

УДК 338

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-191-201

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ ПО ФИТНЕСУ В ПРОЦЕССЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Парфенова А. М.¹, Третьякова Н. В.²

*¹Уральский государственный университет физической культуры,
Екатеринбургский филиал*

620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, д. 85, Российская Федерация

*²Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
620002, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19 Российская Федерация*

Аннотация

Цель. Дать содержательную характеристику основных компонентов структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу и обосновать возможность её применения в процессе корпоративного обучения.

Методология и методы. Методологической основой исследования выступает системный, компетентностный, личностно-ориентированный и модульный подходы. В процессе исследования применялись следующие методы: анализ и обобщение научно-педагогической литературы, метод педагогического моделирования.

Результаты. Определена структура и содержание модели, построенной на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного и модульного подходов, определены компоненты и индикаторы профессиональной компетентности тренеров по фитнесу.

Теоретическая и/или практическая значимость. Научная новизна исследования заключается в разработке авторской модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения. Теоретическая значимость состоит в уточнении понятия «профессиональная компетентность тренера по фитнесу». Практическая значимость подтверждается возможностью использования предложенной модели в профессиональной подготовке тренеров по фитнесу.

Выводы. Разработанная структурно-содержательная модель раскрывает педагогический процесс формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу на основе комплексного применения методологических подходов, а также интеграции теоретической и практической подготовки тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, тренеры по фитнесу, подходы, корпоративное обучение, структурно-содержательная модель

STRUCTURAL AND CONTENT MODEL OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE OF FITNESS TRAINERS IN THE SYSTEM OF CORPORATE EDUCATION

A. Parfenova¹, N. Tretyakova²

*¹Ural State University of Physical Culture Ekaterinburg branch
ul. Shaumyana, 85, Ekaterinburg, 620146, Russian Federation*

*²Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
ul. Mira, 19, Ekaterinburg, 620002, Russian Federation*

Abstract

Aim. To give a meaningful characterization of the main components of the structural and content model of formation of professional competence of fitness trainers and to substantiate the possibility of its application in the process of corporate training.

Methodology and methods. The methodological basis of the study is systemic, competence, person-centered and modular approaches. The following methods were used in the research process: analysis and generalization of scientific and pedagogical literature, method of pedagogical modeling.

Results. The structure and content of the model built on the basis of system, competence, personality-oriented and modular approaches are defined, components and indicators of professional competence of fitness trainers are determined.

Theoretical and/or practical significance. Scientific novelty of the research consists in the development of the author's model of formation of professional competence of fitness trainers in the process of corporate training. Theoretical significance consists in clarifying the concept of «professional competence of a fitness coach». Practical significance is confirmed by the possibility of using the proposed model in the professional training of fitness coaches.

Conclusions. The developed structural and content model reveals the pedagogical process of formation of professional competence of fitness trainers on the basis of complex application of methodological approaches, as well as integration of theoretical and practical training of fitness trainers in the process of corporate training.

Keywords: professional competence, fitness trainers, approaches, corporate training, structural and content model

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена значимостью профессиональной подготовки тренеров по фитнесу, направленной на развитие выделенных в государственных и профессиональных стандартах компетенций, обеспечивающей формирование у них готовности к сохранению и укреплению здоровья населения.

Профессиональная компетентность является главной характеристикой личности в профессиональной деятельности, включающая в себя систему знаний и способов их применения в конкретных трудовых ситуациях, а также интегратив-

ные показатели его профессионализма (объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, прогностические, творческие и т. д.).

Следует отметить, что составляющие профессиональной компетентности, обусловленные спецификой профессиональной деятельности тренера по фитнесу, представлены в виде совокупности компетенций: профессиональных (для успешной реализации тренировочных занятий), методических (для эффективного планирования тренировочного процесса), коммуникативных (для эффективной межличностной коммуникации

с клиентами и коллегами) и социальных (для рационального взаимодействия в социуме) [10].

Нами определено, что обучение в учреждении высшего образования по программам подготовки «Физическая культура и спорт» позволяет получить компетенции, обеспечивающие профессиональную самореализацию в отрасли спортивной подготовки по виду спорта, поскольку профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения программ обучения, определяются на основе профессиональных стандартов. Отметим, что в перечне профессиональных стандартов, представленных в ФГОС по программам подготовки «Физическая культура и спорт», не представлены профессиональные стандарты в области фитнеса, в частности 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг №950н от 24.12.2020 г. и 05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер) №353н от 27.04.2023 г., регламентирующие трудовые функции тренеров по фитнесу. На основе анализа вышеперечисленных программ и стандартов выявлено, что выпускники данных учреждений недостаточно компетентны и не подготовлены в полной мере к решению профессиональных задач в сфере фитнеса. Следует констатировать, что проблема формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу ложится на сами организации, предоставляющие фитнес-услуги, создавая внутри организации учебные центры подготовки сотрудников.

