

Научная статья

УДК 37.013.41

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-2-27-35

СОБЫТИЙНОСТЬ И СОПРИЧАСТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова И. В.¹, Рожков М. И.^{2*}

¹ Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

² Государственный университет просвещения, г. Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: mir-46@mail.ru

Поступила в редакцию 18.03.2025

Принята к публикации 28.03.2025

Аннотация

Цель – определение и описание ключевых факторов эффективной воспитательной деятельности, ориентированной на формирование личности, готовой к самостоятельному и ответственному экзистенциальному выбору.

Методология и методы. Исследование опирается на экзистенциальный подход к воспитанию. Основными методами выступили теоретический анализ научной литературы по проблемам воспитания современного ребёнка, а также обращение к анализу результатов исследований в области изучения нравственного идеала подрастающего поколения.

Результаты. Выявлена и описана событийность воспитательной среды и сопричастность ребёнка к воспитательным событиям в качестве ключевых факторов эффективной воспитательной деятельности на современном этапе. Исследование подтвердило необходимость педагогического сопровождения событий, направленных на создание условий для осознания сопричастности воспитанников к происходящему. Представлены педагогические средства, содействующие созданию и поддержанию событийной воспитательной среды. Раскрыта роль референтного взрослого в становлении экзистенциальной сферы взрослеющей личности и возможности воспитательной деятельности, организованной референтным педагогом, в принятии нравственных ценностей как основы для формирования нравственного идеала.

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования обосновывают экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению событий и ориентируют педагогическое сообщество на реализацию экзистенциальной стратегии воспитания, при которой каждому ребёнку предоставляется возможность выражения субъектности в контексте событийной воспитательной деятельности, а также стимулируется нравственное самосовершенствование через осуществление им нравственной рефлексии, самовыражение на основе сформированных нравственных ценностей.

Выводы. В ходе исследования было выявлено, что нравственное воспитание в контексте современных социокультурных условий, с одной стороны, должно учитывать специфику самоидентификации взрослеющей личности, предопределённую тенденциями, связанными с вхождением в жизнь человека средств виртуальной коммуникации. С другой стороны, воспитательный процесс должен быть ориентирован на ребёнка, а значит, носить событийный характер и предоставлять возможность каждому воспитаннику для самовыражения, реализации им своей субъектности, ощущения сопричастности к происходящим воспитательным

событиям. Сделан акцент на том, что личность формируется в процессе взаимодействия с референтным взрослым, организующим событийную воспитательную среду, ориентированную на личность ребёнка, в которой возможно формирование и принятие ребёнком нравственных идеалов, основанных на высоких моральных ценностях и экзистенциальных смыслах.

Ключевые слова: экзистенциальная педагогика, воспитание, нравственный идеал, сопричастность, событийность, воспитательная среда

Финансирование. Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 25-28-20461 (<https://rscf.ru/project/25-28-20461>)

Для цитирования: Иванова М. В., Рожков М. И. Событийность и сопричастность как ключевые факторы эффективной воспитательной деятельности // Московский педагогический журнал. 2025. №2. С. 27–35. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-2-27-35>

Original research article

EVENTS AND INSPIRE AS KEY FACTORS OF EFFECTIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES

I. Ivanova¹, M. Rozhkov^{2}*

¹ Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russian Federation

² Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author, e-mail: mir-46@mail.ru

Received by the editorial office 18.03.2025

Accepted for publication 28.03.2025

Abstract

Aim. The purpose of this research is to identify and describe the key factors of effective educational activities aimed at developing a personality ready for independent and responsible existential choice.

Methodology and methods. The research is based on the existential approach to education. The main methods were theoretical analysis of scientific literature on the problems of upbringing of a modern child, as well as an appeal to analyze the results of research in the field of studying the moral ideal of the younger generation.

Results. The eventfulness of the educational environment and the child's involvement in educational events as key factors of effective educational activity at the present stage were revealed and described. The research confirmed the necessity of pedagogical support of events aimed at creating conditions for realizing the involvement of pupils in the events. The pedagogical means contributing to the creation and maintenance of event-based educational environment are presented. The role of the reference adult in the formation of existential sphere of an adult personality and the possibilities of educational activities organized by the reference teacher in the adoption of moral values as a basis for the formation of a moral ideal are revealed.

Research implications. The results of the research substantiate the existential approach to the pedagogical support of events and orient the pedagogical community to the realization of the existential strategy of upbringing, in which each child is given the opportunity to express subjectivity in the context of event-based educational activities, and also stimulates moral self-improvement through the implementation of moral reflection, self-expression on the basis of formed moral values.

