

Научная статья

УДК 355.233.231.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-3-112-125

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ БЕСЕД

Кипреев С. Н.¹, Жуланов А. В.²

¹ Межрегиональный учебный центр специального назначения главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Краснодарскому краю, г. Краснодар, Российская Федерация

² Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: komissar.1917@mail.ru

Поступила в редакцию 20.03.2025

После доработки 12.09.2025

Принята к публикации 26.09.2025

Аннотация

Цель статьи заключается в рассмотрении проблем и специфики применения метода индивидуальной воспитательной беседы в формировании духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России.

Методология и/или методы исследования. Методологической основой исследования выступают аксиологический и диалогический подходы. В статье приводятся результаты опроса российских полицейских об особенностях индивидуальных воспитательных бесед, направленных на формирование морально-нравственных ценностей. В качестве дополнительных методов нами были взяты: педагогическое наблюдение, групповая и индивидуальная беседа, опрос. Педагогическое наблюдение за (внешними, вербальными и невербальными) проявлениями ценностной системы воспитуемого (репликами, взглядами) позволило выявить формы проявления взглядов воспитуемых и их мировоззрения.

Результаты. В статье на основе теоретического анализа определены факторы и проблемы духовно-нравственного воспитания (необходимость выбора методов воспитания, способных оказать наиболее сильное педагогическое воздействие на воспитуемых, учёт текущих социально-политических факторов). Описываются особенности метода духовно-нравственного воспитания в процессе индивидуальных бесед (специфика времени и места беседы, личностных характеристик воспитателя, креативности при выборе вопросов бесед). Определён воспитательный потенциал индивидуальных воспитательных бесед для формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов, что является востребованным для функционирования образовательной организации в условиях неопределенности и трансформации общества.

Теоретическая и/или практическая значимость. Данное исследование способствует совершенствованию системы воспитания сотрудников полиции, имеющей важное значение в новых постоянно меняющихся условиях, выводит на новый уровень научные исследования, связанные с изучением ценностных ориентаций сотрудников полиции. Результаты исследования могут быть применимы в разработке методических рекомендаций по усовершенствованию работы командиров курсантских подразделений по духовно-нравственному воспитанию курсантов-полицейских.

Выводы. Исследование позволяет усовершенствовать и оптимизировать процесс духовно-нравственного воспитания сотрудников полиции на основе современных педагогических методов. Описывается роль и место индивидуальных бесед в воспитании молодого поколения. Даются рекомендации по усовершенствованию технологии воспитания сотрудников силовых структур. Доказано утверждение об актуальности индивидуальных воспитательных бесед для развития духовно-нравственных ценностей у российской молодёжи в современных условиях.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственные ценности, индивидуальная воспитательная работа, беседа, образование, курсанты

Для цитирования: Кипреев С. Н., Жуланов А. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций МВД России в ходе индивидуальных воспитательных бесед // Московский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 112–125. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-112-125>

Original research article

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA DURING INDIVIDUAL EDUCATIONAL CONVERSATIONS

S. Kipreev¹, A. Zhulanov²

¹ Interregional Training Center for the training of employees of the Special Purpose Departments of the Main Directorate of the Federal Penitentiary Service Russia for Krasnodar krai, Krasnodar, Russian Federation

² Volgograd State Academy of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation, Volgograd, Russian Federation

* Corresponding author, e-mail: komissar.1917@mail.ru

Received by the editorial office 20.03.2025

Revised by the author 12.09.2025

Accepted for publication 26.09.2025

Abstract

Aim. To consider the practical application of an individual educational conversation as a method of forming traditional values in the younger generation of Russians. The problems and prospects of this educational direction for employees of internal affairs bodies are described.

Methodology. The article presents the results of a survey, which involved Russian police officers, on the features of individual educational conversations aimed at forming moral stability on a specially formed sample ($n=114$). To confirm the results of the study, a set of methods such as pedagogical observation, analysis of the products of creative activity of cadets, and methods of mathematical statistics were used.

Results. Based on theoretical analysis, the article defines the factors and problems of spiritual and moral education (the need to choose educational methods that can have the strongest pedagogical impact on the educated, considering current social and political factors). The article describes the technology of spiritual and moral education in the process of individual conversations (the specifics of the time and place of the conversation, personal characteristics of the educator, creativity in choosing questions for conversations). The educational potential of individual educational conversations for the formation of spiritual and moral values in cadets has been determined, which is

in demand for the functioning of an educational organization in the conditions of uncertainty and transformation of society.

Research implications. This study contributes to the improvement of the police education system, which is important in the modern conditions, brings scientific research related to the study of value orientations of police officers to a new level. The results of the study can be applied in the development of methodological recommendations for improving the work of cadet unit commanders on the spiritual and moral education of police cadets.

