

Научная статья

УДК 371.485

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-3-43-55

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Рачковская Н. А.

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация

e-mail: nad1606@yandex.ru

Поступила в редакцию 10.07.2025

Принята к публикации 20.07.2025

Аннотация

Цель статьи заключается в том, чтобы обосновать и представить программу воспитания у подростков сознательного и ответственного отношения к предстоящей семейной жизни в воспитательном процессе школы с учётом современного социокультурного контекста. Выпускник школы должен обладать высоким уровнем духовно-нравственной культуры, ценностного отношения к семье, знать правила и законы семейной жизни, быть готовым к ответственному родительству. В статье раскрыты теория и практика организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе в аспекте приобщения старшеклассников к семейным ценностям.

Методология и методы исследования. Методологическую базу исследования составили основные положения аксиологического, системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, сочетание которых создаёт продуктивную основу для разработки программы приобщения подростков к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества. В исследовании использовались методы изучения научной литературы, баз данных, публикаций в средствах массовой информации (контент-анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация); прогностические методы (проектирование и схематизация); эмпирические методы (системный анализ аксиологических характеристик воспитательного процесса в школе, анкетирование, опрос); математическая обработка полученных данных.

Результаты. Анализ современной социокультурной ситуации, психолого-педагогической литературы и воспитательной практики показывает, что старшеклассники в образовательном процессе должны приобщаться к таким традиционным духовно-нравственным ценностям, как семья, материнство и отцовство, семейные традиции, уважение, доверие, любовь, поддержка, ответственность и честность. Это обуславливает необходимость разработки программы воспитания у подростков культуры семейных отношений. Воспитательный контент данной программы группируется вокруг следующих аксиологических матриц: семья и её социальная роль, молодая семья, родительство, культура семейных взаимоотношений, семейная и социальная политика государства. В процессе реализации программы целесообразно использовать различные методы: метод проблемного изложения, метод проектов, исследовательский метод; а также метод сопереживания ситуаций, ролевую игру, тренинг и др.

Теоретическая и/или практическая значимость. Определение аксиологических основ воспитания у подростков культуры семейных отношений обеспечивает приращение знаний в области социокультурного и организационно-педагогического потенциала общеобразовательной

школы в аспекте трансляции семейных ценностей и подготовки молодёжи к семейной жизни. Полученные в исследовании теоретические выводы и обобщения создают основу для дальнейшего изучения способов приобщения школьников к ценности семьи и культуре семейных отношений. Практическая значимость исследования заключается в воспитании у подрастающего поколения ценностного отношения к семье, а также подготовке старшеклассников к предстоящей семейной жизни, что важно для успешной социализации подрастающего поколения. Представленная программа позволит сформировать у подростков устойчивую систему ценностных ориентиров, основанную на традиционных представлениях и способствующую социально-культурному развитию общества.

Выводы. Педагогическая аксиология во главу угла ставит способность человека к активному и сознательному преобразованию мира и самого себя в соответствии с нравственными ценностями и моральными императивами. Аксиологический подход позволяет осмыслить обучение в школе как процесс усвоения подростком традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относится ценность семьи, инициирующая личностное преображение старшеклассника в соответствии с нравственным идеалом. Цель этого преображения – дальнейшая объективация духовно-нравственных ценностей в предстоящей жизни. В связи с чем в воспитательном процессе школы должны быть созданы условия для приобщения старшеклассников к семейным ценностям, таким как уважение, доверие, любовь, поддержка, культура материнства и отцовства.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности российского общества, семья, культура семейных отношений, аксиологические матрицы, учащиеся старших классов, воспитательный процесс в школе, программа воспитания

Финансирование. Статья выполнена в рамках государственного задания на тему «Программно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений» (Соглашение № 0730320250692 от 19.03.2025).

Для цитирования: Рачковская Н. А. Программа воспитания культуры семейных отношений у старшеклассников // Московский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 43–55. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-43-55>

Original research article

PROGRAM DESIGNED TO CULTIVATE FAMILY RELATIONS CULTURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

N. Rachkovskaya

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation

e-mail: nad1606@yandex.ru

Received by the editorial office: 10.07.2024

Accepted for publication: 20.07.2025

Abstract

Aim. To substantiate and present the program aimed to cultivate conscious and responsible attitude to their future family life of teenagers in school considering the modern socio-cultural context. It is expected that school graduates should have a high level of spiritual and moral culture, a value-based attitude to the family, know the rules and laws of family life, and be ready for responsible parenting. The article reveals the theory and practice of organizing the educational process in a comprehensive school in terms of introducing family values to senior schoolchildren.