Conclusions. The research revealed that moral education in the context of modern socio-cultural conditions, on the one hand, should take into account the specifics of self-identification of a maturing personality, predetermined by trends associated with the entry of virtual communication into a

person's life. On the other hand, the educational process should be child-oriented, and therefore have an event-based nature and provide each pupil with an opportunity for self-expression, the realization of their subjectivity, a sense of involvement in the educational events taking place. The emphasis is placed on the fact that personality is formed in the process of interaction with a reference adult who organizes an event-based educational environment focused on the child's personality, in which the formation and acceptance by the child of moral ideals based on high moral values and existential meanings is possible.

Keywords: existential pedagogy, education, moral ideal, involvement, eventfulness, educational environment

Acknowledgments. The study was supported by the grant of the Russian Science Foundation №25-28-20461 (<https://rscf.ru/project/25-28-20461>)

For citation: Ivanova, M. V., Rozhkov, M. I. (2025). Events and inspire as key factors of effective educational activities. In: *Moscow Pedagogical journal*, 2, 27–35. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-2-27-35>

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется активным вхождением средств виртуальной коммуникации в жизнедеятельность человека, породившим глубокую вовлечённость в онлайн-коммуникацию и бесконтрольное интернет-потребление, что нашло непосредственное отражение в формировании новых тенденций самоидентификации и социализации подрастающего поколения, среди которых:

- приоритет ценности индивидуального, формирование эгоцентрических потребностей личности вследствие приоритета организации индивидуально-ориентированного жизненного пространства [1; 5; 6; 11; 14];

- низкий уровень социальной активности [2; 5; 7; 11];

- снижение уровня эмпатии, социально-нравственной отзывчивости молодых людей, отрицательная динамика сформированности духовных интересов, опыта рефлексии своего поведения [1; 7; 11];

- становление экзистенциальной сферы личности в ориентире на витальные ценности, транслируемые в виртуальной онлайн-среде, и связанная с этим тенденция осуществления экзистенциального выбора в опоре на данные ценности¹ [1; 6].

Результаты исследования, проведённого в сентябре 2003 г. среди старших школьников средних школ Курской области под руководством профессора А. В. Репринцева, подтверждают данные тенденции. В частности, одним из показательных результатов опроса являются данные о том, что более 90% из числа респондентов, в состав которых вошли 2500 обучающиеся подросткового и юношеского возрастов, получают сведения о ценностно-смысловых ориентирах из сети Интернет [7].

Сегодня особенно важным становится формирование у подрастающего поколения высоких духовно-нравственных ценностей как основы российского общества. Актуальность решения данной задачи воспитания, являющейся одной из ключевых на современном этапе развития общества, определена Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [7, п. II] и подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традицион-

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», п. II [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 01.04.2025).

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития

ных российских духовно-нравственных ценностей»¹.

В статье решены следующие задачи:

1) рассмотрены событийность и сопричастность как ключевые факторы эффективной воспитательной деятельности;

2) раскрыты особенности создания и поддержания событийной воспитательной среды, предоставляющей ребёнку возможности для выражения субъектности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Событийность и сопричастность как ключевые факторы эффективной воспитательной деятельности

Учитывая то, что сегодня формирование ценностных ориентаций и образа «Я»-идеальный взрослеющей личности происходит при непосредственном влиянии средств виртуальной коммуникации, необходимым становится разработка и применение принципиально новых подходов к организации воспитательного процесса. Востребованным становится обращение к экзистенциальной педагогике, рассматривающей вопросы теоретически-обоснованного определения комплекса условий, необходимых для организации процесса воспитания личности, готовой к осознанному, ответственному и самостоятельному экзистенциальному выбору.

В качестве важнейших условий, действующих развитию и принятию нравственных ценностей как основы для экзистенциального выбора, являются **событийность** и **сопричастность**, которые представляют собой характеристики событийной воспитательной среды, предоставляющей возможности каждому

ребёнку почувствовать свою значимость и единство с детьми и взрослыми в контексте организуемой воспитательной деятельности.

В истории, философии, физике, политологии, социологии, педагогике, психологии, культурологии и других областях знаний событие предстаёт как важнейший концепт познания социальной реальности.

В философских трудах «событие» и «событийность» рассматриваются как важнейшие категории экзистенциализма. Широкое употребление термина «событие» связывают с именем выдающегося немецкого философа-экзистенциалиста М. Хайдеггера, который в своих трудах уточняет, что слово «событие» выросло из органичности языка. Событие есть «...область, в которой соприкасаются человек и бытие в своей сущности и достигают своей сущностной природы» [12, с. 77].