Conclusions. The research makes it possible to improve and optimize the process of spiritual and moral education of police officers based on modern pedagogical methods. It describes the role and place of individual conversations in the education of the younger generation. Recommendations are given to improve the technology of educating law enforcement officers. The author proves the relevance of individual educational conversations for the upbringing of Russian youth in modern conditions.

Keywords: education, spiritual and moral values, individual educational work, conversation, education, cadets

For citation: Kipreev, S. N. & Zhulanov, A. V. (2025). Formation of Spiritual and Moral Values of Cadets of Educational Organizations in the Ministry of Internal Affairs of Russia During Individual Educational Conversations. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 3, 112–125. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-112-125>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций МВД связана с необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, способных к социальной ответственности и обладающих высокими моральными ориентирами. Формирование у молодых людей активной жизненной позиции, основанной на прочном духовно-нравственном фундаменте, является важнейшим приоритетом образовательного процесса на всех уровнях.

Индивидуально-воспитательная работа является одним из наиболее эффективных средств педагогического воздействия на сотрудников силовых структур. Индивидуальные беседы – это метод воспитания, позволяющий при личном контакте педагога и воспитуемого влиять на психику и мировоззрение человека. Актуально использование индивидуальных бесед для позитивной трансформации духовно-нравственных ценностей. Воспитательный потенциал индивидуального подхода при этом заключается в способности преподавателя

изменять ценностно-смысловую сферу личности воспитуемого в соответствии с педагогическим идеалом, в возможности оказывать воспитывающее воздействие на личность человека через личный авторитет и привлечении логико-смыслового и когнитивно-чувственного механизма восприятия транслируемой информации.

Духовно-нравственное воспитание в нашем исследовании понимается как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию...» [3, с. 9]. Духовно-нравственное воспитание сотрудников силовых структур – это целенаправленный процесс формирования у гражданина системы нравственных качеств, таких как доброта, честность, человеколюбие, уважение к товарищам, ответственность и т. д. По мнению А. И. Подберезкина, «под духовностью следует понимать и нравственные начала общественной жизни и моральные нормы поведения человека в обществе» [13, с. 99].

Проблеме изучения индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками

ками полиции посвящено достаточное количество научных исследований. Так, В. В. Неганов, К. С. Щелоков и А. А. Ва- сечко рассмотрели духовно-нравственное воспитание в контексте традиционных христианских ценностей как базовый критерий формирования положительного имиджа сотрудника полиции [9]. В. В. Власкин обратился к вопросу о нравственно-патриотическом воспитании курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при реализации образовательного процесса [2].

Г. И. Веденеева, Н. Д. Уланов исследовали актуальность духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России [1]. О. В. Париловым рассмотрена роль православного славянофильского мировоззрения в формировании духовно-нравственной сферы курсантов образовательных организаций системы МВД [12]. Л. М. Осинцева изучила проблемы нравственного воспитания курсантов вузов МВД России [11]. Ключевые особенности индивидуально-воспитательной работы при подготовке курсантов БЮИ МВД России к работе с подростками как основы духовного и нравственного поведения рассмотрены Ю. И. Цернильев [15].

Исследователи, работающие в сфере воспитания сотрудников органов внутренних дел, внесли заметный вклад в разработку методических материалов по духовно-нравственному воспитанию современной молодёжи. Так, Ю. Р. Джавадян сформулирована Концепция личностно-развивающего образования при развитии ценностно-смысовых ориентиров курсантов образовательной организации МВД России [4]. В. Е. Нефедьева разработала методику нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России [10].

Среди иностранных авторов проблема использования бесед в индивидуальном

формате изучалась в работах таких авторов, как А. Какимжанова и Г. Абикенова, рассмотревших лингвистическое выражение духовных и нравственных ценностей [18] через творчество знаменитых казахских поэтов. Коллектив авторов Й. Р. Эффенди, Б. Бумбанг, Д. Мардианти, Б. Бахаруддин, М. Сетиавати, М. Факих и С. Ризал описал интеграцию духовных и нравственных ценностей в образовательных учреждениях [16].

С. Ренгма, Дж. Салкиа, С. Гогои провели исследование духовного воспитания и нравственных ценностей молодёжи [20]. Н. Хафидз, С. Рахаю и Р. В. Прихатин создали модель духовного воспитания для реализации нравственных и религиозных ценностей [17]. М. Паланюк и К. Фомина описали процесс развития мировоззрения и ценностей студентов технического университета в контексте духовно-нравственного воспитания [19].

Таким образом, теоретический анализ источников показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания является злободневной для органов внутренних дел, индивидуально-воспитательная работа при этом выступает в качестве универсального педагогического средства, способного оказывать мощнейшее воздействие на личность воспитуемых, трансформируя её в позитивном ключе.

Цель статьи – рассмотреть проблемы и специфику применения метода индивидуальной воспитательной беседы в формировании духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России. Для достижения данной цели решались следующие задачи: 1) осветить проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи; 2) раскрыть специфику организации индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками полиции; 3) предложить метод индивидуально-воспитательных бесед с курсантами образовательных организаций МВД России.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи

Проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи являются актуальными для нашего общества. Они связаны с изменением общественных ценностей и идеалов, а также с развитием технологий и социальных сетей, которые могут оказывать негативное влияние на молодёжь.

