

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-3-102-111

МЕЖПОКОЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Исаев Е. А.

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Российская
Федерация

e-mail: evg77237009@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.04.2025

После доработки 06.05.2025

Принята к публикации. 16.05.2025

Аннотация

Цель статьи заключается в раскрытии роли межпоколенного взаимодействия в экзистенциальном самоопределении будущего учителя и способов его организации.

Методология и методы исследования. В исследовании использовались материалы из научных источников и нормативных документов по теме работы, применялись теоретические методы анализа и обобщения, а также аналитико-статистические методы квалиметрии в процессе логического сравнения информации.

Результаты. Выявлено диалектическое единство межпоколенного профессионального (педагогического) взаимодействия и экзистенциального самоопределения будущего учителя в образовательной среде университета. Предлагаются примеры проектов организации межпоколенного взаимодействия в образовательной среде университета («Династии педагогов. Притяжение поколений», «Педагогические мемуары», «Подражание педагогическому идеалу: ретроспектива и перспектива», «Юность моя – тимуровцы», «Искусство экзистенциального рассказа», проект-антикафе «Педагогическая перезагрузка»), обеспечивающие положительную динамику признаков экзистенциального самоопределения будущего учителя (экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергичности).

Теоретическая и/или практическая значимость. Предлагается одним из механизмов межпоколенного педагогического взаимодействия считать общение, где важна диада «бытие будущего учителя – научно-педагогическая школа». Диада понимается как диалог двух со-бытийных пространств через представителей разных поколений педагогического дела – будущего и прошлого/настоящего. Диалогичность проявляется в способности созидания экзистенциального опыта у будущего учителя через краеведческо-педагогическое погружение. Даются способы

выявления результативности организации межпоколенного взаимодействия: критерии экзистенциального самоопределения будущего учителя (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) и диагностики, определяющие её динамику (Шкала экзистенции (Existenz-Skala, ESK) А. Лэнгле, К. Орглера; Шкала осознанного выбора и самосознания, PCASS; Опросник самоорганизации деятельности, ОСД).

Выводы. Межпоколенное взаимодействие не только воспитывает чувство уважения к старшим поколениям, но и выполняет роль социального ресурса, оказывающего положительное влияние на экзистенциальный выбор будущего учителя. Практика работы подтверждает эффективность организации проектной деятельности, включавшей в себя интеграцию поколений педагогов и студентов, а также погружение будущих учителей в историко-педагогическое наследие. Всё это привело к положительной динамике в экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности будущего учителя. Предложенные проекты могут быть значимы в работе со студентами педагогических вузов, а также на курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: будущий учитель, экзистенциальное самоопределение, поколение, поколение педагогов, взаимодействие, общение, проекты

Для цитирования: Исаев Е. А. Межпоколенное взаимодействие в системе факторов экзистенциального самоопределения будущего учителя // Московский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 102–111. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-102-111>

Original research article

FUTURE TEACHERS' EXISTENTIAL SELF-DETERMINATION IN THE SYSTEM OF INTERGENERATIONAL INTERACTION FACTORS

E. Isaev

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russian Federation

e-mail: evg77237009@yandex.ru

Received by the editorial office 15.04.2025

Revised by the author 06.05.2025

Accepted for publication 16.05.2025

Abstract

Aim of the article is to reveal the role of intergenerational interaction in the future teachers' existential self-determination and the ways of its organization.

Methodology. The materials from scientific sources and regulatory documents on the topic of the work were used, applied theoretical methods of analysis and generalization, as well as analytical and statistical methods of qualimetry to compare the information.

Results. The dialectical unity of intergenerational professional (pedagogical) interaction and existential self-determination of the future teacher in the educational environment of the university was revealed. Examples of projects for organizing intergenerational interaction in the educational environment of the university are offered ("Dynasties of Teachers. Attraction of Generations", "Pedagogical memoirs", "Imitation of the pedagogical ideal: retrospective and Prospect", "My Youth – Timurovites", "Existential Storytelling", the anti-cafe project "Pedagogical Reboot"), ensuring positive dynamics of the signs of future teachers' existential self-determination (existential fulfillment, existential sensitivity, existential synergy).