Актуальность темы обусловлена выявленным противоречием между образовательными программами подготовки специалистов по физической культуре и спорту и трудовыми функциями специалистов, предоставляющих фитнес-услуги населению – тренеров по фитнесу. Пытаясь разрешить данное противоречие, нами предложена структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности тренеров

по фитнесу в процессе корпоративного обучения.

Метод моделирования, используемый в настоящем исследовании, представляет возможность выявить множество причин, условий, факторов и закономерностей педагогических явлений и процессов. И. В. Осипова определяет моделирование как создание абстрактной модели реальных объектов или процессов, которая точно отражает их основные характеристики и удобна для дальнейшего изучения согласно поставленным целям [9]. Е. В. Яковлев рассматривает моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом моделью [22]. Е. А. Лодатко предложены и охарактеризованы базовые типы педагогических моделей: содержательные, структурные и функциональные модели. Также автор отмечает, что на их основе существует возможность образования производных типов моделей: структурно-содержательные, структурно-функциональные, функционально-содержательные модели¹ [5; 21; 23]. Следует подчеркнуть, что в настоящем исследовании нами использован производный тип педагогической модели – структурно-содержательная модель.

Таким образом, рассматриваемая проблема является актуальной, социально, научно и практически значимой.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Развитие индустрии фитнеса в России и, следовательно, рост требований

¹ Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионального педагогического университета, 2005. 456 с.

Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: краткий терминологический словарь. М.: Спутник+, 2006. 189 с.

к специалистам данной сферы обуславливает необходимость рассмотрения проблемы их профессиональной подготовки, как необходимости для успешной реализации задач в профессиональной деятельности. Это определило *цель исследования* – обосновать возможность профессиональной подготовки тренеров по фитнесу на основе разработанной нами модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения. В ходе исследования нами решались следующие задачи:

- изучить содержание процесса корпоративного обучения тренеров по фитнесу;
- конкретизировать понятие «профессиональная компетентность тренера по фитнесу»;
- определить организационно-педагогические условия и методологические подходы, способствующие реализации компонентов структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения;
- выявить компоненты структурно-содержательной модели процесса формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения.

Содержание процесса корпоративного обучения тренеров по фитнесу

Исследования в области корпоративного обучения показывают, что на сегодняшний день данный термин рассматривается неоднозначно, поскольку существует многообразие его синонимов, таких как: «внутрифирменное обучение», «производственное обучение», «корпоративное образование» и т. д. Ряд авторов в своих исследованиях отмечает, что многочисленные дефиниции понятия «корпоративное обучение» имеют ряд

отличий: 1) использование различных терминов для обозначения содержания обучения и субъектов образовательного процесса, таких как «персонал», «работники», «сотрудники» и др.); 2) вариативность в определении целевых установок и задач корпоративного обучения; 3) рассмотрение корпоративного обучения, реализуемого в различных контекстах [2; 6], в тоже время большинство дефиниций мало чем отличаются. Различия заключаются главным образом в степени полноты и детальности описания корпоративного обучения: наличием или отсутствием упоминания основных характеристик корпоративного обучения, его содержательных характеристик, инициаторов и организаторов процесса и т. д., иными словами, формулировки отражают различающиеся по объёму и глубине понимания данного явления.

В связи с этим представляется целесообразным конкретизировать данное понятие применительно к сфере фитнес-индустрии. Так, под корпоративным обучением тренеров по фитнесу мы понимаем систему мероприятий, направленных на обучение, профессиональную переподготовку и повышение квалификации сотрудников в учебном центре фитнес клуба, структурный процесс формирования и развития профессиональных компетенций, с целью повышения их конкурентоспособности, профессионального мастерства и эффективности практической деятельности [16].

Основываясь на сравнительном анализе и обобщении мнений исследователей [7; 14; 18], организация корпоративного обучения тренеров по фитнесу может быть представлена следующими этапами:

1. Подготовительный этап. Анализ потребностей и выявление целевой аудитории, оценка текущего уровня квалификации тренеров, определение направлений обучения на основе выявленных пробелов в знаниях и навыках тренеров и стратегических целей организации.

