

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-4-154-169

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Ефременко Л. В.^{*}, Мурзакова О. Г., Сулова Т. Ф.

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация

^{} Корреспондирующий автор, e-mail: Luda_Chuhleb@list.ru*

Поступила в редакцию 10.09.2025

После доработки 24.09.2025

Принята к публикации 01.10.2025

Аннотация

Цель статьи – предложить модель профессиональных компетенций будущих педагогов для работы с детьми в поликультурной среде общеобразовательной организации.

Методология и методы исследования. Методологическими основами исследования выступили системный и компетентностный подходы, с позиции которых были выделены основные компоненты профессиональной компетентности будущего педагога для работы с детьми в поликультурной среде общеобразовательной организации. В исследовании использовались следующие научные методы: описательно-аналитический метод, при котором осуществлялся анализ научной литературы, учебных программ и учебных планов подготовки будущих учителей и воспитателей общеобразовательных организаций; сравнение и обобщение; метод моделирования; метод письменного опроса по специально разработанным авторами статьи анкетам для учителей, воспитателей и студентов 4-го и 5-го курсов вуза.

Результаты. На основе анализа научных работ, программ и учебных планов подготовки будущих учителей общеобразовательных организаций и воспитателей дошкольных учреждений, а также результатов анкетирования учителей, воспитателей и студентов, обучающихся на 4 и 5 курсах вуза по направлению подготовки 44.03.01 – «Начальное образование», 44.03.05 – «Начальное образование и дошкольное образование», 44.03.01 – «Дошкольное образование», разработана структурно-содержательная модель профессиональных компетенций будущих педагогов для работы в поликультурной среде общеобразовательной организации; выделены её структурные компоненты и определены педагогические условия для её реализации.

Теоретическая и/или практическая значимость. Выявлены проблемы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов для работы в поликультурной среде общеобразовательной организации и трудности, с которыми сталкиваются учителя и воспитатели, связанные с профессиональной компетентностью и особенностями построения образовательной поликультурной среды. Теоретическая значимость исследования заключается в разработке модели профессиональных компетенций будущих педагогов для работы в поликультурной среде образовательной организации, в выделении её структурных компонентов и педагогических условий реализации. Практическая значимость состоит в том, что проведено практическое исследование, результаты которого нашли отражение в структурно-содержательных компонентах модели профессиональных компетенций будущих педагогов и подтверждают её эффективность.

Выводы. В результате сравнительного анализа отечественных и зарубежных исследований, сущности и содержания «поликультурная среда», проведённого практического исследования сделан вывод о многокомпонентности модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга; выделены структурные компоненты модели: общекультурный, методический, предметно-ориентированный.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, подготовка педагогов, поликультурная среда, дети с миграционной историей, модель профессиональных компетенций будущих педагогов

Благодарности и источники финансирования. Исследование выполнено в рамках гранта проектной части задания в сфере научной деятельности на тему «Психолого-педагогическая адаптация и аккультурация детей с неродным русским языком в общеобразовательной организации». Приказ ФГАОВ ВО «Государственный университет просвещения», № 1189 от 30.06.2025 г.

Для цитирования: Ефременко Л. В., Мурзакова О. Г., Суслова Т. Ф. Модель профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного и начального общего образования для работы в поликультурной среде // Московский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 154–169. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-154-169>

Original research article

MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCES DEVELOPED IN FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION FOR WORKING IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

L. Efremenko*, O. Murzakova, T. Suslova

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

**Corresponding author, e-mail: Luda_Chuhleb@list.ru*

Received by the editorial office 10.09.2025

Revised by the author 24.09.2025

Accepted for publication 01.10.2025

Abstract

Aim. To propose a model of professional competencies for future teachers to work with children in a multicultural environment of a general education organization

Methodology. The study was based on a systematic and competence-based approach, which made it possible to identify the main components of a future teacher's professional competence for working in a multicultural environment of an educational organization. The following scientific methods were used: descriptive-analytical method, which involved analyzing scientific literature, curricula, and training plans for future teachers and educators in educational organizations, comparing and summarizing the results; modeling method; and a written survey conducted using specially designed questionnaires for teachers, educators, and 4th and 5th year university students.

Results. Based on the analysis of scientific papers, programs and curricula for the training of future teachers of general education organizations and preschool educators, as well as the results of a survey of teachers, educators and students, studying in the 4th and 5th years of the university in the fields of training: 44.03.01 "Primary Education", 44.03.05 "Primary and Preschool Education", 44.03.01 "Preschool Education", a structural and content model of professional competencies of future teach-

ers for work in a multicultural environment of a general education organization has been developed; its structural components have been identified and pedagogical conditions for its implementation have been determined.

Research implications. The study identifies challenges in developing professional competencies in future teachers for work in a multicultural educational environment, as well as the difficulties teachers and educators face related to professional competence and the specifics of building a multicultural educational environment. The theoretical significance of the study lies in the development of a model of professional competencies for future teachers for working in a multicultural educational environment, identifying its structural components and pedagogical conditions for implementation. The practical significance lies in the practical study conducted, the results of which are reflected in the structural and substantive components of the model of professional competencies for future teachers, confirming its effectiveness.

Conclusions. A comparative analysis of domestic and international studies, the nature and content of the “multicultural environment,” and the practical study conducted led to the conclusion that the model for developing professional competence in future teachers is multi-component, interrelated, and mutually complementary. Three structural components are identified within it: general cultural, methodological, and subject-oriented.