В психологию развития термин «событие» ввёл В. И. Слободчиков, который рассматривал его как «...общность бытия двух людей» [10, с. 6].

Б. Д. Эльконин предложил своё понимание события как акта развития, опираясь на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского. Он писал: «...событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность, т. е. событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание» [13, с. 40].

Большой вклад в рассмотрение сущностного содержания «события» как педагогической категории внесли исследования Д. В. Григорьева. В своей статье «Событие воспитания и воспитание как

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.04.2025).

событие» учёный отмечает, что «...воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия)» [3, с. 90].

С позиций экзистенциального подхода к воспитанию значимые жизненные события накладывают отпечаток на личность и связаны с приобретением нового субъективного опыта. В ходе переживания кризисного события с приобретенным опытом у человека происходят изменения на смыслообразующем или когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.

Мы понимаем *событие* как *обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему*. Переживание события определяется субъективным опытом человека.

Все события, которые происходят с детьми или вокруг них, можно классифицировать по разным основаниям, среди которых обозначим следующие:

- Кто является участником события?
- Где произошло событие?
- Какое отношение имеет событие к ребёнку?

– Какова степень участия ребёнка в этом событии?

- Насколько длительно событие?

Соглашаясь с Л. В. Байбородовой, полагаем, что наличие *событийной воспитательной среды* содействует осознанию и принятию ценностно-смысловых ориентиров¹.

Такая среда способна актуализировать потребности личности в осмыслении и анализе собственной деятельности с точки зрения ценностей, не противоречащих социальным нормам. Более того, именно в контексте событийной воспи-

тательной среды расширяется субъективная картина мира личности, формируется отношение к себе и к окружающему миру, происходит выстраивание иерархии ценностных ориентаций, создаются предпосылки для формирования ответственности.

Событие может стать воспитывающим только в том случае, если ребёнок ощущает сопричастность к этому событию. Под сопричастностью понимается особое состояние единства с окружающими, когда вы чувствуете, что ваши ценности перекликаются с интересами близкой группы людей.

Ребёнок должен ощущать включённость в событие, чувствовать, что он находится внутри процесса и может реально влиять на этот процесс своими действиями или отношением к процессу. Проводимые мероприятия не могут быть эффективными, если они не вызывают отклика у детей.

Любое мероприятие, организуемое детьми либо при их активном участии, может стать *событием* для ребёнка, а значит, несёт существенный воспитательный потенциал. Событийным может стать не только само мероприятие, но и подготовка к нему, а также период последствий (рефлексия мероприятия). Сопричастность и событийность достигается обращением педагога к детям, к их идеям, отражающим субъектность их личности и авторство их замыслов. При таком подходе в процессе подготовки и проведения мероприятий у детей формируется самостоятельность, готовность к принятию ответственных решений по вопросам организации событийной деятельности, способность к самостоятельному выбору и т. д.

По результатам проведённого нами опроса старшеклассников (n = 318) наиболее значимыми событиями для них оказались (в порядке убывания):

- поступление в школу;
- смерть близкого человека;
- первая любовь;

¹ Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребёнка // Преодоление как путь к успеху. Опыт педагогического поиска инновационных площадок: методическое пособие. М.: Научная библиотека, 2018. С. 24–35.

- переезд в другой город;
- приобретение животных и т. п.

Больше всего потрясли детей смерть близкого человека, рождение родственника, первая любовь, развод родителей. Лишь 12% респондентов в качестве событий, которые произошли с человеком в течение прошедшего года, назвали школьные мероприятия, а 48% школьников отметили, что не ощутили своей сопричастности к проводимым мероприятиям.

Полученные результаты опроса подтверждают необходимость создания и поддержания событийной воспитательной среды, в которой формируются ценности личности и происходит становление нравственного идеала.

Любое событие требует педагогического сопровождения. Целесообразно выделить три компонента педагогического сопровождения: пропедевтический, актуальный, рефлексивный:

Пропедевтический компонент предполагает формирование социальной компетентности детей в процессе проводимых с ними занятий, мероприятий.

Актуальный компонент включает в себя деятельность педагога в условиях реальной ситуации, требующий помощи и поддержки ребёнка.

Рефлексивный компонент (компонент последствий) предполагает стимулирование осмысления ребёнком происходящего и проектирование им определённых действий в будущем.

Педагогу важно учитывать события, произошедшие с ребёнком до момента взаимодействия. При этом даже само взаимодействие может стать для него событием, вызвав эмоции, и только в случае событийности оно будет эффективным в контексте решения воспитательной задачи¹.