Methodology. The methodological basis of the study was formed by the main provisions of the axiological, systemic, personality-oriented and competence approaches, the combination of which creates a productive basis for developing program to introduce to teenagers traditional spiritual and moral values of Russian society. Methods of studying scientific literature, databases, publications in the media (content analysis, synthesis, induction, deduction, comparison, generalization, systematization); prognostic methods (design and schematization), empirical methods (systemic analysis of axiological characteristics of the educational process at school, questionnaires, survey), mathematical processing of the obtained data were used.

Results. It was revealed by analyzing the modern socio-cultural situation, psychological and pedagogical literature and educational practice that traditional spiritual and moral values such as family, motherhood and fatherhood, family traditions, respect, trust, love, support, responsibility and honesty should be introduced to high school students in the educational process. That is why developing programs for educating teenagers in the culture of family relations is determined. The educational content of this program is focused on axiological matrices: family and its social role, young family, parenthood, culture of family relations, family and social policy of the state. In the process of implementing the program, it is advisable to use various methods such as the method of problematic presentation, the project method, the research method, and methods of empathy for situations, role-playing games, training, etc.

Research implications. It is revealed that the increase in socio-cultural and organizational-pedagogical knowledge in comprehensive school in terms of transmitting family values and preparing young people for family life is ensured by the definition of axiological foundations for educating adolescents in the culture of family relations. The theoretical conclusions and generalizations obtained in the study create the basis for further study of ways to introduce schoolchildren to the value of family and the culture of family relations. The practical significance of the study lies in educating the younger generation in a value-based attitude towards the family, as well as preparing high school students for the upcoming family life, which is important for the successful socialization of the younger generation. The developed program will allow adolescents to form a stable system of value guidelines based on traditional ideas and contributing to the socio-cultural development of society.

Conclusions. Ability of a person to actively and consciously transform the world and himself in accordance with moral values and moral imperatives is possible due to pedagogical axiology. The axiological approach makes it possible to understand schooling as a process of assimilation by a teenager of traditional spiritual and moral values, which include the value of family, initiating the personal transformation of a high school student in accordance with the moral ideal. The goal of this transformation is the further objectification of spiritual and moral values in the future life. In this regard, the educational process of the school should create conditions for introducing high school students to family values, such as respect, trust, love, support, the culture of motherhood and fatherhood.

Keywords: spiritual and moral values of Russian society, family, culture of family relations, axiological matrices, high school students, educational process at school, educational program

For citation: Rachkovskaya, N. A. (2025). Program Designed to Cultivate Family Relations Culture of High School Students. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 3, 43–55. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-3-43-55>

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время для общества и государства важное значение имеет вопрос состояния социальных институтов брака и семьи, поскольку от них в значи-

тельной мере зависит воспроизводство населения, социализация подрастающего поколения, трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей от старших поколений – младшим [11; 22;

24]. На протяжении длительного времени констатируются устойчивые тенденции к росту числа неполных семей; снижению интереса к рождению детей; увеличению отчуждённости детей от родителей; падению авторитета родителей по сравнению с авторитетом сверстников; повышение уровня подростковой девиантности, обусловленного латентным или явным семейным неблагополучием.

В связи с неподготовленностью большинства молодых людей к вступлению в брак, значительными эгоистическими установками молодых супругов, отмечается рост разводов, большое число внебрачной рождаемости и неполных семей с несовершеннолетними детьми. В современных условиях всё более распространённым становится новый тип семей и добрых отношений без юридического оформления, которые не обеспечивают благоприятные условия для воспитания детей.

Это подтверждают результаты опроса граждан, которые опубликовал в 2022 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): каждый третий россиянин считает серьёзной проблемой современного детства недостаточное внимание к ребёнку со стороны семьи и родителей – 33%¹.

Сегодня происходит преодоление этих негативных тенденций, уже видится «горизонт благополучия» семьи, который состоит в формировании семейноцентричной среды. Общество и государство постепенно уходит от дихотомии семьи и работы, семья и работа становятся главными способами самореализации человека. Новый образ современной семьи – это многопоколенная, многодетная семья, с работающими родителями, которые получают поддержку государства, близких и работодателя. Повышается внимание к роли отца, отцы вовлекаются в создание семейноцентричной среды [15]. Это

побуждает обратить внимание на семейную социализацию подростков, которая представляет собой процесс усвоения и дальнейшего развития человеком на протяжении его жизни ценностей, норм, установок, образцов поведения, относящихся к семейной сфере, а также самореализацию посредством выполнения определённых ролей в семейной жизни [8].

Проблема подготовки молодёжи к семейной жизни достаточно хорошо освещена в научной и научно-популярной литературе, и здесь можно выделить следующие смысловые пулы. В частности, на уровне социальной философии и педагогической аксиологии основательно разработано понятие семейных ценностей, а также представлены их классификации (С. П. Акутина, А. Б. Беляева, Е. А. Глушкова, М. В. Гурджиян, И. Ф. Дементьева и др.). Социологи и социальные психологи активно исследуют ценностные ориентиры современной молодёжи (З. И. Айгумова, А. Г. Джафарова, Л. А. Ибрагимова, Е. В. Лаптева, И. Д. Мехдиева и др.), соответственно, активно разрабатывается инструментальный аксиологический диагностики [13; 18; 19].