Keywords: professional competencies, teacher training, multicultural environment, children with migration history, model of professional competencies of future teachers

Acknowledgments. The work was carried out as part of a grant research project supported by Federal State University of Education on the topic “Psychological and Pedagogical Adaptation and Acculturation of Children with Russian as a Second Language in a General Education Organization”. Order no. 1189, June 30, 2025.

For citation: Efremenko, L. V., Murzakova, O. G. & Suslova, T. F. (2025). Model of Professional Competences Developed in Future Teachers of Preschool and Primary General Education for Working in a Multicultural Environment. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 4, 154–169. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-154-169>

Введение

В современной российской науке в настоящее время всё чаще обсуждаются вопросы устойчивого развития общества. Во многом благополучие его зависит от миграционной политики государства и процессов, связанных с миграцией и мигрантами, число которых постоянно растёт, что требует от государства, общества, различных организаций, в том числе образовательных, строить свою деятельность с учётом миграционных вызовов, и тех проблем, которые возникают как у мигрантов, особенно у детей, так и у специалистов, которые контактируют с ними [6].

Согласно Стратегии государственной национальной политики РФ до периода 2025 года (утверждена Указом Прези-

дента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666)¹, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области межнациональных отношений должно стать первостепенной задачей, а согласно ФГОС ВО по программе подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), а также по программе подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), будущий педагог должен в полной мере владеть такими компетенциями, как: 1) способность воспринимать межкультурное раз-

¹ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70284810> (дата обращения: 10.10.2025).

нообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; 2) способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; 3) способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Освоение компетенций, необходимых будущим воспитателям и учителям начальных классов для работы в поликультурной образовательной среде, предполагает и принятие норм социально-этического поведения в сфере межэтнического общения.

В частности, обращаясь к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, воспитатель и учитель, работающие в условиях поликультурной образовательной среды, должны уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным; должны знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, основы поликультурного образования.

При разработке модели были проанализированы учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», реализуемых в образовательных организациях высшего образования, имеющих государственную

и негосударственную форму финансирования. Проанализированы учебные планы и программы 14 университетов, расположенных в следующих федеральных округах: Центральном, Северо-Западном, Дальневосточном, Южном, а также в городах федерального значения – в Москве и Санкт-Петербурге.

Анализ планов и рабочих программ дисциплин, размещённых на официальных сайтах вузов, показывает, что уделяется внимание классическим дисциплинам при подготовке будущих педагогов: «Теория и методика развития речи», «Партнёрское взаимодействие с родителями», «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика начального литературного образования», «Теория и методика начального обучения русскому языку», «Социально-педагогическая диагностика и консультирование семей в начальной школе», однако в содержании многих дисциплин отсутствуют темы практического характера, направленные на подготовку педагога для работы в поликультурной образовательной среде.

Таким образом, анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин, реализуемых вузами, показал, что в них недостаточно представлен методический и предметно-ориентированный аспекты содержания подготовки будущих педагогов для работы в поликультурной среде образовательной организации, что свидетельствует об актуальности заявленной темы.

Результаты проведённого анкетирования учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием 184 респондентов (соответственно: 94 чел. и 90 чел.) показали наличие следующих проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей в поликультурной среде образовательной организации:

- 1) наличие языкового барьера;
- 2) сложность общения с семьями детей-мигрантов (родители неохотно идут

на контакт с учителем/воспитателем; выстраивают общение, исходя из сформировавшихся у них стереотипов и убеждений в отношении русскоговорящих взрослых и детей);

3) учёт культурных различий в поведении детей;

4) трудность в соблюдении баланса между сохранением культурных традиций каждого ребёнка и создания сплочённого детского коллектива;

5) недостаточный уровень подготовленности детей-мигрантов к освоению образовательной программы.

Определены сложности, связанные с поведением детей, как субъектов поликультурной образовательной среды. Данный блок содержал перечень вопросов анкеты, разработанной А. А. Нестеровой, Т. Ф. Сусловой [10]:

1) общение детей из семей мигрантов преимущественно с представителями своей национальности;

2) «новые» дети в классе/группе в первую очередь принимаются в группу ребят одной с ними национальности;

3) ссоры между детьми разных национальностей, случаются не так часто, но они несут в себе напряжённость и конфликт, вовлекающий в себя большое число участников – взрослых и детей.

Были единичные ответы, такие как: конфликты между детьми – узбеками и таджиками; не восприятие детьми из семей мигрантов замечаний, сделанных учителем/воспитателем-женщиной.

Выявлены следующие трудности, с которыми столкнулись учителя/воспитатели, связанные с профессиональной компетентностью и особенностями построения образовательной поликультурной среды:

1) низкий уровень знания у учителей/воспитателей культурных различий, особенностей поведения и традиций другого народа;

2) нехватка (дефицит) методических рекомендаций, пособий по организации позитивного взаимодействия субъектов

образовательных отношений в поликультурной среде;

3) неадаптивность учебных планов, программ и других учебных и воспитательных материалов для работы в поликультурном образовательном учреждении;

4) отсутствие практической подготовки учителей/воспитателей к работе с детьми, имеющими культурное и языковое разнообразие.