В практике воспитательной работы нами выявлены следующие трудности в использовании метода индивидуальной воспитательной беседы: отсутствие у воспитуемых желания (мотивации) участвовать в педагогическом процессе и стремления к самосовершенствованию, получению новых знаний; наличие устойчивых взглядов деструктивного характера и духовно-нравственных деформаций, мешающих формированию традиционного мировоззрения; непонимание курсантами смысла духовного воспитания и нравственных ценностей и смыслов.

Одной из главных проблем является отсутствие единой системы духовно-нравственного воспитания. Здесь А. Г. Хентонен и Ю. Н. Синицын пишут о том, что «стратегия воспитательного процесса – духовно-ориентированное, ценностно-смысловое развитие человека, индивидуализация и вариативность педагогической деятельности, а также личностно-ориентированное и гуманное образование» [14, с. 30].

Каждый регион, школа или вуз имеют свои подходы к этому вопросу, что может привести к различным результатам у разных людей. А. А. Коноплева пишет о том, что «в процессе изучения учебных дисциплин духовно-нравственного цикла необходимо постоянно поддерживать и реализовывать междисциплинарную связь. Это позволит избежать некорректного понимания отдельных положений и будет способствовать системному формированию личности правоохранителя» [8, с. 145]. Помимо этого, существу-

ют проблемы с доступом к достоверной информации о духовно-нравственных ценностях. В интернете и средствах массовой информации можно найти много информации, которая противоречит традиционным ценностям и может негативно повлиять на формирование ценностно-смысловой сферы личности воспитуемых.

Ещё одной проблемой является недостаточная осведомлённость молодёжи о духовных ценностях и нравственных нормах, их «размытость». Многие молодые люди не имеют чёткого представления о том, что такая духовность и нравственность и как они связаны с их жизнью. По этой причине, не имея духовного щита, мировоззрение молодых людей не устойчиво к влиянию деструктивного мировоззрения. А. Г. Калягин даёт следующее определение: «под информационно-психологической устойчивостью сотрудника органов внутренних дел следует понимать его способность противостоять негативному информационно-психологическому воздействию и сохранять целостность образа мира (мировоззрения), моральные и духовные ценности, социальные установки, последовательность в поведении и личностную идентичность» [5]. Здесь необходимо отметить, что некоторые родители и педагоги не уделяют достаточно внимания духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, считая, что в современном мире приоритет довлеет над материальной сферой жизни.

Специфика индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками полиции

Проблема духовно-нравственного воспитания рассматривалась нами с позиции специфики формирования чувства патриотизма у курсантов силовых структур на основе религиозного мировоззрения [6], формирования чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России с помощью

генеалогии как средства духовно-нравственного воспитания [7].

Организация воспитательных работы в одной из наиболее крупных образовательных организаций МВД России – в Краснодарском университете МВД России имеет свою специфику. В беседах с курсантами участвуют все сотрудники образовательной организации. Несмотря на то, что физически с каждым курсантом руководителем образовательной организации регулярно беседовать невозможно, начальник университета беседует с каждым обучающимся минимум два раза за весь период обучения: при наборе и при выпуске. Это не значит, что личный состав обделён вниманием руководителя вуза, индивидуальные беседы заменяются и дополняются коллективными: с воспитуемыми проводят вечера вопросов и ответов, различные собрания коллективов, подведения итогов и пр., в ходе которых подчинённые могут задать своим начальникам вопросы различного характера.

В исследовании участвовали молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет, обучающиеся в образовательных организациях МВД России в количестве 114 человек. Социальная база – преимущественно городские жители. Религиозная принадлежность – христиане, мусульмане, буддисты. Национальный состав – русские, чеченцы, армяне, калмыки, все являющиеся гражданами России.

В ходе индивидуальных бесед, проводимых в свободном режиме в течение учебного года, как в формальном порядке, так и в ходе повседневной жизнедеятельности, испытуемым задавались формализованные вопросы об их отношении к традиционным ценностям (крепкая семья, гуманизм, патриотизм и др.). При этом количество вопросов зависело от смысловой глубины и точности ответов испытуемых, на которые курсанты полиции давали развернутые и обоснованные ответы. Руководитель исследования для чистоты получения данных мог изна-

чально не уведомлять о цели беседы. При этом исследование проводилось в анонимном формате.

Нами проводился экспресс-опрос испытуемых и воспитателей о значимости отдельных направлений индивидуальных воспитательных бесед для духовно-нравственного воспитания (по десятибалльной шкале) (см. рис. 1).

