

Научная статья

УДК 811.161.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-4-182-191

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИРАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Салими Абдолмалеки К.

Боджнордский университет, Боджнорд, Иран

e-mail: k.salimi@ub.ac.ir

Поступила в редакцию 30.05.2025

После доработки 01.08.2025

Принята к публикации 15.08.2025

Аннотация

Цель данной статьи заключается в описании состояния, проблем и перспектив использования современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в университетах исламской Республики Иран.

Методология / методы. Методологические основания исследования составляют системный подход, позволяющий рассмотреть использование технологий как элемент образовательной системы вуза; компетентностный подход, ориентирующий на формирование языковых и цифровых компетенций студентов; а также современные концепции компьютерной лингводидактики. В работе использованы теоретические методы (анализ научной литературы, синтез, обобщение, систематизация) и эмпирические методы (анкетирование преподавателей и студентов, интервью, наблюдение, анализ учебно-методических материалов и цифровых образовательных ресурсов).

Результаты исследования. Технологические инструменты следует выбирать и употреблять внимательно с учётом потребностей и смысла обучения. Такие инструменты, как подкасты, фильмы и образовательное программное обеспечение, онлайн-игры, онлайн-занятия по языку, веб-сайты, видеоуроки, двуязычные и одноязычные словари, а также изучение языка с помощью искусственного интеллекта представляют собой эффективные средства, способные сделать процесс обучения практическим и интересным.

Теоретическое значение и/ или практическая значимость работы. Теоретическое значение состоит в том, определены технологические инструменты для повышения эффективности процесса обучения. Практическая значимость: результаты и выводы могут быть использованы преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) в иранских университетах для совершенствования своей педагогической деятельности, разработчиками образовательных программ и учебно-методических материалов для интеграции технологического компонента.

Выводы. Проведённое исследование подтверждает, что интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения русскому языку в иранских университетах является не только актуальной тенденцией, но и мощным фактором, способствующим повышению эффективности образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов, таких как интерактивные платформы, мультимедийные материалы, онлайн-словари и средства для видеоконференций, значительно обогащает учебную среду. Это позволяет студентам преодолевать географические барьеры для общения с носителями языка, получать доступ к аутентичным культурным и языковым материалам, а также развивать ключевые компетенции – аудирование, говорение и письмо – в более динамичном и персонализированном формате.

Ключевые слова: технология, информационно-коммуникационные технологии, обучение, русский язык, методика, иностранный студент

Для цитирования: Салими Абдолмалеки К. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку в иранских университетах // Московский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 182–191. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-182-191>

Original research article

THE USAGE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT IRANIAN UNIVERSITIES

K. Salimi Abdolmaleki

University of Bojnord, Bojnord, Iran

e-mail: k.salimi@ub.ac.ir

Received by the editorial office 30.05.2025

Revised by the author 01.08.2025

Accepted for publication 15.08.2025

Abstract

Aim. To comprehensively analyze the state, problems and prospects of using modern educational technologies in the process of teaching Russian as a foreign language in universities of the Islamic Republic of Iran.

Methodology. Systematic approach, that makes it possible to consider the use of technologies as an element of the educational system of the university, competence-based approach, that focuses on the formation of students' linguistic and digital competencies, modern concepts of computer linguo-didactics are the methodological foundations of the study. The work uses theoretical methods (analysis of scientific literature, synthesis, generalization, systematization) and empirical methods (questionnaires of teachers and students, interviews, observation, analysis of teaching and methodological materials and digital educational resources).

Results. It is revealed that technological tools should be selected and used carefully, considering the needs and meaning of learning. Tools such as podcasts, movies and educational software, online games, online language classes, websites, video tutorials, bilingual and monolingual dictionaries, and language learning with artificial intelligence are great tools that can make learning practical and fun.

Research implications of the work consist in its results and conclusions that can be used by teachers of Russian as a foreign language in Iranian universities to improve their teaching activities, developers of educational programs and teaching materials for the integration of the technological component.