Использование прямых методов воздействия на воспитанников не всегда является эффективным. Педагогическое сопровождение предполагает создание условий для саморазвития сущностных сфер его личности, стимулирование процессов самоопределения и самореализации, что возможно только при наличии партнёрских отношений между воспитателем и воспитанниками.

Событийный характер имеет факт принятия ребёнком самостоятельных решений, с которыми тесно связано открытие смысла, происходящего в понимании взрослеющей личности в его нравственном и жизненном значении. Событийный и сопричастный характер воспитательной деятельности содействуют вхождению в духовную биографию воспитанников решений и выборов, совершённых и принятых ими самостоятельно [4].

**Создание и поддержание
событийной воспитательной
среды, предоставляющей ребёнку
возможности для выражения
субъектности, ощущения
сопричастности к происходящему
и побуждающей к нравственному
самосовершенствованию**

Событийность воспитательной среды как основы для нравственной рефлексии, формирования и принятия нравственных ценностей достигается через применение комплекса педагогических средств, ориентированных на ощущение и выражение каждым ребёнком сопричастности к происходящему, среди которых стимулирующие реальные дилеммные ситуации, обращённые к реальной жизни детей [4]. Как показывает образовательная практика, использование нравственных дилемм вызывает интерес у детей разных возрастных групп, придаёт эмоциональный окрас взаимодействию между детьми и взрослыми.

Нестандартность содержания, рассматриваемого на занятии, а также новизна

¹ Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: Владос, 2008. 264 с.

используемых методов и приёмов, их вариативность, элементы педагогической импровизации, всевозможные интерактивные подходы к организации рефлексивных рассуждений детей содействуют достижению событийности воспитательного процесса и сопричастности к нему со стороны каждого воспитанника.

Стоит заметить, что воспитательная деятельность должна быть индивидуально-ориентированной и это касается не только целенаправленного отбора педагогических средств, содействующих формированию и принятию нравственных ценностей, развития нравственной рефлексии, но и обеспечивающих поиск им путей совершенствования своей личности [9].

Формированию готовности к осуществлению экзистенциального выбора, основанного на принятых нравственных ориентирах, во многом содействует целенаправленная организация нравственной рефлексии ребёнком себя в конкретной проблемной ситуации. Данная деятельность возможна в контексте событийной воспитательной среды как основы для нравственной рефлексии. Она сочетает в себе воспитательную и развивающую функции, поскольку предполагает актуализацию и развитие смысло-жизненных ориентаций, а также рефлексивных, прогностических способностей личности.

Стоит отдельно подчеркнуть, что воспитательная деятельность, ориентированная на формирование готовности взрослеющей личности к экзистенциальному выбору, возможна в контексте реализации экзистенциальной стратегии воспитания, сущностной идеей которой является создание воспитывающей среды, где референтный взрослый (педагог, родитель, товарищ, наставник) ориентирует ребёнка на реализацию им субъектной позиции, основанной на принятых им нравственных ценностях [8]. Именно личность референтного взрослого, являющегося носителем нравственных ценностей и обладателем активной жиз-

ненной позиции, становится важнейшим условием реализации событийности воспитательного процесса, обеспечивающего сопричастность каждого ребёнка к происходящим событиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным фактором воспитания, ориентированного на принятие ребёнком нравственных ценностей, которые обеспечивают формирование нравственного идеала, основанного на приоритете нравственности, является взрослый – носитель нравственных ценностей и обладатель активной жизненной позиции. Именно от того, какие идеи он несёт, как реализует воспитательный процесс, во многом зависит содержание принятых воспитанниками ценностей. Он создаёт такую событийную воспитательную среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя сопричастным к происходящему, что достигается обращением к субъектности личности, выражаемой в выборе детьми видов деятельности, содержания и форм взаимодействия, активном ведении диалога, обмена мнениями, идеями, мыслями и планами. В такой среде, ориентированной на личность ребёнка, возможно формирование и принятие ребёнком нравственных идеалов, основанных на высоких моральных ценностях и экзистенциальных смыслах.

В завершение обратимся к высказыванию С. Т. Шацкого: «...в условиях жизнедеятельности, ...насыщенной субъектно важными делами, носящими эмоциональный окрас, формируется активность и мотивация к само-процессам»¹, а значит, формируется личность, готовая к принятию самостоятельных ответственных решений.