2. Организационный этап. Разработка программ обучения, определение форм и методов обучения, подбор преподавательского состава, определение ресурсов необходимых для образовательного процесса (дидактические материалы, оборудование, места для учебных занятий).

3. Теоретический этап. Формирование профессиональных, технологических и производственных знаний по учебным дисциплинам в области профессиональной деятельности, умений применять полученные знания в решении профессиональных задач.

4. Практический этап. Формирование системы практических умений и навыков на основе теоретического обучения, применение теоретических знаний на практике (обучение технике выполнения упражнений, работе с фитнес оборудованием и техническими устройствами, способам применения методик по фитнес-программам), симуляция реальных рабочих ситуаций.

5. Контрольный этап. Оценка уровня знаний и навыков в результате обучения на основе теоретического тестирования и демонстрации практических навыков.

Отметим, что эффективность программ корпоративного обучения будет

зависеть от ряда факторов: 1) содержание программ обучения, приближённое к реальным трудовым ситуациям; 2) персонализация процесса обучения; 3) наличие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям; 4) квалифицированный преподавательский и экспертный состав с практическим опытом в сфере фитнеса; 5) доступ к актуальным методическим материалам и методикам обучения, а также возможность практического обучения с реальными клиентами.

Определение понятия «профессиональная компетентность тренера по фитнесу» и её компонентов

В результате изучения сущности профессиональной компетентности тренера по фитнесу [10] позволили нам конкретизировать данное понятие и определить его как совокупность профессиональных навыков и личностных качеств специалиста в сфере фитнеса, которые обеспечивают высокую степень интеграции профессиональных знаний в данной сфере. Удалось представить структуру профессиональной компетентности тренера по фитнесу, определить её компоненты и индикаторы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

Структура профессиональной компетентности тренера по фитнесу / Structure of professional competence of fitness trainer

Наименование компонента	Индикаторы
Мотивационный	– устойчивая мотивация к профессиональному росту; – потребность в самообразовании; – ценностное отношение к профессиональной деятельности
Содержательно-технологический	– владение междисциплинарными знаниями; – чёткость представлений о сущности и содержании процесса профессиональной деятельности
Оценочно-рефлексивный	– способность оценивать свои профессиональные знания и результаты деятельности; – способность рефлексивного отношения к профессиональной деятельности

Организационно-педагогические условия и методологические подходы формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу

Рассматриваемые в нашем исследовании методологические подходы, способствующие реализации компонентов структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения, подтверждают единство теории научного знания и соответствующих реалий практики.

Применение *компетентностного подхода* направлено на формирование компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно решать задачи в трудовых ситуациях и впоследствии добиться успеха в профессиональной деятельности, при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер, обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задач [15; 17; 19].

Реализация *системного подхода* в рамках формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу выполняет организационные функции процесса профессиональной подготовки и требует организации системы знаний, умений и навыков тренеров, при котором само обучение рассматривается как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними, т. е. как система¹ [1].

Личностно-ориентированный подход позволяет тренерам создавать собственную модель поведения и её проявление в процессе профессиональной деятельности. Результатом реализации личностно-ориентированного подхода является проявление индивидуальных личностных качеств в выполнении трудовых функций и достижение высоких пока-

зателей продуктивности. Особенностью применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке является нацеленность и на процесс обучения, и на его результаты [4; 13].

Модульный подход способствует проектированию содержания профессиональной подготовки тренеров по фитнесу на основе последовательных и самостоятельных блоков (модулей), согласно профессиональным задачам и современным требованиям. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся может самостоятельно взаимодействовать с индивидуальной учебной программой, которая представлена в виде обучающего модуля. Следует отметить, что данный подход составляет основу нашего исследования [8; 20].

Организационно-педагогические условия способствующие реализации представленных компонентов структурно-содержательной модели представлены нами в виде:

1. Структурирования методического обеспечения процесса обучения.
2. Обеспечения условий для практической подготовки.
3. Формирования экспертного и преподавательского состава с учётом профессиональных знаний и опыта работы.
4. Разработки программ профессиональной подготовки тренеров по фитнесу с учётом специфики профессиональной деятельности.