Conclusions. The study confirms that the integration of information and communication technologies into the Russian language teaching process in Iranian universities is not only a current trend, but also a powerful factor contributing to the improvement of the educational process. The analysis showed that the use of digital resources such as interactive platforms, multimedia materials, online dictionaries, and video conferencing tools significantly enriches the learning environment. This allows students to overcome geographical barriers to communication with native speakers, gain access to authentic cultural and linguistic materials, and develop key competencies – listening, speaking, and writing – in a more dynamic and personalized format.

Keywords: technology, information and communication technologies, education Russian language, information and communication technologies, methodology, foreign student

For citation: Salimi Abdolmaleki, K. (2025). The Usage of Information and Communication Technologies in Teaching Russian Language at Iranian Universities. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 4, 182–191. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2025-4-182-191>

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и стремительного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) трансформируются все сферы человеческой деятельности, и система образования не является исключением. Современный этап развития общества характеризуется переходом к информационной цивилизации, что предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, их готовности к жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде [7]. Высшее образование как ключевой институт формирования интеллектуального капитала нации активно ищет пути модернизации учебного процесса, повышения его эффективности и соответствия вызовам времени. Одним из магистральных направлений такой модернизации является повсеместное внедрение цифровых технологий в образовательную практику [9].

Изучение иностранных языков приобретает особую значимость. Владение иностранными языками расширяет возможности межкультурной коммуникации, академической мобильности, профессионального роста и доступа к мировым информационным ресурсам. Русский язык, являясь одним из мировых языков и официальным языком Организации Объединённых Наций, сохраняет свою актуальность на международной арене, в том числе и в Исламской Республике Иран. Исторические, геополитические, экономические и культурные связи между Россией и Ираном обуславливают устойчивый интерес к изучению русского языка в иранском обществе [11]. Подготовка квалифицированных специалистов со знанием русского языка в иранских

университетах является важной задачей, решение которой способствует укреплению двусторонних отношений и развитию научного и культурного обмена.

Традиционные методики преподавания иностранных языков, несмотря на свою многолетнюю апробацию, не всегда способны в полной мере удовлетворить потребности современных студентов, выросших в цифровой среде, и обеспечить необходимый уровень языковой компетенции в сжатые сроки университетского обучения¹. В связи с этим всё большее внимание исследователей и практиков привлекают возможности использования образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Интеграция технологий в преподавание РКИ открывает новые горизонты для интенсификации учебного процесса, повышения мотивации обучающихся, индивидуализации обучения и формирования не только языковых, но и цифровых компетенций².

Под образовательными технологиями в контексте преподавания языка понимается широкий спектр инструментов и подходов: от использования компьютерных обучающих программ, электронных словарей и корпусов текстов до применения мультимедийных ресурсов, систем управления обучением (LMS), социальных сетей, мобильных приложений, технологий виртуальной и дополненной реальности [10]. Эти технологии позволяют создавать аутентичную языковую среду, обеспечивать доступ к актуальным информацион-

¹ Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие. М.: Флинта, 2004. 416 с.

² Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

ным ресурсам на русском языке, организовывать интерактивное взаимодействие между студентами и преподавателем, а также между самими студентами, в том числе с носителями языка. Использование разнообразных цифровых инструментов способствует развитию всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма – в более динамичной и увлекательной форме¹.

Однако, несмотря на очевидный потенциал ИКТ, их внедрение в практику преподавания РКИ в иранских университетах сталкивается с рядом вызовов и требует всестороннего изучения. Во-первых, необходимо оценить текущий уровень использования технологий преподавателями и студентами, выявить наиболее востребованные и эффективные инструменты. Во-вторых, важно проанализировать факторы, способствующие или препятствующие интеграции технологий в учебный процесс, такие как уровень цифровой грамотности преподавателей и студентов, доступность необходимой инфраструктуры и программного обеспечения, наличие качественных цифровых образовательных ресурсов на русском языке, адаптированных к потребностям иранской аудитории [3]. В-третьих, требуется разработка и научное обоснование методик использования конкретных технологий для формирования различных языковых навыков и компетенций с учётом специфики иранской образовательной системы и культурного контекста.

