный процесс ОО МВД России. При этом важно обратить внимание и на значимость реализации в образовательном процессе ряда организационных методик, при внедрении которых преподаватель имеет возможность осуществлять педагогическое наблюдение за эффективностью квазипрофессиональной деятельности курсантов, их личностной самореализацией.

В целом необходимо подчеркнуть, что методики, реализуемые в педагогическом процессе, разделяются на организационные и диагностические. Организационные методики представляют собой совокупность методов для решения той или иной педагогической задачи, их оценивание происходит через установленную балльную систему. В свою очередь, диагностические методики направлены на изучение и достижение обучающимися результатов, ориентированных на конкретные цели. Анализ совокупности полученных результатов позволяет комплексно оценить качество профессиональной подготовки курсантов ОО МВД.

Для оценки готовности курсантов и слушателей ОО МВД к просветительской деятельности целесообразно использование многоуровневой оценочной системы диагностических и организационных методик. Это позволит выявить уровень знаний, навыков и умений курсантов в области правового просвещения. Такой диагностический комплекс состоит из нескольких блоков:

1. Коммуникативно-речевой блок (З. Х. Кочесокова, М. Х. Машекуашева) [9]. По данному направлению широко используются следующие организационные методики, обеспеченные конкретными критериями: публичные выступления, кейс-методики, интервью, методика работы с зеркалом, тренинги на коммуникацию и пр. При этом объективность готовности обучающихся к просветительской деятельности усиливают апробированные диагностические методики определения коммуникативного уровня личности и её организаторских способностей, это: «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин – КОС), проективный тест Пальмера; методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности: многофакторный личностный опросник 16PF [7], определитель типа MBTI по Юнгу, OЕJTS.

2. Интеллектуально-компетентностный блок (И. В. Потапенкова, Е. Н. Ярмонова [14]) – тесты на определение уровня интеллекта и заинтересованности в саморазвитии: «Тест множественного интеллекта» Г. Гарднера; тесты на определение профессиональных, управленческих и личностных компетенций (по М. О. Поташеву, и П. М. Ершову) [15].

Рефлексивный блок (Е. Е. Худяков [24], В. В. Стаценко [20]) – методика определения рефлексивности мышления (О. С. Анисимов) [18].

В каждом блоке присутствует свой специфический диагностический материал, который выявляет специфику и особенности личности в профессиональной и социальной сферах.

Наряду с вышесказанным необходимо обратить внимание на диагностический потенциал учебных и воспитательных методик. К ним относятся ролевые и деловые игры, решение кейсов, проблемных задач, моделирование ситуаций, связанных с работой с населением. Благодаря педагогическому наблюдению, осуществляемому преподавателем и

педагогом-куратором на основе специальных карт-наблюдения, получают возможность выявить и зафиксировать конкретные достижения и проблемы обучающихся в соответствии с их навыками, умениями и способностями.

Для организационного комплекса можно выделить следующие блоки:

1. Организаторско-управленческий блок (Н. Р. Туравец, О. В. Евтихов [5], Р. Н. Филимонов [20]).

Используются такие методики как: методика проблемных задач (проблемное обучение), кейс-тренинги, методика самоинициативы – методика определения доминирования и лидерства в коллективе: «Потребность в доминировании», «Потребность в общении» (по Ю. М. Орлову) [12];

2. Мотивационный блок (Д. В. Радионов [4], В. Ф. Родин, В. А. Лысова [16]).

Используются следующие методики: планирование, методика примера, карта целей и реализации – методика определения профессиональной (трудовой) и учебной мотивации: тест Герчикова, Мотуре, Шкала отношения к учению у обучающегося в высшем учебном заведении (по Ю. М. Орлову);

3. К рефлексивному блоку в контексте организационного комплекса можно отнести обсуждение, саморефлексию, рефлексию в группах и коллективе, устную и письменную рефлексию.