В современных профессиональных стандартах, в частности 05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг № 950н от 24.12.2020 г. и 05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер) № 353н от 27.04.2023 г. представлены трудовые функции тренеров по фитнесу: вовлечение населения в занятия фитнесом, формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом, определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-тестирования, реализация мероприятий по мотивации

¹ Якина Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьёй. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одарённым ребёнком»: учебно-методическое пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 250 с.

населения к занятиям фитнесом, разработка и сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу, консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу, организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе плавания, аквааэробики, пилатеса, атлетических видов спорта, йоги и её разновидностей, танцевальных направлений, спортивных единоборств и боевых искусств. В этой связи важно отметить, что профессиональная подготовка тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения должна строиться в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, что также отражено в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 30.1. Фитнес-центры от 02.08.2019 № 303-ФЗ).

Компоненты структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу

Основываясь на выявленных теоретико-методологических основаниях решения проблемы формирования профессиональной компетентности, определения её сущности и структуры [10], нами предложена структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения, включающая целевой, методологический, организационно-содержательный, процессуальный и критериально-оценочный блоки. Компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу – цель, задачи, содержание, средства, этапы и уровни её сформированности.

Целевой блок структурно-содержательной модели определяет цель и задачи формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу. Именно целевой блок является связующим всей

модели и определяет содержание её компонентов. В качестве результата нами определена цель – формирование профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения.

Методологический блок структурно-содержательной модели строится на совокупности компетентностного, системного, личностно-ориентированного и модульного подходов.

Организационно-содержательный блок представлен полным содержанием образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности тренеров по фитнесу: содержание модульных программ профессиональной подготовки тренеров по фитнесу (квалификация: тренер тренажёрного зала, тренер групповых программ, тренер водных направлений, тренер детского фитнеса).

Процессуальный блок разработанной модели представляет собой основные методы (лекции, семинары, тренинги и др.), средства (учебные пособия, электронные образовательные ресурсы и др.), формы (очное, очно-заочное и др.) и технологии обучения (онлайн-курсы, групповые технологии и др.) направленные на формирование профессиональной компетентности тренеров по фитнесу.

Критериально-оценочный блок модели предусматривает оценку и определение фактического уровня сформированности профессиональной компетентности тренеров по фитнесу. Нами выделено три уровня сформированности профессиональной компетентности тренеров по фитнесу: низкий, средний, высокий. В каждом уровне отражены основные компоненты профессиональной компетентности тренеров по фитнесу: мотивационный, содержательно-технологический и оценочно-рефлексивный.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, возможность профессиональной подготовки тренеров по

фитнесу на основе разработанной нами модели формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения обосновывается применением компетентностного, личностно-ориентированного, системного и модульного подходов. Предложенный комплекс организационно-педагогических условий раскрывает научную новизну исследования и обеспечивает качество процесса обучения

с учётом специфики профессиональной деятельности. Уточнение понятий «корпоративное обучение тренеров по фитнесу» и «профессиональная компетентность тренеров по фитнесу» способствует организации процесса профессиональной подготовки тренеров по фитнесу в соответствии потребностями организаций фитнеса и меняющимися социальными и экономическими условиями отрасли.

Дата поступления в редакцию 06.02.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И. В., Баштанар Т. М., Бетехтин А. В. Homo Creator: образовательные решения и культурные практики: коллективная монография. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2022. 486 с.
2. Герасимов М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект // Молодой учёный. 2016. №5 (109). С. 319–323.
3. Журавлева Е. Е. Корпоративное образование в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2006. №3 (4). С. 75–78.
4. Костюнина Л. И. Теоретико-методологические подходы к обеспечению согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки: монография. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2020. 228 с.
5. Лодатко Е. А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. №1 (16). С. 126–128.
6. Мыльникова С. А., Погосян В. А. Корпоративное обучение // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №3-4. С. 215–220.
7. Никитина В. В. Роль менторинга (наставничества) в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №6 (15). С. 50–56.
8. Новиков П. Н. Некоторые аспекты модульного подхода в сферах труда и профессионального образования // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. №7. С. 503–510.
9. Осипова И. В., Ульяшина Н. Н. Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения // Высшее образование сегодня. 2011. №4. С. 36–41.
10. Парфенова А. М. Профессиональная компетентность тренера по фитнесу: сущность, структура, критерии сформированности // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. №1 (28). С. 75–80.
11. Парфенова А. М., Третьякова Н. В. Содержание и методика оценки уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. №3 (217). С. 351–356.
12. Проектное управление социально-экономическим развитием региона: материалы конференции / Липецк, 27 апреля 2021 года / под ред. А. В. Богомолова, Ю. Ф. Колесникова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2021. 126 с.
13. Романова Л. Л., Лейфа А. В. Подготовка социальных работников в вузе к профилактике семейного неблагополучия: монография. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2016. 160 с.
14. Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Актуализация профессиональной подготовки специалистов по фитнесу в высших учебных заведениях в условиях новых образовательных стандартов // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 301.