В научных трудах Н. Е. Петрова и Е. С. Сычева [8], А. В. Ломако и С. В. Ломако [4], Ж. А. Яруллина [12], И. В. Бимурзина [2], Д. К. Абдреймова [1], Л. Д. Муслим и С. Т. Сацита [5], М. Ндяй, В. Т. Нгуен, Е. О. Грунина [6] подробно рассматривается роль и важность современных информационных технологий в

обучении русскому языку, выделяются возможности и проблемы. Также лингвисты выделили обзор современных компьютерных технологий, используемых в преподавании русского языка как иностранного.

Научная новизна исследования заключается в том, что в статье предпринята попытка комплексного анализа практики использования образовательных технологий применительно к обучению русскому языку в специфических условиях высшей школы Ирана.

Целью данной работы является комплексный анализ состояния, проблем и перспектив использования современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в университетах Исламской Республики Иран.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы использования ИКТ в преподавании иностранных языков, в частности РКИ.
2. Охарактеризовать специфику преподавания и изучения русского языка в системе высшего образования Ирана.

3. Выявить и систематизировать образовательные технологии, применяемые (или потенциально применимые) при обучении русскому языку в иранских университетах.

4. Проанализировать отношение преподавателей и студентов к использованию технологий в изучении русского языка, выявить воспринимаемые преимущества и трудности.

5. Разработать практические рекомендации по оптимизации использования ИКТ для повышения качества обучения русскому языку в иранских университетах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Применение ИКТ в преподавании РКИ: основы и подходы

В прежнее время электронное обучение считалось неполноценным по сравнению с очным образованием. Однако в

¹ Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 368 с.

современной действительности, с повсеместным проникновением технологий во все сферы жизнедеятельности человека и облегчением и ускорением выполнения различных задач с их помощью, ситуация претерпела кардинальные изменения. Учитывая значимость русского языка в мировом контексте и его многообразное применение, интеграция технологий в образовательный процесс данного языка обусловила значительные трансформации в методике преподавания. Преподаватели русского языка получили возможность использовать современные технологические разработки для создания более эффективной образовательной среды и применения разнообразных педагогических подходов. В свою очередь, изучающие язык могут эффективно совершенствовать свои языковые навыки посредством доступа к специализированным обучающим программам, инструментам на базе искусственного интеллекта и онлайн-платформам. Данные изменения не только способствуют интенсификации процесса обучения, но и приводят к снижению затрат, а также расширяют спектр доступных методов изучения иностранных языков.

Специфика преподавания русского языка как иностранного в Иране

Для эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения русскому языку в иранских университетах необходимо прежде всего охарактеризовать специфический контекст, в котором это обучение происходит. Специфика преподавания РКИ в Иране обусловлена целым комплексом факторов: от социокультурных и мотивационных особенностей студентов до традиционных методических подходов, доминирующих в системе высшего образования. Анализ этих условий позволяет выявить реальные потребности образовательной среды и является отправной точкой для последующей разработки и адаптации релевантных циф-

ровых инструментов, а не слепого копирования зарубежных моделей.

Классификация образовательных технологий в преподавании РКИ в иранских университетах

В этом разделе мы рассмотрим разные методы использования технологий в улучшении обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в иранских университетах:

1) использование фильмов и видеоматериалов. Употребление коротких видеороликов представляет собой прекрасный метод работы над такими языковыми навыками, как лексика и понимание прочитанного и услышанного. Как дети, так и взрослые получают удовольствие от просмотра коротких мультфильмов, анимационных фильмов, сериалов и художественных фильмов, что способствует развитию аудирования, понимания и расширению словарного запаса обучающегося. Среди занимательных и жизнерадостных российских анимационных фильмов можно отметить такие, как «Маша и Медведь», «Три кота», «Чербушка», «Бременские музыканты», «Ну, погоди!», «Винни-Пух» и многие другие.