В педагогических исследованиях раскрыты вопросы приобщения подрастающего поколения к семейным ценностям в образовательных организациях различного уровня (С. М. Башарина, А. Б. Беляева, Е. Н. Бородина, Н. В. Волот, Е. В. Воронина, Ж. Н. Дюльдина, М. С. Коренькова, А. А. Логинова, Е. В. Рыбак, И. Д. Свиридова, А. Б. Федулова, А. А. Цуркан и др.), в том числе в условиях цифрового общества (Н. В. Бибарсова, С. В. Мерзлякова, В. С. Кондрашова и др.). Представляют интерес работы, исследующие воспитание ценности семейных отношений средствами религии (Н. Б. Грошев, О. К. Трунина, А. Н. Филиппов и др.).

Однако при всём многообразии научных исследований ощущается определённый дефицит верифицированных программ, нацеленных на воспитание у подростков культуры семейных отноше-

¹ От чего нужно защищать современных детей?
URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/konczepczija-do.pdf> (дата обращения: 07.05.2025).

ний с учётом современных реалий [16; 12; 25]. Как известно, нравственность, социальные качества человека не передаются по наследству и не могут быть заложены в генетической программе. Это обуславливает необходимость приобщения подростков к семейным ценностям [5; 6; 9; 23], в связи с чем является своевременным и целесообразным проектирование программы воспитания у подростков культуры семейных отношений.

Цель статьи состоит в обосновании и представлении программы воспитания у учащихся старших классов культуры семейных отношений. Данная цель реализуется в следующих задачах: 1) воссоздать «аксиологический портрет» современной семьи, отражающий иерархию семейных ценностей; 2) определить аксиологические матрицы, вокруг которых группируется воспитательный контент по формированию у старшеклассников культуры семейных отношений; 3) раскрыть особенности реализации спроектированной программы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Аксиологический портрет» современной семьи

Прежде чем перейти к определению аксиологических матриц и проектированию программы, необходимо определить особенности аксиосферы современной семьи. Система ценностей, на которую ориентируются современные родители, несколько отличается от ценностных ориентиров, которыми руководствовались предыдущие поколения. Этому способствует множество факторов: трансформация семьи в новых социокультурных условиях (приоритет индивидуальных потребностей над коллективными, нуклеаризация, изменение роли женщины и др.); общая гуманизация отношений в сфере «отцов и детей»; изменение информационного поля, которое окружает и наполняет новыми смыслами жизнь современных детей и их родителей и др. При

этом именно семейные ценности обеспечивают аутентичность и эволюцию семьи как социального института, поскольку способствуют сохранению связи поколений, формированию личности и устойчивых родственных отношений.

Понятие «ценность» традиционно понимается как значимость (безусловная важность) чего-либо для личности и/или социальной группы (в том числе семьи, этноса, народа) и раскрывается как «третья» природа по отношению к психическим и биологическим процессам, некая культурная величина на пересечении должного и сущего [20]. В ценностях фиксируется то лучшее, что выкристаллизовалось в течение веков в отношениях между людьми.

Как показывают опросы населения, в том числе молодёжи [2; 4; 12; 14], одной из важнейших духовно-нравственных ценностей для россиян является семья. Тому подтверждение – результаты опроса населения Российской Федерации о традиционных российских ценностях, которые в 2024 г. опубликовал ВЦИОМ¹.

Под традиционными российскими ценностями россияне в первую очередь понимают *крепкую семью* (51% ответов, в том числе: «семья, дети / забота о детях / многодетные семьи» – 41%, «союз мужчины и женщины» – 3%, «уважение старших / забота о пожилых» – 3%, «воспитание» – 3% и др.). Именно *создание счастливой семьи* наряду с *крепким здоровьем* россиянам видится главной жизненной целью (56% и 58% соответственно).

Абсолютное большинство респондентов выступают за сохранение традиционных семейных ценностей, культуры материнства и отцовства, поддержку многодетности (84%). Альтернативная точка зрения, согласно которой держаться за традиционные семейные ценности

¹ Семья в системе российских ценностей. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei> (дата обращения 12.05.2025).

не стоит ввиду их изменчивости, близка только каждому девятому (11%).