Research implications. It is proposed to consider communication, where the dyad “future teacher – scientific and pedagogical school” is important as one of the mechanisms of intergenerational pedagogical interaction. This dyad is understood as a dialogue of two co-event spaces through representatives of different generations of pedagogical work which represent the future and the past / present. Dialogicity is manifested in the ability to create existential experience in a future teacher through local history and pedagogical immersion. There are given following methods for identifying the effectiveness of the organization of intergenerational interaction: criteria for existential self-determination of a future teacher (cognitive, emotional and behavioral) and diagnostics that determine its dynamics (Existence Scale (Existenz-Skala, ESK) by A. Längle, K. Orgler; Conscious Choice and Self-Awareness Scale, PCASS; Self-Organization of Activities Questionnaire, OSD).

Conclusions. Intergenerational interaction not only fosters a sense of respect for older generations but also acts as a social resource that has a positive impact on the existential choice of a future teacher. The practical work confirms the effectiveness of the organization of project activities, which included the integration of generations of teachers and students, as well as the immersion of future teachers in the historical and pedagogical heritage. All this led to positive dynamics in the existential fullness, existential sensitivity and existential synergy of the future teacher. The proposed projects can play significant role in working with students at pedagogical universities, as well as in advanced training courses.

Keywords: future teacher, existential self-determination, generation, generation of teachers, interaction, communication, projects

For citation: Isaev, E. A. (2025). Future Teachers' Existential Self-Determination in the System of Intergenerational Interaction Factors. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 3, 102–111. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-102-111>

ВВЕДЕНИЕ

Период студенчества – это время проектирования жизненного пространства с присущей ему высокой долей неопределённости, это период различных выборов: социального, профессионального, экзистенциального. В связи с современной социокультурной ситуацией сегодня большая ответственность возлагается на педагогическое образование, которое должно выполнять прогнозирующую функцию и обеспечивать подготовку учителя «нового типа», обладающего такими универсальными личностными качествами, как активная социальная позиция, ответственность в принятии решений, способность к творческому созиданию [1; 4; 5]. *Межпоколенные отношения*, будучи сложной системой, включающей как когнитивный, поведенческий, эмоциональный компоненты, так и разные социальные контексты (семейный, профессиональный и др.), являясь важным элементом педагогического образования, обладают огромным ценностно-смыс-

ловым потенциалом, обеспечивающим экзистенциальное самоопределение личности будущего учителя [10; 11; 12]. При этом отдельных исследований, посвящённых данной теме, как с теоретической, так и практической точек зрения, нет. Поэтому актуальность работы обусловлена противоречием, заключающимся в необходимости учёта влияния межпоколенного взаимодействия на профессиональное становление будущего учителя и отсутствием разработанных механизмов организации данного процесса. В качестве задач работы мы определили следующие:

- раскрыть сущность влияния межпоколенного взаимодействия педагогов на экзистенциальное самоопределение будущего учителя;
- рассмотреть диадку «бытие будущего учителя – научно-педагогическая школа»;
- описать опыт работы по организации межпоколенного взаимодействия в условиях образовательной среды педагогического вуза.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Влияние межпоколенного взаимодействия педагогов на экзистенциальное самоопределение будущего учителя

Традиционно межпоколенные отношения изучались в рамках семейных систем. В нашей работе мы обратились к специфике связей межпоколенного диалога в профессиональном контексте как социального ресурса для экзистенциального самоопределения будущего учителя, т. к., как известно, для поиска своего места в системе жизненных ориентиров важно усвоить опыт предыдущих коллег.

Особый всплеск интереса к данной теме произошёл на фоне социокультурной ситуации, в частности, низкого положения учительства в России, утраты идеологического мировоззрения о роли и статусе учителя как миссионера педагогического дела.