2) образовательные приложения для изучения языка. Изучение русского языка может порой представлять основательные сложности. Кроме того, многие индивидуумы отказываются от своей мечты об изучении нового языка из-за недоступности языковых ресурсов, курсов и преподавателей в их населённых пунктах. Установка приложений на смартфоны, iPad или планшетные компьютеры, является одним из оптимальных методов для изучающих язык с целью практики русского языка. Помимо этого, с помощью данных приложений индивид может быть вовлечен в процесс изучения нового языка на протяжении многих часов. Среди таких приложений можно выделить программное обеспечение, такое как Rosetta Stone, Duolingo, Babbel, LingQ. Предлагая структурированное по уровням обуче-

ние и стандартизованные упражнения, данные программы способствуют качественному совершенствованию языковых навыков обучающегося. Эти программы, применяя инновационные образовательные методики, трансформируют процесс изучения языка в увлекательный опыт.

3) *подкасты*. Один из наиболее эффективных способов совершенствования русского языка как для детей, так и для взрослых, проявляющих интерес к изучению нового языка, является использование русскоязычных подкастов. Изучающие язык могут прослушивать подкасты с целью улучшения своего понимания речи на слух. Применение подкастов отличается высоким уровнем удобства: их можно прослушивать на ноутбуке или воспроизводить на смартфоне во время передвижения. Бесплатная загрузка iTunes предоставляет преподавателям доступ к сотням бесплатных подкастов на разнообразные темы. Кроме того, преподаватели могут предлагать изучающим язык создавать собственные подкасты, тем самым предоставляя им возможность для практики навыков говорения. Среди подкастов для изучения русского языка, которые предлагают контент, структурированный по уровням владения языком, можно выделить такие, как «Учите русский язык», Speaking Russian, A Taste of Russian, Slow Russian, Клуб «Русская дача», Russian Progress.

4) *онлайн-игры*. Изучающие язык могут совершенствовать грамматику, орфографию и другие языковые навыки русского языка посредством участия в онлайн-играх и в игровых платформах, которые могут быть полезны для изучения русского языка на разных уровнях, таких как «Русский для детей», Duolingo, Fun easy learn и Drops, RusWithFun. Исследования показывают, что индивидуумы демонстрируют повышенную способность к обучению во время игрового процесса; иными словами, усвоение различных тем в процессе игры является более устойчивым и эффективным.

5) *онлайн-занятия по языку*. В прошлом единственным способом изучения иностранных языков было физическое присутствие в учебном классе. Однако, к счастью, в настоящее время благодаря применению технологий в языковом образовании появилась возможность изучать язык легко, в любое время и в любом месте. Удобные платформы, такие как Skyroom, Google meet, Zoom, а также Adobe Connect, обеспечивают простой доступ к онлайн-обучению. Установление видеосвязи между преподавателем и учащимся, обмен текстовыми и видеофайлами представляют собой лишь часть превосходных возможностей данного программного обеспечения.

6) *веб-сайты*. Студенты могут совершенствовать навыки понимания прочитанного посредством просмотра онлайн-видео, таких как бесплатные обучающие языковые видео на YouTube, или просмотра популярных фильмов и сериалов на телевизионных каналах.

Образовательные веб-сайты на русском языке, такие как «Грамота.ру»¹, Study Russian², «Верные слова»³, «Текстология»⁴, «Орфограммка»⁵, Spelling Master⁶ и «Образование на русском»⁷, «Пишите живее»⁸, представляют собой превосходные ресурсы для изучения грамматики, лексики, правил произношения и развития всех языковых навыков. Данные веб-сайты предлагают разнообразные уроки,

¹ Грамота.ру. URL: <https://gramota.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

² Study Russian. URL: <https://www.studyrussian.com> (дата обращения: 10.10.2025).