Идеальная семья в представлении россиян – *традиционная семья* (84% ответов, в том числе: «полноценная семья» – 41%, «есть дети» – 12%, «несколько поколений в семье» – 11%, «много детей» – 5%, «мужчина – глава семьи» – 3% и др.), в которой царят *гармония* (47% ответов, в том числе «взаимоуважение» – 8%, «умение слышать друг друга» – 6%, «поддержка / внимание / забота друг о друге» – 5%, «хорошо воспитывают детей / забота о детях» – 4%, «согласие / мир в семье» – 3%, «дружба / дружная семья» – 3%, «доверие» – 2% и др.) и *благополучие* (25%, в том числе «достаток / благосостояние / хороший заработок» – 11%, «собственное жильё / дом / хороший дом» – 5% и др.).

Девять из десяти россиян декларируют, что в семье должны быть дети (89%), примерно столько же в общей сложности планируют иметь детей или уже стали родителями (88%). Однако представления об идеальном размере семьи несколько расходятся с реальным положением дел: каждый второй опрошенный (51%) считает, что семья должна быть многодетной (не менее трёх детей), однако в действи-

тельности только 26%, или каждый четвёртый планирует стать многодетным родителем или уже таковым является, в реальных жизненных обстоятельствах россияне чаще всего «останавливаются» на двух детях (41%).

Семья, сама по себе являясь ценностью, «отвечает» за трансляцию практически всех духовно-нравственных ценностей подрастающему поколению [7; 17]. В контексте изучения семейных традиций было проведено исследование наиболее значимых ценностей, к которым приобщается ребёнок в современной семье [19], ранжированный список этих ценностей представлен в таблице 1. Следует отметить, что семейные традиции также представляют собой ценность, поскольку обеспечивают стабильность семейной системы, формируют у ребёнка чувство безопасности и уверенности в завтрашнем дне.

Таким образом, фундаментальные ценности усваиваются человеком именно в семье, поэтому во всех обществах и культурах она является первичным институтом социализации. В полной мере эту функцию выполняют многодетные семьи, стиль и образ жизни которых представляет собой благодатную почву,

Таблица 1 / Table 1

Значимость ценностей, лежащих в основе традиций семейного воспитания (по частоте выбора родителями обозначенных позиций, %) / The importance of the values underlying the traditions of family education (by the frequency of parents' choice of the indicated positions, %)

№	Варианты выбора	%
1	Витальные: здорового образа жизни, обеспечение и сохранение безопасности	83
2	Экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру	77,6
3	Образовательные и познавательные	75,1
4	Социально-коммуникативные (общение и деятельность в семье и других группах), досуговые	62,9
5	Трудовые и профессиональные	59,1
6	Духовно-нравственные (морально-этические, в том числе религиозные)	57,2
7	Гражданско-патриотические, национальные (этнические: народа, этноса, родного языка)	55,8
8	Культурные и художественно-эстетические	48

Источник: Лыкова И. А., Майер А. А., Войнова А. А. Исследование традиций семейного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2023. № 2. С. 76.

на которой возвращаются исконно русские ценности доброты, справедливости, взаимопомощи и др.

Иерархию семейных ценностей возглавляют дети и их благополучие. Истинное отношение родителей к детям объективируется в методах семейного воспитания (отметим, что процесс воспитания ребёнка также относится к понятию «семейные ценности») [1; 3; 10]. Методы воспитания детей в современной семье отличается от тех методов, которые применяли предшествующие поколения, чему способствует множество факторов: популяризация различных воспитательных методик, появление детских и семейных психологов, стремительное развитие рынка детских товаров и услуг, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, общественное порицание авторитарных мер воспитания и др.

ВЦИОМ в 2022 г. представил результаты опроса о том, какие методы воспитания детей используют россияне¹. Основным методом воспитания у современных родителей являются *наставления и нравоучения* – 76%. Второе место занимает *ограничение просмотра телевизора/ гаджетов/ прогулок* – 31%; такая популярность ограничительных мер у родителей объясняется разнообразием и доступностью детского контента и гаджетов – смартфон или планшет сегодня имеют многие дети начиная с дошкольного возраста. *Угол* в качестве метода наказания используют 19% современных родителей, что в 1,6 раза реже по сравнению с тем, как воспитывали их; причём интересно, что молодые люди, у которых пока нет детей, говорят о допустимости подобного метода чаще других – 24%. Четвёртое место занимают *телесные наказания*, их современные родители применяют намного реже: шлепки и подзатыльники используют 13% (реже в 1,5 раза по сравнению с

тем, как воспитывали их), а ремень – 7% (реже в 3 раза). Молодые родители 18–24 лет сообщили, что вообще не используют физическое наказание. На пятом месте – лишение карманных денег, к нему обращаются 8% современных родителей.

Таким образом, современные родители постепенно отказываются от физических методов воспитания в сторону разговоров, убеждений и ограничений. Воспитание становится более гуманным, демократическим, приходит понимание, что насильственные методы не позволяют достичь желаемого результата, поэтому подавляющее большинство родителей используют преимущественно словесные методы.