Мы под *поколением* понимаем совокупность людей, живущих в определённый исторический период со схожими ценностями, сформированными под влиянием определённых исторических событий. А *под поколением педагогов* мы имеем ввиду профессиональное сообщество, внёсшее определённый вклад в развитие педагогической мысли как с научной, так и с практической точек зрения. Это может быть как сообщество прошлых эпох, так и настоящего времени. Воздействующий потенциал такого поколения для будущего учителя огромен, т. к. экзистенциальное самоопределение будущего учителя – постепенный процесс, связанный с его погружением в профессиональную общность, где агенты референтной группы выступают носителями *идеалосообразности, примероподражания*. В данной связи готовность будущего учителя к экзистенциальному самоопределению определяется, с одной стороны, – личностными качествами: преобразующей активностью, рефлексией, осознанием себя как источника изменений, самораз-

витием и ответственностью, с другой – навыками, необходимыми для реализации будущей педагогической деятельности: умением решать профессиональные задачи, работать с информацией, эффективно коммуницировать с другими субъектами образовательного процесса, разрешать конфликты, т. е. выступать субъектом в профессиональной деятельности.

Проблема организации межпоколенного взаимодействия для становления будущего специалиста не является новой, её значение и источники описаны ещё классиками социологической мысли – Э. Дюркгеймом, К. Мангеймом, Т. Парсонсом, Ю. Хабермасом, П. Бурдьё. Основным стал вопрос о конфликте поколений в процессе социальной динамики, в ходе которой меняются и типы взаимоотношений между поколениями. Особой популярностью среди учёных пользуется разработанная М. Мид культурологическая концепция взаимодействия поколений, которой активно пользуются сегодня и социологи, и педагоги в процессе осмысления специфики динамики межпоколенных взаимодействий. М. Мид выделяет три типа культуры межпоколенных отношений, формирующихся в пространстве взаимодействия «отцов» и «детей»: постфигуративный, кофигуративный и префигуративный [8, с. 12–14].

Основоположником социологического подхода к проблеме поколений принято считать К. Мангейма, который обратил внимание, прежде всего, не на возрастные демографические характеристики, а на особое мирозерцание, некое ощущение совместной судьбы, которое он назвал «энтелехией поколения» [15; 16]. Большую популярность приобрела также так называемая «теория поколений». В 1991 г. американские учёные Нейл Хоув и Вильям Штраус издали совместную книгу «Поколения», в 1997 г. – «Четвёртое превращение». В них авторы дали хронологию поколений в истории США, начиная с XVI в., выделив четырёхчастные поколенческие циклы. Они определяют

поколение как совокупность людей, рождённых в промежуток времени 20–25 лет, сформировавшихся в одну историческую эпоху, имеющих общие убеждения и модели поведения и идентифицирующих себя со «своим» поколением. Несмотря на то что изначально теория поколений Штрауса-Хоува была ориентирована на изучение англо-американской истории, она получила широкое распространение во многих странах мира, в том числе и в России [2; 3; 7; 9; 13].

Межпоколенное взаимодействие является существенным *фактором* экзистенциального самоопределения будущего учителя, где личность понимается, отмечает В. А. Янчук, «как сумма психических реакций человека на мнение окружающих» [14, с. 200]. Речь идёт не только о том, что педагогические поколения как социовозрастные когорты людей обретают экзистенциальную зрелость в конкретном социальном и культурно-историческом контекстах и формируют собственные схемы профессиональной деятельности, но и о процессе педагогической интеграции, обогащении экзистенциального опыта учащейся молодёжи за счёт включения в служение педагогическому делу на основе межпоколенного взаимопонимания и взаимодоверия, признания социальных и культурных различий разных эпох. Таким образом, в межпоколенном взаимодействии для экзистенциального самоопределения будущего учителя важно усвоить урок предыдущих поколений, в нашем случае – погрузиться в наследие, воспринять достижения научно-педагогических школ разных эпох, в том числе и передовой опыт современников, сформировав систему собственных экзистенциалов педагогического бытия.