В ходе исследования нами выделены трудности, связанные с восприятием учителями/воспитателями детей из семей мигрантов. Для этого необходимо было привести ассоциации, которые возникают у специалистов со словом «ребёнок-мигрант» и назвать характерные особенности, которые раздражают лично учителя и воспитателя. Несмотря на то что большая часть респондентов воспринимает детей-мигрантов, как: «обычных детей», «активных», «носителей уникальной культуры и традиций», «адаптивных», «смелых, пытающихся справиться с трудностями», «стремящихся познать русскую культуру и охотно рассказывающих о своей», «социально уязвимых, которым нужна наша помощь», у 17,4% респондентов (n=32, из 184) в восприятии детей-мигрантов наблюдались отрицательные ассоциации со словом «ребёнок-мигрант» и негативное отношение: «далёкие», «иностранцы», «замкнутые», «обособленные», «не понимающие и принимающие новую культуру», «способные демонстрировать физическую силу».

Выделены следующие характерные особенности детей-мигрантов, которые раздражают учителей и воспитателей: «речь/незнание русского языка», «внешний вид», «негативное отношение к коренному населению», «конфликтное поведение в коллективе класса/группы», «нежелание участвовать в общественной жизни класса».

Выделенные проблемы в организации позитивной поликультурной среды общеобразовательной организации свидетельствуют об актуальности заявленной темы.

Цель статьи: предложить модель профессиональных компетенций будущих педагогов для работы с детьми в поликультурной среде общеобразовательной организации.

Для этого были решены следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «поликультурная образовательная среда» на основе анализа отечественных и зарубежных педагогических исследований.

2. Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме и выявить компоненты профессиональной компетенции будущего педагога для работы с детьми в поликультурной среде.

3. Предложить модель профессиональных компетенций студентов, необходимых для работы с детьми в поликультурной среде.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Поликультурная образовательная среда: сущность и содержание понятия

В современной отечественной науке поликультурная образовательная среда, её возможности в поликультурном образовании детей изучаются достаточно активно.

Так, О. В. Гукаленко, Р. А. Андрианова, Г. В. Нездемковская, А. Н. Джуринский определяют понятие «поликультурная среда» как «социум, в котором представлены и взаимодействуют культуры разных наций, народностей и этносов, субкультуры половозрастных, гендерных, социальных, профессиональных и других групп населения» [3, с. 91].

М. А. Викулина рассматривает поликультурную среду как «пространство позитивного взаимодействия индивидов, групп, культур, представляющих разные этносы, культуры, религии; учреждение с многокультурным контингентом, призванное удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные по-

требности обучающихся» [2, с. 78], т. е. данный феномен рассматривается как совокупность различных условий, материальных средств и межчеловеческих отношений, которые устанавливаются между представителями разных этносов в их взаимодействии.

На наш взгляд, понятие «поликультурная образовательная среда» включает не только образовательное пространство, но и образовательный процесс, который в большей мере определяет среду, в которой функционируют обучающиеся, педагоги и родители. В связи с этим необходимо дать определение понятию «поликультурное образование».

Поликультурное образование О. В. Гукаленко определяет как средство удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека. Оно направлено на: формирование у учащихся представления о многообразии культур в мире и своей стране; привитие положительного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур [3, с. 22].

Согласно исследованиям А. Н. Джуринского, содержание поликультурного образования включает: приобретение человеком соответствующих знаний, приобретение опыта общения с людьми иных национальностей, воспитание гуманного отношения к межкультурному разнообразию. Автор одну из центральных педагогических целей видит в воспитании людей, «способных к эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде, обладающих обострённым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований» [4, с. 50], т. е. А. Н. Джуринский рассматривает поликультурную среду в единстве с поликультурным образованием.

В зарубежной науке учёные и практики при описании поликультурной обра-

зовательной среды используют понятие «межкультурная» или «мультикультурная» среда. Анализ зарубежных источников показал, что проблематика межкультурности – содержание, структура, принципы, направления деятельности – обсуждается широко в научном сообществе и активно рассматривается и внедряется в школьное обучение.

Так, в школах Португалии межкультурное образование и создание межкультурной среды является частью национальной учебной программы, в которой продвигается признание и ценность разнообразия культур; реализуются конкретные стратегии для содействия межкультурному взаимодействию в образовательной среде, равным возможностям и успешному образованию для всех; уделяется внимание развитию профессиональной компетентности учителей в вопросах реализации задач и создания межкультурной среды, осуществляющей в рамках контекстно-ориентированного межкультурного обучения, суть которого заключается во внедрении в межкультурное образование основополагающих концепций культурного и языкового разнообразия, справедливости и равенства, понимания учителями межкультурности учебной деятельности, осмысления себя в данной деятельности, учеников, педагогической практики, отношения со школьным сообществом, педагогических условий межкультурного взаимодействия [8; 16].

Однако зарубежные учёные выделяют проблемы, с которыми школы сталкиваются в процессе интеграции мультикультурных перспектив в практику преподавания. Так, австралийские учёные Дж. Шэнджун Джи, Сун Йи, Э. Сайто на основании анализа исследований других учёных, опросов учителей, проведённых ими, выделяют следующие проблемы:

1) недостаточность ресурсов и опыта обучения детей в межкультурной среде;

2) существование значительного разрыва между политикой мультикультурализма и практикой, в результате чего

учителя часто остаются без помощи в организации культурной сплочённости и равенству в школе;

3) многие школы, особенно в более низких социально-экономических районах, сталкиваются с трудностями при реализации инициатив мультикультурности из-за нехватки учителей, персонала и финансирования;

4) многие учителя отмечают недостаточную подготовку к преподаванию, учитывающему культурные особенности, что ограничивает их возможность эффективно поддерживать различные группы учащихся, а также нехватку культурно-инклюзивных учебных материалов;

5) некоторые учителя выделяли такую проблему, как непоследовательная институциональная и руководящая поддержка их деятельности, препятствующая внедрению мультикультурного образования и создания позитивной мультикультурной среды и нивелирующая их усилия по внедрению педагогики, учитывающей культурные особенности учащихся [15].