Результаты опроса показывают, что воспитуемые и воспитатели по-разному оценивают эффективность различных форм индивидуальных воспитательных бесед. При этом для курсантов значимым является взаимодействие с воспитателем при личном контакте, а для командиров подразделений и преподавателей более удобен метод проведения индивидуально-воспитательной беседы.

С каждым воспитуемым проводился комплекс бесед, посвящённых пониманию угроз традиционным ценностям в современном обществе. Содержание вопросов и агитационно-пропагандистские материалы тщательно и заранее готовились воспитателем, подавались ненавязчиво и системно. По результатам каждой воспитательной беседы делалась запись в журнале ИВР. Это было необходимо для того, чтобы видеть систему индивидуальной работы с курсантом, определить направление беседы, которое ранее ещё не было реализовано коллегами-воспитателями, оценить комплексность педагогического воздействия на воспитуемого и его результативность.

На рисунке 2 представлен сводный пример индивидуальной воспитательной беседы с курсантом.

Индивидуальная воспитательная беседа имеет чётко структурированный характер. Она включает три этапа и состоит из подготовительной, основной частей и заключения. В них реализуется цель беседы и её задачи. Цели беседы, направленной на формирование чувства патриотизма, могут быть следующие: попытка устранения тех или иных антипатриотических мифов, формирование отдель-

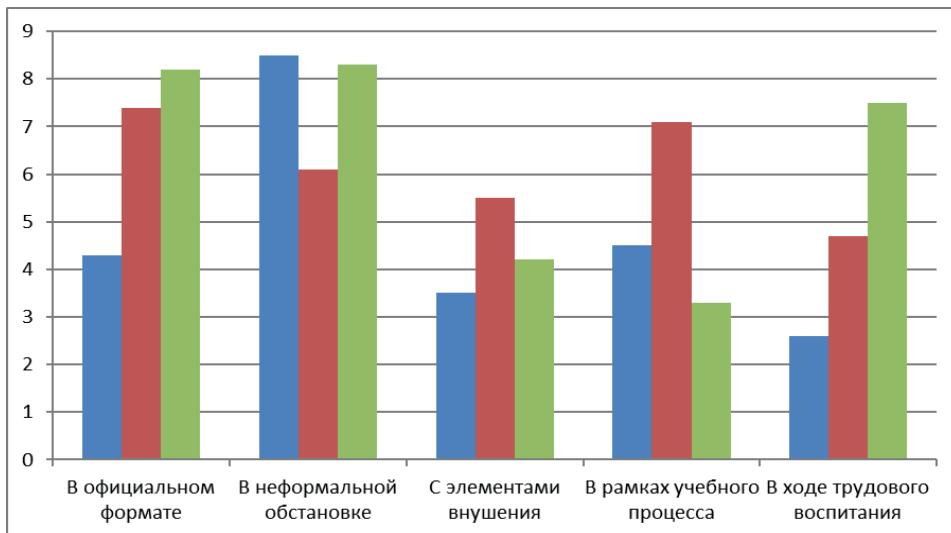


Рис. 1 / Fig. 1. Оценка значимости отдельных форм индивидуально-воспитательной работы для духовно-нравственного воспитания / Importance assessment of individual forms connected with individual educational work for spiritual and moral education

7 23.12.2023	индивидуальная беседа	Проведено бессрочно с целью доведения идей подчиненности сообщества правил поведения и А. занимается во время занятия начиная иначе отлучка бывшего ученика к своему родителю	KB ит. ш. [REDACTED] А.А. [REDACTED]
8 16.01.2024	индивидуальная беседа	В ходе беседы инициирует дело, добывает информацию о себе и родственниках студентов в ИУР сред. пешеходного курса лическ. к бывшему ученику, к бывшему ученику, а также обучается сообщением	KB ит. ш. [REDACTED] А.А. [REDACTED]
9 09.02 2024	индивидуальная беседа	В ходе беседы делает доведение проблем ФЗ и принципов о запрете курения и употребления алкогольных напитков в период учебной работы курсанта и сообщение обучается сообщением	KB ит. ш. [REDACTED] А.А. [REDACTED]
10 06.03 2024	индивидуальная беседа	В ходе беседы делает доведение проблем ФЗ и принципов о запрете курения и употребления алкогольных напитков в период учебной работы курсанта и сообщение обучается сообщением	KB ит. ш. [REDACTED] А.А. [REDACTED]
11 06.04 2024	индивидуальная беседа	В ходе беседы курсанту доведение принципов доведение проблем о пассивном законодательных законов и личных безопасности, а также лическ. доказательств лическ. приемов к ходу дело, обучается сообщением	KB ит. ш. [REDACTED] Д.В. [REDACTED]

Рис. 2 / Fig. 2. Фотокопия листа беседы с курсантом, проходящим службу в МВД России (даные обезличены) / Photocopy of a sheet where a conversation with cadet serving in the Ministry of Internal Affairs of Russia (data anonymized) is recorded

ных аспектов какого-либо определённого типа чувства патриотизма, выработка отношения к тем или иным историческим фактам, доведение узкоспециальных сведений и пр. Подготовительная часть может иметь формальный (когда задаются заранее подготовленные вопросы в деловой обстановке) и неформальный (когда вопросы нестандартные, а обстановка неслужебная) характер.