О диаде «бытие будущего учителя – научно-педагогическая школа»

В межпоколенном педагогическом взаимодействии важна диада «бытие будущего учителя – научно-педагогическая

школа», где диада – это взаимодействие двух со-бытийных пространств через представителей разных поколений педагогического дела – будущего и прошлого/настоящего. Диалогичность проявляется в способности созидания экзистенциального опыта у будущего учителя через краеведческо-педагогическое погружение. Основная задача организации взаимодействия в диаде заключается в создании эмоционально равных, взаимоприемлемых, свободных, независимых отношений между педагогической бытийностью прошлого/настоящего и будущего. Это поможет осуществить формирование экзистенциального Я будущего учителя, сохранив активную жизненную позицию учащейся молодёжи; способствовать передаче и формированию педагогических ценностей для будущих учителей; избежать возникновения межпоколенных барьеров в предстоящей профессиональной деятельности.

Одним из важных механизмов межпоколенного взаимодействия является *общение*, поскольку именно общение – условие саморазвития и свободы (Н. А. Бердяев, В. Франкл, Э. Фромм и др.); способность, возможность и необходимость человека быть целью, ценностью и самоценностью (Н. А. Бердяев, В. С. Библер, И. А. Ильин и др.). Кроме того, именно общение пробуждает рефлексивный ориентир экзистенциального самоопределения будущего учителя (И. Кант, К. Маркс, Л. Фейербах и др.). В общении между педагогическими поколениями также видят путь реализации сознательной жизни будущего учителя как цель и порождение Человеческой личности (В. С. Библер, М. К. Мамардашвили и др.).

Отметим, что процесс восхождения к экзистенциальному «Я» включает формирование способности у будущего учителя к экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности [6]. Поэтому диалектическое единство

межпоколенного взаимодействия и экзистенциального самоопределения будущего

учителя мы представляем следующим образом (см. рис. 1):

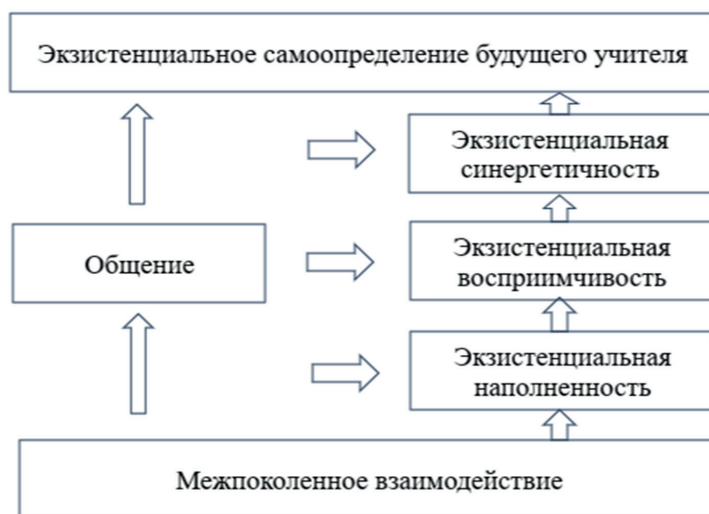


Рис. 1 / Fig. 1. Диалектическое единство межпоколенного взаимодействия и экзистенциального самоопределения будущего учителя / Dialectical unity of intergenerational interaction and future teachers' existential self-determination

Организация межпоколенного взаимодействия в педагогическом университете

Нами была разработана программа экзистенциального самоопределения будущего учителя с помощью организации межпоколенного взаимодействия на основе проектной деятельности. В содержание программы входили такие проекты, как «Династии педагогов. Притяжение поколений», «Педагогические мемуары», «Подражание педагогическому идеалу: ретроспектива и перспектива», «Юность моя – тимуровцы», «Экзистенциальный сторителлинг», проект-антикафе «Педагогическая перезагрузка». В организации межпоколенного взаимодействия мы также уделили особое внимание включению в данный процесс библиотеки университета.

Для примера опишем некоторые реализованные нами проекты.

Сущность проекта «Юность моя – тимуровцы» заключалась, с одной стороны, в изучении истории и особенностей дет-

ского движения, его влияния на становление личности, а с другой стороны, в знакомстве с выдающимися деятелями педагогического дела, кто был в детстве участником данного движения. В частности, студентами была изучена и представлена научно-педагогическая школа В. А. Караковского, осмыслены его идеи организации воспитательного процесса. В качестве результата студенты спроектировали воспитательные мероприятия, построенные на принципах научно-педагогической школы В. А. Караковского, и провели их во время педагогической практики.