Для целей и реализации задач, поставленных в статье, в первом блоке авторской анкеты респондентам (учителям/воспитателям и студентам, общая выборка составила 286 респондентов, из них учителей/воспитателей – 184; студентов – 102 человека) были заданы вопросы, раскрывающие их понимание «поликультурного образования» и «поликультурной среды». Отметим ключевые слова, чаще всего встречающиеся в ответах учителей/воспитателей и студентов (выделялись по ключевым содержательным компонентам), раскрывающих суть поликультурного образования и поликультурной среды.

С их точки зрения, поликультурное образование – это: «образовательный процесс, учитывающий культурное разнообразие обучающихся»; «система педагогических методов и подходов, направленных на развитие толерантности к различным культурам и национальностям»; «способность жить в многонациональном обществе»; «подход к обучению

и воспитанию, который готовит человека к жизнедеятельности в современном мире, где все мы разные»; «подход в обучении, который акцентирует внимание на разнообразие культур и этнических групп»; «образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной среды».

Поликультурная среда участниками опроса понимается как образовательное пространство, в котором осуществляется взаимодействие субъектов поликультурного образования.

Исходя из такого понимания поликультурной среды, задачами, по мнению учителей/воспитателей, должны стать: «необходимость заложить основу для правильного отношения к другому»; «создание условий для гармоничного развития личности ребёнка в многонациональной среде»; «формирование уважения к культуре другого народа»; «понимание своей культурной идентичности»; «формирование творческой личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде». Отличительным в ответах учителей/воспитателей и студентов является то, что часть студентов отмечала важность в поликультурном образовании воспитания в детях-мигрантах уважения языка и культуры народа той страны, в которую мигрировала семья.

Таким образом, понимание сути понятия «поликультурная среда» учителями, воспитателями и студентами согласуется с принятым в отечественной и зарубежной педагогике определением. Наиболее точным, с нашей точки зрения, является определение, выведенное из анализа отечественных и зарубежных источников, а именно: *поликультурная среда – это образовательное пространство, включающее систему учебных, методических, предметных и воспитательных практик, совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на воспитание у учащихся открыто-*

сти, терпимости и уважения к многообразию культур, традиций и ценностей различных народов, а также развитие у них навыков успешного сосуществования и сотрудничества в условиях многонационального и мультикультурного общества.

В связи с этим необходимо провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме и выявить экспериментальным путём компоненты профессиональной компетенции будущего педагога для работы с детьми в поликультурной среде, а также предложить виды и структуру профессиональных компетенций студентов, необходимых для работы с детьми в поликультурной среде.

"Зарубежные и отечественные подходы к исследованию профессиональных компетенций педагога и их компоненты"

Изучение вопросов формирования профессиональных компетенций педагога в отечественной науке не является новым и неизведанным, и в то же время остаются вопросы, связанные со спецификой формирования профессиональных компетенций для работы в поликультурной образовательной среде.

И. А. Зимняя, исследуя компетентностный подход в образовании, выделила ряд компетенций, относящихся: к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения (компетенции гражданственности; компетенции саморазвития, саморегулирования: языковое и речевое развитие, овладение культурой родного языка, овладение иностранным языком и др.; компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры, истории цивилизации, собственной страны, религии); к социальному взаимодействию человека и социальной среды (компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, сотрудничество, толерантность, уважение, принятие другого (раса, национальность, религия,

статус, роль, пол; компетенции в общении: кросскультурное общение, иноязычное общение и др.); к деятельности человека (компетенция познавательной деятельности и др.) [7, с. 22].

Л. П. Алексеева и Н. С. Шаблыгина связывают понятие «компетентность» с понятием «профессионализм», и делают вывод, что профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию [1].

В зарубежной научной литературе профессиональные компетенции учителя рассматриваются как навыки, склонности, установки и знания, необходимые для эффективной реализации педагогической профессии.

В Словакии при формировании профессиональных компетенций чаще используется модель компетенций, включающая: 1) компетенции, ориентированные на учащихся; 2) компетенции саморазвития учителя; 3) компетенции, ориентированные на образовательный процесс. Е. Баллова-Микушкова, М. Верешова, В. Гацал отмечают, что при формировании профессиональных компетенций учителя особую роль играют личностные, мотивационные и когнитивные факторы, которые в большей мере необходимо учитывать при разработке учебных программы для подготовки будущих учителей [13].

В научных трудах пакистанских учёных компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, разнообразных навыков, понимания, убеждений и отношений, как способность эффективно действовать в различных ситуациях, включая трудные и непредсказуемые. Кроме этого понятия пакистанские учёные используют понимание профессиональной компетентности в узком и широком смыслах. В узком смысле профессиональная компетентность рассматривается как способность выполнять

педагогические задачи, в широком – как «психологический конструкт», требующий оценки способности учителя интегрировать когнитивные, аффективные и поведенческие навыки в процессе обучения для достижения успеха в своей работе [14].