Несмотря на то что в целом происходит изменение арсенала используемых методов воспитания, межпоколенная преемственность опыта воспитания детей внутри семьи остаётся достаточно прочной. Если в детстве человек сталкивался с определённым методом воспитания, то он с большей вероятностью будет использовать его по отношению к своим детям. В частности, те россияне, кого воспитывали через нравоучения, применяют их к своим детям в 92% случаев (против 76% от всех родителей). Столкнувшиеся в детстве с разного рода ограничениями выбирают данный метод по отношению к своим детям в два раза чаще (62% против 31% от всех родителей). Если человека ставили в угол или давали подзатыльники, то он будет делать также – 42–40%, что в 2–3 раза выше в сравнении со всеми опрошенными родителями (19–13%). Наказание ремнём повышает вероятность применения данного метода к своим детям в 3,5 раза (25% против 7%). Приведённая статистика свидетельствует, что усвоенные в детстве ценности и методы воспитания воспроизводятся человеком в собственном родительском опыте.

Следовательно, система традиционных семейных ценностей включает уважение, доверие, любовь, поддержку, ответственность и честность – они по-

¹ ВЦИОМ. Воспитание детей: вчера и сегодня. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vospitanie-detei-vchera-i-segodnja> (дата обращения: 12.05.2025).

могут создать атмосферу взаимопонимания между супругами, родителями и детьми. Необходимо в воспитательном процессе школы готовить старшеклассников к сохранению и трансляции семейных ценностей, формировать у молодых людей культуру материнства и отцовства.

Аксиологические матрицы, определяющие образовательный контент программы

В процессе разработки программы воспитания у подростков культуры семейных отношений потребовалось определить аксиологические матрицы, т. е. основные понятия-концепты, «ядра», вокруг которых группируется образовательный контент. Нами были определены следующие аксиологические матрицы: социальная роль семьи; молодая семья; родительство; культура взаимоотношений в семье; социальная и семейная политика.

Целесообразность выделения данных аксиологических матриц обусловлена «аксиологическим портретом» современной семьи и современным социокультурным контекстом. Так, аксиологическая матрица «семья и её социальная роль» определилась в связи с тем, что многие подростки получают определённые знания о семье из личного опыта, но эти знания часто недостаточны и однобоки, более того, для некоторых подростков опыт отношений их родителей стал примером того, как не надо строить семью. Введение этой аксиологической матрицы также обусловлено негативным воздействием различного рода ток-шоу, пропагандой свободных связей, обесцениванием семейных отношений и института брака, большим количеством неполных семей. Аксиологическая матрица «семья и её социальная роль» объединяет такие темы, как «Функции семьи», «Типология семей», «Семейное благополучие», «Жизненный цикл семьи», которые дополняют имеющиеся у старшеклассников знания или восполняют их дефицит.

Вокруг аксиологической матрицы «*молодая семья*» группируются темы «Брачный выбор», «Семья и рождение детей», «Семейные кризисы», «Материальное благополучие молодой семьи». При изучении этих тем акцент делается на мнении подростков, в результате чего рождается личностное, эмоционально окрашенное, то есть «живое знание».

Программа воспитания у подростков культуры семейных отношений с необходимостью предполагает аксиологическую матрицу «*родительство*», включающую темы «Роль отца и матери в воспитании детей», «Семья – среда развития талантов и одарённости ребёнка», «Взаимодействие семьи с образовательной организацией», «Развод родителей и дети». Эти темы имеют ярко выраженный педагогический характер.

Аксиологическая матрица «*культура семейных взаимоотношений*» предполагает темы «Этика и этикет семейного общения», «Конфликты в семье», «Семейные традиции», «Семейный досуг». В процессе освоения старшеклассниками аксиологически ориентированного содержания данных тем использовались интерактивные методы обучения: диалог, ролевая игра, тренинг и др.

Вокруг аксиологической матрицы «*семейная и социальная политика государства*» группируются следующие темы: «Восстановление и сохранение традиционных семейных ценностей», «Социальная защита семьи и детей», «Профилактика семейного неблагополучия».

Таким образом, на каждом этапе проектирования и реализации программы воспитания у старшеклассников культуры семейных отношений вокруг аксиологических матриц группируется актуальный воспитательный контент.

Реализация программы воспитания у подростков культуры семейных отношений

В процессе реализации данной программы используются различные методы:

объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский и др. Но особое место в этом ряду занимает эмпатический метод (иначе его называют метод эмоциональной рефлексии или метод сопереживания ситуаций).