В связи с вышесказанным мы считаем, что весьма значимы и панельные дискуссии, которые могут выступать как метод интерактивного обучения в ОО МВД. Панельные дискуссии решают целый ряд педагогических задач: «способствуют формированию коммуникативной компетенции, умению анализировать социально значимые проблемы и процессы в обществе, отстаивать собственную точку зрения, быть готовыми к принятию нравственных обязанностей по отношению к окружающему обществу и самому себе» [13]. Панельные дискуссии как метод словесного изложения в образовательном

процессе ОО МВД представляют собой организацию обсуждений профессиональных вопросов с участием курсантов и практикующих сотрудников МВД для выявления актуальных проблем и путей их решения. Выступления приглашённых гостей и специалистов ОВД на открытых занятиях и досуговых мероприятиях часто встречаются в контексте культурно-просветительской деятельности, морально-психологической подготовки и воспитательной работы в рамках служебно-образовательного процесса. С помощью личного примера успешного, компетентного и высокопрофессионального сотрудника полиции можно замотивировать обучающихся образовательных организаций МВД на самостоятельное развитие личностно-профессиональных качеств.

Анализ ряда работ О. В. Свиной, Е. Ю. Костиной, И. В. Ульяновой даёт право полагать, что всё вышеперечисленные методики прямо или косвенно влияют на выработку и активизацию организаторско-лидерских способностей курсантов и слушателей ОО МВД [17; 22].

Несомненно, применение в учебно-служебной деятельности комплекса теоретических и практических методик позволяет в индивидуальной и коллективной формах развивать просветительские способности у будущих сотрудников правоохранительных органов при условии, если личность замотивирована на личностное развитие и профессиональный рост.

Для эффективного внедрения диагностического материала в образовательный процесс университетов МВД России необходимо учитывать следующие рекомендации:

- адаптация учебных программ в соответствии с обновлением законодательства и образовательно-служебными потребностями;

- взаимодействие курсантов и слушателей МВД России с сотрудниками практических отделов МВД России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка будущих специалистов органов внутренних дел к просветительской деятельности является важной задачей для повышения уровня правового сознания населения и укрепления доверия к правоохранительным органам. Формирование и развитие у курсантов ОО МВД России значимых личностных и профессиональных качеств, получаемых в процессе профессиональной подготовки, способствует не только повышению их квалификации, но и улучшению качества работы всей правоохранительной системы. Это, в свою очередь, будет позитивно влиять на эффективность просветительской деятельности, формируя безопасное и правосознательное общество. Исходя из вышесказанного, предложим авторское определение «просветительской деятельности сотрудника МВД России», учитывая специфику учебно-служебной деятельности в образовательных организациях МВД России.

Просветительская деятельность в контексте учебно-служебной обстановки может быть охарактеризована как целенаправленная и организованная деятельность преподавательского и офицерского состава, направленная на повышение уровня знаний, навыков и умений курсантов и слушателей ОО МВД России в области правоохранительной и служебной деятельности, правоведения, социальной ответственности, гражданской позиции и этических норм. Эта деятельность включает в себя дополнительные образовательные программы (такие как факультативы и элективы по определённым дисциплинам), курсы повышения квалификации, а также элементы практической профессионально-служебной подготовки, которые призваны развивать профессиональные компетенции и личные качества будущих сотрудников правоохранительных органов.

Наряду с этим актуальный диагностический материал, включающий в себя разнообразные педагогические методы

оценки, позволит глубже изучить специфические потребности курсантов и слушателей, а также создать условия для их успешной профессиональной деятельности. Внедрение таких материалов в образовательный процесс способствует более глубокой подготовке специалистов, способных эффективно взаимодействовать с населением и решать актуальные социальные проблемы.