Австралийские учёные Дж. Шэн-джун Жи, С. Йи Ип, Э. Сайто, анализируя программы подготовки учителей к работе в многокультурном классе, выделяют следующие профессиональные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в мультикультурной среде образовательной организации: 1) культурная осведомлённость – знание особенностей культуры обучающихся; 2) способность к межкультурному взаимодействию с обучающимися; 3) мотивация, уверенность в своих способностях и готовность к преподаванию в многокультурном классе; 4) сформированность навыков в создании инклюзивной и равноправной образовательной среды; 5) интеграция мультикультурных знаний в программы обучения; 6) мотивация к практическому обучению и прохождению практики; 7) навыки диагностики самоэффективности деятельности в многокультурном классе [17].

Анализируя проблемы итальянских учителей, работающих с учениками-мигрантами, С. Фрате, И. Делен выделяют те, которые связаны с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Учёные отмечают важность развития таких профессиональных компетенций, как: 1) формирование отзывчивости к потребностям учеников; 2) развитие способности учитывать при разработке учебных программ разное происхождение учащихся; 3) в целях поддержания содержательного процесса обучения связывать содержание обучения с повседневным жизненным опытом учащихся; 4) развитие чувствительности и внимания к культурным особенностям учеников, поддержание их мотивации

к обучению и школьной деятельности; 5) понимание эмоциональных изменений учеников и формирование опыта оказания им помощи в процессе адаптации к языковым и культурным различиям в процессе обучения [17].

Развитие профессиональных компетенций учителей в сфере мультикультурного образования, учёные, на основании анализа большого числа исследований, предлагают реализовывать с использованием следующих моделей: 1) модели личностного и профессионального развития учителя – влияние опыта обучения (подготовки) на деятельность учителя; 2) адаптивной модели, которая позволит структурировать образовательные цели с учётом особенностей обучения и воспитания детей в многокультурной среде. По мнению учёных, они ориентированы на долгосрочную перспективу и способствуют развитию профессиональных компетенций учителей; 3) модели межличностного отношения, которая определяется отношениями между мотивацией к профессиональному развитию и карьерными устремлениями [15].

В португальском законе об образовании делается акцент на формировании профессиональных компетенций и профессиональное развитие по следующим направлениям: 1) повышение качества преподавания и школьных результатов; 2) контекстуализация обучения; 3) соответствие потребностям учителей и школы; 4) оценка научных и педагогических знаний; 5) научная и педагогическая автономии педагогов; 6) сотрудничество между начальными, средними и высшими учебными заведениями, научными и профессиональными учреждениями; 7) развитие культуры мониторинга и оценки, направленной на повышение качества в вопросах языкового и культурного разнообразия. Причём последнее учёными отмечается как «слабое звено» в подготовке учителей, которое характеризуется чрезмерной подачей теоретиче-

ских знаний и низким уровнем практической подготовки [16].

В контексте изучения проблемы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов, нами было проведено эмпирическое исследование с участием учителей/воспитателей и студентов, которым было предложено оценить свой уровень сформированности компетенций для работы в поликультурной среде образовательной организации (3-й блок анкеты). Данный блок содержал перечень из 17 профессиональных компетенций, предложенных отечественными учёными С. А. Хазовой и С. А. Хатит [12]. Отметим те компетенции, которые оценены респондентами средними и низкими баллами.

В группе учителей и воспитателей выявлен низкий и средний уровень сформированности следующих компетенций:

1) знания в области основ поликультурного образования обучающихся/воспитанников;

2) знания в области возрастных, гендерных, национально-религиозных, профессиональных культурных особенностей субъектов педагогического взаимодействия в СОШ/ДОУ;

3) конструктивно-методические умения по отбору и реализации поликультурного содержания образования;

4) знания в области педагогического общения и факторов его эффективности с учётом поликультурного состава обучающихся/воспитанников;

5) организация конструктивных взаимоотношений, сотрудничества с родителями обучающихся/воспитанников с учётом их национальной, возрастной, гендерной, статусной, профессиональной принадлежности;

6) обеспечение эффективных (заинтересованных и доброжелательных) отношений в поликультурном классе/группе СОШ/ДОУ;

7) формулирование у воспитанников способности интегрировать элементы

других культур в собственную систему мышления и ценностей.

В группе студентов-будущих педагогов на низком и среднем уровне сформированы следующие профессиональные компетенции:

1) знание функций, которые может выполнять коллектив воспитанников и обучающихся в поликультурной среде и грамотное использование воспитательного потенциала;

2) умение определять поликультурные характеристики коллектива воспитанников и обучающихся;

3) знания в области основ поликультурного образования обучающихся и воспитанников;

4) знания в области возрастных, гендерных, национально-религиозных, профессиональных культурных особенностей субъектов педагогического взаимодействия в ДОУ и СОШ;

5) знания в области педагогического общения и факторов его эффективности с учётом поликультурного состава воспитанников/учащихся;

6) умение организовать межкультурное взаимодействие воспитанников/обучающихся, формировать их толерантное отношение к существующим культурным различиям другой культуры, потребность в общении с «иными»;

7) учёт и использование культурного опыта и культурной самобытности воспитанников/обучающихся при конструировании содержания образования;

8) формулирование у воспитанников/обучающихся способности интегрировать элементы других культур в собственную систему мышления и ценностей.