Этот метод определяет особую логику и структуру проведения занятий. В начале занятия старшеклассникам предлагается материал, который имеет эмоциональный характер (ситуация брачного выбора, состояние супругов в ситуации конфликта, эмоциональное состояние ребенка после развода родителей, жестокое обращение с ребёнком в семье и т. п.), затем подростки сообщают о своей первой реакции на услышанное. После этого начинается обсуждение на эмоциональном уровне, когда на первый план выходят эмоции, чувства и воспоминания старшеклассников. И только после этого следует рациональное постижение материала, когда они размышляют над дополнительной научной информацией по проблеме, обобщают и делают выводы. Таким образом, эмпатический метод предполагает отказ от сугубо рационалистического варианта освоения аксиологического знания, изучения рафинированной и формализованной теории, формирует у учащихся старших классов эмоционально окрашенное, «личностное» знание.

Покажем это на примере изучения темы «Семья – среда развития талантов и одарённости ребёнка». При изучении этой темы целесообразно использовать отрывки из биографий выдающихся композиторов и музыкантов, иллюстрирующие их детские годы. Можно представить для совместной рефлексии учащихся не только положительные, но и негативные примеры воспитательного влияния родителей на развитие музыкальных способностей детей (снижение самооценки, общая невротизация личности ребёнка, манипулирование, побуждение к деструктивному поведению, культивирование агрессивных проявлений, физические наказания за низкую успеваемость). Так мы показы-

ваем старшеклассникам, что существуют как отрицательные, так и положительные прецеденты, когда родители вносят существенный вклад в развитие музыкального дарования ребёнка, занимая активную педагогическую позицию. Так, в положительном ключе можно расценивать отношения в семье Моцартов: кто знает, появился бы на свете такой композитор, как Вольфганг Моцарт, не будь у него такого отца, как Леопольд Моцарт? А сам В. А. Моцарт в детстве говорил: после Бога только папа. Л. Моцарт полностью осознал меру ответственности за развитие незаурядного музыкального таланта своих детей.

Следует отметить, что освоение программы с необходимостью должно осуществляться на положительном эмоциональном фоне с соблюдением принципов взаимной открытости и доверия субъектов образовательного процесса, диалогического характера обучения, принципа взаимного воспитывающего влияния педагога и школьника.

На занятиях рекомендуется провести анкетирование, выявляющее личное отношение старшеклассников к семье и браку; проводится психодиагностика методом незаконченных предложений («Родительство – это...»); используется проективный рисунок («Образ счастливого родительства», «Моя семья»). Кроме того, учащимся предлагалось поразмышлять и обсудить следующие пословицы: умеи дитя родить, умеи и научить; любишь жену, люби и детей кормить; дитя не плачет – мать не разумеет; дитя хоть криво, да отцу-матери мило; чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало и др.

На занятиях старшеклассники обучаются приёмам определения причин и способов коррекции семейных проблем, знакомясь с технологиями активного слушания, психолого-педагогического консультирования и социально-психологического тренинга. Происходит выработка практических навыков взаимодействия в семье на тренингах «Формирование правильного отношения к родитель-

ству»; «Всё начинается с любви»; «Найди свою половину»; «Спорить, не ссорясь». Для освоения новых способов взаимодействия старшеклассники выполняют упражнения «Просьбы и требования», «Дискуссия», участвуют в ролевых играх.

Освоение программы заканчивалось рефлексивным кругом, который представляет собой форму специально организованного общения, где обсуждаются, анализируются, оцениваются действия и состояния участников. Старшеклассники сидят рядом лицом друг к другу, после чего педагог предлагает каждому участнику по порядку высказаться. Обратная связь показала, что реализация программы воспитания у подростков культуры семейных отношений помогает им осознать значимость семьи, её уникальность и важность; формирует позитивные установки, направленные на создание прочной и счастливой семьи, а также на ответственное родительство. Программа может профилировать в будущем патологии семейных отношений, принести социальное и духовное оздоровление, благодаря развитию у подростка глубокого осознания смысла построения гармоничных семейных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая поставленные задачи, мы пришли к выводу, что в настоящее время в

современном обществе формируется семейноцентричная среда. В процессе получения образования старшеклассники должны приобщаться к таким семейным ценностям, как материнство и отцовство, семейные традиции, уважение, доверие, любовь, поддержка, ответственность и честность в отношениях между супругами, родителями и детьми. Это обуславливает необходимость разработки соответствующей программы для старшеклассников. Воспитательный контент программы формирования у подростков семейных ценностей должен формироваться вокруг следующих аксиологических матриц: семья и её социальная роль, молодая семья, родительство, культура семейных взаимоотношений, семейная и социальная политика государства. В процессе реализации программы целесообразно использовать различные методы: проблемное изложение, проектный, исследовательский; а также метод сопереживания ситуаций, ролевую игру, тренинг и др.