В начале беседы воспитатель определяет почву для разговора. Как правило, это занимает несколько минут. Здесь офицер определяет, какие задачи нужно решить при проведении воспитательной работы в основной части беседы, формирует стратегию разговора.

В распорядке дня курсантов нет специально отведённого времени для проведения индивидуальных воспитательных бесед. Данная форма воспитательной работы может быть плановой и внеплановой, проводиться ситуационно или в специально подготовленных условиях. Так, командиры взводов беседуют с подчинёнными у себя в кабинете, приглашая их для этого специально, или осуществляют воспитательное воздействие на личный состав при проверке самостоятельной работы, службы в наряде, осмотре мест проживания курсантов, при руководстве хозяйственными работами, на занятиях спортом, в ходе проведения культурно-досуговых мероприятий, при проведении инструктажей, в период охраны общественного порядка и во время иных мероприятий.

Для проведения беседы воспитателю необходимо знать основные биографические данные о подчинённом, успехи и недостатки его по службе, деловые интересы курсанта, его морально-психологическое состояние. Офицер должен быть в курсе особенностей морально-психологического климата в подразделении, системы взаимоотношений между членами коллектива курсантов. Ему следует ознакомиться со стилем общения курсанта, уровнем его духовно-нравственного развития.

Важным аспектом индивидуально-воспитательной работы является привлечение воспитуемого к участию в мероприятиях, нацеленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

Метод индивидуально-воспитательных бесед с курсантами образовательных организаций МВД России

Выбор метода воспитания следует осуществлять сообразно современным векторам развития системы образования и культуры на основе поставленных задач. Необходимо создавать условия для развития духовной культуры в системе образования, которая должна быть нацелена на развитие духовных и нравственных качеств у сотрудников силовых структур.

Нами выявлено, что эффективность духовно-нравственного воспитания зависит от таких факторов как: активность участия воспитуемых в общественной жизни (молодые сотрудники должны иметь возможность открыто выражать свои взгляды и мнения по самым острым социальным проблемам, это будет способствовать формированию независимой позиции и развитию умения защищать своё мировоззрение); соответствие уровню развития общества (ценности и нормы современного общества оказывают влияние на формирование личности и отношение человека к окружающему миру, поэтому мировоззрение сотрудника силовых структур должно быть ориентировано на духовные и моральные цели, тогда молодёжь будет воспитываться в соответствии с ними); повышение качества нравственного воспитания в семье (если родители воспитывают своих детей в соответствии с нормами и традициями своей культуры, то вероятность того, что они будут обладать нравственными ценностями и духовными качествами, значительно повышается, т. к. именно семья является главным институтом социали-

зации и передачи культурных и моральных ценностей молодому поколению); доступность участия в культурной и духовной жизни общества (сотрудники полиции должны иметь возможность получать свежую информацию о культурных достижениях нашей страны, религиозных традициях и праздниках, актуальных литературных произведениях); качество взаимодействия с религиозными организациями (религиозные институты сегодня играют значимую роль в формировании духовно-нравственных качеств сотрудников полиции тем, что проводят мероприятия, направленные на комплексное духовное воспитание человека); поддержка воспитательных инициатив со стороны государства (государству целесообразно оказывать поддержку развитию духовно-нравственных ценностей госслужащих, и это возможно посредством создания специальных педагогических условий, которые будут способствовать интеграции системы образования и культуры).

Нами определены задачи по усовершенствованию духовно-нравственного воспитания сотрудников полиции: формирование у молодых сотрудников силовых структур устойчивых понятий о духовно-нравственных ценностях, таких как: любовь к Родине, уважение к старшим, забота о ближних, доброта, милосердие, справедливость, честность, ответственность, трудолюбие, терпимость, сострадание, миролюбие и др.; развитие у молодёжи культуры общения, умения слушать и слышать собеседника, способности находить компромиссы в сложных ситуациях, уважение к мнению товарищей и коллектива в целом; воспитание у молодого поколения чувства ответственности за свои поступки, видения последствий своего выбора, умения принимать решения и нести за них личную ответственность, осознания важности служебных решений; становление у молодёжи здорового чувства патриотизма, проявляющегося в деятельной любви

к Отечеству, уважению к исторической памяти своего народа; формирование у курсантов культуры поведения в служебном коллективе, обучение правилам этикета, субординации, воспитание желания уважать и соблюдать традиции и обычаи своего народа; организация молодых сотрудников умеющими работать в коллективе, способными договариваться и находить общий язык с коллегами иных национальностей, религий и культур; воспитание у курсантов бережного отношения к природе, восприятия окружающей среды как ценности, экологической культуры; формирование у молодых людей стремления к активному занятию спортом, здоровому образу жизни, заботе о своём здоровье, отказе от вредных привычек, что неминуемо приведёт к трансформации духовного мира курсантов.