Таким образом, в ходе практического исследования выделены следующие компоненты профессиональных компетенций будущих учителей, сформированные на низком и среднем уровнях:

1) знания в области основ поликультурного образования, культурного разнообразия, возрастных, гендерных, национально-религиозных, культурных

особенностей детей, построения конструктивного общения с детьми и их родителями, которые относятся к *когнитивному компоненту*;

2) умение разрабатывать программы и отбирать эффективные педагогические технологии для эффективного обучения и воспитания детей в поликультурной среде образовательной организации и интеграции в российскую культуру детей из семей мигрантов, относящиеся к *деятельностному компоненту* профессиональных компонентов.

На вопрос: «Что помогло бы вам наиболее эффективно организовать взаимодействие в поликультурной среде класса/группы СОШ/ДОУ?», были получены следующие ответы: 1) наличие в образовательной организации программы поликультурного обучения и воспитания, отражающей культурное разнообразие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, технологии сопровождения детей-мигрантов в процессе адаптации и аккультурации и создание коллектива детей и взрослых на основе гуманистических принципов; 2) наличие адаптированного пакета диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность разработанных программ поликультурного обучения и воспитания, а также особенности развития детей с учётом культурного, языкового многообразия; 3) курсы повышения квалификации в сфере поликультурного образования, где основным модулем должны стать: практическое освоение знаний, умений и навыков в данной сфере, возможность для освоения интерактивных технологий, учитывающих специфику работы в поликультурном классе/группе.

Таким образом, профессиональные компетенции – это интегральный показатель развития когнитивных, деятельностных и мотивационных компонентов, отражающих навыки интеграции поликультурных знаний в программы обучения и воспитания, культурную осведомлённость педагога, навыки кон-

структивного межличностного взаимодействия с обучающимися и их родителями, готовность и способность к преподаванию в поликультурном классе.

Модель профессиональных компетенций будущих педагогов для работы с детьми в поликультурной среде

На основании результатов, полученных в ходе анализа научных работ отечественных и зарубежных учёных, программ, учебных планов подготовки педагогов и воспитателей в вузе, а также результатов анкетирования учителей/воспитателей и студентов, были разработаны компоненты модели формирования профессиональных компетенций специалистов для работы в поликультурной образовательной среде.

Операционализируя понятие «педагогическая модель», мы придерживаемся точки зрения А. И. Писаренко, которая рассматривает данный термин как «специально конструируемый объект или процесс, несущий определённую информационно-исследовательскую нагрузку, воспроизводящий педагогическую реальность, ориентированный на её изучение, анализ и воспроизведение в новых условиях». Данное определение, как отмечает учёный, отражает все основные особенности педагогических моделей – ориентированность на исследование, наличие информации, связь с реальностью, объектную или процессуальную сущность в новых условиях [9, с. 60].

В нашем исследовании мы используем один из видов педагогической модели – структурно-содержательной, где показаны структурные компоненты формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов СОШ и воспитателей ДООУ для работы в поликультурной среде образовательной организации и педагогические условия её реализации.

Следуя принципам компетентностного подхода, выделяем вслед за Ю. В. Фроловым и Д. А. Махотиным три уровня основных базовых компетенций – обще-

культурных, методических, предметно-ориентированных [11], формирование которых необходимо для эффективной работы педагога в поликультурной среде образовательной организации. Рассмотрим каждый из данных компонентов.

Общекультурный реализуется через познание и приобретение основ деятельности в сфере общечеловеческой культуры, основ духовно-нравственной жизни человека и народов, опыт освоения научных и религиозных знаний человеком:

- понимание культурного наследия народов мира и особенностей духовной жизни различных цивилизаций;
- формирование толерантности и уважения к культурным различиям;
- освоение опыта научного познания и религиозного осмысления окружающего мира;

– развитие способности критически оценивать информацию и формировать собственное мнение на основе анализа культурных феноменов. Таким образом, общекультурные компетенции формируют базу для развития активной гражданской позиции и социальной ответственности будущих профессионалов.

Методический уровень направлен на освоение студентами методов и технологий учебной и профессиональной деятельности. Цель этого уровня состоит в подготовке квалифицированного специалиста, обладающего развитым научным мышлением и способного самостоятельно решать профессиональные задачи:

- развитие навыков анализа и синтеза информации: овладение методами обработки и интерпретации научной литературы, умение выявлять ключевые идеи и обобщать полученные знания.
- обучение технологиям организации учебного процесса: обучение методикам подготовки и проведения занятий, разработке учебно-методического материала, оценке результатов обучения.
- владение основными педагогическими технологиями и методами самообразования, технологиями коммуникации:

– способность проектировать собственную образовательную деятельность и планировать профессиональное развитие.

Компетенции методического уровня связаны с овладением студентами методами учебной и профессиональной деятельности, позволяющими эффективно решать практические задачи и готовность применять современные технологии и методики в образовательном процессе.

Предметно-ориентированный – целью данного уровня является подготовка высококвалифицированного профессионала, способного уверенно ориентироваться в педагогической деятельности и успешно реализовываться профессионально. Предметно-ориентированные компетенции обеспечивают основу профессионального мастерства и определяют способность успешно реализоваться в выбранной сфере деятельности:

– владение основными понятиями в области поликультурного образования, технологий работы с детьми в условиях поликультурной образовательной среды.

Формирование профессиональных компетенций, позволивших в будущем педагогам глубже понимать значение поликультурного образования детей, будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– введение дополнительных часов учебной нагрузки в учебных планах, рассчитанных на изучение и знакомство с культурами других народов, более всего представленных в российских учреждениях образования. Возможно введение учебной дисциплины «Сохранение русской культуры в условиях интеграции иных культур»;

– по уже реализуемым программам подготовки «Педагогическое образование» уже разработаны дисциплины «Особенности работы с детьми-билингвами» (профиль «Начальное образование»), «Педагогическая работа с детьми-инофонами», по которым учебно-воспитательный процесс организуется с учётом обучения в классах детей, для которых

русский язык не является родным (профиль «Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык / иностранный язык / специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями).