Таким образом, просветительская деятельность в ОО МВД России представляет собой комплексную и многогранную структуру, цель которой заключается в подготовке высококвалифицированных, этически ориентированных и социально ответственных, компетентных профессионалов, готовых адекватно реагировать на вызовы современного общества и обеспечивать правопорядок в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордачев С. С. Комплект диагностических материалов «Технология». М.: ИКП РАО, 2020. 207 с.
2. Евтихов О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2021. 401 с.
3. Жуков Б. А. Повышение престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Формирование положительного имиджа сотрудника полиции // Молодой учёный. 2019. № 27 (265). С. 188–189.
4. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: Речь, 2004. 104 с.
5. Капустюк О. Ю., Нежкина Л. Ю. О некоторых аспектах профессиональной компетентности сотрудника ОВД // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. № 3 (66). С. 25–30.
6. Кочесокова З. Х., Машекуашева М. Х. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности // Современные наукоёмкие технологии. 2014. № 4. С. 167–168.
7. Максимова Т. В. Историко-педагогическая практика воспитательного процесса сотрудников органов внутренних дел средствами культурно-просветительской работы // Академическая мысль. 2021. № 2 (15). С. 146–150.
8. Морозова С. А. История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII – начало XXI вв.) // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 174–179.
9. Орлов Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1984. 525 с.
10. Павлова О. А., Горохов В. А., Литвинчук В. И. Панельная дискуссия как способ реализации интерактивных форм обучения в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 1 (26). С. 220–223.
11. Потапенкова И. В., Ярмонова Е. Н. Формирование и развитие у сотрудников органов внутренних дел критического мышления // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 4. С. 191–195.
12. Поташев М. О., Ершов П. М. Правила команды: Искусство думать вместе. М.: Альпина Паблишер, 2021. 158 с.
13. Радионов Д. В. Способы мотивации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Академическая мысль. 2019. № 2 (7). С. 145–149.
14. Родин В. Ф., Лысова В. А. Особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 3. С. 376–379.
15. Свинарева О. В., Костина Е. Ю. Формирование лидерских качеств курсантов в процессе учебно-профессиональной деятельности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 3. С. 159–164.
16. Сизикова Т. Э., Дураченко О. А. Исследование и психодиагностика рефлексии. Н. Новгород: НГПУ, 2020. 256 с.
17. Симбирцева Н. А., Чельшева И. В. Просветительская деятельность: структурно-содержательный анализ понятия в отечественной традиции // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 4–5. С. 89–90.

18. Стеценко В. В. Значение рефлексии в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. № 2. С. 159–162.
19. Туравец Н. Р., Филимонов Р. Н. Современные требования к профессионально-управленческой компетенции сотрудника полиции // Общество и право. 2013. № 2 (44). С. 290–295.
20. Ульянова И. В. Методологические уровни педагогики смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для ОВД России / Научная школа «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России»: актуальные направления. М.: ИП Колупаева Е. В., 2023. 273 с.
21. Ульянова И. В. Методологические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России в условиях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогический диалог: альманах. Материалы Всероссийского Научно-методического семинара (Москва, 14 ноября 2023 года). М.: Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2024. С. 103–119.
22. Федотова Е. Э. Профессионально важные качества сотрудников ОВД с различной результативностью и осуществляющих разные направления служебной деятельности // Психология и психотехника. 2023. № 2. С. 56–77.
23. Худяков Е. Е. Развитие социально-рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой в процессе повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 180 с.
24. Ширшов И. Е. Формирование положительного образа сотрудника полиции как одно из приоритетных направлений деятельности МВД России // Отечественная юриспруденция. 2018. № 7 (32). С. 113–115.
25. Якушкина М. С., Илакавичус М. Р. Просветительство как ресурс развития пространства образования взрослых государств-участников СНГ // Научный диалог. 2016. № 3 (51). С. 354–364.

REFERENCES

1. Bordachev, S. S. (2020). *Set of Diagnostic Materials on "Technology"*. Moscow, IKP RAO publ. (in Russ.).
2. Evtikhov, O. V. (2021). *Formation of Cadets' Professional Competence in the Organization of Educational and Professional Service Activities in Educational Institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia*: [dissertation]. Moscow, 401 p. (in Russ.).
3. Zhukov, B. A. (2019). Increasing the Prestige of Service in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation. Formation of a Positive Image of Police Officers. In: *Young Scientist*, 27 (265), 188–189 (in Russ.).
4. Kapustina, A. N. (2004). R. Cattell's Multifactorial Personality Technique. St. Petersburg: Rech publ. (in Russ.).
5. Kapustyuk, O. Yu. & Nezhkina, L. Yu. (2013). On Some Aspects of Professional Competence of the Employees of the Internal Affairs Bodies. In: *Vestnik of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*. 2013, 3 (66), 25–30 (in Russ.).
6. Kochesokova, Z. Kh. & Mashekuasheva, M. Kh. (2014). Police Officers' Communicative Competencies as a Factor in the Effectiveness of Professional Activity. In: *Modern Science-Intensive Technologies*, 4, 167–168 (in Russ.).
7. Maksimova, T. V. (2021). Historical and Pedagogical Practice of the Educational Process of the Heads of Internal Affairs Bodies to Ensure Cultural and Educational Work. In: *Academic Thought*, 2 (15), 146–150 (in Russ.).
8. Morozova, S. A. (2013). History of the Development of Cultural and Educational Activities in Domestic Education (Late 18th – Early 21st Centuries). In: *Man and Education*, 4 (37), 174–179 (in Russ.).
9. Orlov, Yu. M. (1984). *Need-Motivational Effects of the Effectiveness of Educational Activities of University Students*: [dissertation]. Moscow (in Russ.).
10. Pavlova, O. A., Gorokhov, V. A. & Litvinchuk, V. I. (2019). *Panel Discussion as a Way to Implement Interactive Forms of Education at University*. In: *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 1 (26), 220–223 (in Russ.).
11. Potapenkova, I. V. & Yarmonova, E. N. (2022). Formation and Management of Critical Thinking in Internal Affairs Bodies. In: *Psychology and Pedagogy of Service Activity*, 4, 191–195 (in Russ.).