Кроме того, следует отметить, что современные молодые люди сталкиваются с проблемами в личной жизни, которые зачастую приводят к духовному кризису и неправильному нравственному выбору. Это может быть сопряжено с конфликтами в семье, трудностями в отношениях с противоположным полом, проблемами с алкоголем, но в любом случае несёт значимый отпечаток на службе.

Средства духовно-нравственного воспитания курсантов-полицейских аккумулированы в следующих сферах:

1. Конфессиональной. Религиозные организации, проводящие воспитательные мероприятия, направленные на формирование нравственных ценностей у молодых сотрудников (шествия, благотворительность, лекции, беседы и др.), способствуют формированию мощного духовного стержня личности человека.

2. Система образования. В образовательных организациях осуществляется процесс духовно-нравственного воспитания, в процессе которого преподавательский состав обучает приемлемым формам поведения в различных ситуациях, связанных с нравственным выбором.

3. Культура и искусство. Музеи, театры, кино и другие культурные учреждения проводят различные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств у молодёжи. Это мощный инструмент для формирования нравственных ценностей. Посещение музеев, выставок и концертов помогает людям понять, что такая красота и нравственность, а также помогает формировать правильное отношение к искусству.

4. Семья – это самое важное средство для духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Родители должны воспитывать детей на примере своих моральных ценностей и убеждений, чтобы они выросли достойными людьми, стремящимися к внесению вклада в обеспечение могущества своего Отечества.

5. СМИ – это средство, которое может как помогать, так и вредить духовно-нравственному воспитанию молодёжи. Важно выбирать правильный контент, который будет формировать традиционные моральные ценности.

6. Спорт. Занятия спортом помогают формировать здоровое отношение к жизни, развивают дисциплину и ответственность, мотивируют воспитуемых на достижение физических результатов, что способствует развитию волевых качеств и нравственному самосовершенствованию.

Помимо прочего, одним из главных средств для духовно-нравственного роста молодёжи является саморазвитие. Человек должен постоянно развиваться и узнавать что-то новое, чтобы расти как личность и формировать свои нравственные ценности. При этом включённость в общественную деятельность выступает актуальной возможностью для духовно-нравственного воспитания молодых людей. Участие в волонтёрских проектах, благотворительных акциях и других мероприятиях помогает развивать чувство ответственности и сострадания к другим людям.

В ходе индивидуальной воспитательной беседы с курсантами необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Цель беседы должна быть чётко сформулирована и понятна всем воспитуемым.

2. Важно создать доверительную атмосферу, чтобы курсанты чувствовали себя комфортно и свободно выражали свои мысли и чувства.

3. Необходимо использовать разнообразные методы и приёмы, чтобы заинтересовать курсантов и привлечь их внимание к обсуждаемой теме.

4. Важно не навязывать свою точку зрения, а выслушать мнение курсантов и дать им возможность выразить свою позицию.

5. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и подбирать подходящий формат беседы.

6. Важно подвести курсантов к самостоятельному принятию решений и ответственности за свои поступки.

7. Необходимо поощрять курсантов за успехи и достижения в области воспитания.

В ходе групповых бесед с коллективом курсантов оценивалась способность исследуемых отстаивать свою точку зрения в социуме. При проведении системы тренинговых занятий у курсантов оценивался уровень сформированности их традиционных ценностей, определялись сферы, где необходима дополнительная педагогическая работа. Анализ продуктов деятельности курсантов (сочинений, проектов, выступлений, докладов) позволил оценить глубину принятия традиционных ценностей в качестве основы мировоззрения, определить уровень достижений курсанта в области духовной жизни.

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в уточнении роли и места индивидуальных воспитательных бесед в духовно-нравственном воспитании курсантов-полицейских, основной молодёжной страты коллектива полицейского ведомства России, дополнении методологии профессионального образования пониманием специфики педагогического взаимодействия с воспитуемыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев особенности индивидуальных воспитательных бесед как метода воспитания духовно-нравственных личностей, были решены задачи и достигнута поставленная цель. Предложен метод индивидуальной воспитательной беседы для формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов образовательных организаций МВД России. Достоинством описанного в статье метода является его универсальность и доступность в неформальной обстановке. Проводимая компетентными педагогами индивидуальная беседа способна проникнуть в саму сущность человеческих помыслов и стать одним из ключевых средств педагогического взаимодействия с личным составом.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей у курсантов в процессе индивидуальной воспитательной беседы является важным элементом образовательного процесса. Благодаря личному контакту с воспитуемыми при осуществлении индивидуально-воспитательной работы педагог-воспитатель может оказывать благотворное воздействие

на молодых людей, формируя у них традиционное мировоззрение и конструируя систему ценностных координат.