¹ Шацкий: работа для будущего: документальное повествование: книга для учителя / авт. вступ. ст. М. Н. Скаткин; сост. В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. М.: Просвещение, 1989. С. 27.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антопольская Т. А., Панов В. И., Силаков А. С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащённой среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 43–50.
2. Асташова Ю. В. Теория поколений в маркетинге // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. 2014. Т. 8. № 1. С. 108–114.
3. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1. С. 90–99.
4. Иванова И. В. Умение преодолевать трудности как показатель готовности личности к саморазвитию // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2. № 4 (5). С. 13–23.
5. Мирошкина М. Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 8–20.
6. Репринцев А. В. Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2023. С. 143–177.
7. Репринцев А. В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодёжи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. Ярославль: ЯГПУ, 2023. С. 177–217.
8. Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / Т. Б. Гребенюк, Т. И. Гущина, И. В. Иванова, И. И. Рожков. В 2-х томах. Т. 1. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. 295 с.
9. Рожков И. И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования детей // Методист. 2020. № 6. С. 2–5.
10. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Новые ценности образования. 2010. № 1. С. 4–14.
11. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием / под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой, С. В. Лобынцева. М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. 273 с.
12. Хайдеггер М. Разговор на просёлочной дороге. Избранные статьи позднего периода творчества / пер. с нем. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
13. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.
14. Яковлев С. В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9. № 1. С. 54–68.

REFERENCES

1. Antopolskaya, T. A., Panov, V. I. & Silakov, A. S. (2020). Modeling the development of subjectivity of adolescents of generation Z in the context of a socially enriched environment of additional education. In: *Herzen Readings: Psychological Research in Education*, 3, 43–50 (in Russ.).
2. Astashova, Yu. V. (2014). Theory of Generations in Marketing. In: *Bulletin of the South Ural State University*, 8, 1, 108–114 (in Russ.).
3. Grigoriev, D. V. (2007). An event of education and education as an event. In: *Law and Education*, 1, 90–99 (in Russ.).
4. Ivanova, I. V. (2019). The ability to overcome difficulties as an indicator of an individual's readiness for self-development. In: *Bulletin of Kaluga University. Series 1. Psychological Sciences. Pedagogical sciences*, 2, 4 (5), 13–23 (in Russ.).
5. Miroshkina, M. R. (2014). Different generations – different pedagogical approaches. In: *School technologies*, 2, 8–20 (in Russ.).
6. Reprintsev, A. V. (2023). Risks and contradictions in the formation of the value-semantic sphere of personality in the "digital" era. In: *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: monograph*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University Publ. (in Russ.).

7. Reprintsev, A. V. (2023). Modern approaches and experience in studying the value-semantic sphere of adolescents and young people. In: *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: monograph*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University Publ. (in Russ.).
8. Grebenyuk T. B., Gushchina T. I., Ivanova I. V. & Rozhkov I. I. (2023). *Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: collective monograph*. In 2 volumes. Vol. 1. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University Publ. (in Russ.).
9. Rozhkov, I. I. (2020). Education of a free person as a target function of additional education for children. In: *Methodist*, 6, 2–5 (in Russ.).
10. Slobodchikov, V. I. (2010). Co-event educational community – a source of development and a subject of education. In: *New values of education*, 1, 4–14 (in Russ.).
11. (2017). “Digital Generation” and Pedagogical Realities of Contemporary Russia: *Proceedings of a Scientific and Practical Internet Conference with International Participation*. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education Publ. (in Russ.).
12. Heidegger, M. (1991). Conversation on a Country Road. Selected Articles from the Late Period of Creativity. Moscow, Higher School Publ. (in Russ.).
13. Elkonin, B. D. (1994). *Introduction to Developmental Psychology (in the Tradition of L. S. Vygotsky's Cultural-Historical Theory)*. Moscow, Trivola Publ. (in Russ.).
14. Yakovlev, S. V. (2024). Good manners as a socio-cultural identity of the value systems of the basic culture of the individual and the traditional culture of society. In: *Journal of Pedagogical Research*, 9, 1, 54–68 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Иванова Ирина Викторовна (г. Калуга) – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодёжью Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;
<https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>; e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Рожков Михаил Иосифович (г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Государственного университета просвещения, заслуженный деятель науки РФ, дважды Лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования;
<https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>; e-mail: mir-46@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Irina V. Ivanova (Moscow) – Dr. Sci. (Pedagogical Sciences), Assoc. Prof. in Psychology, Prof. of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky;
<https://orcid.org/0000-0003-2166-4247>; e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Mikhail I. Rozhkov (Moscow) – Dr. Sci. (Pedagogical Sciences), Prof., Advisor to the Rector of the State University of Education, Honored Scientist of the Russian Federation, twice Laureate of the Russian Federation Government Prize in Education;
<https://orcid.org/0000-0001-7084-7918>; e-mail: mir-46@mail.ru