³ Верные слова: интерактивные занятия по русскому языку. URL: <https://vsrussian.com> (дата обращения: 10.10.2025).

⁴ Текстология. URL: <https://www.textologia.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

⁵ Орфограммка. URL: <https://orfogrammka.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

⁶ Spelling master. URL: <https://russiantutor.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

⁷ Образование на русском. URL: <https://pushkininstitute.ru> (дата обращения: 10.10.2025).

⁸ Пишите живее! URL: <https://www.timuroki.ink/thewritingdead> (дата обращения: 10.10.2025).

видеоматериалы, статьи и аудиофайлы, способствующие улучшению навыков чтения, письма, аудирования и говорения на русском языке. Через эти веб-сайты можно получить бесплатный доступ к высококачественным образовательным и электронным ресурсам.

7) *визуальные средства обучения*. Изучающие язык могут загружать онлайн-приложения для практики иностранного языка и использовать такие учебные ресурсы, как флеш-карты. Флеш-карты являются эффективным инструментом для укрепления памяти относительно лексических единиц. Такие приложения, как Anki, Quiziz, Learningapps, Padlet, Thinglink предоставляют возможность создавать наборы флеш-карт, включающие необходимую и часто используемую лексику русского языка, в соответствии с индивидуальными потребностями, и запоминать новые слова посредством регулярного повторения.

8) *двуязычные и одноязычные словари*. Словари представляют собой одни из старейших и важнейших инструментов в процессе изучения языка. Двуязычные словари способствуют пониманию значений новых лексических единиц посредством их соотнесения с родным языком обучающегося, в то время как одноязычные словари предоставляют возможность более глубокого освоения лексики через дефиниции и иллюстративные примеры на русском языке. В этой связи вместо использования устаревших печатных словарей, изучающему язык рекомендуется обращаться к современным онлайн-словарям для расширения словарного запаса русского языка и более полного понимания контекстуального употребления лексических единиц.

Для студентов из Ирана, изучающих русский язык, существует несколько полезных онлайн-словарей, которые помогут расширить словарный запас и лучше понять употребление слов, как: русско-персидские и персидско-русские словари

Farhang¹, а также Telegram-бот словаря²: Vāžeyāb: обширная база персидских словарей, включающая двуязычные словари; Ābādis: известный персидский онлайн-словарь, русско-персидский словарь: бесплатное приложение для Android; русско-персидский переводчик: быстро переводит слова и предложения с персидского на русский и наоборот³.

9) *изучение языка с использованием искусственного интеллекта*. Изучение языка с использованием искусственного интеллекта представляет собой, в конечном счёте, оптимальный метод освоения русского языка посредством применения передовых мировых технологий. Искусственный интеллект, в частности ChatGPT, AI-чатботы, text-to-speech systems, machine translation tools, представляют возможность интерактивного общения с виртуальным носителем русского языка, что в итоге способствует коррекции допущенных ошибок.

Восприятие ИКТ преподавателями и студентами в процессе обучения русскому языку

Однако для достижения максимальной эффективности образовательного процесса простого или формального внедрения технологий недостаточно. Успешность интеграции ИКТ напрямую обусловлена совокупностью критически важных факторов. Во-первых, ключевой предпосылкой выступает целенаправленная методическая подготовка преподавательского состава. Преподаватели должны обладать не только инструментальной компетентностью в области ИКТ, но и, что более важно, способностью к педаго-

¹ Персидско-русский / Русско-персидский онлайн-словарь Farhang. URL: <https://www.farhang.ru/> (дата обращения: 10.10.2025).

² Farhang – словарь персидского языка. URL: <https://t.me/FarhangRuBot> (дата обращения: 10.10.2025).