15. Симонов Н. В. Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. №1 (64). С. 186–192.
16. Тарасевич И. В., Парфенова А. М. Методика повышения качества подготовки тренеров в рамках работы предприятия сферы фитнес-услуг // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. Т. 8. №4. С. 12–16.
17. Человек. Общество. Культура. Социализация: Материалы XVIII Международной молодёжной научно-практической конференции: материалы конференции / под редакцией В. Л. Бенина. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. 598 с.
18. Чуланова О. Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика: монография. М.: Инфра-М, 2016. 292 с.
19. Шабунцова А. А., Доброхлеб А. А., Медведева Е. И. Успешность в современном обществе: итоги межстранового исследования: монография. Вологда: Вологодский научный центр РАН, 2022. 253 с.
20. Шутова Т. Н., Возисова М. А. Компетенции безопасности туристской деятельности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры: монография. Чайковский: Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, 2018. 224 с.
21. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Модель как результат моделирования педагогического процесса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №9. С. 136–140.
22. Rodymenko I., Bazylevska O., Garnyuk L. The development of the teacher's professional competence in the process of improving qualifications // Dnipro Academy of Continuing Education Herald Series Philosophy Pedagogy. 2023. №1. Vol. 1 URL: <https://visnuk.dano.dp.ua> (дата обращения: 08.01.2024).
23. Korniseva A., Guseva S., Dombrovskis V. Trend Analysis of Professional Competences of Sports Teachers and Coache // Pedagogy. 2023. №95 (8) P. 1054–1069.

REFERENCES

1. Andreeva I. V., Bashtanar T. M., Betekhtin A. V. *Homo Creator: obrazovatel'nye resheniya i kul'turnye praktiki: kollektivnaya monografiya* [Homo Creator: educational solutions and cultural practices: collective monograph]. Chelyabinsk, Chelyabinsk State Institute of Culture Publ., 2022. 486 p.
2. Gerasimov M. V. [In-house training: theoretical aspect]. In: *Molodoj uchyonyj* [Young scientist], 2016, no. 5 (109), pp. 319–323.
3. Zhuravleva E. E. [Corporate education in the system of additional professional education]. In: *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo finansovo-ekonomicheskogo instituta* [Bulletin of the Kazan State Financial and Economic Institute], 2006, no. 3 (4), pp. 75–78.
4. Kostyunina L. I. *Teoretiko-metodologicheskie podhody k obespecheniyu soglasovannosti dvigatel'noj i intellektual'noj deyatel'nosti v processe sportivnoj podgotovki: monografiya* [Theoretical and methodological approaches to ensuring the coordination of motor and intellectual activity in the process of sports training: monograph]. Ulyanovsk, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov Publ., 2020. 228 p.
5. Lodatko E. A. [Typology of pedagogical models]. In: *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya* [Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 2014, no. 1 (16), pp. 126–128.
6. Mylnikova S. A., Pogosyan V. A. [Corporate training]. In: *Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta* [Universum: Bulletin of Herzen University], 2014, no. 3-4, pp. 215–220.
7. Nikitina V. V. [The Role of Mentoring in Modern Education]. In: *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogics], 2018, no. 6 (15), pp. 50–56.
8. Novikov P. N. [Some Aspects of the Modular Approach in the Spheres of Labor and Vocational Education]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoj ekonomiki* [Actual Issues of Modern Economics], 2021, no. 7, pp. 503–510.
9. Osipova I. V., Ulyashina N. N. [Structural and Content-Based Model of Formation of Competence in a Working Profession among Teachers of Vocational Training]. In: *Vysshee obrazovanie Segodnya* [Higher Education Today], 2011, no. 4, pp. 6–41.