Перспективы дальнейших исследований видятся автором статьи в увеличении количественных показателей выборки испытуемых, изменении категории респондентов, дополнении процедуры исследования новыми элементами (изменением места, времени, длительности бесед, категории педагогов). Целесообразно разработать новые и усовершенствовать уже имеющиеся предложения по использованию воспитательного потенциала индивидуальных воспитательных бесед для формирования традиционных ценностей у современной молодёжи.

В целом, проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи требуют комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон – государства, образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Только так можно создать условия для формирования духовно-нравственной личности, способной жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденеева Г. И., Уланов Н. Д. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 15–18.
2. Власкин В. В. К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при реализации образовательного процесса // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2023. № 39. С. 25–28.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
4. Джавадян Ю. Р. Концепция личностно-развивающего образования при развитии ценностно-смысовых ориентиров курсантов образовательной организации МВД России // Евразийский юридический журнал. 2023. № 9 (184). С. 258–260.
5. Кааяни А. Г., Кааяни Ю. М., Дерешко Б. Ю. Технологии защиты сотрудников органов внутренних дел от негативного информационно-психологического воздействия. Санкт-Петербург: Издательство СПб университета МВД России, 2021. 152 с.
6. Кипреев С. Н. Специфика формирования чувства патриотизма у курсантов силовых структур на основе религиозного мировоззрения // Вестник Гжельского государственного университета. 2023. № 5. С. 195–206.
7. Кипреев С. Н. Формирование чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России с помощью генеалогии как средства духовно-нравственного воспитания // Педагогический форум. 2023. № 1 (11). С. 18–20.

8. Коноплева А. А. Изучение учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в образовательных организациях МВД России (на примере учебной дисциплины «религиоведение») // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Омск, 26 февраля 2021 года). Выпуск 5. Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 143–145.
9. Неганов В. В., Щелоков К. С., Васечко А. А. Духовно-нравственное воспитание в контексте традиционных христианских ценностей как базовый критерий формирования положительного имиджа сотрудника полиции // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 4 (40). С. 311–312.
10. Нефедьева В. Е. Методика нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. № 1. С. 17–21.
11. Осинцева Л. М. Нравственное воспитание курсантов вузов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 3 (42). С. 28–31.
12. Парилов О. В. Роль православного славянофильского мировоззрения в формировании духовно-нравственной сферы курсантов образовательных организаций системы МВД // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 4 (40). С. 303–304.
13. Подберезкин А. И. Русский путь. М.: Российско-армянский университет, 1999. 592 с.
14. Синицын Ю. Н., Хентонен А. Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 60 с.
15. Церникель Ю. И. О содержании курса «Основы духовного и нравственного поведения учащихся» при подготовке курсантов БЮИ МВД России к работе с подростками // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2002. № 4. С. 98–102.
16. Effendi Y. R., Bumbungan B., Mardianti D. Principals' Learning Leadership: Integrating Spiritual and Moral Values in Educational Settings (Учебное лидерство директоров: интеграция духовных и нравственных ценностей в образовательную среду) // Journal of Management World. 2025. № 1. P. 54–64. DOI: 10.53935/jomw.v2024i4.611.
17. Hafidz N., Rahayu S., Prihatin R. W. Spiritual Habitation model in implementing moral and religious values in early children (Модель духовного существования в реализации нравственных и религиозных ценностей у детей раннего возраста) // Khatulistiwa. 2025. №13. P. 16–36. DOI: 10.24260/khatulistiwa.v13i1.2372.
18. Kakimzhanova A., Abikenova G. Linguistic expression of spiritual and moral values in shakarim's work (Языковое выражение духовно-нравственных ценностей в творчестве Шакарима) // Bulletin of Toraighyr University. Philology series. 2024. № 4. P. 208–219. DOI 10.48081/JKSU8857.
19. Palahniuk M., Fomina K. Development of the World View and Values of Technical University Students in the Context of Spiritual and Moral Education (Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций студентов технического вуза в контексте духовно-нравственного воспитания) // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2022. №10. P. 99–107. DOI: 10.15330/jpnu.10.1.99–107.
20. Rengma S., Salkia J., Gogoi S. A study on spiritual education and moral values of youth (Исследование духовного образования и нравственных ценностей молодежи) // The Pharma Innovation. 2023. № 12. P. 1003–1006.

REFERENCES

1. Vedeneeva, G. I. & Ulanov, N. D. (2021). On the Relevance of Spiritual and Moral Education of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*, 1, 15–18 (in Russ.).
2. Vlaskin, V. V. (2023). On the Issue of Moral and Patriotic Education of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Context of the Implementation of the Educational Process. In: *Bulletin of the Faculty of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 39, 25–28 (in Russ.).
3. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M. & Tishkov, V. A. (2009). *The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia*. Moscow, Prosveshchenie publ. (in Russ.).