– приглашение воспитателей и учителей для проведения мастер-классов для студентов по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и начальной школе в условиях поликультурной образовательной среды;

– проведение со студентами тренингов педагогического общения с целью повышения эффективности работы в многонациональных группах и классах;

– разработка и внедрение преподавателями кафедр «Дошкольного образования» и «Начального образования» программы межкультурного взаимодействия воспитателей и учителей начальных классов с детьми, направленной на развитие толерантных отношений к существующим культурным различиям;

– участие студентов в международных научно-практических конференциях, посвящённых проблемам поликультурного образования в современном мире;

– организация курсов повышения квалификации для преподавателей вуза с учётом их работы в поликультурных образовательных условиях.

Таким образом, модель **профессиональных компетенций** отражает общекультурные, методические и предметно-ориентированные уровни формирования и развития профессиональных компетенций будущих учителей/воспитателей для работы в поликультурной образовательной среде. Все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, обеспечивая комплексное профессиональное становление будущих учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая деятельность в поликультурной среде образовательной организации имеет свои особенности,

которые влияют на создание позитивных условий для обучения и воспитания детей разных национальностей, конструктивного взаимодействия русскоговорящих детей и детей-мигрантов, нивелирование межнациональных конфликтов, а также усвоения обучающимися культуры, символики, ценностей и традиций российского народа. Ключевая роль в этом отводится педагогам образовательных организаций, от которых требуется не только овладение профессиональными знаниями, но и готовность к созданию педагогических условий к построению позитивного межкультурного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На основании анализа результатов опроса учителей и воспитателей образо-

вательных организаций, студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», была представлена модель профессиональных компетенций будущих педагогов для работы с детьми в поликультурной среде образовательной организации, включающая три уровня основных базовых блока – общекультурные, методические, предметно-ориентированные. Подчеркивается важность формирования мотивации и готовности будущих педагогов к работе с детьми в поликультурной среде, освоение ими практико-ориентированных навыков и умений, обогащение учебных дисциплин в части отражения в них специфики культуры разных народов для формирования у обучающихся межкультурной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л. П., Шаблыгина Н. С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М.: НИИВО, 1994. 44 с.
2. Викулина М. А., Пугачёва Е. А. Поликультурная среда вуза и формирование толерантности студентов: монография. Набережные Челны: Издательско-полиграфический отдел НФ ГОУ ВПО НГЛУ, 2007. 148 с.
3. Гукаленко О. В., Андрианова Р. А., Нездемковская Г. В. Поликультурное образование и профилактика ксенофобии в образовательной среде: монография. М.: ФГНУ «ИИД СВ РАО», 2019. 257 с.
4. Джуринский А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М.: Academia, 2008. 304 с.
5. Дюжакова М. В. Поликультурное образование в контексте миграционных процессов: монография. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. 172 с.
6. Ефременко Л. В., Кабалина О. И., Суслова Т. Ф. Внеурочная деятельность обучающихся как ресурс адаптации и аккультурации детей с миграционной историей // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 12 сентября 2025 года) / под ред. Ж. В. Мурзина. Чебоксары: Среда, 2025. С. 81–84.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 39 с.
8. Культурно-этические векторы профессиональной компетентности педагога: монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова, Е. В. Безносюк, Г. Р. Шпиталевская. Симферополь: АРИАЛ, 2021. 320 с.
9. Писаренко В. И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 58–76.
10. Социально-психологическая поддержка этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов: монография / Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова, В. Э. Багдасарян, Н. М. Комарова. М.: ИИУ МГОУ, 2019. 354 с.
11. Фролов Ю. В., Махотин Д. А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 34–41.
12. Хазова С. А., Хатит С. А. Поликультурная компетентность педагога: монография. Майкоп: ЭЛИТ, 2015. 141 с.

13. Ballová Mikušková E., Verešová M., Gatíal V. Antecedents of teachers' professional competencies (Предшественники профессиональных компетенций учителей) // *Cogent Education*. 2023. № 11 (1). URL: <https://www.tandfonline.com> (дата обращения: 11.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2286813>.
14. Nadeem H. A., Lilla Z. I. Professional Competence of Teachers and School Climate: A Conceptual Perspective (Профессиональная компетентность учителей и школьный климат: концептуальная перспектива) // *UMT Education Review*. 2025. Vol. 7. № 1. URL: <https://journals.umt.edu.pk>. (дата обращения: 11.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.32350/uer.71.01>.
15. Shengjun J. J., YeeYip S., Saito E. Preparing future teachers for multicultural classrooms: the state of play in Australia (Подготовка будущих учителей к работе в многокультурных классах: текущее положение дел в Австралии) // *Journal for Multicultural Education*. 2025. № 19. Iss. 2–3. P. 255–269. DOI: <https://doi.org/10.1108/JME-11-2024-0150>.
16. Szelei N., Tinoca L., Sofia Pinho A. Professional development for cultural diversity: the challenges of teacher learning in context (Профессиональное развитие в контексте культурного разнообразия: проблемы подготовки учителей в контексте) // *Professional Development in Education*. 2024. № 8. P. 780–796.
17. Teacher Professional Development: Experiences in an International Project on Intercultural Education (Профессиональное развитие учителей: опыт международного проекта по межкультурному образованию) / M. Biasutti, E. Concina, S. Frate, I. Delen // *Sustainability*. 2021. № 13 (8). P. 41–71. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13084171>. (дата обращения: 24.09.2025).