Искусство экзистенциального рассказа – это педагогическая техника, связанная с использованием историй педагогического содержания для передачи смысла экзистенциальных жизненных ситуаций. В истории должна быть конкретная структура с героем, которая направлена на разрешение вопросов понимания смысла педагогического бытия. Основной принцип техники – использование

триады «эмоция-вывод-действие». Это значит, что преподаватель презентует такую историю, которая вызовет у студентов определённый эмоциональный отклик, влияющий на их экзистенциальный выбор быть учителем, который будет выполнять педагогический долг служения просвещению народа. В рамках данной техники студентам были представлены экзистенциальные идеи В. А. Сухомлинского и Л. Н. Толстого.

Современная библиотека педагогического вуза давно перестала быть исключительно местом выдачи книг, сегодня это важный социокультурный институт, который играет значительную роль в профессиональном становлении будущего учителя. В частности, у библиотеки есть ресурсы и возможности выстраивать межпоколенное взаимодействие в диаде «бытие будущего учителя – научно-педагогическая школа» через формы социально-культурной деятельности, имеющие библиотечную специфику. С помощью библиотечных ресурсов мы реализовывали проект *«Династии педагогов. Притяжение поколений»*, в рамках которого **студенты изучали периодику**, документы, справки, удостоверения, фотографии, личные записи родственников, проводили анкетирование среди обучающихся школ, осуществляли анализ собранного материала, составляли хронологию и обобщение педагогического опыта. Результатом проекта послужило составление летописи династии педагогических семей Воронежского края и проведение межпоколенной акции добра и милосердия – *организации встречи с представителями семей-учителей, вручение летописей*.

Особый интерес среди студентов также вызвал проект-антикафе *«Педагогическая перезагрузка»*. Суть проекта – погружение в педагогический состав конкретной школы: знакомство с историей школы, становлением педагогического состава; изучение поколений; освоение опыта учителей-ветеранов труда (посещение занятий, концептуализация опы-

та, помощь в организации и проведении уроков); наставничество в «обновлении» знаний учителей (знакомство с современными молодёжными трендами); организация мероприятий в форме посещения кафе (непринуждённо, с имитацией столиков в кафе, с угощением), где для учителей школы даётся концерт творческой студенческой самостоятельности, показ фильмов (экранных сюжетов) о жизни и становлении данной школы, где главные «герои» – учителя.

Итак, как было отмечено выше, готовность будущего учителя к экзистенциальному самоопределению выражается в определённых признаках, таких как экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности, что условно может соответствовать *когнитивному, эмоциональному и поведенческому* критериям. Именно их мы диагностировали перед реализацией проектов и по результату проведённых работ. Замеры показали положительную динамику по всем аспектам в диапазоне от 10 до 15 процентов. Измерения мы осуществляли с помощью таких методик, как Шкалы экзистенции (Existenz-Skala, ESK) (А. Лэнгле, К. Орглер), Шкалы осознанного выбора и самосознания, PCASS, Опросника самоорганизации деятельности, ОСД. Схематично результаты представлены ниже (см. рис. 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая задачи настоящей работы, мы пришли к выводу, что межпоколенное взаимодействие имеет дуальное значение в становлении личности: воспитывает чувство уважения к старшим поколениям и оказывает положительное влияние на экзистенциальный выбор будущего учителя. Данное умозаключение подтверждает практика работы в данном направлении, сущность которой заключалась в организации проектной деятельности, включавшей в себя интеграцию поколений педагогов и студентов, а также погру-