4. Dzhavadyan, Yu. R. (2023). The Concept of Personality-Developing Education in the Development of Value-Semantic Orientations of Cadets of the Educational Organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Eurasian Law Journal*, 9 (184), 258–260 (in Russ.).
5. Karayani, A. G., Karayani, Yu. M. & Dereshko, B. Yu. (2021). Technologies for Protecting Heads of Internal Affairs Bodies from Negative Information and Psychological Influence. St. Petersburg: University of the Ministry of Internal Affairs of Russia publ. (in Russ.).
6. Kipreev, S. N. (2023). Specifics of Forming Patriotic Feelings in Cadets of Law Enforcement Agencies Based on Religious Worldview. In: *Bulletin of Gzhel State University*, 5, 195–206 (in Russ.).
7. Kipreev, S. N. (2023). Building a Sense of Patriotism in Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia Using Genealogy as a Mean of Spiritual and Moral Education. In: *Pedagogical Forum*, 1 (11), 18–20 (in Russ.).
8. Konopleva, A. A. (2021). Study of the Academic Discipline of Spiritual and Moral Orientation in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (On Example of the Academic Discipline "Religious Studies"). In: *Improving Educational Programs, Planning, and Implementing the Educational Process: Proceedings of the All-Russian Scientific and Methodological Conference, Omsk, February 26, 2021. Iss. 5.* Omsk: Omsk Academy of Internal Affairs of the Russian Federation publ., p. 143–145 (in Russ.).
9. Neganov, V. V., Shchelokov, K. S. & Vasechko, A. A. (2017). Spiritual and Moral Education in Accordance with Four Traditional Christian Values as Basic Criteria for the Positive Formation of the Image of a Police Officer. In: *Legal Science and Practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 4 (40), 311–312 (in Russ.).
10. Nefedyeva, V. E. (2018). Methodology of Moral Education of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Psychology and Pedagogy of Service Activity*, 1, 17–21 (in Russ.).
11. Osintseva, L. M. (2010). Moral Education of Cadets of Higher Educational Organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: *Psychology and Pedagogics in Official Activity*, 3 (42), 28–31.
12. Parilov, O. V. (2017). The Role of the Orthodox Slavophile Worldview in the Development of the Spiritual and Moral Sphere of Cadets Forming Organizations in the Ministry of Internal Affairs System. In: *Legal Science and Practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 4 (40), 303–304 (in Russ.).
13. Podberezkin, A. I. (1999). *The Russian Way*. Moscow: Russian-Armenian University publ. (in Russ.).
14. Sinitsyn, Yu. N. & Hentonen, A. G. (2009). Theoretical Foundations of Spiritual and Moral Education. Krasnodar, Kuban State University publ. (in Russ.).
15. Tsernickel, Yu. I. (2002). On the Contents of the Course "Fundamentals of Spiritual and Moral Behavior of Students" in Preparing Cadets of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Working with Adolescents. In: *Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 98–102 (in Russ.).
16. Effendi, Y. R., Bumbungan B. & Mardianti, D. Leadership in the Education of Principals: Integrating Spiritual and Moral Values into the Educational Environment. In: *Management World Magazine*, 1, 54–64. DOI: 10.53935/jomw.v2024i4.611.
17. Hafidz, N., Rahayu, S. & Prihatin, R. V. (2025). A Model of Spiritual Dwelling in the Implementation of Moral and Religious Values in Young Children. In: *Khatulistiwa*, 16–36. DOI 10.24260/khatulistiwa.v13i1.2372.
18. Kakimzhanova, A., Abikenova, G. (2024). Linguistic Expression of Spiritual and Moral Values in the Works of Shakarim. In: *Bulletin of Toraigyrov University. Philology Series*, 4, 208–219. DOI 10.48081/JKSU8857.
19. Palahnyuk, M. & Fomina, K. (2022). Formation of Worldview and Value Orientations of Technical University Students in the Context of Spiritual and Moral Education. In: *Collection of Scientific Papers of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 10, 99–107. DOI: 10.15330/jpnu.10.1.99-107.
20. Rengma, S., Salkiya, J. & Gogoi, S. (2023). Study of Spiritual Education and Moral Values of Young People. In: *Pharmaceutical Innovations*, 12, 1003–1006.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Кипреев Сергей Николаевич (г. Краснодар) – преподаватель 100 кафедры Общевоенных дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени героя Советского Союза А. К. Серова;

ORCID: 0000-0002-3948-8360, e-mail: komissar.1917@mail.ru

Жуланов Александр Владимирович (г. Волгоград) – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики, доцент Волгоградской академии МВД России;
e-mail: inkognito13@inbox.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Sergey N. Kipreev (Krasnodar) – Lecturer, 100th Department of General Military Disciplines, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov;
ORCID: 0000-0002-3948-8360, e-mail: komissar.1917@mail.ru

Alexander V. Zhulanov (Volgograd) – Cand. Sci. (Education), Senior Lecturer, Department of Criminology, Assoc. Prof., Volgograd State Academy of Internal Affairs of Russian Federation;
e-mail: inkognito13@inbox.ru