³ Персидский словарь. URL: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tt.dictionary.russian_persian&hl=ru; https://play.google.com/store/apps/details?id=free_translator.faru&hl=ru (дата обращения: 10.10.2025).

гически целесообразной и дидактически обоснованной интеграции этих технологий в учебные программы. Во-вторых, фундаментальным условием является создание и поддержка стабильной, доступной и современной материально-технической инфраструктуры в университетах, обеспечивающей бесперебойную работу цифровых образовательных ресурсов.

Пути оптимизации применения ИКТ в обучении русскому языку в иранских университетах

В качестве перспективных направлений для дальнейших исследований в области цифровой лингводидактики преподавания русского языка в Иране можно выделить: во-первых, необходимость глубокого компаративного анализа педагогической и дидактической эффективности существующих цифровых экосистем и платформ. Во-вторых, актуальной задачей является проведение лонгитюдных исследований, которые позволили бы отследить долгосрочное воздействие интегрированных ИКТ не только на уровень владения языком, но и на когнитивные стили студентов, их учебную автономию и мотивацию. В-третьих, требует детальной проработки вопрос о создании научно обоснованной и гибкой модели смешанного обучения. Данная модель должна учитывать не только технические возможности, но и национально-культурную специфику педагогического взаимодействия в Иране. Наконец, перспективным направлением является изучение новых педагогических ролей и компетенций преподавателя в условиях цифровизации, а также исследование дидактического потенциала прорывных технологий, включая системы искусственного интеллекта и виртуальной реальности, для создания иммерсивной языковой среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтверждает, что интеграция информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения русскому языку в иранских университетах является не только актуальной тенденцией, но и мощным фактором, способствующим повышению эффективности образовательного процесса. Анализ показал, что использование цифровых ресурсов, таких как интерактивные платформы, мультимедийные материалы, онлайн-словари, значительно обогащает учебную среду. Это позволяет студентам преодолевать географические барьеры для общения с носителями языка, получать доступ к аутентичным культурным и языковым материалам, а также развивать ключевые компетенции – аудирование, говорение и письмо – в более динамичном и персонализированном формате.

Однако для достижения максимального положительного эффекта недостаточно простого внедрения технологий. Успех напрямую зависит от ряда критически важных условий. Во-первых, необходима целенаправленная методическая подготовка преподавателей, которые должны не только владеть инструментарием ИКТ, но и уметь грамотно интегрировать его в учебные программы. Во-вторых, требуется создание стабильной и доступной технической инфраструктуры в университетах.

Таким образом, для дальнейшего развития преподавания русского языка в Иране рекомендуется системный подход: университетам и образовательным ведомствам следует инвестировать в программы повышения квалификации для преподавателей, модернизировать техническую базу и поощрять создание локализованных электронных учебных материалов. Это не только поможет преодолеть традиционные трудности в изучении русского языка, но и повысит мотивацию студентов, готовя их к реальному использованию языка в различных профессиональных и академических сферах в контексте укрепления связей между Ираном и Россией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдреймова Д. К. Использование информационных технологий в обучении русского языка и литературы в высших учебных заведениях // Мировая наука. 2022. № 6 (63). С. 27–30.
2. Бимурзина И. В. Использование технологий в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Концепт. 2015. № 13. С. 2561–2565.
3. Камелова С. И. Об особенностях обучения русской речи иранских студентов // Cross-cultural studies. 2018. № 3 (3). С. 284–288.
4. Ломако А. В., Ломако С. В., Петрова Н. Е. Направление применения мобильных информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной научно-методической конференции (Минск, 12–13 декабря 2019 года). Минск: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 2019. С. 187.
5. Муслим Л. Д., Сацита С. Т. Роль современных информационных технологий в преподавании русского языка в вузах // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 8. С. 152–159.
6. Ндяй М., Нгуен В. Т., Грунина Е. О. Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 7–38.
7. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78) С. 353–355.
8. Петрова Н. Е., Сычева Е. С. Использование цифровых технологий при обучении русскому языку как иностранному китайской аудитории // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сборник тезисов Международной научно-практической конференции (Москва, 12 октября 2022 года). М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. С. 136–138.
9. Смирнова Е. А. Практика реализации инновационных технологий в образовании // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы и перспективы сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 19–20 ноября 2020 года). Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 113–120.
10. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.: Икар, 2014. 240 с.
11. Ханджани Л. Русский язык в Иране: история, современное состояние, перспективы развития // Молодой учёный. 2014. № 12 (71). С. 438–441.
12. Яруллина Ж. А. Потенциал применения цифровых технологий в обучении иностранному языку студентов технического вуза // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3. С. 101–108.