12. Potashev, M. O., Ershov, P. M. (2021). Rules: The Art of Thinking Together. Moscow, Alpina Publisher (in Russ.).
13. Radionov, D. V. (2019). Methods of Motivating the Heads of Internal Affairs Bodies of the Russian Federation. In: *Academic Thought*, 2 (7), 145–149 (in Russ.).
14. Rodin, V. F., & Lysova, V. A. (2022). Features of Professional Motivation of Employees of Internal Affairs Bodies. In: *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 3, 376–379 (in Russ.).
15. Svinareva, O. V. & Kostina, E. Yu. (2023). Formation of Leadership Qualities of Cadets in the Process of Educational and Professional Activity. In: *Psychology and Pedagogy of Service Activity*, 3, 159–164 (in Russ.).
16. Sizikova, T. E., & Durachenko, O. A. (2020). Research and Psychodiagnostics of Reflection. N. Novgorod, NGPU publ. (in Russ.).
17. Simbirtseva, N. A. & Chelysheva, I. V. (2020). Educational Activity: Structural and Substantive Analysis of Concepts in Domestic Tradition. In: *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 4-5, 89–90 (in Russ.).
18. Stetsenko, V. V. (2017). The Importance of Reflection in the Professional Activities of Employees of Governing Bodies. In: *Bulletin of the Taganrog Institute named after A. P. Chekhov*, 2, 159–162 (in Russ.).
19. Turavets, N. R. & Filimonov, R. N. (2013). Modern Requirements for Professional and Managerial Qualifications of Police Officers. In: *Society and Law*, 2 (44), 290–295 (in Russ.).
20. Ulyanova, I. V. (2023). Pedagogical Methodological Levels of Life Meaning Orientations in the System of Training Personnel for the Internal Affairs Bodies of Russia. In: *Scientific School "Pedagogy of Life-Meaning Orientations in the System of Training Personnel for the Internal Affairs Bodies of Russia: Current Directions*. Moscow, IP Kolupaeva E. B. publ. (in Russ.).
21. Ulyanova, I. V. (2023). Methodological Foundations of the Educational Process in the Formation of Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Context of the Preservation and Development of Traditional Russian Spiritual and Moral Values. In: *Pedagogical Dialogue: Almanac. Proceedings of the All-Russian Scientific and Methodological Seminar, Moscow, November 14, 2023*. Moscow, Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia publ., p. 103–119 (in Russ.).
22. Fedotova, E. E. (2023). The Qualities of Police officers with Different Performance and Efficiency in Different Areas of Official Activity are Professionally Important. In: *Psychology and Psychotechnics*, 2, 56–77 (in Russ.).
23. Khudyakov, E. E. (2019). *Development of Socially Reflexive Competence of Heads of Internal Affairs Bodies in Public Relations and the Press in the Process of Advanced Training*: [dissertation]. St. Petersburg (in Russ.).
24. Shirsov, I. E. (2018). Formation of a Positive Image of a Police Officer as One of the Priority Areas of Activity of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Domestic Jurisprudence*, 7 (32), 113–115 (in Russ.).
25. Yakushkina, M. S. & Ilakavicius, M. R. (2016). Enlightenment as a Resource for the Development of the Space of Adult Education of the Participating States. In: *Scientific Dialogue*, 3 (51), 354–364 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Курбатова Екатерина Викторовна (г. Москва) – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя;
ORCID: 0009-0009-6334-9027; e-mail: Kate.kurbatova@inbox.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ekaterina V. Kurbatova (Moscow) – Adjunct, Faculty of Training Scientific of Pedagogical and Scientific Personnel, Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;
ORCID: 0009-0009-6334-9027; e-mail: Kate.kurbatova@inbox.ru