С практической точки зрения, представленная программа приобщения старшеклассников к семейным ценностям будет полезна учителям общеобразовательных школ, социальным педагогам, школьным педагогам-психологам, а также всем, кто интересуется проблемой воспитания у старшеклассников культуры семейных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 94. С. 9–15.
2. Айгумова З. И. Семейные ценности современной молодёжи (на примере исследования студентов педагогического университета) // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 41–55.
3. Беляева А. Б. Традиционные семейные ценности // Вестник ТГУ: серия Гуманитарные науки. 2008. № 11 (67). С. 170–175.
4. Болотова С. Р. Динамика ценности семьи в сознании студенческой молодежи: на примере вузов г. Хабаровска: дис. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2005. 180 с.
5. Бородин Е. Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11684> (дата обращения: 07.05.2025).
6. Волот Н. В. Опыт формирования семейных ценностей у подростков в современном российском образовании // Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы раз-

- вития личности и коллектива: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию пионерской организации (г. Кострома, 17–18 марта 2022 года). Кострома: Костромской государственный университет, 2022. С. 118–123.
7. Глушкова Е. А. Роль современной российской семьи в формировании и сохранении социальных ценностей: дис. ... канд. социол. наук. М., 149 с.
 8. Горлова Н. А. Развитие личности ребёнка в семье // Педагогика личности: учебное пособие для студентов. М.: Русайнс, 2020. С. 57–69.
 9. Прошев Н. Б., Филиппов А. Н. Педагогическая поддержка студентов духовных семинарий как условие формирования нравственных ориентиров (на примере ценности семейных отношений) // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 1. С. 81–86.
 10. Гурджиян М. В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. 2016. № 4. С. 41–43.
 11. Демкович В. И., Рачковская Н. А. Семья как фактор нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования в современных условиях // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 2 (32). С. 15–22.
 12. Джафарова А. Г., Лаптева Е. В. Отношение студентов к институту семьи и семейным ценностям // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки общества и гуманитарные науки. 2021. № 1 (24). С. 67–72.
 13. Дыбина О. В. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи: учеб. пособие для подготовки магистров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование». Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 116 с.
 14. Ибрагимова Л. А., Мехдиева И. Д. Семейные ценности в представлении современных студентов // Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). С. 120–123.
 15. Кон И. С. Отцовство как социокультурный институт // Педагогика. 2005. № 9. С. 3–16.
 16. Кондрашова В. С. Воспитание семейных ценностей у студентов цифрового поколения // Материалы V Международной научно-практической конференции «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования». Астрахань: Изд-во АГУ, 2023. С. 105–108.
 17. Логинова А. А. Формирование патриотической культуры и патриотических семейных ценностей у студентов высшего учебного заведения // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология семьи» (Саратов, 19 мая 2023 года). Саратов: Амирит, 2023. С. 139–145.
 18. Лыкова И. А., Майер А. А., Войнова А. А. Исследование традиций семейного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2023. № 2. С. 65–84.
 19. Лыкова И. А., Майер А. А., Воинова А. А. Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) // Вопросы обучения и воспитания. 2023. № 1. С. 80–88.
 20. Потаповская О. М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник православного Свято-Тихоновского университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2011. № 1. С. 110–138.
 21. Свиридова И. Д., Башарина С. М. Практика формирования семейных ценностей у студентов и молодёжи // Материалы XXI Международного конгресса «Российская семья в повседневной жизни: горизонты благополучия». М.: Издательство РГСУ, 2023. С. 130–135.
 22. Тоффлер Э. Третья волна / пер. с англ. К. Ю. Бурмистрова. М.: АСТ, 2010. 795 с.
 23. Трунина О. К. Формирование представления о семейных ценностях на уроках православной культуры // Вестник ПСТГУ: Серия 4: Педагогика. Психология. 2023. № 2. С. 98–105.
 24. Фукуяма Ф. Великий разрыв / пер. с англ. А. В. Александровой. М.: АСТ, 2003. 476 с.
 25. Цуркан А. А. Формирование семейных ценностей у студентов под влиянием их будущей профессии // Молодёжный инновационный вестник. 2022. Т. 11. № 1. С. 586–589.

REFERENCES

1. Akutina, S. P. (2009). On the Problem of Classification of Family Spiritual and Moral Values. In: *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 94, 9–15 (in Russ.).
2. Aigumova, Z. I. (2022). Family Values of Modern Young People (Based on Analysis of Students Studying in Pedagogical University). In: *Problems of Modern Education*, 4, 41–55 (in Russ.).