REFERENCES

1. Abdreimova, D. K. (2022). The Usage of Information Technologies in Teaching Russian Language and Literature in Higher Education Institutions. In: *World Science*, 6 (63), 27–30 (in Russ.).
2. Bimurzina, I. V. (2015). The Usage of Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language (Based on Work Experience). In: *Concept*, 13, 2561–2565 (in Russ.).
3. Kamelova, S. I. (2018). On the Features of Teaching Russian to Iranian Students. In: *Cross-Cultural Studies*, 3 (3), 284–288 (in Russ.).
4. Lomako, A. V., Lomako, S. V. & Petrova, N. E. (2019). The Direction of Application of Mobile Information Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language. In: *Distance Learning – Educational Environment of the 21st Century: Proceedings of the XI International Scientific and Methodological Conference* (Minsk, December 12–13, 2019). Minsk: Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics publ., 187 (in Russ.).
5. Muslim, L. D. & Satsita, S. T. (2023). The Role of Modern Information Technologies in Teaching Russian in Universities. In: *Education Management Review*, 13, 8, 152–159 (in Russ.).
6. Ndyay, M., Nguyen, V. T. & Grunina, E. O. (2020). Innovative Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language. In: *Russian Language Studies*, 18, 1, 7–38 (in Russ.).
7. Petrova, N. P. & Bondareva, G. A. (2019). Digitalization and Digital Technologies in Education. In: *The World of Science, Culture, and Education*, 5 (78), 353–355 (in Russ.).
8. Petrova, N. E. & Sycheva, E. S. (2022). The Usage of Digital Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language to a Chinese Audience. In: *Philological Education in the Digital Age: Experience of*

- Updating Educational Programs: Collection of Abstracts from the International Scientific and Practical Conference (Moscow, October 12, 2022).* Moscow: State Institute of the Russian Language named after A. S. Pushkin, 136–138 (in Russ.).
9. Smirnova, E. A. (2020). Practice of Implementing Innovative Technologies in Education. In: *Managing Social Innovations: Experience, Problems, and Prospects, Collection of Articles from the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference (Moscow, November 19–20, 2020).* Moscow: RUDN University publ. 113–120 (in Russ.).
10. Titova, S. V. (2014). *Information and Communication Technologies in Humanities Education: Theory and Practice.* Moscow: Ikar publ. (in Russ.).
11. Khanjani, L. (2014). Russian Language in Iran: History, Current State, Development Prospects. In: *Young Scientist*, 12 (71), 438–441 (in Russ.).
12. Yarullina, Zh. A. (2021). Potential for Using Digital Technologies in Teaching Foreign Languages to Students of a Technical University. In: *Kazan Pedagogical Journal*, 3, 101–108 (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Салими Абдолмалеки К. (г. Боджнорд, Иран) – кандидат филологических наук, ассистент профессора, преподаватель кафедры русского языка Боджнордского университета;
e-mail: k.salimi@ub.ac.ir; ORCID: 0000-0001-4446-0524

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Salimi Abdolmaleki K. (Bojnord, Iran) – Cand. Sci. (Philology), Professor's Assistant, Teacher, Russian Language Department, University of Bojnord;
e-mail: k.salimi@ub.ac.ir; ORCID: 0000-0001-4446-0524