REFERENCES

1. Alekseeva, L. P. & Shabligina, N. S. (1994). *Teaching Staff: Status and Problems of Professional Competence*. Moscow: Research Institute for Higher Education publ. (in Russ.).
2. Vikulina, M. A. & Pugacheva, E. A. (2007). *The Multicultural Environment of the University and Managing Student Tolerance*. Naberezhnye Chelny: Naberezhnye Chelny State Linguistic University publ. (in Russ.).
3. Gukalenko, O. V., Andrianova, R. A. & Nezdemkovskaya, G. V. (2019). *Multicultural Education and Xenophobia Prevention in the Educational Environment*. Moscow: Institute for the Study of Childhood, Family and Education publ. (in Russ.).
4. Dzhurinsky, A. N. (2008). *Concepts and Realities of Multicultural Education: A Comparative Study*. Moscow: Academy publ. (in Russ.).
5. Dyuzhakova, M. V. (2022). *Multicultural Education in the Eighth Migration Process*. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University publ. (in Russ.).
6. Efremenko, L. V., Kabalina, O. I. & Suslova, T. F. (2025). Extracurricular Activities of Students as a Resource for Adaptation and Acculturation of Migrant Children with Problems. In: Murzin, Zh. V. *Current Issues in the Humanities and Social Sciences: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Cheboksary, September 12, 2025)*. Cheboksary: Sreda publ., pp. 81–84 (in Russ.).
7. Zimnyaya, I. A. (2004). *Key Competencies as a Results-Oriented and Targeted Basis for Competency-Oriented Support in Education. Author's Version*. Moscow: Research Center for Specialist Training publ. (in Russ.).
8. Gluzman, N. A., Gorbunova, N. V., Beznosyuk, E. V., Shpitalevskaya, G. R. (2021). *Cultural and Ethical Aspects of Teacher Professional Competence*. Simferopol: ARIAL publ. (in Russ.).
9. Pisarenko, V. I. (2024). Pedagogical Models: Typology and Features. In: *Problems of Contemporary Education*, 1, 58–76 (in Russ.).
10. Suslova, T. F., Nesterova, A. A., Bagdasaryan, V. E. & Komarova, N. M. (2019). *Social and Psychological Support for the Ethnocultural Adaptation of Children from Migrant Families*. Moscow: Moscow Region State University publ. (in Russ.).
11. Frolov, Yu. V. & Makhotin, D. A. (2004). Competency Model as a Basis for Assessing the Quality of Specialist Training. In: *Higher Education Today*, 8, 34–41 (in Russ.).
12. Khazova, S. A. & Khatit, S. A. (2015). *Multicultural Competence of a Teacher*. Maykop: ELIT publ. (in Russ.).

13. Ballova Mikushkova, E., Vereshova, M. & Gatial, V. (2023). Predecessors of Teachers' Professional Competencies. In: *Cogent Education*, 11 (1). URL: <https://www.tandfonline.com>. (accessed: 11.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2286813>.
14. Nadeem, H. A. & Lilla, Z. I. (2025). Teachers' Professional Competence and School Climate: A Conceptual Perspective. In: *UMT Education Review*, 7, 1. Available at: <https://journals.umt.edu.pk>. (accessed: 11.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.32350/uer.71.01>.
15. Shengjun, J. J., Yi Yip, S. & Saito, E. (2025). Preparing Future Teachers for Work In Multicultural Classrooms: The Current State of Affairs in Australia. In: *Journal of Multicultural Education*, 19, 2–3, 255–269. DOI: <https://doi.org/10.1108/JME-11-2024-0150>.
16. Sheli, N., Tinoca, L., Sofia Pinho, A. (2024). Professional Development in the Context of Cultural Diversity: Challenges of Teacher Preparation in Context. In: *Professional Development in Education*, 8, 780–796.
17. Biasutti, M., Konchina, E., Frate, S., Delen, I. (2021). Professional Development of Teachers: The Experience of an International Project on Intercultural Education. In: *Sustainable Development*, 13 (8), 41–71. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13084171>. (accessed: 24.09.2025).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ефременко Людмила Владимировна (г. Москва) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения;

ORCID: 0000-0002-4896-7072; e-mail: Luda_Chuhleb@list.ru

Мурзакова Ольга Геннадьевна (г. Москва) – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Государственного университета просвещения;

ORCID: 0000-0002-0091-5898; e-mail: bog-mog@mail.ru

Сулова Татьяна Федоровна (г. Москва) – кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения;

ORCID: 0000-0003-1173-8230; e-mail: Sibir812@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Lyudmila V. Efremenko (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of Primary Education, Federal State University of Education;

ORCID: 0000-0002-4896-7072; e-mail: Luda_Chuhleb@list.ru

Olga G. Murzakova (Moscow) – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Head of the Department, Department of Preschool Education, Federal State University of Education;

ORCID: 0000-0002-0091-5898; e-mail: bog-mog@mail.ru

Tatyana F. Suslova (Moscow) – Cand. Sci. (Psychology), Assoc. Prof., Department of Primary Education, Federal State University of Education;

ORCID: 0000-0003-1173-8230; e-mail: Sibir812@mail.ru