3. Belyaeva, A. B. (2008). Traditional Family Values. In: *Tambov University Review. Series: Humanities*, 11 (67), 170–175 (in Russ.).
4. Bolotova, S. R. (2005). *Dynamics of Family Values in the Students' Minds: On the Example of Khabarovsk Universities*: [dissertation]. Khabarovsk (in Russ.).
5. Borodina, E. N. (2013). Pedagogical Conditions for the Formation of Traditional Spiritual and Moral Family Values among High School Students. In: *Modern Problems of Science and Education*, 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11684> (accessed: 05.07.2025).
6. Volot, N. V. (2022). Experience of Forming Family Values among Adolescents in Modern Russian Education. In: *New person in New Society: Problems of Socialization, Resources for the Development of Personality and the Team: Materials of the All-Russian scientific and Practical Conference Dedicated to the 100th Anniversary of the Pioneer Organization (Kostroma, March 17–18, 2022)*. Kostroma, Kostroma State University publ., p. 118–123 (in Russ.).
7. Glushkova, E. A. (2020). *The Role of the Modern Russian Family in the Formation and Preservation of Social Values*: [dissertation]. Moscow (in Russ.).
8. Gorlova, N. A. (2020). Development of the Child's Personality in the Family. In: *Pedagogy of Personality: Tutorial for students*. Moscow, Rusains publ. (in Russ.).
9. Groshev, N. B. & Filippov, A. N. (2020). Pedagogical Support for Students of Theological Seminaries as a Condition for the Formation of Moral Guidelines (Using Family Relations Value as an Example). In: *Successes in the Humanities*, 1, 81–86 (in Russ.).
10. Gurdjiyan, M. V. (2016). Traditional Family in the Modern Russian Society. In: *Society: Philosophy, History, Culture*, 4, 41–43 (in Russ.).
11. Demkovich, V. I. & Rachkovskaya, N. A. (2023). Family as a Factor in Moral and Patriotic Education of Preschoolers in the System of Additional Education in Modern Conditions. In: *Bulletin of the Saratov Regional Institute for Education Development*, 2 (32), 15–22 (in Russ.).
12. Dzhafarova, A. G. & Lapteva, E. V. (2021). Students' Attitudes towards the Institution of Family and Family Values. In: *Vestnik of Tver State Technical University. Series: Social Sciences and Humanities*, 1 (24), 67–72 (in Russ.).
13. Dybina, O. V. (2011). *Psychology and Pedagogy of the Child's Focus on the World of the Family: Tutorial for Training Masters*. Tolyatti, TSU Publishing House (in Russ.).
14. Ibragimova, L. A. & Mekhdieva, I. D. (2023). Family Values in the Minds of Modern Students. In: *Values and Meanings*, 6 (88), 120–123 (in Russ.).
15. Kon, I. S. (2005). Fatherhood as a Socio-Cultural Institution. In: *Pedagogy*, 9, 3–16 (in Russ.).
16. Kondrashova, V. S. (2023). Fostering Family Values in Students of the Digital Generation. In: *Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference "Content and Procedural Aspects of Modern Education"*. Astrakhan, Astrakhan State University Publ., p. 105–108 (in Russ.).
17. Loginova, A. A. (2023). Formation of Patriotic Culture and Patriotic Family values Among Students of Higher Educational Institutions. In: *Pedagogy and Psychology of the Family: Collection of materials of the VIII International scientific and practical conference, Saratov, May 19, 2023*. Saratov, Amirit publ., p. 139–145 (in Russ.).
18. Lykova, I. A., Mayer, A. A. & Voinova, A. A. (2023). Study of Traditions of Family Education. In: *Management of Preschool Educational Institution*, 2, 65–84 (in Russ.).
19. Lykova, I. A., Mayer, A. A. & Voinova, A. A. (2023). Interrelation between Traditions and Values of Family Education (Diagnostic Complex and Research Results). In: *Issues of Training and Education*, 1, 80–88 (in Russ.).
20. Potapovskaya, O. M. (2011). Value priorities of family education in Russia. In: *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University. Series IV: Pedagogy. Psychology*, 1, 110–138 (in Russ.).
21. Sviridova, I. D. & Basharina, S. M. (2023). Practice of Forming Family Values among Students and Young People. In: *Russian Family in Everyday Life: Horizons of Well-Being: Proceedings of the XXI International Congress*. Moscow, Russian State Social University Publ., pp. 130–135 (in Russ.).
22. Toffler, E. (2010). *The Third Wave: The Classic Study of Tomorrow*. Moscow, AST publ. (in Russ.).
23. Trunina, O. K. (2023). Formation of an Idea of Family Values in Orthodox Culture Lessons. In: *St. Tikhon's University Review. Pedagogy. Psychology*, 2, 98–105 (in Russ.).
24. Fukuyama, F. (2003). *The Great Disruption*. Moscow, AST publ. (in Russ.).
25. Tsurkan, A. A. (2022). Formation of Family Values in Students under the Influence of Their Future Profession. In: *Youth Innovation Bulletin*, 11, 1, 586–589 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Рачковская Надежда Александровна (г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения;
e-mail: nad1606@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Nadezhda A. Rachkovskaya (Moscow) – Dr. Sci. (Education), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, Federal State University of Education;
e-mail: nad1606@yandex.ru