10. Parfenova A. M. [Professional Competence of a Fitness Trainer: Essence, Structure, Criteria of Formation]. In: *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'* [Fire and Emergency Safety], 2023, no. 1 (28), pp. 75–80.
11. Parfenova A. M., Tretyakova N. V. [Contents and methods for assessing the level of professional competence of fitness trainers]. In: *Uchyonye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of P. F. Lesgaft University], 2023, no. 3 (217), pp. 351–356.
12. In: Bogomolov, A. V., Kolesnikov Yu. F., ed. *Proektnoe upravlenie social'no-ekonomicheskim razvitiem regiona: materialy konferencii / Lipeck, 27 aprelya 2021 goda* [Project management of the socio-economic development of the region: conference materials]. Lipeck, Lipetsk State Pedagogical University Publ., 2021. 126 p.
13. Romanova L. L., Lejfa A. V. *Podgotovka social'nyh rabotnikov v vuze k profilaktike semejnogo neblagopoluchiya: monografiya* [Training social workers at the university for the prevention of family distress: monograph]. Blagoveshchensk, Amur State University Publ., 2016. 160 p.
14. Sajkina E. G., Smirnova Yu. V. [Updating the professional training of fitness specialists in higher educational institutions in the context of new educational standards]. In: *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2015, no. 3, p. 301.
15. Simonov N. V. [The essence and structure of professional competence: analysis of approaches and definition of concepts]. In: *Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, no. 1 (64), pp. 186–192.
16. Tarasevich I. V., Parfenova A. M. [Methodology for improving the quality of training of trainers within the framework of the enterprise in the field of fitness services]. In: *Nauchnye i obrazovatel'nye osnovy v fizicheskoy kul'ture i sporte* [Scientific and educational foundations in physical education and sports], 2022, vol. 8, no. 4, pp. 12–16.
17. In: Benin V. L., ed. *Chelovek. Obshchestvo. Kul'tura. Socializatsiya: Materialy XVIII Mezhdunarodnoy molodyozhnoy nauchno-prakticheskoy konferencii: materialy konferencii* [Man. Society. Culture. Socialization: Proceedings of the XVIII International Youth Scientific and Practical Conference: conference materials]. Ufa, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla Publ., 2022. 598 p.
18. Chulanova O. L. *Kompetentnostnyj podhod v rabote s personalom: teoriya, metodologiya, praktika: monografiya* [Competence-based approach in working with personnel: theory, methodology, practice: monograph]. Moscow, Infra-M Publ., 2016. 292 p.
19. Shabunova A. A., Dobrobleb A. A., Medvedeva E. I. *Uspeshnost' v sovremennom obshchestve: itogi mezhsranovogo issledovaniya: monografiya* [Success in modern society: results of a cross-country study: monograph]. Vologda, Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences Publ., 2022. 253 p.
20. Shutova T. N., Voizisova M. A. *Kompetencii bezopasnosti turistskoj deyatel'nosti v professional'noj podgotovke bakalavrov fizicheskoy kul'tury: monografiya* [Competences of tourist safety in the professional training of bachelors of physical education: monograph]. Tchaikovsky, Tchaikovsky State Academy of Physical Education and Sports Publ., 2018. 224 p.
21. Yakovlev E. V., Yakovleva N. O. [Model as a result of modeling the pedagogical process]. In: *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2016, no. 9, pp. 136–140.
22. Rodymenko I., Bazylevska O., Garnyuk L. The development of the teacher's professional competence in the process of improving qualifications. In: *Dnipro Academy of Continuing Education Herald Series Philosophy Pedagogy*, 2023, no. 1, vol. 1 Available at: <https://visnuk.dano.dp.ua> (accessed: 08.01.2024).
23. Korniseva A., Guseva S., Dombrovskis V. Trend Analysis of Professional Competences of Sports Teachers and Coache. In: *Pedagogy*, 2023, no. 95 (8), pp. 1054–1069.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Парфенова Анастасия Михайловна – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Екатеринбургского института физической культуры Уральского государственного университета физической культуры;
e-mail: parfenova.phg@mail.ru

Третьякова Наталия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина;
e-mail: tretjakovnat@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Anastasiia M. Parfenova – Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Education of Yekaterinburg Institute of Physical Culture of Ural State University of Physical Culture;
e-mail: parfenova.phg@mail.ru

Nataliya V. Tretyakova – Dr. Sci. (Pedagogic sciences), Assoc. Prof. of Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin;
e-mail: tretjakovnat@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Парфенова А. М., Третьякова Н. В. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения // Московский педагогический журнал. 2025. №1. С. 191–201.

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-191-201

FOR CITATION

Parfenova A. M., Tretyakova N. V. Structural and substantive model of formation of professional competence of fitness trainers in the process of corporate training. In: Moscow Pedagogical Journal. 2025, no. 1, pp. 191–201.

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-191-201