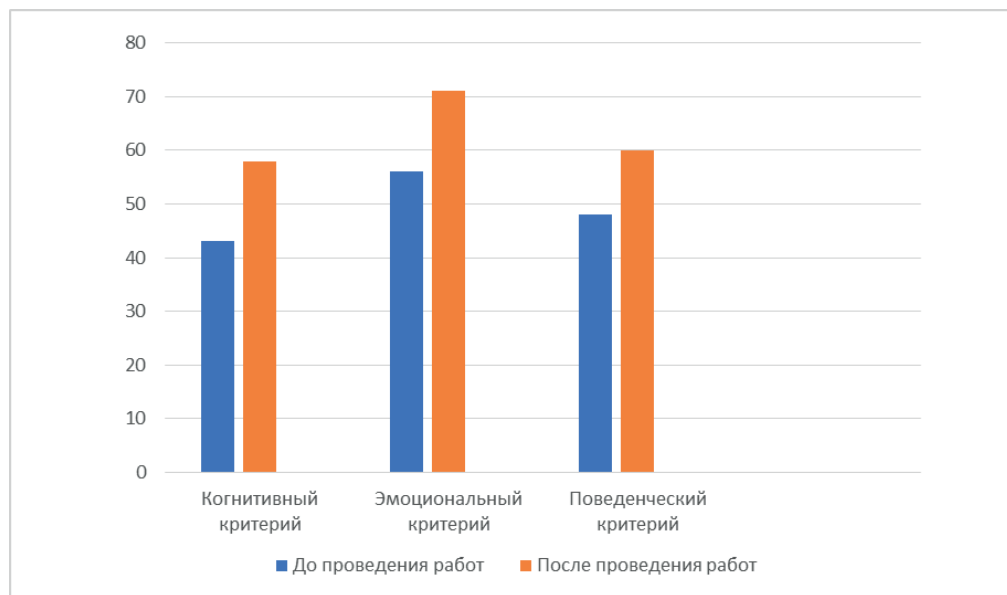


Рис. 2 / Fig. 2. Диагностика экзистенциального самоопределения будущего учителя / Diagnostics of future teachers' existential self-determination

жение будущих учителей в историко-педагогическое наследие. Всё это привело к положительной динамике в экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности будущего учителя.

С практической точки зрения, представленные проекты и методика их осуществления могут быть полезны как для преподавателей педагогических вузов, так и для студентов, готовых работать в современной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Формирование мотивационного поля взаимодействия в педагогическом процессе // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2023. С. 107–132.
2. Волков Ю. Г. Межпоколенческое взаимодействие в российском обществе: поиск языка согласия и взаимопонимания // Гуманитарий Юга России. 2018. Т. 7. № 3. С. 30–42.
3. Баландин Д. Н. Межпоколенный диалог как фактор формирования этнокультурной идентичности подростков // Страховские чтения: сборник научных трудов. Вып. 31. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет, 2023. С. 28–37.
4. Горлова Н. А. Педагогические ориентиры культурно-исторического подхода в современном образовании // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 37–47.
5. Горлова Н. А. Педагогика личности. М.: Русайнс, 2024. 204 с.
6. Исаев Е. А. Экзистенциальный взгляд на культурное самоопределение личности: опыт педагогического осмысления // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2 (137). С. 45–53.
7. Кондрашова В. О. Межпоколенный социализирующий диалог в диаде «ребенок-прародители» // Вестник МГИРО. Научно-методический журнал. 2013. № 4 (14). С. 30–37.
8. Мид М. Культура и мир детства / пер. с англ. М.: Наука, 1983. 322 с.
9. Рафикова С. А. Межпоколенный диалог и трансляция исторического опыта // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2019. № 31. С. 12–16.
10. Репринцев А. В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределённости. Остаётся ли педагог субъектом культуры общества будущего? // Учёные запи-

- ски. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №3 (63). С. 123–144.
11. Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределённости: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодёжи // Страховские чтения. Вып. 31. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет, 2023. С. 208–218.
 12. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Воспитание свободного человека: монография. Берлин: Директ-Медиа, 2020. 264 с.
 13. Стрижицкая О. Ю., Петраш М. Д. Роль межпоколенного диалога и межпоколенного взаимодействия в психологическом благополучии студентов Санкт-Петербурга // Мир педагогики и психологии. 2021. № 12 (65). С. 215–225.
 14. Янчук В. А. Постмодернистский, социокультурный интердетерминистский диалогизм как перспектива позиционирования в предмете психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. С. 193–206.
 15. Becker H., Mannheims K. Problem der Generationen – 80 Jahre danach (Проблема поколений – 80 лет назад) // Journal of Family Research. 2008. № 20 (2). С. 203–221.
 16. Matthes J., Mannheims K. „Das Problem der Generationen“, neu gelesen Generationen – „Gruppen“ oder „gesellschaftliche Regelung von Zeitlichkeit“? («Проблема поколений», Поколения – «Группы» или «Социальное регулирование темпоральности»?) // Zeitschrift für Soziologie. 1985. № 14. P. 363–372.

REFERENCES

1. Bayborodova, L. V. (2023). Formation of Motivational Fields of Interaction in the Pedagogical Process. In: *Theoretical and Methodological Foundations of Existential Pedagogy*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University publ., p. 107–132 (in Russ.).
2. Volkov, Yu. G. (2018). Intergenerational Interaction in the Russian Society: Search for Agreement Language and Mutual Understanding. In: *Humanitarian of the South of Russia*, 7, 3, 30–42 (in Russ.).
3. Balandin, D. N. (2023). Intergenerational Dialogue as Factor in the Formation of the Ethnocultural Identity of Adolescents. In: *Strakhov Readings. Vol. 31*. Saratov: Saratov State University Publ., 2023, pp. 28–37 (in Russ.).
4. Gorlova, N. A. (2018). Pedagogical Guidelines for Cultural and Historical Education. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogy*, 3, 37–47 (in Russ.).
5. Gorlova, N. A. (2024). *Pedagogy of the Personality*. Moscow, Rusains publ. (in Russ.).
6. Isaev, E. A. (2024). An Existential View of the Cultural Self-Determination of the Individual: An Experience of Pedagogical Reflections. In: *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2 (137), 45–53 (in Russ.).
7. Kondrashova, V. O. (2013). Intergenerational Socializing Dialogue in the Child-Grandparents Dialogue. In: *MGIRO Bulletin. Scientific and Methodological Journal*, 4 (14), 30–37 (in Russ.).
8. Mead, M. (1983). Collection of the Articles (Culture and the World of Childhood). Moscow, Nauka publ. (in Russ.).
9. Rafikova, S. A. (2019). Intergenerational Dialogue and Broadcasting of Historical Experience. In: *Bulletin of the East Siberian Open Academy*, 31, 12–16 (in Russ.).
10. Reprintsev, A. V. (2022). Dialectics of Relations between Teacher and Culture in the Context of Social Uncertainty. Does the Teacher Remain a Subject of the Culture of the Society of the Future? In: *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk University*, 3 (63), 123–144 (in Russ.).
11. Reprintsev, A. V. (2023). Existential Choice of an Individual in the Context of Social Uncertainty: Causes and Mechanisms of Social and Moral Self-Determination of Young People. In: *Strakhov Readings. Vol. 31*. Saratov: Saratov State University Publ., pp. 208–218 (in Russ.).
12. Rozhkov, M. I. & Bayborodova, L. V. (2020). Education of a Free Person. Berlin, Direct-Media publ. (in Russ.).
13. Strizhitskaya, O. Yu. & Petrash, M. D. (2021). The Role of Intergenerational Dialogue and Intergenerational Interaction in the Psychological Well-Being of Students in St. Petersburg. In: *Worlds of Pedagogy and Psychology*, 12 (65), 215–225 (in Russ.).
14. Yanchuk, V. A. (2006). Postmodernist, Sociocultural Interdeterministic Dialogue as a Prospect Moved in the Subject of Psychology. In: *Methodology and History of Psychology*, 1, 193–206 (in Russ.).

15. Becker, H. & Mannheims, K. (2008). The Problem of Generations – 80 Years Ago (The Problem of History – 80 Years Ago). In: *Journal of Family Studies*, 20, 203–221.
16. Matthes, J. & Mannheims, K. (1985). “The Problem of Generations”, New Generations – “Groups” or “gesellschaftliche Regelung von Zeitlichkeit”? In: *Zeitschrift für Soziologie*, 14, 363–372 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Исаев Евгений Анатольевич (г. Воронеж) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета;
<https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>; e-mail: evg77237009@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Evgeny A. Isaev (Voronezh) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of General Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University;
<https://orcid.org/0009-0002-6325-529X>; e-mail: evg77237009@yandex.ru